ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์การหาคุณภาพแบบสอบถาม

ตารางที่ จ.1

การจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา

ข้อคำถาม	คนที่ 1 ดร. กานต์ เสกขุนทด	คนที่ 2 รศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช	คนที่ 3 ดร.ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ	รวม	เฉลี่ย
1. ด้านการจัดการหลักสูตร					
1.1 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้	1	1	1	3	1
1.2 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
1.3 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
1.4 การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้บริหารระบบมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร	1	1	1	3	1
1.5 การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร	1	1	1	3	1
2. ด้านการส่งเสริมการเรียน					
2.1 การใช้เครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	0	1	1	2	0.67
2.2 อุปกรณ์ทางการศึกษามีความพร้อมและทันสมัย	1	1	1	3	1
2.3 การส่งเสริมการเรียนด้วยนวัตกรรมการการศึกษา เช่น รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียน	1	1	1	3	1
2.4 การส่งเสริมการเรียนด้วยการพบปะหรือให้ความรู้กับเด็กอย่างใกล้ชิดเป็นประจำ	0	1	1	2	0.67
2.5 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเสมอ	1	1	1	3	1
3. ด้านระบบจัดการข้อมูล					
3.1 การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อต้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	1	1	1	3	1
3.2 การตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำ	1	1	1	3	1
3.3 ข้อมูลสามารถตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1
3.4 ระบบข้อมูลสามารถเชื่อมเครือข่ายและการจัดการได้อย่างดี	0	1	1	2	0.67
3.5 การจัดระบบข้อมูลไว้ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบและปลอดภัย	1	1	1	3	1
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
4.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	3	1
4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดูความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	3	1
4.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะของผู้เรียน	1	1	1	3	1
4.4 คุณภาพในการสอนของโรงเรียน	1	1	1	3	1
4.5 นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน	1	1	1	3	1
5. ด้านรูปแบบการใช้สื่อ					
5.1 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนทันสมัย	0	1	1	2	0.67
5.2 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนเหมาะสม	1	1	1	3	1
5.3 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการบันเทิงสนับสนุนการเรียนการสอน	1	1	1	3	1
5.4 นักเรียนมีความเข้าใจในการรูปแบบการใช้สื่อต่าง ๆ ได้ดี	1	1	1	3	1
5.5 ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1
6. ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ					
6.1 การเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา	0	1	1	2	0.67

(ต่อ)

ตารางที่ จ.1 (ต่อ)

ข้อคำถาม	คนที่ 1 ดร. กานต์ เสกขุนทด	คนที่ 2 รศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช	คนที่ 3 ดร.ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ	รวม	เฉลี่ย
6.2 การจัดการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI	1	1	1	3	1
6.3 นักเรียนได้เรียนและมีการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวีดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น	1	1	1	3	1
6.4 นักเรียนเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E – bookเต็มที่	1	1	1	3	1
6.5 นักเรียนมีการเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ Tablet PC เป็นประจำ	1	1	1	3	1
6.6 นักเรียนมีการเรียนจากกระดานอัจฉริยะ หรือ Interactive Board	0	1	1	2	0.67
7. ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม	1	1	1	3	1
7.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนาความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
7.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	3	1
7.4 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	1	1	1	3	1
7.5 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการ บูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายและวิธีการสอนหลากหลาย	1	1	1	3	1
7.6 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีและได้มาตรฐาน	1	1	1	3	1
8. ด้านการทดสอบและประเมินผล					
8.1 โรงเรียนได้ทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการวัดและประเมินผลจากการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ตามสภาพความเป็นจริง	1	1	1	3	1
8.2 ได้ใช้ข้อมูลที่หลากหลายครบถ้วนมาทำการทดสอบหลังจากทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์	1	1	1	3	1
8.3 การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย	1	1	1	3	1
8.4 การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้การวัดและประเมินผลจะประเมินเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	1	1	1	3	1
8.5 มีการตรวจทานความถูกต้องในการทดสอบและประเมินผล	1	1	1	3	1
8.6 มีการพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ จ.2

ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิตอล

ข้อคำถาม	คนที่ 1 ดร. กานต์ เสกขุนทด	คนที่ 2 รศ.ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช	คนที่ 3 ดร.ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ	รวม	เฉลี่ย
1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร					
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่งสารต่อ)	1	1	1	3	1
1.2 นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง	1	1	1	3	1
1.3 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม	1	1	1	3	1
1.4 นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	1	1	1	3	1
1.5 นักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง	1	1	1	3	1
1.6 นักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	0	1	1	2	0.67
2. ความสามารถในการคิด					
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้คิดได้ถูกต้อง	1	1	1	3	1
2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้	1	1	1	3	1
2.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	3	1
2.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	0	1	1	2	0.67
2.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ	1	1	1	3	1
2.6 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
2.7 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหรือดิจิตอล	1	1	1	3	1
3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา					
3.1 นักเรียนมีความสามารถในรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหาเป็นด้าน ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง	1	1	1	3	1
3.2 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1	1	1	3	1
3.3 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักเหตุผล	0	1	1	2	0.67
3.4 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักคุณธรรม	1	1	1	3	1
3.5 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ	1	1	1	3	1
3.6 นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	1	1	1	3	1
3.7 นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น	1	1	1	3	1
3.8 นักเรียนมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้	1	1	1	3	1
3.9 นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ	0	1	1	2	0.67
3.10 นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาที่ทันและเหมาะสมกับสังคมยุคดิจิตอล	1	1	1	3	1

