

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้ดำเนินการตามลำดับ โดยผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ตามแผนภาพต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองและการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

1. คำถามการวิจัย

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. เป้าหมาย

องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

4.1 ผู้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ผู้ที่เป็นนักปฏิบัติ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ศีษานิเทศก์ ที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือครูชำนาญการพิเศษ

4.3 นักวิชาการผู้ถ่ายทอดความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยอาจารย์มหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติการสอนสาขาภาษาอังกฤษ (รายชื่อเสนอในภาคผนวก ก)

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก คือ

- 5.1 องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านผู้บริหาร
- 5.2 องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านครูผู้สอน
- 5.3 องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 5.4 องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 5.5 องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
- 5.6 องค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล
- 5.7 องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน
- 5.8 องค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผู้เรียน

6. เครื่องมือวิจัย

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview)

7. สถานที่วิจัย

สถานที่ปฏิบัติงานของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่าน

8. ระยะเวลา

ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ในช่วงระหว่างเดือนพฤศจิกายน – เดือนธันวาคม 2559 และมกราคม 2560

9. วิธีดำเนินการวิจัย

9.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้ตารางเมตริกซ์ ผลการศึกษาได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2 และสรุปผลการศึกษาไว้ในบทที่ 4 แล้ว

9.2 กำหนดตัวแปรที่ทำการศึกษา

ศึกษาความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก 43 องค์ประกอบย่อย จำนวน 8 คน ดังนี้

9.2.1 ผู้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9.2.2 ผู้ที่เป็นนักปฏิบัติ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ศึกษานิเทศก์ ที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ หรือครูชำนาญการพิเศษ

9.2.3 นักวิชาการผู้ถ่ายทอดความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติการสอนสาขาภาษาอังกฤษ

9.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้สร้างให้ครอบคลุมองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ทั้ง 8 ด้าน ดังได้กล่าวแล้ว

9.4 การหาคุณภาพเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง มีคุณสมบัติ เป็นผู้บริหารโรงเรียนหรือศึกษานิเทศก์ที่จบปริญญาเอกด้านการวัดและประเมินผล เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่จบปริญญาเอกด้านการบริหาร การศึกษา เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) รายชื่อผู้เชี่ยวชาญได้เสนอไว้ในภาคผนวก ก แล้ว

9.4.1 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และผู้ให้สัมภาษณ์สามารถเพิ่มเติมเหตุผลประกอบและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้

9.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ หาค่าร้อยละวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะ (Content Validity)

9.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา และทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

9.6 วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ สัจเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ (Content Analysis)

9.7 สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขียนรายงานวิจัยระยะที่ 1

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1. คำถามการวิจัย

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เหมาะสมมีลักษณะอย่างไร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. เป้าหมาย

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

- 4.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตอบแบบสอบถาม จำนวน 133 คน
- 4.2 คณะทำงานร่างรูปแบบ จำนวน 14 คน
- 4.3 ผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน
 - 4.3.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน
 - 4.3.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จบปริญญาเอกด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
 - 4.3.3 ศึกษานิเทศก์ที่จบปริญญาเอกด้านการศึกษาและรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน
 - 4.3.4 ครูผู้สอนจบที่ปริญญาเอกด้านการศึกษาและรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน
 - 4.3.5 นักวิชาการหรืออาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบหลัก 43 องค์ประกอบย่อย คือ 1) องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร 5 องค์ประกอบย่อย 2) องค์ประกอบหลักด้านครูผู้สอน 9 องค์ประกอบย่อย 3) องค์ประกอบหลักด้านการจัดการเรียนการสอน 6 องค์ประกอบย่อย 4) องค์ประกอบหลักด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 5 องค์ประกอบย่อย 5) องค์ประกอบหลักด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ 6 องค์ประกอบย่อย 6) องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล 6 องค์ประกอบย่อย 7) องค์ประกอบหลักด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน 3 องค์ประกอบย่อย 8) องค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน 3 องค์ประกอบย่อย

