

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามในการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็ง ในสังคมยุคดิจิทัล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ในการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัย ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม และหน่วยงานของท่าน

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบชนิดเลือกตอบ (Check List) จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง รายได้ ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบโดยใช้แบบเลือกตอบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ ได้แก่ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ 1) การจัดการหลักสูตร 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ระบบจัดการข้อมูล 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน 5) รูปแบบการใช้สื่อ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8) การทดสอบและประเมินผล

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัลซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบโดยใช้แบบเลือกตอบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ ได้แก่ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางรำไพมณี วิเชียรรัตน์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา การจัดการภาครัฐและและภาคเอกชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวข้องกับตัวท่าน

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ

<input type="checkbox"/> 1. 18-30 ปี	<input type="checkbox"/> 2. 31-40 ปี
<input type="checkbox"/> 3. 41-50ปี	<input type="checkbox"/> 4. 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> 3. ปริญญาโทขึ้นไป
4. ตำแหน่ง

<input type="checkbox"/> 1. ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
<input type="checkbox"/> 2. บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)
<input type="checkbox"/> 3.ศึกษานิเทศก์
<input type="checkbox"/> 4. ผู้บริหารสถานศึกษา
<input type="checkbox"/> 5. ข้าราชการครู
<input type="checkbox"/> 6. ผู้ปกครอง
5. รายได้ต่อเดือน

<input type="checkbox"/> 1. 15,000 บาท– 25,000 บาท	<input type="checkbox"/> 2. 25,001 บาท– 35,000 บาท
<input type="checkbox"/> 3. 35,001 บาท– 45,000 บาท	<input type="checkbox"/> 4. 45,001 บาทขึ้นไป
6. ประสบการณ์ทำงาน

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 5 ปี	<input type="checkbox"/> 2. 5 - 10 ปี
<input type="checkbox"/> 3. 11-15 ปี	<input type="checkbox"/> 4. 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาว่าสิ่งที่เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากข้อความในแต่ละข้อซึ่งมี 5 ระดับ คือ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด (5) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก (4) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ปานกลาง (3) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

น้อย (2) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด (1) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ของแต่ละข้อที่ตรงตามข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน คือ มากที่สุดมาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านการจัดการหลักสูตร					
1.1 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้					
1.2 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน					
1.3 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน					
1.4 การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้บริหารระบบมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร					
1.5 การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร					
2. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้					
2.1 การใช้เครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน					
2.2 อุปกรณ์ทางการศึกษามีความพร้อมและทันสมัย					
2.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา เช่น					

การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียน					
2.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการพบปะหรือให้ความรู้กับ เด็กอย่างใกล้ชิดเป็นประจำ					
2.5 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียนเสมอ					
3. ด้านระบบจัดการข้อมูล					
3.1 การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อต้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
3.2 การตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำ					
3.3 ข้อมูลสามารถตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
3.4 ระบบข้อมูลสามารถเชื่อมเครือข่ายและการจัดการได้ อย่างดี					
3.5 การจัดระบบข้อมูลไว้ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบและ ปลอดภัย					
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
4.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความถนัดของผู้เรียน เป็นสำคัญ					
4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดูความสามารถทาง สติปัญญาของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะ ของผู้เรียน					
4.4 คุณภาพในการสอนของโรงเรียน					
4.5 นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน					
5. ด้านรูปแบบการใช้สื่อ					
5.1 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทันสมัย					
5.2 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอน เหมาะสม					

การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.3 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการบันเทิงสนับสนุนการเรียนการสอน					
5.4 นักเรียนมีความเข้าใจในการรูปแบบการใช้สื่อต่างๆได้ดี					
5.5 ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ					
6. ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ					
6.1 การเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา					
6.2 การจัดการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI					
6.3 นักเรียนได้เรียนและมีการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวีดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น					
6.4 นักเรียนเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E – book เต็มที่					
6.5 นักเรียนมีการเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ Tablet PC เป็นประจำ					
6.6 นักเรียนมีการเรียนจากกระดานอัจฉริยะ หรือ Interactive Board					
7. ด้านการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม					
7.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน					
7.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน					

การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
7.4 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน					
7.5 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายและวิธีการสอนหลากหลาย					
7.6 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีและได้มาตรฐาน					
8. ด้านการทดสอบและประเมินผล					
8.1 โรงเรียนได้ทดสอบหลังจากการทำกรเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการวัดและประเมินผลจากการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ตามสภาพความเป็นจริง					
8.2 ได้ใช้ข้อมูลที่หลากหลายครบถ้วนมาทำการทดสอบหลังจากทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์					
8.3 การทดสอบหลังจากการทำกรเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย					
8.4 การทดสอบหลังจากการทำกรเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้การวัดและประเมินผลจะประเมินเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น					
8.5 มีการตรวจทานความถูกต้องในการทดสอบและประเมินผล					
8.6 มีการพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 3 ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล

คำชี้แจง: ให้ท่านพิจารณาว่าสิ่งที่เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากข้อความในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ คือ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุดตามหลักเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด (5) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

มาก (4) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

ปานกลาง (3) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

น้อย (2) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน อยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด (1) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ของแต่ละข้อที่ตรงตามข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน คือ มากที่สุดมาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็ง ของนักเรียน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร					
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่ง สารต่อ)					
1.2 นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง					
1.3 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและ สังคม					

ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็ง ของนักเรียน				
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1.4 นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่าง ๆ					
1.5 นักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วย หลักเหตุผลและความถูกต้อง					
1.6 นักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม					
2. ความสามารถในการคิด					
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้จักได้ถูกต้อง					
2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้					
2.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์					
2.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
2.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ					
2.6 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม					
2.7 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง หรือดิจิทัล					
3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา					
3.1 นักเรียนมีความสามารถในการรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหา เป็นด้าน ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง					
3.2 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
3.3 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตาม หลักเหตุผล					
3.4 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตาม หลักคุณธรรม					

ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็ง ของนักเรียน				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3.5 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตาม ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ					
3.6 นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มา ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา					
3.7 นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น					
3.8 นักเรียนมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาได้					
3.9 นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมี ความรับผิดชอบ					
3.10 นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาที่ทันและเหมาะสม กับสังคมยุคดิจิทัล					
4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน					
4.2 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4.3 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
4.4 นักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล					
4.5 นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม					
4.6 นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่ พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง					
4.7 นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่ พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่น					

ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็ง ของนักเรียน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
4.8 นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ประสบการณ์ ได้อย่างเหมาะสม					
4.9 นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมยุคดิจิทัลได้ อย่างดี					
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
5.1 นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและ ถูกต้อง					
5.2 นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม					
5.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ตนเอง					
5.4 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน					
5.5 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์					
5.6 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่าง ถูกต้องและเหมาะสม					
5.7 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่าง มีคุณธรรม					
5.8 นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและ ถูกต้อง					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งใน
สังคมยุคดิจิทัลต้องทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูง