

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย : ว่าที่ร้อยตรีหญิงปราณี พิณิจ

ปริญญา : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารจัดการการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา
ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนู วงษ์จินดา

ปีการศึกษา : 2560

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองและการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก 34 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านผู้บริหาร มี 5 องค์ประกอบย่อย ด้านครูผู้สอน มี 5 องค์ประกอบย่อย ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบย่อย ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบย่อย ด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบย่อย ด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล มี 5 องค์ประกอบย่อย ด้านเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือกับชุมชน มี 3 องค์ประกอบย่อย ด้านผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบย่อย ทดลองรูปแบบฯ ด้วยการขับเคลื่อน

องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยสู่การปฏิบัติภายใต้โครงการและกิจกรรมเพื่อปฏิบัติใช้จริง ในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการทดลอง ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฯ ในสถานศึกษาที่มีความพร้อมน้อยได้จริง ผลการประเมินการทดลองใช้รูปแบบฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก พบว่า มีความเหมาะสมตามรูปแบบการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้

คำสำคัญ : รูปแบบ, การบริหารจัดการเรียนรู้, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, และโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

Title : The Development of an appropriate Learning Management Model For Primary School with Less Readiness in Communicative English Learning and Teaching under Office of Mahasarakham Primary Education Service Area 1.

Author : Acting Sub. Lt. Prangthip Phinit

Degree : Doctor of Education (Educational Management)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Associate Professor Dr.Siri Thee-asana
Acting Sub. Lt. Dr.Thanu Vongjinda

Year : 2017

ABSTRACT

This research aimed to 1) Study the components of English language learning communication management that are appropriate for primary schools with less readiness under The Office of Mahasarakham Primary Education Service Area 1 . 2) Develop an appropriate learning management model for English communication for primary schools with less readiness. 3) Study the experimental results and evaluate the appropriate English communication learning management models for primary schools with less readiness. The research is divided into 3 phases. Phase 1 Study the suitable components of English language learning communication management for primary schools with less readiness. Phase 2 Development an appropriate English learning management model for communication for primary schools with less readiness. Phase 3 Experimental study and evaluation the appropriate English learning management model for communication for primary schools with less readiness.

The research found that : The Development of an appropriate learning management Model for Primary School with Less Readiness in Communicative English Learning and Teaching under Office of Mahasarakham Primary Education Service Area 1. It consists of 8 main elements 34 sub elements include School administrators have 5 sub components. The teacher has 5 sub components. The teaching and learning management has 4 sub components. The learning atmosphere has 4 sub elements. The media, technology, innovation and learning resources have 5 sub components. The curriculum

for supervision, measurement and evaluation has 5 sub components. The network of learning and collaboration with the community has 3 sub components. The learner has 3 sub components. Experiment with the main components and sub-components under the project and activities for practical use in the school for a term of 1 semester, it was found that the research participants and the stakeholders have satisfaction with experimental activities. Learners can use English for communication in the appropriate age. Can be used as a guideline for school administrators to support the management of learning English for communication in a school that is less readily available. The results of the evaluation form of the trial from the external expert. It was found that it was suitable for the four assessment models, namely accuracy, suitability, usefulness. and the possibility

Keywords : Model, Learning Management, English for communication and primary school with less readiness available