6. เครื่องมือวิจัย

6.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) สภาพปัจจุบัน ปัญหา การบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสร้างจากรอบแนวคิดในการวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ซึ่งได้จากผลการวิจัยในระยะที่ 1 แบบสอบถามจะนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้ง 2 ท่าน เพื่อตรวจสอบเบื้องต้น จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่า IOC และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และปรับแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

ประกอบไปด้วยคำถาม 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามข้อมูลทั่วไปและสภาพการบริหาร จำนวน 9 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 43 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

6.2 แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อบันทึกการแสดงความคิดเห็นตามกรอบขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ซึ่งผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบไปด้วยคำถาม 2 ส่วน ดังนี้ 1) ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ 2) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

6.3 แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อบันทึกการยืนยันรูปแบบตามกรอบขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ซึ่งผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยคำถาม 2 ส่วน ดังนี้ 1) ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ 2) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

6.4 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบตามกรอบขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ซึ่งผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยคำถาม 2 ส่วน ดังนี้ 1) ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ 2) ความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

7. สถานที่วิจัย

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำหรับแจกแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

7.2 โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ตำบลโนนราษี อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำหรับจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

7.3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำหรับจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

8. ระยะเวลา

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ดำเนินการในช่วงระยะเวลาเดือนกุมภาพันธ์ – เดือนเมษายน 2560

9. วิธีดำเนินการวิจัย

9.1 ศึกษาผลการศึกษาจากระยะที่ 1

9.2 กำหนดตัวแปรที่ทำการศึกษา

9.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

9.2.1.1 ประชากร คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 201 โรงเรียน

9.2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยใช้ข้อมูลการประเมินสภาพความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 133 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

9.2.1.2 คณะทำงานร่างรูปแบบ จำนวน 14 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ครูที่เป็นหัวหน้างานวิชาการ 2 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ครูชำนาญการพิเศษ รวมทั้งหมด 14 คน

9.2.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จบปริญญาเอกด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอนที่จบปริญญาเอกและสอนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ที่จบปริญญาเอกและรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน นักวิชาการหรืออาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 9 คน

ตารางที่ 3.1

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ระยะที่ 2

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อำเภอเมือง	64	34
อำเภอกันทรวิชัย	50	31
อำเภอแกลง	21	15
อำเภอบรบือ	66	53
รวม	201	133

10. สร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือการวิจัยและได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

10.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามสอบถามความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่บริหารสถานศึกษาที่มีความพร้อมน้อยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 133 โรงเรียน 133 คน ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 8 ด้าน คือ

- 10.1.1 ด้านผู้บริหาร
- 10.1.2 ด้านครูผู้สอน
- 10.1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 10.1.4 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 10.1.5 ด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
- 10.1.6 ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล
- 10.1.7 ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน
- 10.1.8 ด้านผู้เรียน

10.2 แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบบันทึกการร่างรูปแบบประกอบไปด้วยคำถาม 2 ส่วน คือ 1) ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ 2) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

10.3 แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบไปด้วย 2 ส่วนคือส่วนที่ 1) ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ 2) แบบบันทึกการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย เพื่อยืนยันความถูกต้องเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบทั้ง 8 ด้าน

10.4 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ซึ่งผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยคำถาม 2 ส่วน ดังนี้ 1) ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ 2) ความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย เพื่อยืนยันความถูกต้องเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบทั้ง 8 ด้าน

11. หาคคุณภาพของเครื่องมือ

11.1 ดำเนินการหาคคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกด้านการศึกษาหรือด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการการศึกษา 2) ด้านการบริหารจัดการการศึกษาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3) ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล 4) ด้านการบริหารสถานศึกษา 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล

11.2 หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index : IOC) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (ไพศาล วรคำ, 2554)

11.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ได้นำไปทดลองใช้ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปจัดทำให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

12. แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้น โดยการนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการการศึกษา 2) ด้านการบริหารจัดการการศึกษาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3) ด้านการนิเทศ

ติดตามและประเมินผล 4) ด้านการบริหารสถานศึกษา 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง มีคุณสมบัติ เป็นผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกในแต่ละด้านเพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity)

13. การเก็บรวบรวมข้อมูล

13.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างที่จะตอบแบบสอบถาม โดยจัดส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ทางไปรษณีย์ และฝากส่งตามช่องส่งหนังสือรายวันของสำนักงานเขตฯ ตามรายชื่อโรงเรียน และขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

13.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบบันทึก หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมร่างรูปแบบและกิจกรรมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ดำเนินการสรุปผลต่อไป

14. การวิเคราะห์ข้อมูล

14.1 แบบสอบถาม ข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้การหาค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษามีความพร้อมน้อย องค์กรประกอบตามเกณฑ์ ดังนี้ (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, 2554)

14.1.1 ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด

14.1.2 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

14.1.3 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง

14.1.4 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อย

14.1.5 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS เพื่อคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) โดยใช้ค่าเฉลี่ยมาพิจารณาระดับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

14.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (สมนึก ภัททิยธนี, 2546) จากสูตร

14.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-1)$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

14.2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ (Percentage)

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-2)$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

14.2.3 การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (3-3)$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของระดับความพึงพอใจที่กำหนด
 N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

14.2.4 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} \quad (3-4)$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	n	แทน	จำนวนคู่ทั้งหมด
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มข้อมูล
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

14.3 แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อบันทึกการแสดงความคิดเห็นตามกรอบขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ซึ่งผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบไปด้วยคำถาม 2 ส่วน 1) ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ 2) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

14.4 แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ 1) แบบประเมินแบบ Check List และ 2) แบบบันทึกการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนที่ 1 คือแบบประเมินแบบ Check List ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าเฉลี่ยร้อยละความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนที่ 2 คือแบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นแบบบันทึกการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

14.5 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ประกอบไปด้วยคำถาม 2 ส่วน ดังนี้ 1) ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ 2) ความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนที่ 1 คือแบบประเมินแบบ Check List ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าเฉลี่ยร้อยละความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนที่ 2 คือแบบประเมินแบบ Check List ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าเฉลี่ยร้อยละความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

14. นำแบบสอบถามไปสอบถามความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่บริหารสถานศึกษาที่มีความพร้อมน้อยในการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 133 โรงเรียน 133 คน ด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยสอบถามถึงสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อร่าง รูปแบบต่อไป

15. ร่างรูปแบบโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ได้นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 14 มาเป็นกรอบในการจัดทำร่าง โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งคณะทำงานประกอบไปด้วย ผู้วิจัย จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครูที่เป็นหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน ครูวิชาการ จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด 14 คน เพื่อจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

16. การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ยืนยันรูปแบบ นำร่างที่ได้จาก ข้อ 15 มา เป็นแนวทางในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยมีการเตรียมการดังนี้

16.1 จัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

16.2 พิจารณาคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน

16.2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรองผู้อำนวยการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน

16.2.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จบปริญญาเอกด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

16.2.3 ศึกษานิเทศก์ที่จบปริญญาเอกและรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน

16.2.4 นักวิชาการหรืออาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน

16.2.5 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่จบปริญญาเอก จำนวน 2 คน

16.3 ติดต่อประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญอย่างไม่เป็นทางการทางโทรศัพท์และขอพบเรียนเชิญด้วยตนเอง

16.4 ประสานงานกับโครงการ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อขอให้ออกหนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ

16.5 จัดส่งหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญพร้อมเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญให้ผู้เชี่ยวชาญทางไปรษณีย์และด้วยตนเองก่อนการสัมมนา 15 วัน

16.6 ขั้นตอนวิธีการดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Steps for Connoisseurship) ประกอบด้วย

16.6.1 ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดและขั้นตอนการสัมมนาตลอดจนวัตถุประสงค์ของการสัมมนา รวมทั้งอนุญาตในการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเช่นบันทึกภาพและเสียง

16.6.2 ผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมาของการวิจัยและร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที

16.6.3 ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นคำถามว่าร่างรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยหรือไม่ ใช้เวลาไม่เกิน 1.30 ชั่วโมง

16.6.4 ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านวิพากษ์วิจารณ์ร่างรูปแบบเพื่อยืนยันความเหมาะสม โดยยึดกรอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

16.6.5 ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านประเมินความเหมาะสมของรูปแบบตามมาตรฐานการตรวจสอบรูปแบบในด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)

16.6.6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการบันทึกข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยการบันทึกรายละเอียดทั้งหมดในแถบบันทึกเสียงและอักษร

1.7 การสรุปการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

17.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากแบบบันทึกการยืนยันรูปแบบด้วยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ประมวลสาระสำหรับข้อมูลที่ผู้เชี่ยวชาญได้วิพากษ์วิจารณ์ และสรุปข้อคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด

17.2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทำการปรับปรุงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ต่อไป

1.8 สรุปผลการวิจัยและเขียนรายงานวิจัยระยะที่ 2

19. ผลลัพธ์

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีความเหมาะสม

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองและการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

1. คำถามการวิจัย

ผลการทดลองและผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีผลเป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลการทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. เป้าหมาย

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีความเหมาะสมกับสภาพและบริบท

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

4.1 โรงเรียนที่สมัครใจร่วมทดลอง จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

4.2 คณะผู้ร่วมวิจัยประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ รวม 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ 15 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

โครงการทดลองรูปแบบและผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 1 โครงการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย แต่ละกิจกรรมมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ

6. เครื่องมือวิจัย

- 6.1 โครงการที่ใช้ทดลอง จำนวน 1 โครงการ
- 6.2 แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการที่ใช้ทดลอง
- 6.3 แบบประเมินรูปแบบ

7. สถานที่วิจัย

โรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

8. ระยะเวลา

การศึกษาผลการทดลองและการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ใช้ระยะเวลาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ระหว่างเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2560

9. วิธีดำเนินการวิจัย

- 9.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น การทดลองรูปแบบ การเขียนโครงการ การนำโครงการสู่การปฏิบัติตลอดจนการวัดและประเมินผล
- 9.2 สร้างเครื่องมือ-หาคุณภาพของเครื่องมือ
- 9.3 จัดทำโครงการ จำนวน 1 โครงการ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม
 - 9.3.1 โครงการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการ ประกอบด้วย 3 กิจกรรมย่อย คือ

9.3.1.1 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร (สนับสนุนองค์ประกอบหลักที่ 1 และ 2) โดยนำผู้บริหาร คณะครู ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมน้อยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 2 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O – NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับจังหวัดหรือระดับชาติ

9.3.1.2 กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตร ชั้นเรียน ครู สื่อ เทคโนโลยี (สนับสนุนองค์ประกอบหลักที่ 3, 5, 6 และ 8) โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอนเพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอ ครูไม่ตรงเอก ครูไม่ครบชั้น มีสื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนจำกัด มุ่งเน้นการฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (สนับสนุนองค์ประกอบหลักที่ 3, 5, 6 และ 8)

9.3.1.3 กิจกรรมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนอกห้องเรียน (สนับสนุนองค์ประกอบหลักที่ 3, 4, 5, 7 และ 8) โดยการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน จัดสภาพชั้นเรียนที่กระตุ้นการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เช่น English Day, English Camp, English Field Trip โดยเน้นการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเครือข่ายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ โดยได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

9.4 พิจารณารูปแบบ

9.5 คัดเลือกองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ที่เป็นเป้าหมายของโครงการ

9.6 จัดทำรายละเอียดโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อทดลอง

9.7 หาคุณภาพของโครงการโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมโดยดำเนินการเช่นเดียวกับที่พิจารณาเนื้อหา