(ต่อ)

ตารางที่ จ.2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	คนที่ 1 ดร. กานต์ เสกขุนทด	คนที่ 2 รศ.ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช	คนที่ 3 ดร.ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ	รวม	เฉลี่ย
4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	1	1	1	3	1
4.2 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1
4.3 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1
4.4 นักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล	1	1	1	3	1
4.5 นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม	1	1	1	3	1
4.6 นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	0	1	1	2	0.67
4.7 นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่น	1	1	1	3	1
4.8 นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
4.9 นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมยุคดิจิตอลได้อย่างดี	1	1	1	3	1
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
5.1 นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง	1	1	1	3	1
5.2 นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
5.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง	1	1	1	3	1
5.4 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน	1	1	1	3	1
5.5 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	0	1	1	2	0.67
5.6 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม	1	1	1	3	1
5.7 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม	1	1	1	3	1
5.8 นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง	1	1	1	3	1

ตารางที่ จ.3

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับความสอดคล้อง			$\sum R$	IOC	แปลผล
		1	0	-1			
1. ด้านการจัดการหลักสูตร							
1.1	การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
1.2	การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
1.3	การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
1.4	การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้บริหารระบบมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
1.5	การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
2. ด้านการส่งเสริมการเรียน							
2.1	การใช้เครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
2.2	อุปกรณ์ทางการศึกษามีความพร้อมและทันสมัย	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
2.3	การส่งเสริมการเรียนด้วยนวัตกรรมการการศึกษา เช่น รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
2.4	การส่งเสริมการเรียนด้วยการพบปะหรือให้ความรู้กับเด็กอย่างใกล้ชิดเป็นประจำ	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
2.5	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเสมอ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3. ด้านระบบจัดการข้อมูล							
3.1	การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อต้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3.2	การตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ จ.3 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับความสอดคล้อง			∑R	IOC	แปลผล
		1	0	-1			
3.3	ข้อมูลสามารถตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3.4	ระบบข้อมูลสามารถเชื่อมเครือข่ายและการจัดการได้อย่างดี	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
3.5	การจัดระบบข้อมูลไว้ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบและปลอดภัย	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน							
4.1	กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.2	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดูความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะของผู้เรียน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.4	คุณภาพในการสอนของโรงเรียน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.5	นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5. ด้านรูปแบบการใช้สื่อ							
5.1	รูปแบบการใช้สื่อเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนทันสมัย	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
5.2	รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนเหมาะสม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5.3	รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการบันเทิงสนับสนุนการเรียนการสอน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5.4	นักเรียนมีความเข้าใจในการรูปแบบการใช้สื่อต่าง ๆ ได้ดี	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5.5	ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ จ.3 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับความสอดคล้อง			∑R	IOC	แปลผล
		1	0	-1			
6. ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ							
6.1	การเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
6.2	การจัดการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
6.3	นักเรียนได้เรียนและมีการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวีดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
6.4	นักเรียนเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E – bookเต็มที่	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
6.5	นักเรียนมีการเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ Tablet PC เป็นประจำ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
6.6	นักเรียนมีการเรียนจากกระดานอัจฉริยะ หรือ Interactive Board	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
7. ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
7.1	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
7.2	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนาความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
7.3	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
7.4	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ จ.3 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับความสอดคล้อง			∑R	IOC	แปลผล
		1	0	-1			
7.5	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการ บูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายและวิธีการสอนหลากหลาย	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
7.6	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีและได้มาตรฐาน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
8. ด้านการทดสอบและประเมินผล							
8.1	โรงเรียนได้ทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการวัดและประเมินผลจากการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ตามสภาพความเป็นจริง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
8.2	ได้ใช้ข้อมูลที่หลากหลายครบถ้วนมาทำการทดสอบหลังจากทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
8.3	การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
8.4	การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้การวัดและประเมินผลจะประเมินเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
8.5	มีการตรวจทานความถูกต้องในการทดสอบและประเมินผล	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
8.6	มีการพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง

ตารางที่ จ.4

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิตอล

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับความสอดคล้อง			∑R	IOC	แปลผล
		1	0	-1			
1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร							
1.1	นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่งสารต่อ)	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
1.2	นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
1.3	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
1.4	นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
1.5	นักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
1.6	นักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
2. ความสามารถในการคิด							
2.1	นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้คิดได้ถูกต้อง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
2.2	นักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
2.3	นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
2.4	นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
2.5	นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
2.6	นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ จ.4 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับความสอดคล้อง			$\sum R$	IOC	แปลผล
		1	0	-1			
2.6	นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
2.7	นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหรือดิจิตอล	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา							
3.1	นักเรียนมีความสามารถในรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหาเป็นด้านๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3.2	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3.3	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักเหตุผล	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
3.4	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักคุณธรรม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3.5	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3.6	นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3.7	นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3.8	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
3.9	นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ จ.4 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับความสอดคล้อง			$\sum R$	IOC	แปลผล
		1	0	-1			
3.10	นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาที่ทันและเหมาะสมกับสังคมยุคดิจิตอล	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
4.1	นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.2	นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.3	นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.4	นักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.5	นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.6	นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
4.7	นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่น	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.8	นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
4.9	นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมยุคดิจิตอลได้อย่างดี	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
5.1	นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5.2	นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5.3	นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ จ.4 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับความสอดคล้อง			$\sum R$	IOC	แปลผล
		1	0	-1			
5.4	นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5.5	นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	2	0	0	2	0.67	สอดคล้อง
5.6	นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5.7	นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม	3	0	0	3	1	สอดคล้อง
5.8	นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง	3	0	0	3	1	สอดคล้อง

ผลการทดสอบค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามการวิจัยเรื่องการจัดการนักเรียนระดับประถม ในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิตอล

******** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ********

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	310.95	845.279	.462	.977
a2	310.93	856.379	.100	.978
a3	311.05	850.408	.285	.977
a4	311.03	834.538	.658	.977
a5	311.15	850.900	.269	.977
b1	311.10	846.913	.362	.977
b2	311.25	837.218	.619	.977
b3	311.05	849.690	.381	.977
b4	311.10	845.374	.440	.977
b5	311.13	833.497	.643	.977
c1	311.25	836.551	.638	.977
c2	311.23	836.589	.705	.977
c3	311.28	831.999	.704	.977
c4	311.20	834.113	.745	.977
c5	311.18	835.481	.675	.977
d1	311.23	835.922	.628	.977
d2	311.05	837.690	.590	.977
d3	311.13	847.189	.509	.977
d4	311.13	846.471	.426	.977

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
d5	311.20	837.651	.640	.977
e1	311.23	833.461	.743	.977
e2	311.25	841.987	.522	.977
e3	311.20	837.190	.654	.977
e4	311.30	836.215	.663	.977
e5	311.08	838.840	.620	.977
f1	311.45	838.459	.628	.977
f2	311.43	836.815	.563	.977
f3	311.83	850.404	.164	.978
f4	311.93	846.738	.244	.978
f5	311.98	839.769	.343	.978
f6	312.08	841.917	.311	.978
g1	311.48	836.563	.678	.977
g2	311.33	840.225	.578	.977
g3	311.10	845.067	.495	.977
g4	311.13	847.394	.439	.977
g5	311.15	850.028	.368	.977
g6	311.15	847.772	.455	.977
h1	311.10	838.195	.666	.977
h2	311.05	842.459	.659	.977
h3	311.23	843.358	.543	.977
h4	311.03	844.794	.539	.977
h5	311.20	838.010	.630	.977
h6	311.20	836.831	.665	.977
i1	311.25	832.705	.803	.977
i2	311.25	840.603	.614	.977
i3	311.28	838.102	.743	.977

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i4	311.25	837.115	.728	.977
i5	311.23	840.640	.708	.977
i6	311.20	841.138	.725	.977
j1	311.48	831.128	.784	.977
j2	311.53	832.974	.722	.977
j3	311.50	832.205	.703	.977
j4	311.45	831.279	.738	.977
j5	311.55	829.792	.807	.977
j6	311.33	833.148	.737	.977
j7	311.40	833.477	.801	.977
k1	311.38	837.061	.702	.977
k2	311.43	845.071	.476	.977
k3	311.45	832.049	.717	.977
k4	311.30	834.113	.724	.977
k5	311.48	839.281	.597	.977
k6	311.43	833.892	.721	.977
k7	311.45	835.895	.706	.977
k8	311.50	837.949	.631	.977
k9	311.38	836.702	.659	.977
k10	311.40	835.579	.637	.977
l1	311.40	831.887	.737	.977
l2	311.38	839.728	.618	.977
l3	311.35	835.413	.620	.977
l4	311.23	841.153	.617	.977
l5	311.25	844.295	.547	.977
l6	311.35	845.156	.505	.977
l7	311.30	842.831	.560	.977

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
l8	311.30	839.703	.666	.977
l9	311.33	836.533	.601	.977
m1	311.35	835.977	.645	.977
m2	311.38	839.522	.625	.977
m3	311.38	842.087	.544	.977
m4	311.25	837.577	.713	.977
m5	311.45	836.151	.649	.977
m6	311.48	843.999	.425	.977
m7	311.40	839.682	.563	.977
m8	311.38	844.651	.464	.977

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
315.10	859.887	29.324	83

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.977	83