9.8 แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการทั้ง 1 โครงการ

9.9 แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้รูปแบบดังกล่าว

9.9.1 เตรียมความพร้อมก่อนทดลองใช้จัดประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่ใช้ทดลอง เพื่อสร้างความเข้าใจ และขอความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ

9.9.2 ทดลองใช้รูปแบบ

9.9.2.1 นำโครงการสู่การปฏิบัติ

9.9.2.2 แต่งตั้งกรรมการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ

9.9.2.3 รายงานผลสัมฤทธิ์และนำข้อมูลที่ได้สำหรับการทดลอง

9.9.2.4 ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน

10. เก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ โดยใช้แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการและแบบประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ

11. ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

11.1 ทำการประเมินรูปแบบหลังจากการทดลอง

11.2 แต่งตั้งกรรมการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 1 ท่าน ศิษยานุศิษย์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 ท่าน

11.3 กรรมการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

11.4 กรรมการสรุปและรายงานผลด้วยวาจาต่อกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

12. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยที่มีความเหมาะสมต่อไป

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีความเหมาะสมกับบริบท

รายละเอียดทั้ง 3 ระยะสามารถสรุปได้ตามตารางในหน้าถัดไป

ตารางที่ 3.2

สรุปขั้นตอนการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือวิจัย/วิเคราะห์	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1				ข้อมูล	
คำถาม 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง	เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ 3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4. การหาคุณภาพเครื่องมือ 5. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 6. เก็บรวบรวมข้อมูล 7. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ 8. สรุปผลการวิจัยและเขียนรายงานวิจัย ระยะที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน	แบบสัมภาษณ์ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม					
คำถาม 2 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	1. ศึกษาผลการศึกษาจากระยะที่ 1 2. กำหนดตัวแปรที่ทำการศึกษา 3. สร้างเครื่องมือวิจัย 4. หาคุณภาพเครื่องมือ 5. สสำรวจความคิดเห็น (Survey) 6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)	ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 133 คน คณะทำงานร่าง รูปแบบ จำนวน 14 คน	1. แบบสอบถาม 2. แบบบันทึกการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 4. แบบประเมินความ เหมาะสมของรูปแบบ	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขต

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือวิจัย/วิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อม น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม		7. จัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) 8. เก็บรวบรวมข้อมูล 9. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล 10. สรุปผลการวิจัยและเขียน รายงานระยะที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน		พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ที่มี ความเหมาะสม
คำถาม 3 ผลการทดลองและผลการ ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มี ความเหมาะสม สำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีผลเป็นอย่างไร	เพื่อศึกษาผลการทดลองและประเมินผลการ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความ เหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มี ความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง 2. สร้างเครื่องมือ-หาคคุณภาพของ เครื่องมือ 3. จัดทำโครงการ จำนวน 1 โครงการ 3 กิจกรรม 4. หาคคุณภาพของโครงการโดยใช้ ผู้เชี่ยวชาญ 5. เตรียมความพร้อมก่อนทดลอง 6. ทดลองใช้รูปแบบ 7. เก็บรวบรวมข้อมูล 8. ประเมินความเหมาะสมของ รูปแบบ 9. สรุปผลการวิจัย และเขียน รายงานวิจัยระยะที่ 3	โรงเรียนทดลอง จำนวน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคก กลางบ่อหลุบ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม ผู้อำนวยการ โรงเรียน 1 คน ครู 9 คน รวม 10 คน นักเรียน 15 คน รวม ทั้งสิ้น 25 คน	โครงการที่ใช้ทดลอง จำนวน 1 โครงการ 3 กิจกรรม แบบรายงาน ความก้าวหน้าของ โครงการที่ใช้ทดลอง แบบประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	รูปแบบการบริหารจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความพร้อมน้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีความเหมาะสมกับ สภาพและบริบทของ สถานศึกษา
ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองและ การประเมินผลการใช้รูปแบบการ บริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย					