

บทที่ 4

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล 2) เพื่อศึกษาระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล 4) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยมีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	หมายถึง	จำนวนคน
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณา (T –Distribution)
F	หมายถึง	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณา (F –Distribution)
R_{xy}	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
B	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การถดถอยปกติ
Beta	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน
S.E.	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error)
R	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณ (Coefficient ofRegression)
R^2	หมายถึง	ประสิทธิภาพในการพยากรณ์หรืออธิบายการผันแปร

df	หมายถึง	ค่าของขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
Sig (2-tailed)	หมายถึง	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่คำนวณได้
X	หมายถึง	ตัวแปรการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา
X ₁	หมายถึง	ด้านการจัดการหลักสูตร
X ₂	หมายถึง	ด้านการส่งเสริมการเรียน
X ₃	หมายถึง	ด้านระบบจัดการข้อมูล
X ₄	หมายถึง	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
X ₅	หมายถึง	ด้านรูปแบบการใช้สื่อ
X ₆	หมายถึง	ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ
X ₇	หมายถึง	ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
X ₈	หมายถึง	ด้านการทดสอบและประเมินผล
X _{รวม}	หมายถึง	โดยรวมของการจัดการเรียนการสอนระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมา
Y	หมายถึง	ความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของนักเรียนระดับประถม ในจังหวัดนครราชสีมา
Y ₁	หมายถึง	ด้านความสามารถในการสื่อสาร
Y ₂	หมายถึง	ด้านความสามารถในการคิด
Y ₃	หมายถึง	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น
Y ₄	หมายถึง	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
Y ₅	หมายถึง	ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
Y _{รวม}	หมายถึง	โดยรวมของความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของนักเรียน ระดับประถม

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย จึงได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการหลักสูตร 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ระบบจัดการ ข้อมูล 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน 5) รูปแบบการใช้สื่อ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8) การทดสอบและประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถม ในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้ เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยระยะที่ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ตัวแปร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ			
1.	ชาย	211	52.8
2.	หญิง	189	47.3
	รวม	400	100
อายุ			
1.	อายุ 18- 30 ปี	58	14.5
2.	อายุ 31-40 ปี	72	18.0
3.	อายุ 41-50 ปี	128	32.0
4.	อายุ 50 ปีขึ้นไป	142	35.5
	รวม	400	100
การศึกษา			
1.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	113	28.3
2.	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	141	35.3
3.	ปริญญาโทขึ้นไป	146	36.5
	รวม	400	100
ตำแหน่ง			
1.	ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	6	1.5
2.	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	14	3.5
3.	ศึกษานิเทศก์	38	9.5
4.	ผู้บริหารสถานศึกษา	142	35.5
5.	ข้าราชการครู	15	3.8
6.	ผู้ปกครอง	185	46.3
	รวม	400	100

(ต่อ)

ตารางที่ จ.1 (ต่อ)

	ตัวแปร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รายได้ต่อเดือน			
1.	15,000 บาท– 25,000 บาท	71	17.8
2.	25,001 บาท– 35,000 บาท	59	14.8
3.	35,001 บาท– 45,000 บาท	116	29.0
4.	45,001 บาทขึ้นไป	154	38.5
	รวม	400	100
ประสบการณ์ทำงาน			
1.	ต่ำกว่า 5 ปี	42	10.5
2.	5 - 10 ปี	69	17.3
3.	11-15 ปี	77	19.3
4.	16 ปีขึ้นไป	212	53.0
	รวม	400	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมา เป็นหญิง จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 47.3 อายุส่วนใหญ่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมา มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 อายุ 31-40 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0 และ อายุ 18- 30 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 มีการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมาคือ การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 และ การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครอง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 รองลงมาคือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 ตำแหน่งข้าราชการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 และ ตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 ส่วนใหญ่มีรายได้ 45,001 บาทขึ้นไป จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมา มีรายได้ 35,001 บาท – 45,000 บาท จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 29.0 มีรายได้ 15,000 บาท – 25,000 บาท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 และมีรายได้ 25,001 บาท – 35,000 บาท จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0

รองลงมาคือมีประสบการณ์ 11-15 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.3 มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3 และมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 4.2

ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการหลักสูตร	4.18	0.49	มาก
2. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	3.92	0.48	มาก
3. ด้านระบบจัดการข้อมูล	3.88	0.47	มาก
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.49	มาก
5. ด้านรูปแบบการใช้สื่อ	3.89	0.49	มาก
6. ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ	2.88	0.86	ปานกลาง
7. ด้านการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.42	มาก
8. ด้านการทดสอบและประเมินผล	4.00	0.44	มาก
รวม	3.85	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการทดสอบและประเมินผล ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) ด้านรูปแบบการใช้สื่อ ($\bar{X} = 3.89$) และด้านระบบจัดการข้อมูล ($\bar{X} = 3.88$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ ($\bar{X} = 2.88$)

ตารางที่ 4.3

ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดการหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการจัดการหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้	4.22	0.53	มาก
2. การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	4.25	0.53	มาก
3. การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน	4.19	0.58	มาก
4. การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้บริหารระบบมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร	4.16	0.62	มาก
5. การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร	4.08	0.65	มาก
รวม	4.18	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดการหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือการคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือการคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$) การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.19$) การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้บริหารระบบมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 4.16$) และการให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 4.4

ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การใช้เครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	3.89	0.65	มาก
2. อุปกรณ์ทางการศึกษามีความพร้อมและทันสมัย	3.84	0.67	มาก
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา เช่น รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.00	0.57	มาก
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการพบปะหรือให้ความรู้กับเด็กอย่างใกล้ชิดเป็นประจำ	4.01	0.55	มาก
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเสมอ	3.90	0.58	มาก
รวม	3.92	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อมีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการพบปะหรือให้ความรู้กับเด็กอย่างใกล้ชิดเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา เช่น รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.00$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเสมอ ($\bar{X} = 3.90$) การใช้เครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 3.89$) และอุปกรณ์ทางการศึกษามีความพร้อมและทันสมัย ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 4.5

ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านระบบจัดการข้อมูล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านระบบจัดการข้อมูล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อต้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.90	0.55	มาก
2. การตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำ	3.89	0.52	มาก
3. ข้อมูลสามารถตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	0.54	มาก
4. ระบบข้อมูลสามารถเชื่อมเครือข่ายและการจัดการได้อย่างดี	3.82	0.58	มาก
5. การจัดระบบข้อมูลไว้ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบและปลอดภัย	3.90	0.57	มาก
รวม	3.88	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านระบบจัดการข้อมูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อมูลสามารถตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อต้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 3.90$) เท่ากับการจัดระบบข้อมูลไว้ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบและปลอดภัย ($\bar{X} = 3.90$) การตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำ ($\bar{X} = 3.89$) และระบบข้อมูลสามารถเชื่อมเครือข่ายและการจัดการได้อย่างดี ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 4.6

ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.59	มาก
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดูความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.61	มาก
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะของผู้เรียน	4.01	0.54	มาก
4. คุณภาพในการสอนของโรงเรียน	4.06	0.54	มาก
5. นักเรียนมี โอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน	4.04	0.55	มาก
รวม	4.05	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดูความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือคุณภาพในการสอนของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.06$) กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.04$) เท่ากับนักเรียนมี โอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.04$) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.01$)

ตารางที่ 4.7

ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านรูปแบบการใช้สื่อ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านรูปแบบการใช้สื่อ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รูปแบบการใช้สื่อเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนทันสมัย	3.87	0.63	มาก
2. รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนเหมาะสม	3.89	0.53	มาก
3. รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการบันทึกสนับสนุนการเรียนการสอน	3.84	0.57	มาก
4. นักเรียนมีความเข้าใจในการรูปแบบการใช้สื่อต่าง ๆ ได้ดี	3.82	0.60	มาก
5. ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ	4.04	0.58	มาก
รวม	3.89	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านรูปแบบการใช้สื่อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด จำนวน 5 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือรูปแบบการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนเหมาะสม ($\bar{X} = 3.89$) รูปแบบการใช้สื่อเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนทันสมัย ($\bar{X} = 3.87$) รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการบันทึกสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) และนักเรียนมีความเข้าใจในการรูปแบบการใช้สื่อต่าง ๆ ได้ดี ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 4.8

ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา	3.13	0.96	ปานกลาง
2. การจัดการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI	3.11	0.99	ปานกลาง
3. นักเรียนได้เรียนและมีการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวิดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น	3.06	1.00	ปานกลาง
4. นักเรียนเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E – Book เต็มที่	2.77	0.99	ปานกลาง
5. นักเรียนมีการเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ Tablet PC เป็นประจำ	2.67	1.04	ปานกลาง
6. นักเรียนมีการเรียนจากกระดานอัจฉริยะ หรือ Interactive Board	2.57	0.98	ปานกลาง
รวม	2.88	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาด้านพฤติกรรมการใช้สื่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.13$) รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI ($\bar{X} = 3.11$) นักเรียนได้เรียนและมีการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวิดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.06$) นักเรียนเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E – book เต็มที่ ($\bar{X} = 2.77$) นักเรียนมีการเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ Tablet PC เป็นประจำ ($\bar{X} = 2.67$) และนักเรียนมีการเรียนจากกระดานอัจฉริยะ หรือ Interactive Board ($\bar{X} = 2.57$)

ตารางที่ 4.9

ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และ สิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม	3.74	0.59	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมี ส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดย ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ผู้เรียน	3.87	0.53	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้ สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	4.11	0.56	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้ สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	4.08	0.54	มาก
5. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการ บูรณา การความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายและวิธีการ สอนหลากหลาย	4.12	0.58	มาก
6. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการวัดผล อย่างหลากหลายวิธีและได้มาตรฐาน	4.11	0.55	มาก
รวม	4.00	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งหมดจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายและวิธีการสอนหลากหลาย ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$) เท่ากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.11$) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.08$) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน

สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.87$) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และถึงประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 4.10

ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการทดสอบและประเมินผล
จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการทดสอบและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนได้ทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการวัดและประเมินผลจากการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ตามสภาพความเป็นจริง	4.00	0.56	มาก
2. ได้ใช้ข้อมูลที่หลากหลายครบถ้วนมาทำการทดสอบหลังจากทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์	4.04	0.50	มาก
3. การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย	4.04	0.54	มาก
4. การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้การวัดและประเมินผลจะประเมินเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	4.11	0.50	มาก
5. มีการตรวจทานความถูกต้องในการทดสอบและประเมินผล	3.94	0.55	มาก
6. มีการพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.92	0.57	มาก
รวม	4.00	0.44	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการทดสอบและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ

การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้การวัดและประเมินผล จะประเมินเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน เพิ่มสะสมงาน เป็นต้น ($\bar{X}=4.11$) ได้ ใช้ข้อมูลที่หลากหลายครบถ้วนมาทำการทดสอบหลังจากทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X}=4.04$) เท่ากับการทดสอบหลังจากการทำการ เรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย ($\bar{X}=4.04$) โรงเรียนได้ทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการวัดและ ประเมินผลจากการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ตามสภาพความเป็นจริง ($\bar{X}=4.00$) มีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการทดสอบและประเมินผล ($\bar{X}=3.94$) และมีการพัฒนาเครื่องมือในการ ทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.92$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล

ตารางที่ 4.11

ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมและ จำแนกเป็นรายด้าน

ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	3.82	0.50	มาก
2. ด้านความสามารถในการคิด	3.62	0.63	มาก
3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น	3.69	0.58	มาก
4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.79	0.50	มาก
5. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.71	0.59	มาก
รวม	3.73	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีระดับความ เข้มแข็งอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ($\bar{X}=3.82$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ($\bar{X}=3.79$) ด้าน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.71$) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 3.69$) และด้านความสามารถในการคิด ($\bar{X} = 3.62$)

ตารางที่ 4.12

ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการสื่อสาร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านความสามารถในการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่งสารต่อ)	3.91	0.55	มาก
2. นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง	3.86	0.55	มาก
3. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม	3.81	0.60	มาก
4. นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	3.79	0.62	มาก
5. นักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง	3.76	0.60	มาก
6. นักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	3.82	0.60	มาก
รวม	3.82	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่งสารต่อ) ($\bar{X} = 3.91$) นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ($\bar{X} = 3.86$) นักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 3.82$) นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ($\bar{X} = 3.81$) นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.79$) และนักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 4.13

ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการคิด จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านความสามารถในการคิด	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้จักได้ถูกต้อง	3.64	0.65	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้	3.54	0.73	มาก
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	3.61	0.73	มาก
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.59	0.73	มาก
5. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ	3.59	0.69	มาก
6. นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	3.74	0.68	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหรือดิจิทัล	3.69	0.63	มาก
รวม	3.62	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 7 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหรือดิจิทัล ($\bar{X} = 3.69$) นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้จักได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.64$) นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.61$) นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 3.59$) นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ ($\bar{X} = 3.59$) และนักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้ ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 4.14

ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีความสามารถในการรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหาเป็นด้าน ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง	3.73	0.61	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.67	0.66	มาก
3. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักเหตุผล	3.66	0.71	มาก
4. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักคุณธรรม	3.74	0.69	มาก
5. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ	3.66	0.68	มาก
6. นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.69	0.67	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น	3.70	0.63	มาก
8. นักเรียนมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้	3.68	0.64	มาก
9. นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ	3.71	0.64	มาก
10. นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาที่ทันและเหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัล	3.72	0.68	มาก
รวม	3.69	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 10 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักคุณธรรม ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหาเป็นด้าน ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง ($\bar{X} = 3.73$) นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหที่ทันและเหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.72$) นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.71$) นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 3.70$) นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 3.69$) นักเรียนมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ ($\bar{X} = 3.68$) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.67$) และนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักเหตุผล ($\bar{X} = 3.66$) เท่ากับนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 4.15

ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.82	0.65	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.77	0.61	มาก
3. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.72	0.65	มาก
4. นักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล	3.83	0.54	มาก
5. นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม	3.85	0.53	มาก
6. นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	3.78	0.60	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่น	3.77	0.61	มาก
8. นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.79	0.52	มาก
9. นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างดี	3.81	0.60	มาก
รวม	3.79	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 9 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.83$) นักเรียนมีความสามารถในการนำ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.82$) นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต ร่วมกับสังคมยุคดิจิทัลได้ดี ($\bar{X} = 3.81$) นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.79$) นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่ พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ($\bar{X} = 3.78$) นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.77$) เท่ากับนักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อคนอื่น ($\bar{X} = 3.77$) และนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 4.16

ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง	3.78	0.66	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	3.74	0.62	มาก
3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง	3.75	0.65	มาก
4. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสารและการทำงาน	3.81	0.62	มาก
5. นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	3.63	0.68	มาก
6. นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง และเหมาะสม	3.66	0.70	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างมี คุณธรรม	3.70	0.69	มาก
8. นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง	3.70	0.70	มาก
รวม	3.71	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 8 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง ($\bar{X} = 3.78$) นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.75$) นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.74$) นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม ($\bar{X} = 3.70$) เท่ากับนักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง ($\bar{X} = 3.70$) นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.66$) และนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.63$)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลโดยเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามด้วยวิธี Pearson's Product Moment Correlation (r) ในการหาความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงที่เรียกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ (Correlation Coefficient) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ที่มีค่าเป็นบวก (+) หมายความว่า ข้อมูลสองชุดเปลี่ยนแปลงตามกัน กล่าวคือ ถ้าค่าของตัวแปรตัวหนึ่งสูงค่าตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะสูงด้วย ถ้าค่าตัวแปรตัวหนึ่งต่ำค่าตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะต่ำด้วย ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ที่มีค่าเป็นลบ (-) หมายความว่า ข้อมูลสองชุดเปลี่ยนแปลงในทางตรงกันข้ามคือกลับกัน ถ้าค่าเป็นศูนย์ (0) หมายความว่า ข้อมูลทั้งสองชุดไม่เกี่ยวข้องกันไม่สัมพันธ์กันหรือไม่แปรผันร่วมกัน กล่าวคือ ถ้าค่าของตัวแปรตัวหนึ่งสูงค่าตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะต่ำ ถ้าค่าตัวแปรตัวหนึ่งต่ำค่าตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะสูง จากค่า Correlation Coefficient มีเกณฑ์การวัดระดับความสัมพันธ์ ดังนี้ (Walter, 1971, p. 121)

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
.91 - 1.00	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก
.71 - .90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
.51 - .70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
.31 - .50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
.00 - .30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันควรมีค่าสูงสุดไม่เกิน 0.85 เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการเกิด Multi – Collinearity ซึ่งหมายถึง ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเองสูงมากเกินไป จนไม่เหมาะสมที่จะนำตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงเกินไปเข้าสมการทั้งสองตัว (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์และกรรณิการ์ สุขเกษม, 2547, น. 25)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา แสดงในตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17

ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมากับความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวม

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{รวม}
ด้านการจัดการหลักสูตร (X ₁)	.103*	-.108*	-.059*	-.064	.086	-.051
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X ₂)	.653*	.617*	.550*	.554*	.549*	.631*
ด้านระบบจัดการข้อมูล (X ₃)	.668*	.580*	.581*	.502*	.537*	.619*
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (X ₄)	.446*	.280*	.326*	.294*	.320*	.357*
ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X ₅)	.734*	.686*	.681*	.652*	.603*	.724*
ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ (X ₆)	.376*	.255*	.273*	.330*	.329*	.335*
ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X ₇)	.513*	.332*	.411*	.418*	.362*	.434*
ด้านการทดสอบและประเมินผล (X ₈)	.501*	.291*	.387*	.346*	.383*	.408*
โดยรวมของการจัดการเรียนการสอน ระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา (X _{รวม})	.685*	.502*	.537*	.525*	.520*	.594*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมากับความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .594 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1) ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1) กับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.051 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ .103 รองลงมาคือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) โดยความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.059 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.064 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.086 และด้านความสามารถในการคิด (Y_2) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.108 2) ด้านการส่งเสริมการเรียน (X_2) กับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .631 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .653 รองลงมาคือด้านความสามารถในการคิด (Y_2) โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .617 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .554 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .550 และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .549 3) ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3) กับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .619 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำปานกลาง เท่ากับ .668 รองลงมาคือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .581 ด้านความสามารถในการคิด (Y_2) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .580 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .537 และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .502 4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (X_4) กับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .357 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .446 รองลงมาคือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .326 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .320 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ .294 และด้านความสามารถในการคิด (Y_2) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ .280 5) ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5) กับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับสูง เท่ากับ .724 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง เท่ากับ .734 รองลงมาคือด้านความสามารถในการคิด (Y_2) โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .686

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .681 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .652 และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง เท่ากับ .603 6) ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ (X_6) กับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .335 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .376 รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .330 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .329 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .273 และด้านความสามารถในการคิด (Y_2) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .255 7) ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7) กับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .434 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .513 รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .418 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .411 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .362 และด้านความสามารถในการคิด (Y_2) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .332 8) ด้านการทดสอบและประเมินผล (X_8) กับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .408 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .501 รองลงมาคือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .387 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .383 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .346 และด้านความสามารถในการคิด (Y_2) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ .291

ตารางที่ 4.18

ค่าอำนาจพยากรณ์การจัดการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวม (n = 400)

ตัวแปร	Regression Coefficient			
	B	beta	t	Sig
ด้านการจัดการหลักสูตร (X ₁)	-.497 (2)	-.474	-12.855	.000
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X ₂)	.316 (4)	.292	6.159	.000
ด้านระบบจัดการข้อมูล (X ₃)	.179 (5)	.161	3.342	.001
ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X ₄)	.323 (1)	.305	5.887	.000
ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X ₅)	.444 (3)	.357	8.251	.000
ค่าคงที่ (Constant)		.838		
Multiple R		.827		
R ²		.684		
Adjusted R ²		.680		
R ² Change		.009		
F		170.916		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ตัวแปรการจัดการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวม ทั้ง 5 ตัว สามารถอธิบายตัวแปรตาม คือ ความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 68.40 มีค่า $R^2 = .684$ และมีค่าของ F เท่ากับ 170.916 มีค่า Adjusted R^2 เท่ากับ .680 มีค่า R^2 Change เท่ากับ .009 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha .05$ เมื่อพิจารณาตัวแปรย่อย พบว่า ตัวแปรที่จะอธิบายความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยเรียงลำดับการเข้าสู่สมการตามความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้ คือ ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X₄) ด้านการจัดการหลักสูตร (X₁) ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X₅) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X₂) และตัวแปรตัวสุดท้ายที่เข้าสู่สมการที่ดีที่สุดของการวิเคราะห์ถดถอยพหุ ได้แก่ ด้านระบบจัดการข้อมูล (X₃) สามารถเขียนสมการทำนายจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีตัวแปรที่สำคัญที่เข้าสู่สมการ 5 ตัวแปร สามารถเขียนสมการในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y = .838 - .497 X_1 + .316X_2 + .179X_3 + .323X_5 + .444X_7$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z_r = -.474Z_1 + .357Z_2 + .305Z_5 + .292Z_7 + .161Z_3$

ตารางที่ 4.19

ค่าอำนาจพยากรณ์การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการสื่อสาร (n = 400)

ตัวแปร	Regression Coefficient			
	B	beta	t	Sig
ด้านการจัดการหลักสูตร (X ₁)	-.319 (3)	-.316	-8.174	.000
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X ₂)	.284 (5)	.272	5.479	.000
ด้านระบบจัดการข้อมูล (X ₃)	.222 (2)	.207	4.097	.000
ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X ₅)	.267 (1)	.261	4.810	.000
ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X ₇)	.422 (4)	.351	7.750	.000
ค่าคงที่ (Constant)		.455		
Multiple R		.809		
R ²		.655		
Adjusted R ²		.650		
R ² Change		.026		
F		149.382		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ตัวแปรการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการสื่อสาร ทั้ง 5 ตัว สามารถอธิบายตัวแปรตาม คือ ความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 65.50 มีค่า $R^2 = .655$ และมีค่าของ F เท่ากับ 149.382 มีค่า Adjusted R^2 เท่ากับ .650 มีค่า R^2 Change เท่ากับ .026 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha .05$ เมื่อพิจารณาตัวแปรย่อย พบว่า ตัวแปรที่จะอธิบายความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยเรียงลำดับการเข้าสู่สมการตามความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้ คือ ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X₅) ด้านระบบจัดการข้อมูล (X₃) ด้านการจัดการหลักสูตร (X₁) ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X₇) และตัวแปรตัวสุดท้ายที่

เข้าสู่สมการที่ดีที่สุดของการวิเคราะห์ถดถอยพหุ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2) สามารถเขียนสมการทำนายจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีตัวแปรที่สำคัญที่เข้าสู่สมการ 5 ตัวแปร สามารถเขียนสมการในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังต่อไปนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } Y = .455 - .319X_1 + .284X_2 + .222X_3 + .267X_5 + .422X_7$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน } Z_r = .351Z_7 + .316Z_1 + .272Z_2 + .261Z_5 + .207Z_3$$

ตารางที่ 4.20

ค่าอำนาจพยากรณ์การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการคิด (n = 400)

ตัวแปร	Regression Coefficient			
	B	beta	t	Sig
ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1)	-.592 (2)	-.463	-11.640	.000
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2)	.408 (3)	.309	6.052	.000
ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3)	.197(5)	.146	2.800	.000
ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5)	.432(1)	.335	5.985	.000
ด้านการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7)	.353 (4)	.233	4.980	.000
ค่าคงที่ (Constant)		.638		
Multiple R		.795		
R ²		.633		
Adjusted R ²		.628		
R ² Change		.007		
F		135.629		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ตัวแปรการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการคิด ทั้ง 5 ตัว สามารถอธิบายตัวแปรตาม คือ ความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 63.30 มีค่า R² = .633 และมีค่าของ F เท่ากับ 135.629 มีค่า Adjusted R² เท่ากับ .628 มีค่า R² Change

เท่ากับ .007 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ α .05 เมื่อพิจารณาตัวแปรย่อย พบว่า ตัวแปรที่จะอธิบายความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยเรียงลำดับการเข้าสู่สมการตามความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้ คือ ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5) ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2) ด้านการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7) และตัวแปรตัวสุดท้ายที่เข้าสู่สมการที่ดีที่สุดของการวิเคราะห์ถดถอยพหุ ได้แก่ ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3) สามารถเขียนสมการทำนายจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีตัวแปรที่สำคัญที่เข้าสู่สมการ 5 ตัวแปร สามารถเขียนสมการในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังต่อไปนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } Y = .638 - .592X_1 + .408X_2 + .197X_3 + .432X_5 + .353X_7$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน } Z_r = -.463 Z_1 + .335Z_2 + .309Z_3 + .233Z_5 + .146Z_7$$

ตารางที่ 4.21

ค่าอำนาจพยากรณ์การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (n = 400)

ตัวแปร	Regression Coefficient			
	B	beta	t	Sig
ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1)	-.523 (2)	-.449	-10.769	.000
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2)	.192 (5)	.160	2.981	.003
ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3)	.251 (4)	.203	3.726	.000
ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5)	.399 (1)	.339	5.781	.000
ด้านกรเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7)	.450 (3)	.326	6.652	.000
ค่าคงที่ (Constant)		.798		
Multiple R		.772		
R ²		.597		
Adjusted R ²		.591		
R ² Change		.009		
F		116.535		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ตัวแปรการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น ทั้ง 5 ตัว สามารถอธิบายตัวแปรตาม คือ ความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 59.70 มีค่า $R^2 = .597$ และมีค่าของ F เท่ากับ 116.535 มีค่า Adjusted R^2 เท่ากับ .591 มีค่า R^2 Change เท่ากับ .009 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha .05$ เมื่อพิจารณาตัวแปรย่อย พบว่า ตัวแปรที่จะอธิบายความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยเรียงลำดับการเข้าสู่สมการตามความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้ คือ ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5) ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1) ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7) ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3) และตัวแปรตัวสุดท้ายที่เข้าสู่สมการที่ดีที่สุดของการวิเคราะห์ถดถอยพหุ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2) สามารถเขียนสมการทำนายจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีตัวแปรที่สำคัญที่เข้าสู่สมการ 5 ตัวแปร สามารถเขียนสมการในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $Y = .798 - .523X_1 + .192X_2 + .251X_3 + .399X_5 + .450X_7$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $Z_r = -.449 Z_1 + .339Z_5 + .326Z_7 + .203Z_3 + .160Z_2$

ตารางที่ 4.22

ค่าอำนาจพยากรณ์การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (n = 400)

ตัวแปร	Regression Coefficient			
	B	beta	t	Sig
ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1)	-.476 (2)	-.470	-11.041	.000
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2)	.330 (4)	.315	6.350	.000
ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5)	.311 (1)	.304	5.355	.000
ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7)	.494(3)	.411	8.222	.000
ค่าคงที่ (Constant)		1.301		
Multiple R		.758		
R^2		.574		
Adjusted R^2		.570		
R^2 Change		.043		
F		133.151		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ตัวแปรการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทั้ง 4 ตัว สามารถอธิบายตัวแปรตาม คือ ความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 57.40 มีค่า $R^2 = .574$ และมีค่าของ F เท่ากับ 133.151 มีค่า Adjusted R^2 เท่ากับ .570 มีค่า R^2 Change เท่ากับ .043 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha .05$ เมื่อพิจารณาตัวแปรย่อย พบว่า ตัวแปรที่จะอธิบายความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยเรียงลำดับการเข้าสู่สมการตามความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้ คือ ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5) ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1) ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7) และตัวแปรตัวสุดท้ายที่เข้าสู่สมการที่ดีที่สุดของการวิเคราะห์ถดถอยพหุ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2) สามารถเขียนสมการทำนายจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีตัวแปรที่สำคัญที่เข้าสู่สมการ 4 ตัวแปร สามารถเขียนสมการได้ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y = 1.301 - .476X_1 + .330X_2 + .311X_5 + .494X_7$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z_r = -.470 Z_1 + .411Z_2 + .315Z_5 + .304Z_7$

ตารางที่ 4.23

ค่าอำนาจพยากรณ์การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (n = 400)

ตัวแปร	Regression Coefficient			
	B	beta	t	Sig
ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1)	-.592 (2)	-.597	-.502	.000
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2)	.351 (4)	.285	4.929	.000
ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3)	.195(6)	.155	2.597	.010
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (X_4)	.126(3)	.105	1.992	.047
ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5)	.221(1)	.184	2.904	.004
ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7)	.427(5)	.302	5.134	.000
ค่าคงที่ (Constant)		1.000		
Multiple R		.732		
R^2		.536		
Adjusted R^2		.529		
R^2 Change		.008		
F		75.751		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ตัวแปรการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทั้ง 6 ตัว สามารถอธิบายตัวแปรตาม คือ ความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 53.60 มีค่า $R^2 = .536$ และมีค่าของ F เท่ากับ 75.751 มีค่า Adjusted R^2 เท่ากับ .529 มีค่า R^2 Change เท่ากับ .008 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha .05$ เมื่อพิจารณาตัวแปรย่อย พบว่า ตัวแปรที่จะอธิบายความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยเรียงลำดับการเข้าสู่สมการตามความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้ คือ ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5) ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (X_4) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2) ด้านการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7) และตัวแปรตัวสุดท้ายที่เข้าสู่สมการที่ดีที่สุดของการวิเคราะห์ถดถอยพหุ ได้แก่ ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3) สามารถเขียนสมการทำนายจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีตัวแปรที่สำคัญที่เข้าสู่สมการ 6 ตัวแปร สามารถเขียนสมการได้ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y = 1.000 - .592X_1 + .351X_2 + .195X_3 + .126X_4 + .221X_5 + .427X_7$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z_i = -.597 Z_1 + .302Z_2 + .285Z_3 + .184Z_5 + .155Z_3 + .105Z_4$

สรุป ภาพรวมความสัมพันธ์การวิเคราะห์การถดถอยการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลสามารถนำเสนอได้ ดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24

ภาพรวมความสัมพันธ์การวิเคราะห์การถดถอยการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล	โดยรวม	ด้านความสามารถในการสื่อสาร	ด้านความสามารถในการคิด	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3)	✓	✓	✓	✓	X	✓
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (X_4)	X	X	X	X	X	✓
ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านพฤติกรรมกรการใช้สื่อ (X_6)	X	X	X	X	X	X
ด้านกรเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านการทดสอบและประเมินผล (X_8)	X	X	X	X	X	X

จากตารางที่ 4.24 พบว่า การวิเคราะห์การถอดอยการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล มีตัวแปรที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวม มีจำนวน 5 ตัว คือ ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2) ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3) ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_4) และด้านการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_5) และตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อความเข้มแข็งจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (X_6) ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ (X_7) และด้านการทดสอบและประเมินผล (X_8)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

ตารางที่ 4.25

ข้อเสนอแนะในการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะในการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล	จำนวนความถี่
1 ควรมีการปรับรูปแบบการประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย	30
2 ควรมีการพัฒนาศักยภาพผู้สอนเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล	25
3 ควรปลูกจิตสำนึกให้เด็กเป็นคนดี คนเก่งและมีคุณธรรม	20
4 ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลหลากหลายที่เกิดจากการเรียนรู้ไปสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการบูรณาการในชีวิตประจำวัน	17
5 การมีระบบดูแลที่เข้มแข็งในขณะที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ผู้สอนควรสังเกตการณ์ด้วย	14
6 ควรมีนโยบายส่งเสริมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง	10
7 ควรพัฒนาระบบสัญญาณโครงข่ายไอซีทีในโรงเรียน ให้นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูได้ผ่านโลกออนไลน์	7
8 ควรฝึกให้เด็กสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	5
9 ครูผู้สอนจะต้องแนะแนวทางให้กับนักเรียนในการทำงานให้สำเร็จ	2

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ข้อเสนอแนะในการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือควรมีการปรับรูปแบบการประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย (30) ควรมีการพัฒนาศักยภาพผู้สอนเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล (25) ควรปลูกจิตสำนึกให้เด็กเป็นคนดี คนเก่งและมีคุณธรรม (20) ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลหลากหลายที่เกิดจากการเรียนรู้ไปสัมพันธ์เชื่อมโยงกันการบูรณาการในชีวิตประจำวัน (17) การมีระบบดูแลที่เข้มแข็งในขณะที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ผู้สอนควรสังเกตการณ์ด้วย (14) ควรมีนโยบายส่งเสริมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง (10) ควรพัฒนาระบบสัญญาณ โครงข่ายไอซีทีในโรงเรียน ให้นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับครูได้ผ่านโลกออนไลน์ (7) ควรฝึกให้เด็กสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (5) ครูผู้สอนจะต้องแนะแนวทางให้กับนักเรียนในการทำงานให้สำเร็จ (2)

การวิจัยระยะที่ 2 เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

ส่วนที่ 1 การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

จากผลการวิจัยระยะที่ 1 ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 มีอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 มีระดับการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 มีตำแหน่งเป็นผู้ปกครอง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 มีรายได้ 45,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 มีประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการหลักสูตร รองลงมาคือด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการส่งเสริมการเรียน ด้านรูปแบบการใช้สื่อ และด้านระบบจัดการข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ 3) ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้าน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น และด้านความสามารถในการคิด 4) ผลการวิเคราะห์ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น และด้านความสามารถในการคิด 5) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมากับความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม โดยรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .594

ผู้ศึกษาวิจัยได้นำผลการศึกษาในระยษะที่ 1 ดังกล่าวมาดำเนินการศึกษาวิจัยต่อในระยษะที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันผลการวิจัยในระยษะที่ 1 และระดมความคิดเห็นจากการจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อทำการยืนยันผลการวิจัยในระยษะที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการ (Focus Group) ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แบ่งเป็นทั้งหมด 6 กลุ่ม จำนวน 34 คน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 2 ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน กลุ่มที่ 3 ผู้แทนครู จำนวน 7 คน กลุ่มที่ 4 ผู้แทน กศจ. จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 5 ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 7 คน กลุ่มที่ 6 ผู้แทนนักเรียน จำนวน 7 คน โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกันกับประชากรกลุ่มที่ 1 การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา แยกเป็นกลุ่มได้ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย 1) นายพรหมมินทร์ ศรีหมื่นไวย ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 2) ดร.สุรศักดิ์ ฉายขุดทด ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เป็นผู้แทนรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 3) นายโกวิท ทรวงโพธิ์ ตำแหน่ง ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เป็นผู้แทนศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 4) นางศรินยา เกตุใหม่ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 5) นายทอง วิริยะจารุ ตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานศึกษาธิการ เป็นผู้แทน กศจ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 6) นายเกษม สุภรานนท์ ตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้าน

การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ เป็นผู้แทน กศจ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา

สรุปความคิดเห็นกลุ่มดังต่อไปนี้ 1) ด้านการจัดการหลักสูตร : ทางกลุ่มเห็นด้วย เนื่องจากหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเป็นหลักเป็นแนวทางที่จะพัฒนาเพื่อเกิดการเรียนรู้ หลักสูตร 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ : ทางกลุ่มเห็นด้วย ด้วยเหตุผลว่าเครื่องมือจะช่วยให้ผู้เรียนได้ เกิด การเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว 3) การจัดด้านระบบการจัดข้อมูล : ทางกลุ่มเห็นด้วย ให้เหตุผลว่าการ จัดข้อมูลนั้นจะช่วยให้สามารถทราบข้อมูลของผู้เรียนและสามารถที่จะพัฒนาได้สอดคล้องกับการ เรียนของผู้เรียนได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : กลุ่มเห็นด้วย เพราะ ถ้าขาดกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะยาก การจัดการเรียนการสอนนั้นต้องมีความหลากหลายทำ ให้สร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ ซึ่งต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 5) ด้านรูปแบบการใช้ สื่อ : ทางกลุ่มเห็นด้วยเพราะว่าสื่อต่าง ๆ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดการเรียนรู้ได้ อย่างดียิ่งขึ้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : กลุ่มไม่เห็นด้วย เนื่องจากเป็นข้อมูลที่เก็บบันทึกสื่อ บันทึกไว้ เพื่อที่จะให้ทราบความสนใจของผู้เรียน 7) ด้านการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทางกลุ่มเห็นด้วย เพราะนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ตามความสนใจ ความถนัด และสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งครูมีหน้าที่ในการชี้แนะ อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน 8) การทดสอบและประเมินผล : เป็นประเด็นที่สำคัญมาก ทางกลุ่มเห็นควรที่จะนำ กลับคืนมา เนื่องจากเป็นกระบวนการสุดท้ายที่จะประเมินผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน และสามารถที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้ 9) ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร : เห็นด้วยที่นักเรียนมีนักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มี วัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ 10) ด้านความสามารถในการคิด : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 11) ด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : เห็นด้วยที่นักเรียนมีนักเรียนมีความสามารถ ในการแก้ปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูล สารสนเทศ การมีความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม การแสวงหาความรู้ การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ 12) ด้าน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : เห็นด้วยที่นักเรียนมีนักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่ดี เช่น สถานที่บันเทิง สถานที่สุ่มเสี่ยงหรือเป็นแหล่งมั่วสุม 13) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

กลุ่มที่ 2 ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) นายเอกชัย นางาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา 2) นางหนึ่งฤทัย ปานอริยะนันท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวอ้อทะม วงสามัคคี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เป็นผู้แทนผู้บริหาร สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 3) นายศิลป์ แผงตะคุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านพัดทะเล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา 4) นางจิตติภัสร์ ประจวบสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองเสือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 5) นายสำรอง ตึกตะคุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไทร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา 6) นายประสาธ ญาณบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนทัพมะขาม สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 7) นางทิปภา ระดมผล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน บ้านหนองสามัคคี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เป็นผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

สรุปความคิดเห็นกลุ่มดังต่อไปนี้ 1) ด้านการจัดการหลักสูตร : เห็นด้วย เพราะสิ่ง สำคัญในการจัดการศึกษา หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญ เพราะว่ามีการศึกษาไทยมีหลักสูตรแกนกลางปี 51 ยึดหลัก ไว้ในการพัฒนาครั้งนี้ก็มีหลักสูตรแกนกลางไว้ 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ : เป็นหัวใจหลัก ของการจัดการเรียนการสอน จะทำอย่างไรที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนามากที่สุด หัวข้อ

สำคัญคือจะมีตัวนวัตกรรมอะไรใหม่ ๆ ที่จะมาส่งเสริมเด็ก 3) ด้านการจัดเก็บข้อมูล : ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการจัดเก็บข้อมูล การวัดเด็กต้องมีข้อมูลของเด็กที่จะเชื่อมโยงไปประเด็นที่ 2ว่าจะส่งเสริมพัฒนาเด็กยังไงเพราะเด็กมีความสามารถแตกต่างกัน แต่ละกลุ่มจัดการเรียนรู้ก็แตกต่างกันของนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ 4) ด้านขบวนการจัดการเรียนการสอน : เห็นด้วยคือสกัดออก เพราะว่าในเรื่องขบวนการจะอยู่ในหัวข้อที่ 5 จะเชื่อมโยงใน 5 ข้ออยู่แล้ว เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถ้าเป็นการจัดการเรียนการสอน สื่อก็เป็นการจัดการเรียนการสอนจึงเห็นด้วยว่าสกัดออกเพราะในประเด็นที่ 1 ในความคิดของผู้บริหาร เมื่อดูตัวแปลตามว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 ด้าน เราดูตัวนี้ตัวแปลตามด้านสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา ทักษะชีวิต เทคโนโลยี ทุกขั้นตอนทั้ง 5 ขอนำมาใช้อยู่แล้ว จึงเห็นว่าประเด็นนี้น่าจะสกัดออก 5) ด้านรูปแบบการใช้สื่อ : ในเรื่องการใช้สื่อเป็นสิ่งสำคัญ สื่อเป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงระหว่างครูไปหานักเรียน 6) ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ : ดูประเด็นตัวแปลตามว่าทักษะชีวิต สื่อ ตรงพฤติกรรมคำว่าแบบประเมินพฤติกรรม วัดยากมากในเรื่องสังคม คุณธรรม ไม่สามารถมองเห็น เครื่องมือรูปแบบมาวัดจะเชิงยากจึงเห็นด้วยในการสกัดออก 7) ด้านการจัดการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ตัวหลักมีมาตรา มี พ.ร.บ. มาตรา 22 มาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฉะนั้นหัวข้อนี้เป็นสิ่งสำคัญ ทำยังไงเด็กจะเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ในประเด็นที่ 2 ว่าปัจจัยต่อไปนี้จะนำเข้ามาหรือไม่นำเข้ามา เห็นด้วยว่าสกัดออก เพราะเรื่องสถิติในการตอบคำถามตัวสถิติโปรแกรมยื่นยันมาแล้ว 8) ด้านการทดสอบและประเมินผล : การจัดการสอนในเรื่องแบบทดสอบแบบประเมินเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าเรียนมาไม่มีแบบทดสอบแบบประเมินจะเอาอะไรมาวัด เหมือนการวัดพฤติกรรมเด็กวัดยาก แล้วมาดูหัวข้อของคุณรำไพภูมิมานำเสนอตัวแปลตามเพราะจริง ๆ คือเรื่องทักษะชีวิตยุคดิจิทัล บางครั้งการเอาข้อสอบมาวัด ไม่ค่อยจำเป็นเพราะเมื่อดูตัวแปลตามในประเด็นการพิจารณาความสามารถที่ผู้วิจัยต้องการนำมาใช้คืออะไร ไม่มีหัวข้อ 5 ข้อ ไม่มีเรื่องของการวัดความรู้ความสามารถแต่เน้นเรื่องการวัดทักษะชีวิต เทคโนโลยี จึงเห็นด้วยว่าสกัดออก 9) ด้านความสามารถในการสื่อสาร : เห็นด้วยที่นักเรียนมีนักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพด้วย 10) ด้านความสามารถในการคิด : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 11) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา : เห็นด้วยที่นักเรียนมีมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน

และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ 12) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม 13) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : เห็นด้วยที่นักเรียนจะต้องเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

กลุ่มที่ 3 ตัวแทนครู ประกอบด้วย 1) นางเพชรภรณ์ อาจศิริ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเสนาณรงค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 เป็นผู้แทนครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา 2) นางเยาวลักษณ์ แก้วโกมุต ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสมบูรณ์วัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 เป็นผู้แทนครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา 3) นางพันธิพา แสงศรี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านพัทธทะเล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 เป็นผู้แทนครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา 4) นางละเอียด เม็ดจันทิก ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกุดช้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 เป็นผู้แทนครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา 5) นายเฉลิมชัย คนดี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านถนนหัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 เป็นผู้แทนครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา 6) นางบังอร ศรีสุพรรณ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหมัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 เป็นผู้แทนครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา 7) นางชลธิชา ผลาทิพย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองหลัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 เป็นผู้แทนครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

สรุปความคิดเห็นกลุ่มดังต่อไปนี้ 1) ด้านการจัดการหลักสูตร: เห็นว่าสมควรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร 51 ซึ่งปัจจุบันยังใช้กันอยู่ สื่อเทคโนโลยีมีความสำคัญในการใช้ซึ่งปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลมีการส่งเสริมสื่อมากพอสมควร 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน : ในด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนทุกวันนี้คุณครูจะใช้สื่อในการสอนที่เป็นเทคโนโลยีมากกว่า เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ดีอาร์ทีวี ซึ่งสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แล้วเด็กก็จะมีคามสนใจมาก เป็นประเด็นที่สอดคล้องมากพอสมควร 3) ด้านระบบการจัดการกับข้อมูล : สรุปแล้วเป็นประเด็นที่สำคัญเพราะระบบเทคโนโลยี สื่อดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลถือว่าสำคัญ เช่น ระบบสมิธ การจัดเก็บข้อมูล 10 มิ.ย. เกิดการแย่งเด็ก ซึ่งถือว่าดิจิทัลมีความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องของการจัดเก็บข้อมูล การจัดเก็บคะแนน การจัดเก็บวันเวลา

เรียนของเด็ก ซึ่งครูบางโรงเรียนใช้สื่อตรงนี้ในการจัดเก็บข้อมูลก็ไม่จำเป็นต้องใช้กระดาษ 4) ด้านรูปแบบของการใช้สื่อ : ทางกลุ่มเห็นว่าจะเป็นการพัฒนาสมองเด็ก ครูบางท่านอาจจะอายุมากอาจจะใช้สื่อไม่คล่องแต่ก็มีการจัดอบรม มีการแนะนำการใช้สื่อก็สามารถใช้เป็นและเด็กเกิดการเรียนรู้เร็วขึ้นเพราะมีการพัฒนาสมอง มีสื่อที่น่าสนใจ มีเสียง มีเพลง มีการ์ตูน ยูทูป บางครั้งครูอาจจะมีประชุมหรือมีงานอื่นก็ใช้สื่อ เปิดยูทูปสื่อการสอนให้เด็กได้ฟัง เพราะฉะนั้นสื่อมีความสำคัญและจำเป็น 5) ด้านของการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การเน้นเด็กในด้านการเรียนการสอน ก็จะมีการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับข้อที่ 4 และมี 3 ด้านที่ผลการวิจัยเชิงปริมาณออกมาแล้วไม่สอดคล้อง แต่ทางกลุ่มเห็นว่ามีความจำเป็นและมีความสำคัญสอดคล้องกับการนำมาใช้ในยุคดิจิทัล ในด้านประเด็นแรกคือ ด้านการจัดขบวนการเรียนการสอนสำคัญมาก ทุกวันนี้ครูก็ใช้มือถือเชื่อมต่อกับทีวีสอนแทนเอกสาร เอกสารก็จะเป็นหลักซึ่งเป็นเอกสารที่เป็นรูปแบบเป็นหลักสูตรของกระทรวงของหน่วยงานที่จัดมาให้ แต่เราสามารถใช้อินเทอร์เน็ตจากสื่อดิจิทัลตรงนี้มาใช้ในการเสริมแล้วเด็กก็จะมีคามสนใจอยากเรียนรู้มากขึ้น 6) ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ : ก็มีความสอดคล้องพอสมควรแต่คุณครูที่ส่งเสริมการใช้สื่อเด็ก ๆ ควรจำกัดการใช้สื่อโดยการใช้ให้เป็นเวลาถ้าปล่อยให้เด็กใช้สื่อเพลินเพลินมากเกินไป เพราะสื่อทุกวันนี้มีทั้งดีและไม่ดี มีสิ่งที่ไม่ดีหรือสิ่งที่ไม่ดีเกี่ยวกับมาตรฐานมากมาย เพราะฉะนั้นในเรื่องพฤติกรรมการใช้สื่อก็อยากชี้แนะว่าให้ใช้เป็นการระบบในด้านของการเรียนการสอนสืบค้นข้อมูล 7) ส่วนด้านการทดสอบและการประเมินผล ที่งานวิจัยเชิงปริมาณออกมาว่าไม่สอดคล้องกับประเด็นการศึกษา แต่ทางกลุ่มเห็นว่าสอดคล้องและมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ในการทดสอบและการประเมินผล ถ้ามีการใช้อินเทอร์เน็ตไปแล้วควรจะมีการทดสอบการเรียนรู้ของเด็กว่าเด็กสามารถใช้สื่อ ได้ถูกวิธีหรือไม่ เด็กสามารถใช้สื่อได้ถูกต้องหรือไม่ เด็กสามารถสืบค้นข้อมูลได้หรือไม่ 8) ด้านความสามารถในการสื่อสาร : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ มีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 9) ด้านความสามารถในการคิด : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 10) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ 11) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : เห็นด้วยที่นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ

ดำเนินชีวิตประจำวัน การฝึกให้เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่ดีและส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 12) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

กลุ่มที่ 4 ตัวแทนกลุ่มผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) นางไพบุลย์ อุทกศิริ ผู้ปกครองนักเรียน พักอาศัยอยู่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 1 เป็นผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 2) นางสมคิด วัฒนวิระพงษ์ ผู้ปกครองนักเรียน พักอาศัยอยู่ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 เป็นผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา 3) นายอาทิตย์ นามเกษม ผู้ปกครองนักเรียน พักอาศัยอยู่ อำเภอเสิงสาง จังหวัด นครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 เป็นผู้แทน ผู้ปกครองนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 4) นางพิมลวรรณ นาคจันทิก ผู้ปกครองนักเรียน พักอาศัยอยู่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 เป็นผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 5) นางชุตินา อิศโร ผู้ปกครองนักเรียน พักอาศัยอยู่ อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 เป็นผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา 6) นางประจวบ ษ์นอก ผู้ปกครองนักเรียน พักอาศัยอยู่ อำเภอลอง จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 เป็นผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 7) นางสาวรัตนภรณ์ ถนัดไร่ ผู้ปกครองนักเรียน พักอาศัยอยู่ อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เป็นผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

สรุปความคิดเห็นกลุ่มดังต่อไปนี้ 1) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ : กลุ่มผู้ปกครองเห็น ด้วยที่ทางสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้คำนึงมาเพื่อส่งเสริมในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดประโยชน์สูงสุด 2) ด้านระบบการจัดข้อมูล : ไม่ว่าจะเริ่มตั้งแต่การเริ่มเข้าเรียน วันเดือนปีเกิด น้ำหนัก ส่วนสูง คะแนนทุกอย่าง ด้านนี้คือส่วนที่จะทำให้เห็นตัวผู้เรียนได้ชัดเจน เรื่องนี้ควรจะเก็บ

ดูแลเพื่อที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการใช้สื่อ : สื่อสามารถมองได้ไกลทั่วโลกเป็นสิ่งที่ดีที่จะต้อง
 คงไว้ 4) ด้านการเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ : เป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะผู้เรียนมีความแตกต่างกัน
 มากมายจะเรียนได้มากได้น้อยก็ด้วยปัจจัยต่าง ๆ จะต้องนำเสนอสิ่งที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากที่สุด
 5) ด้านการจัดเก็บข้อมูล : ington วิจัยเชิงปริมาณออกมาว่าไม่สอดคล้องกับประเด็นการศึกษา แต่ทาง
 กลุ่มเห็นว่าสอดคล้องและมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ในการจัดเก็บข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนทาง
 กลุ่มของไว้ 6) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องยึด
 ผู้เรียนเป็นสำคัญจากที่กล่าวมาแล้ว และความสามารถของผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน ครูผู้สอนก็
 จะต้องหาแนวทางและวิธีการ ทั้งสื่อและอุปกรณ์ที่กล่าวมาทั้งหมดมาไว้ในกระบวนการจัดการเรียน
 การสอน เพราะเวลานักเรียนในหัวข้อนี้คือยุคสังคมดิจิทัล เพราะฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องมีกระบวนการ
 ที่จะต้องมาจัดการว่าดิจิทัลนี้จะทำประโยชน์อะไรให้กับผู้เรียนมากที่สุด เช่น ลักษณะของเพลง อดิ
 พุบ อดิเสียง เกมส์ นิทาน การ์ตูน หนังสือ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลที่ถูกต้องโดย
 ครูเป็นผู้ควบคุมกำกับ และด้านพฤติกรรมการใช้สื่ออินernetให้ตัดตามนั้น 7) ด้านการทดสอบและการ
 ประเมินผล : ington วิจัยเชิงปริมาณออกมาว่าไม่สอดคล้องกับประเด็นการศึกษา แต่ทางกลุ่มเห็นว่า
 สอดคล้องและมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ในการทดสอบและการประเมินผลเพราะเป็นตัวชี้วัดตัวหนึ่งที่จะ
 ได้เห็นว่าผู้เรียนไปในทางที่ชี้แนะหรือไม่ว่าจะป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็จะสามารถที่จะ
 ประเมินผลได้ 8) ด้านความสามารถในการสื่อสาร : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการรับและ
 ส่งสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและ
 สังคม มีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้
 วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 9) ด้านความสามารถ
 ในการคิด : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง
 สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ 10) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา :
 เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ตามข้อมูลสารสนเทศที่เข้าใจ
 ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม มีการแสวงหาความรู้มาประยุกต์ใช้
 ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา 11) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : เห็นด้วยที่นักเรียนมี
 ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 มีการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสัมพันธ์ที่ดี มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ
 สภาพแวดล้อม 12) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : เห็นด้วยที่นักเรียนมีความสามารถในการ
 เลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การใช้เทคโนโลยีด้านการเรียนรู้
 การสื่อสาร การทำงาน เพื่อการแก้ไขการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

กลุ่มที่ 5 ตัวแทนกลุ่มนักเรียน ประกอบด้วย 1) เด็กหญิงภารดี ไชยไธสง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 เป็นผู้แทนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา 2) เด็กหญิงฉวีรัตรา ปายปาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐการุณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เป็นผู้แทนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 3) เด็กชายตะวัน เครื่องกระโทก นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโจด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นผู้แทนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด 4) เด็กชายสมปอง เกาะสันเทียะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมาบกราด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นผู้แทนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัด 5) เด็กชายปฐพงศ์ ใจใหญ่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนอง สรวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เป็นผู้แทนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด 6) เด็กหญิงจิราภา พยัคกุล นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหมัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เป็นผู้แทนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด 7) เด็กชายภาคภูมิ ยังพิ มาย นักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองหลัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เป็นผู้แทนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดตัวแทนกลุ่ม

สรุปความคิดเห็นกลุ่มดังต่อไปนี้ 1) ด้านของการจัดการหลักสูตร : หลักสูตรเป็น แกนกลางที่สำคัญไม่ว่าจะศึกษาเนื้อหาอะไรหรือ ในระดับใดก็ตาม ตั้งแต่ระดับประถม ระดับมัธยม หรือระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญา จะต้องมีการจัดการ เพราะฉะนั้นหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่จะทำ ให้เรายึดถือเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม หลักสูตรไม่จำเป็นที่จะต้องทำตามนี้ทั้งหมด เนื่องจากใน สังคมของแต่ละที่แต่ละจุด เห็นว่าสังคมบางครั้งที่ที่หนึ่งเหมาะสำหรับหลักสูตรนี้แต่ถ้าอยู่ในชุมชนที่ อยู่ห่างไกลจากความเจริญจะต้องใช้หลักสูตรเป็นของตัวเอง จึงเรียกหลักสูตรนี้ว่า “หลักสูตรท้องถิ่น” ซึ่งจะเหมาะกับการงานอาชีพหรือการประกอบของผู้ปกครองในชุมชนนั้น เพราะฉะนั้นหลักสูตรจึง ไม่จำเป็นที่จะต้องเป็นหลักสูตรในแนวเดียวกัน แต่ขอให้ยึดหลักว่า หลักสูตรนั้นสามารถนำพาให้คน ในสังคมหรือคนในชุมชนนั้นสามารถดำเนินการอยู่ได้ จึงเห็นด้วยว่าหลักสูตรนี้ควรให้คงไว้เพราะ หลักสูตรเป็นเหมือนเข็มทิศถ้าไม่มีหลักสูตร ไม่มีอะไรเป็นแนวทางทุกคนก็จะไปคนละทิศคนละทาง

2) ด้านของการส่งเสริมการเรียนรู้ : เห็นด้วยว่าสมควรที่จะให้คงไว้ เนื่องจากการเรียนจะต้องอาศัย เครื่องมือและใช้สื่อต่าง ๆ สื่อเป็นสิ่งจำเป็นที่เห็นจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ จะเห็นว่าทำไมเด็ก 2 คน

มองสภาพของสื่อไม่เหมือนกัน เช่น เด็กจะบอกว่าอาหารมีรูปร่างหน้าตาอย่างไร แต่เด็กจะไม่สามารถบอกได้ว่าอาหารมีประโยชน์อย่างไร เพราะฉะนั้นถ้าเอาสื่อเข้ามาแล้วให้เด็กได้เห็นและชี้แนะให้เป็นแนวทาง แล้วให้เด็กมารวบรวมความรู้ ให้เด็กมาสรุปและให้ข้อประเด็นหาจุดสำคัญของสื่อ นั้น เด็กจะได้หาแนวทางที่ดีกว่าที่เราบอกมาพูดให้ฟัง เพราะถ้ามีสื่อให้เด็กเห็นหรือเป็นรูปจำลองหรือของจริง แล้วให้เด็กได้พูดคุยได้สรุปและได้รวบรวมข้อมูล 3) ด้านการจัดเก็บข้อมูล : ซึ่งการจัดเก็บข้อมูลในทุกวันนี้ เห็นว่าสมควรเป็นอย่างยิ่งเพราะทุกวันนี้ ถ้าจะเปรียบเทียบครูจะต้องทำงานให้รวดเร็วและทันเหตุการณ์ ก่อนหน้านี้มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นการบันทึกโดยใช้แฟ้ม ทุกวันนี้ถ้าเราจัดเก็บโดยใช้แฟ้มบางครั้งก็จะหาจะต้องมาเปิดหาตามแฟ้ม แต่ปัจจุบันเราใช้ดิจิทัล ใช้สื่อ โดยใช้การเก็บอย่างเป็นระบบและการเก็บแบบนี้สามารถที่จะค้นหาได้ง่าย เช่น เราเป็นคนทำแต่สื่อที่คนสนใจ และใช้เป็นที่สามารถที่จะมาเปิดหาค้นหาได้ไม่จำเป็นต้องรอคน ๆ เดียว เพราะฉะนั้นจึงเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง 4) ด้านการใช้สื่อ : ถ้าเรารู้จักใช้สื่อและให้เด็กได้เห็นและชี้แนะแนวทาง เด็กสามารถที่จะรวบรวมความรู้โดยบางครั้งเราไม่ต้องพูดอะไรเลย แต่เด็กสามารถที่จะเรียนรู้ให้ข้อคิดหรือให้ความเห็นและเก็บข้อมูลเป็นองค์ความรู้ ได้ดีกว่าที่เราให้ความรู้เด็ก 5) ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทุกวันนี้ถ้าเราให้ความรู้เด็กอย่างเด็กรับฟัง แต่ถ้าเราลองแบ่งกิจกรรม กิจกรรมบางครั้งไม่จำเป็นต้องให้เด็กทำตลอดหรือว่าให้พูดอย่างเดียว เรามีสื่ออยู่อย่างหนึ่งแล้วลองแบ่งกลุ่มเด็กแล้วให้เด็กแต่ละคนระดมความคิดว่าสิ่งที่เด็กควรจะค้นหา วิเคราะห์ สิ่งที่จะได้รับแล้วสรุปออกมา คือให้เด็กมีความกล้าให้เด็กรู้จักคิด แล้วสิ่งเหล่านั้นจะกลับเข้ามาหาเด็ก โดยที่เด็กจะรู้ว่าเขาก็มีความสามารถ ในเรื่องที่น่าผู้เรียนเป็นสำคัญบางครั้งเราต้องให้โอกาส ให้อิสระ อย่าปิดกั้นว่าเด็กจะต้องเป็นไปตามที่เรากำหนด เราจะต้องให้อิสระในการที่จะให้เด็กเป็นคนคิดเป็นคนหาข้อมูล 6) ด้านการจัดการเรียนการสอน : เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งเพราะถ้ามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่ดีให้เด็กถ้ามีระบบมีขั้นตอนหรือมีกระบวนการ ผลที่ได้ก็จะออกมาตามกระบวนการและตามวัตถุประสงค์ในเนื้อหาที่ต้องการให้เด็กได้รู้ ได้ศึกษาให้บรรลุ 7) ด้านของการใช้สื่อ : ถ้ารู้จักใช้ถ้ารู้จักบอกและใช้ถูกโอกาส สื่อมีความจำเป็น แต่ถ้าเราไม่กำหนดว่าควรจะเล่นหรือค้นหาเวลาไหน บางครั้งเด็กไม่รู้จึงต้องกำหนดให้เด็กรู้ว่าเวลานี้ควรค้นหาหรือทำอย่างอื่นอย่างไร ซึ่งไม่ใช่จะใช้สื่ออย่างเดียว 8) ด้านการทดสอบและประเมินผล : เป็นสิ่งที่ควรทำเป็นอย่างยิ่ง เพราะอย่างน้อย ๆ จะได้ว่าสิ่งที่เราทำได้ให้เด็กรู้ ศึกษา ค้นคว้า มีผลที่ได้รับออกมาโดยการวัดว่าคน ๆ นั้นมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรอย่างไร แล้วการวัดและประเมินผลไม่จำเป็นจะต้องเป็นแฟ้ม สามารถวัดโดยการสังเกต การมอง การซักถาม การสังเกตพฤติกรรมภายนอก เป็นการวัดและประเมินผลได้หลากหลาย ไม่จำเป็นจะต้องนั่งในห้องและเขียน จากการที่สรุปมาเห็นว่ากระบวนการต่าง ๆ ของการเรียนการสอน ควรที่จะให้ดำเนินการทุกอย่าง 9) ด้านความสามารถในการสื่อสาร : เห็นด้วยที่นักเรียนจะต้องมี

ความสามารถในการรับและส่งสาร มี ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ 10) ด้านความสามารถในการคิด : เห็นด้วยที่นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 11) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา : เห็นด้วยที่นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ 12) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : เห็นด้วยที่นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม 13) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : เห็นด้วยที่นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

จากการนำเสนอของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 กลุ่ม ข้างต้นแล้วสามารถสรุปผลการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เป็นรายด้านได้ดังต่อไปนี้ 1) ด้านการจัดการหลักสูตร จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นด้วยกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพราะการจัดการหลักสูตรระดับประถมศึกษาที่ต้องคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้ กลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหารระบบ จะมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร โดยในการจัดการหลักสูตรระดับประถมศึกษาที่ต้องคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้ กลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหารระบบ จะมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เรายึดถือเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม หลักสูตรไม่จำเป็นที่จะต้องใช้ตามนี้ทั้งหมด เนื่องจากในสังคมของแต่ละที่แต่ละจุดมีความแตกต่างกัน ถ้าอยู่ในชุมชนที่อยู่ห่างไกลจากความเจริญจะต้องใช้หลักสูตรเป็นของตัวเองจึงเรียกหลักสูตรนี้ว่า “หลักสูตรท้องถิ่น” ซึ่งจะเหมาะกับการงานอาชีพหรือการประกอบของผู้ปกครองในชุมชนนั้น เพราะฉะนั้นหลักสูตรไม่จำเป็นที่จะต้องเป็นหลักสูตรในแนวเดียวกัน แต่ขอให้ยึดหลักว่า หลักสูตรนั้นสามารถนำพาให้คนในสังคมหรือคนในชุมชนนั้นสามารถดำเนินการอยู่ได้ จึงเห็นด้วยว่าหลักสูตรนี้ควรให้คงไว้เพราะหลักสูตรเป็นเหมือนเข็มทิศถ้าไม่มีหลักสูตร ไม่มีอะไรเป็นแนวทางทุกคนก็จะไปคนละทิศคนละทาง 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นด้วยกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณ เพราะการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือต่าง ๆ อุปกรณ์ทางการศึกษานวัตกรรมทางการศึกษา การพบปะหรือให้ความรู้กับเด็กอย่างใกล้ชิด โดยการเรียนจะต้องอาศัย

เครื่องมือและใช้สื่อต่าง ๆ สื่อเป็นสิ่งที่จำเป็นที่เห็นจำเป็นต้องได้และจำเป็นต้องไม่ได้ จะเห็นว่าทำไมเด็ก 2 คน มองสภาพของสื่อไม่เหมือนกัน เช่น เด็กจะบอกว่าอาหารมีรูปร่างหน้าตาอย่างไร แต่เด็กจะไม่สามารถ บอกได้ว่าอาหารมีประโยชน์อย่างไร เพราะฉะนั้นถ้าเอาสื่อเข้ามาแล้วให้เด็กได้เห็นและชี้แนะให้เป็น แนวทาง แล้วให้เด็กมารวบรวมความรู้ ให้เด็กมาสรุปและให้ข้อประเด็นหาจุดสำคัญของสื่อ นั้น เด็กจะ ได้หาแนวทางที่คิดว่าที่เรามาบอกมาพูดให้ฟัง เพราะถ้ามีสื่อให้เด็กเห็นหรือเป็นรูปจำลองหรือของจริง แล้วให้เด็กได้พูดคุยได้สรุปและได้รวบรวมข้อมูล 3) ด้านระบบจัดการข้อมูล จากการระดมความคิด ของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นด้วยกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพราะการจัดระบบข้อมูลที่ ถูกเก็บรวบรวมไว้ที่ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการนำระบบเทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลถือว่าสำคัญ เช่น ระบบสมิธ การจัดเก็บข้อมูล 10 มิ.ย. เกิดการแย่งเด็ก ซึ่งถือว่าดิจิทัลมีความสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ของการจัดเก็บข้อมูล การจัดเก็บคะแนน การจัดเก็บวันเวลาเรียนของเด็ก ซึ่งครูบางโรงเรียนใช้สื่อตรง นี้ในการจัดเก็บข้อมูลก็ไม่จำเป็นต้องใช้กระดาษ 4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากการ ระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ ไม่เห็นด้วยกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณ เพราะกระบวนการ จัดการเรียนการสอนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนการสอนมาก การจัดการเรียนการสอนของ ครูจะต้องดูตามความถนัดของผู้เรียน ความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียน ความอดสาหพยายามของ ผู้เรียนคุณภาพในการสอน และโอกาสในการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่จะจัดให้เด็ก ถ้ามีระบบมีขั้นตอนหรือมีกระบวนการ ผลที่ได้ก็จะออกมาตามกระบวนการและตามวัตถุประสงค์ใน เนื้อหาที่ต้องการให้เด็กได้รู้ ได้ศึกษาให้บรรลุโดยในปัจจุบันครูก็ใช้มือถือเชื่อมต่อทีวีสอนแทน เอกสาร เอกสารก็จะเป็นหลักซึ่งเป็นเอกสารที่เป็นรูปแบบเป็นหลักสูตรของกระทรวงของหน่วยงานที่ จัดมาให้ แต่เราสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีจากสื่อดิจิทัลตรงนี้มาใช้ในการเสริมแล้วเด็กก็จะมี ความ สนใจอยากเรียนรู้มากขึ้น 5) ด้านรูปแบบการใช้สื่อ จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นด้วยกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณเพราะรูปแบบสื่อที่นักเรียนระดับประถมศึกษาใช้บริการว่าเป็น การใช้สื่อเพื่อการค้นคว้า หรือการสื่อสารหรือการบันทึกการพัฒนาสมองเด็ก ครูบางท่านอาจจะอายุ มากอาจจะใช้สื่อไม่คล่องแต่ก็มีการจัดอบรม มีการแนะนำการใช้สื่อก็สามารถใช้เป็นและเด็กเกิดการ เรียนรู้เร็วขึ้นเพราะมีการพัฒนาสมอง มีสื่อที่น่าสนใจ มีเสียง มีเพลง มีการ์ตูน ยูทูป บางครั้งครูอาจจะ มีประชุมหรือมีงานอื่นก็ใช้สื่อ เปิดยูทูปสื่อการสอนให้เด็กได้ฟัง เพราะฉะนั้นสื่อมีความสำคัญและ จำเป็น 6) ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ ไม่เห็นด้วยกับ ผลการวิจัยในเชิงปริมาณ เพราะพฤติกรรมการเข้าถึงสื่อของเด็กมีส่วนสำคัญในการเรียนของนักเรียน ไม่ว่าจะ เป็น ความถี่ในการใช้ ระยะเวลาในการใช้รวมทั้งวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อของนักเรียน ระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาควรส่งเสริมการใช้สื่อเด็ก ๆ อย่างจำกัดให้ใช้เป็นเวลา ถ้า

ปล่อยให้เด็กใช้สื่อผลิตผลิตมากเกินไป เพราะสื่อทุกวันนี้มีทั้งดีและไม่ดี มีสิ่งที่น่าสนใจหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชาตกรรมมากมาย ดังนั้นในเรื่องพฤติกรรมกรการใช้สื่อก็อยากชี้แนะว่าให้ใช้เป็นการระบบในด้านของการเรียนการสอนสืบค้นข้อมูลเด็กสามารถที่จะเรียนรู้ให้ข้อคิดหรือให้ความเห็นและเก็บข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้ดีกว่าการที่เราให้ความรู้เด็ก 7) ด้านการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นด้วยกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณ เพราะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มและให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอนหลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายคือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการแบ่งกิจกรรม การระดมความคิดว่าสิ่งที่เด็กควรจะค้นหา วิเคราะห์ สิ่งที่จะได้รับแล้วสรุปออกมา คือให้เด็กมีความกล้าให้เด็กรู้จักคิด แล้วสิ่งเหล่านั้นจะกลับเข้ามาหาเด็กโดยที่เด็กจะรู้ว่าเขาก็มีความสามารถ ในเรื่องที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บางครั้งเราต้องให้โอกาส ให้อิสระ อย่าปิดกั้นว่าเด็กจะต้องเป็นไปตามที่เรากำหนด เราจะต้องให้อิสระในการที่จะให้เด็กเป็นคนคิดเป็นคนหาข้อมูล 8) ด้านการทดสอบและประเมินผล จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ ไม่เห็นด้วยกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณเพราะการทดสอบและประเมินผลหลังจากการทำกรเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นนั้นมีความสำคัญมาก ซึ่งการวัดและประเมินผลจะต้องประเมินตามสภาพจริง ของผู้เรียน โดยจะประเมินการแสดงออกของ ผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ใช้ข้อมูลและวิธีการหลากหลาย ด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ถึงแม้จะมีการกรการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลก็ควรจะมีการทดสอบการเรียนรู้ของเด็กว่าเด็กสามารถใช้สื่อได้อย่างถูกวิธีถูกต้องและเด็กสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่นั้นก็จะต้องมีตัววัดที่สามารถวัดและประเมินผลได้ด้วย

ความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปอย่างรวดเร็ว ครอบคลุม ถูกต้อง เมื่อการศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ แล้วก็จะเป็เครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน สังคมและเด็กก็มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นว่าการที่นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีความรู้ความเข้าใจ

ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ได้ ดังนั้นการที่มีการพูดคุยหรือการเจรจาต่อรองจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง จะทำให้การสื่อสารของเด็กนักเรียนนั้นมีประสิทธิภาพ 2) ด้านความสามารถในการคิด จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นว่าการที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ จะทำให้ตัวเด็กนักเรียนสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นว่าการที่นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

เมื่อได้ดำเนินการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ไปสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายโดยมีรายละเอียดการดำเนินการต่อไปนี้

ส่วนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยได้นำผลการประชุมกลุ่ม (Focus Group) มาสรุปผลเพื่อนำไปสู่การสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป ประชากรที่ใช้ในการ สัมภาษณ์เชิงลึก ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แบ่งเป็นทั้งหมด 6 กลุ่ม จำนวน 34 คน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 2 ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน กลุ่มที่ 3 ผู้แทนครู จำนวน 7 คน กลุ่มที่ 4 ผู้แทน กศจ. จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 5 ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 7 คน กลุ่มที่ 5 ผู้แทนนักเรียน จำนวน 7 คน โดยไม่ใช้บุคคลเดียวกันกับประชากรกลุ่มที่ 1 การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นดังต่อไปนี้ ดังต่อไปนี้

คนที่ 1 นายพรหมมินทร์ ศรีหมื่นไวย ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโทหน่วยงาน : สพป.นครราชสีมา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(วันที่ให้สัมภาษณ์ 22 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : ทำให้หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยนอกจากหลักสูตรเนื้อหาที่ต้องเรียนรู้แล้ว ส่งผลทำให้มีรายวิชาประกอบอื่น ๆ ให้เลือกเรียนในรายชื่อวิชาแปลก ๆ ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน เช่น วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอนศาสตร์ศิลปประเพณีปัญญาประจำท้องถิ่นของโรงเรียนแต่ละท้องถิ่น เช่น การอบรมฝึกฝนการทำหมี่โคราช การฝึกพูดภาษาโคราช วิชาชุมนุมศึกษา ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนรวมตัวกันทำกิจกรรมความสนใจเฉพาะด้าน ที่นักเรียนมีความถนัด ซึ่งเป็นเหตุผลทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น 2) การส่งเสริมการเรียน : ในสังคมยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญการส่งเสริมการเรียนของการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งได้ โดยการนำนโยบายตามการพัฒนากระบวนกรศึกษาตามโมเดลประเทศไทย 4.0 มาเป็นตัวนำร่องในการบูรณาการการพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ ในสถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ การจัดการระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งคอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและคอมพิวเตอร์พกพา จัดตั้งศูนย์ข้อมูลคำคำ เช่นเตอร์และสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมเพื่อการศึกษา สำหรับใช้ในการเรียนการสอน 3) ระบบจัดการข้อมูล : เมื่อมีการใช้สื่อเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้อันที่ทันสมัยมากขึ้นแล้วนั้น การเก็บข้อมูลก็มีความทันสมัยตามมากขึ้นด้วยเช่นกัน กล่าวคือ สำหรับในเก็บข้อมูลของการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา นั้น พบว่า มีการเก็บข้อมูลในลักษณะที่เป็นหมวดหมู่มากขึ้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงต่อการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีการเน้นให้นักเรียนได้เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการรับการถ่ายทอดจากครูผู้สอน โดยออกแบบให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และสรุปเป็นองค์ความรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบนี้ เช่น การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน เป็นต้นและหากต้องการให้นักเรียนสามารถจดจำความรู้เหล่านั้นได้ดีขึ้นและเกิดทักษะต่าง ๆ จากการปฏิบัติ ครูควรออกแบบการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่ 5) รูปแบบการใช้สื่อ : มีความทันสมัยของรูปแบบสื่อมากยิ่งขึ้น ได้แก่ รูปแบบเอกสารที่เป็นดิจิทัล เนื้อหาการเรียนรู้อบบดิจิทัลมีทั้งแบบออนไลน์ เช่น ระบบเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาองค์ประกอบของเนื้อหาที่น่าสนใจที่ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง กราฟิกและภาพเคลื่อนไหว

ต่าง ๆ เป็นต้น และแบบออฟไลน์ ได้แก่ เป็นเอกสารที่เก็บเป็นแฟ้มข้อมูลไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ เนื้อหาแบบนี้เรียกว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยไม่ต้องผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือ อินเทอร์เน็ต 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : พฤติกรรมการใช้สื่อของผู้เรียนยุคใหม่ จะสามารถเข้าถึงข้อมูล เมื่อไหร่ก็ได้ อยากจะได้อะไรก็กดเสิร์ชดู แล้วก็ดูคร่าว ๆ หยาบ ๆ เพราะฉะนั้นก็อาจจะน่ากังวล สำหรับการหาความรู้ใหม่ ๆ เราจะเห็นว่าแม้แต่ข่าวต่าง ๆ หรือบทความต่าง ๆ ที่ฟีดอยู่บนโซเชียล เน็ตเวิร์คบางทีก็ไม่ได้มีคุณภาพมาก ซึ่งในความคิดเห็นส่วนตัวมองว่า ช่วงนี้เป็นช่วงปรับตัว ไม่ใช่ว่ามันจะแย่นี้ไปตลอดต่อไปคอนเท้นท์ที่ฉาบฉวยในโลกออนไลน์อาจได้รับการตอบรับที่น้อยลง แต่อย่างไรแล้วในทางผลที่ดีคือ ทำให้โลกการอ่านของผู้เรียนดีขึ้น 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ : วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ เป็นการจัดการเรียน การสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้อง กับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิด การ จัดการศึกษาเป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่ได้ พัฒนามาอย่าง ต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตาม ต้องการอย่าง ได้ผล 8) การทดสอบและประเมินผล : สังคมไทยมีการเปลี่ยน ไปสู่ยุค ดิจิตอลนั้น ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้จากโรงเรียนเพียงแห่งเดียว การเข้าถึงความรู้ได้โดยง่ายทำให้ความรู้เดิม ของนักเรียนของนักเรียนแต่ละคนค่อนข้างแตกต่างกันเพราะนักเรียนสามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตัว เขาเอง การทดสอบและประเมินผล เป็นการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการ วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบระบบการสอน แต่ละยุคสมัยโดยกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบการสอนข้างต้น เป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องทำความเข้าใจ การวัดผล ประเมินผลต้องเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา ใช้วิธีการที่หลากหลายควบคู่กันไปเพื่อวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักเรียน

2. ท่านเห็นว่าปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียน ระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : สำหรับปัจจัย อื่น ๆ ผู้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นที่น่าสนใจในประเด็นของการพัฒนาโครงการสร้างพื้นฐานในระบบ ดิจิตอลของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาได้สามารถเข้าถึงการเชื่อมต่อบริบท อินเทอร์เน็ต และแหล่งสาระความรู้ต่าง ๆ ในโลกกว้างเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาเทียบเท่าสากลได้

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ทำให้นักเรียน การรับ-ส่งสาร ที่แสดงถึงการมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถิ่น (ไทแดง) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์ได้ชัดเจน กล่าวคือ นักเรียนบอกเล่าได้ชัดเจน และตรงประเด็นว่าเป็นเรื่อง

เกี่ยวกับอะไร และเพื่ออะไร ในการถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้น

2) ความสามารถในการคิด : ส่งผลให้นักเรียนบอกเล่าถึงการขยายขอบเขตความคิดออกไปจากกรอบ ความคิดเดิมที่มีอยู่สู่ความคิดใหม่ ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน เพื่อค้นหาคำตอบที่ดีที่สุดในการสร้างชิ้นงาน หรือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ที่น่าเชื่อถือได้ เพื่อไปสู่การตัดสินใจหรือข้อสรุปที่สมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : ทำให้นักเรียนแก้ปัญหาที่แสดงแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสม เหตุผลกล่าวคือ นักเรียนสามารถระบุปัญหาโดยแยกแยะข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น และข้อมูลที่เป็น ข้อเท็จจริง ออกจากกันได้ สามารถใช้เหตุผลในการพิจารณาข้อเท็จจริง และใช้เหตุผลในการพิจารณา ความคิดเห็นตามความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต : ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อดำเนินชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และประสบการณ์ต่าง ๆ หรือความประทับใจ ที่เกิดขึ้นจากการทำชิ้นงาน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี : ในทำให้นักเรียนมีทักษะแนวทางการเลือกและใช้เทคโนโลยี เพื่อค้นหาคำความรู้ / ติดต่อสื่อสาร / สร้างชิ้นงาน/นำเสนอผลงาน โดยอธิบายถึงเหตุผล ที่แสดงให้เห็นถึงการเลือกใช้ เทคโนโลยีให้เหมาะกับงาน มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความเห็นคิดว่า จากความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันนั้นครูในยุค ดิจิตอลจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้ต้องพัฒนา ทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดเวลา เป็นครูยุคดิจิตอลอย่างแท้จริง

คนที่ 2 ดร.สุรศักดิ์ นายชุตต ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 5 วุฒิกการศึกษา : ปริญญาเอกหน่วยงาน : สพ.น.นครราชสีมา เขต 5 กลุ่ม ตัวอย่างผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (วันที่ให้สัมภาษณ์ 22 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิตอล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ชอบ ส่งเสริมและบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงทางด้านสถานศึกษาระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมาที่มีบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นผลสะท้อนกลับจากการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้เกิดการพัฒนาสื่อดิจิตอลทั้งในส่วนของผู้เรียนรู้และผู้สอน โดยเนื้อหาวิชาจะได้รับการพัฒนาและ

ได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมาก 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : ได้มีการใช้เทคโนโลยีการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย 2.1) เทคโนโลยีโลกเสมือนที่สามารถซื้ออุปกรณ์มาใช้ด้วยราคาที่ไม่แพง 2.2) เทคโนโลยีที่ผสมผสานระหว่างโลกแห่งความจริงกับโลกเสมือนผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นเทคโนโลยีที่สามารถดึงดูดและสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้มาก 2.3) เทคโนโลยีที่สามารถโพสต์และถ่ายทอดผ่านระบบเครือข่ายด้วยความเร็วทั้งในระบบสามจีและ ลีจี 2.4) โหมบาย เลินนิ่งการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ซึ่งปัจจุบันสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้น 2.5) โซเชียลมีเดียเช่น เฟซบุ๊ก, ไลน์โดยที่มีการบันทึกวิดีโอและถ่ายทอดสดการเรียนการสอนผ่านเฟสบุ๊คการส่งการบ้านผ่านไลน์ เป็นต้นและ 2.6) เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โทรทัศน์ และอื่น ๆ เข้าไว้ด้วยกัน สถานศึกษาควรทำหน้าที่ในการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาประเทศในระยะยาว 3) ระบบจัดการข้อมูล : ส่งผลทำให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีนโยบาย ให้นำบุคลากรทางสถานศึกษาได้มีการจัดเก็บข้อมูลไว้ในอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก เป็นต้น ให้อยู่ในรูปแบบตามไฟล์ต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย แต่อย่างไรแล้วบุคลากรของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา นั้น ยังขาดทักษะความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความเสียหายในกระบวนการทำงาน 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลมากขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ชอบ ส่งเสริมและบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึง 5) รูปแบบการใช้สื่อ : มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งถือได้ว่าการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นเทคโนโลยีผสมผสานระหว่างโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกเสมือน เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการศึกษาเรื่องต่าง ๆ ได้มากขึ้น การพิมพ์งานแบบ 3 มิติ ซึ่งจะเป็นการเปิดโอกาสให้คนสามารถเริ่มคิด และเอาสิ่งที่คิดมาทำให้เป็นรูปภาพได้ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทิศทางที่ถูกต้อง มีความน่าสนที่จะเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยเทคโนโลยีดังกล่าวนี้สามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียนได้และการเรียนรู้จากกรณีศึกษาต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนเห็นรูปแบบการนำเสนอแนวคิดที่แตกต่างหลากหลาย และทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ อันจะเป็นการช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนเองและตั้งสมมุติฐานลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมต่อไป ซึ่งการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ จะต้องใช้เทคนิควิธีสอนวิธีการเรียนรู้ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหาแบบสร้างแผนผังความคิดแบบใช้กรณีศึกษา ประกอบกับเทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล ได้แก่ วิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียน แบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 8) การทดสอบและประเมินผล : บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องยังไม่ถึงเห็นความสำคัญของการทดสอบและประเมินผลที่จะส่งผลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลว่าเป็นเช่นไร ทั้งนี้ควรมีการปรับรูปแบบการประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย มีการปรับรูปแบบการเรียนแนวใหม่โดยไม่ใช่ตำราสอนแบบเดิมหรือเรียกว่าการเรียนแบบกลับด้าน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะให้ข้อมูลแบบใหม่ที่ไม่เน้นการบรรยาย

2. ท่านเห็นว่าปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ปัจจัยการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับเทคโนโลยีดิจิทัล กล่าวคือ สถาบันการศึกษาควรสร้างความพร้อมเพื่อรองรับเทคโนโลยีดิจิทัลตามสภาพบริบทเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้าง โอกาสให้เด็กไทยทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถมีชีวิตอยู่รอดได้ในสังคมอนาคต

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนในระดับประถมของจังหวัดนครราชสีมามีทักษะการรับ-ส่งสาร ที่แสดงถึงการมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถิ่นได้กันเกือบทุกคน เนื่องจากมีพื้นฐานที่เดิมมาจากพื้นฐานของครอบครัว ที่ได้มีสนทนากันเป็นภาษาไทยถิ่น หรือภาษาโคราช ที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ในการสื่อสารที่ดี ตลอดจนมีกระบวนการเกี่ยวกับข้อมูล และสามารถสื่อสารภาษากลางในการทำความเข้าใจถึงสังคมวัฒนธรรมของภาคตนเองได้เป็นอย่างดี และการสร้างความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง คุณธรรมจริยธรรม และผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมท้องถิ่น 2) ความสามารถในการคิด : นักเรียนแสดงถึงความสามารถในการตีความ เปรียบเทียบจำแนกหรือแยกแยะองค์ประกอบของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และบอกความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบได้ดีขึ้น ใน 8 กลุ่มวิชาหลักในเชิงบวก มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่ดี อีกทั้งนักเรียนได้แสดงถึงแนวคิดใหม่/วิธีใหม่ในการแก้ปัญหาหรือสร้างสิ่งใหม่ โดยนำข้อมูลเดิมหรือสิ่งที่เรียนรู้มาแล้วมาต่อยอดมีการคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : นักเรียนสามารถระบุปัญหาโดยแยกแยะข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น และข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง ออกจากกันได้ สามารถใช้เหตุผลในการพิจารณา

ข้อเท็จจริง และใช้เหตุผลในการพิจารณาความคิดเห็นตามความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ หรือองค์ประกอบต่าง ๆ รอบตัว เพื่อนำสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผลมีการตัดสินใจแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนสามารถบอกเล่าเกี่ยวกับความรู้ ทักษะกระบวนการ และประสบการณ์ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น สามารถบอกเล่าเกี่ยวกับ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ที่เผชิญได้ และอธิบายถึงวิธีการจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้ด้วยหลักของเหตุผลการปรับตัวของนักเรียน ในการเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน หรือครู และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม กับสถานะที่เปลี่ยนแปลงไปในสังคมไทยและสังคมโลก 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร/ สร้างชิ้นงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในฐานะสมาชิกหนึ่งของสังคมได้เหมาะสม อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และไม่ละเมิดสิทธิ์ผู้อื่น

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการพัฒนาการเรียนสอนในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ครูควรรสร้างกฎกติกา มารยาทในการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดูแลผู้เรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์

คนที่ 3 นายโกวิท ทรวงโพธิ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 วุฒิกการศึกษา : ปริญญาตรี หน่วยงาน : สพป.นครราชสีมา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (วันที่ให้สัมภาษณ์ 25 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : ส่งผลต่อการศึกษาค้นคว้ากับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐานการติดต่อสื่อสารให้ความความยืดหยุ่น มีการเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนว่ามีความต้องการเรียนรู้ในเรื่องใด ซึ่งทำให้เกิดภาควิชาใหม่ ที่สะท้อนจากความต้องการของผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์อย่างป็นรูปธรรมหลายด้าน เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การปรับหลักสูตรการเรียนการสอนต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม 2) การส่งเสริมการเรียน : มีการ

พัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนการสอนจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสามารถนำเสนอข้อมูลได้ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีทัศน์ และยังสามารถสร้างจุดเชื่อมโยงไปตำแหน่งต่าง ๆ ได้อีกทั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ได้ตลอดเวลาไม่จำกัดเวลาและไม่จำกัดสถานที่ นอกจากนั้นเหตุผลมีการพัฒนาระบบส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเว็บ ผู้ระบบการศึกษาทางไกล ทำให้มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว 3) ระบบจัดการข้อมูล : ส่งผลทำให้มีการพัฒนาระบบจัดการข้อมูลที่สอดคล้องไปกับเทคโนโลยีของยุคดิจิทัลด้วย กล่าวคือ มีระบบจัดการข้อมูลที่มีความทันสมัยมากขึ้น มีระเบียบในการจัดการข้อมูลที่มีการจัดการด้านความปลอดภัยของข้อมูลค่อนข้างสูง มีการสำรองข้อมูลและการกู้คืนข้อมูล เพื่อให้รักษาข้อมูลโดยมั่นใจว่าข้อมูลที่จัดเก็บอยู่ในเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่ได้เสียหาย 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : การเรียนในรูปแบบดั้งเดิมไม่อาจก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากอิทธิพลความก้าวหน้าแห่งโลกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยรวม ดังนั้นการปรับกลยุทธ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ จึงมีความสำคัญและจำเป็นในการนำมาปรับและประยุกต์ใช้ตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการที่ดำเนินการเรียน 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ทำให้รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนต่อการจัดการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีการเปลี่ยนไปตามยุคดิจิทัล กล่าวคือ มีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่มากยิ่งขึ้น มีทั้งแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์ ในสื่อออนไลน์ที่นิยม เนื้อหาแบบนี้เรียกว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้นซึ่งในการใช้เนื้อหาการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตดังกล่าวนี้ มีผลกระทบต่อการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตแบบการนำเสนอเนื้อหา และพฤติกรรมของผู้อ่าน อันเนื่องมาจากลักษณะที่ทางกายภาพเปลี่ยนไปของหนังสือแบบเดิม ไปสู่เนื้อหาการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตดังนั้นก็การใช้เนื้อหาการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตผู้เรียนต้องมีการปรับตัวให้สามารถใช้เนื้อหาแบบนี้ได้ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ทิศทางกระแสนิยมตามรูปแบบการใช้สื่อที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สังคมแห่งการเรียนรู้ไม่มีวันหยุดนิ่ง สังคมโลกกลายเป็นสังคมความรู้หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ดังนั้นองค์กรทางการศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยพึงตระหนักว่า คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นหลักดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นบุคคลลักษณะของพลเมืองในอนาคตที่ประเทศต้องการเป็นอย่างไร ครูต้องจัดการเรียนการสอนอย่างไร จึงจะทำให้เด็กนักเรียนมีลักษณะเหล่านั้น 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีการความพร้อมในการเรียนอยู่ตลอดเวลา มีความตื่นตัวตื่นตัว อยากที่จะมาเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เอง ตามที่ตนเองถนัด จากการที่ได้แสดงความคิดเห็นนั่นเองทำให้เกิดพัฒนาได้ครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและสังคม ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและได้เรียนรู้จากกันและกัน มี

การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ สามารถนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย 8) การทดสอบและประเมินผล : การประเมินเพื่อ พัฒนา ใช้วิธีการที่หลากหลายควบคู่กันไปเพื่อวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักเรียน การใช้ แบบทดสอบเพียงอย่างเดียวไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุม ครูต้องใช้ทั้งการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทดสอบจากการทดลองปฏิบัติจริงการประเมินผลงานจากการทำ โครงการ หรือรายงาน เป็นต้น

2. ท่านเห็นว่า มีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียน ระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ปัจจัย การ บริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้โครงการ โรงเรียนดีใกล้บ้าน ที่ขณะนี้ได้เริ่มดำเนิน โครงการแล้วใน โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการรอบแรกเป็นจำนวนมาก

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของนักเรียนระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ทักษะ ในการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อน ครูผู้สอน และบุคคล อื่น ๆ ในการ ทำงานร่วมกัน การสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นระหว่างกันได้ รวมถึงสามารถ อธิบาย และนำเสนอข้อมูลข่าวสารให้ผู้อื่นรับรู้โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและสื่อสารได้อย่างชัดเจน เข้าใจ ได้ง่าย 2) ความสามารถในการคิด : มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ในการเรียนรู้ การประยุกต์ ความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ เทคนิค วิธีการ และ/ หรือกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้และมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : นักเรียน มีไหวพริบปฏิภาณต่อการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มี ความเป็นผู้นำ เป็นผู้ตาม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนรู้จักปรับตัวเพื่อรับกับการเปลี่ยนแปลงทั้ง บทบาทหน้าที่ บริบท สภาพแวดล้อม และสถานภาพที่ได้รับในแต่ละท้องถิ่นของตนเองได้เป็นอย่างดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบเช่น กิจกรรมการปกครองโรงเรียนด้วยนักเรียน กิจกรรมพี่ติวน้องภายใน โรงเรียน เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ เหมาะสมกับในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยน และการแบ่งปันความรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี): สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า จากที่ประเทศไทยกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทย 4.0 จึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนระบบความคิดในการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูจะไม่ใช้แม่พิมพ์ของชาติ แต่เป็นนักเจียรไนเพชร ที่สามารถสร้างผู้เรียนให้ออกมาเป็นเพชรหรือเป็นอัญมณีที่ล้ำค่า เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพดีที่สุดในได้เต็มตามศักยภาพ

คนที่ 4 นางศรินยา เกตุใหม่ ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรีหน่วยงาน : สพป. นครราชสีมา เขต 3 กลุ่มตัวอย่างผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (วันที่ให้สัมภาษณ์ 22 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : เป็นปัจจัยที่ส่งโดยตรงกับการจัดการหลักสูตรระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้ โดยมีผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหารระบบ จะมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรและมีทักษะร่วมของทุกคนในสังคมที่จะพัฒนาการจัดการสู่การให้เกิดผลดี 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : ในยุคดิจิทัลนี้เนื้อหา ข้อมูล ข่าวสารความรู้ มีมากขึ้น และได้รับการแทนด้วยดิจิทัล มีอยู่รอบๆตัว ผู้เรียนมีขีดความสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายและเร็ว ทำให้มีขีดความสามารถในการมองเห็นเนื้อหาได้ประหนึ่งเสมือนจดจำไว้ในสมอง ดังนั้นในประเด็นของการส่งเสริมการเรียนรู้จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลเป็นอย่างยิ่ง 3) ระบบจัดการข้อมูล : จากประเด็นในหัวข้อที่ 1.2 นั้น สามารถนำมาประยุกต์ต่อระบบจัดการข้อมูลได้เลย โดยครูผู้สอนต้องทำหน้าที่เป็นผู้จัดการสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการบูรณาการรูปแบบเครื่องมือจากการส่งเสริมการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ มาสู่รูปแบบการบริหารระบบจัดการข้อมูลอย่างเป็นรูปแบบ โดยการบันทึกข้อมูลให้มีระบบการป้องกันการคัดลอก เพื่อใช้ในการศึกษาด้วยตนเอง หรืออาจมีการสร้างแพลตฟอร์มในการบันทึกข้อมูลไว้เป็น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : การศึกษามีจุดมุ่งหมายเน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มี และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เทคโนโลยีจึงมีบทบาทที่สำคัญในการตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนหรืออีกนัยหนึ่งคือต้องการให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ เรียกได้ว่าเป็นการบูรณาการวิชากับสื่อเลยก็ว่าได้สร้างให้ผู้เรียนอย่างเท่าทันกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คือ ความสามารถด้านไอทีที่จำเป็นให้มีความรู้ ทักษะ ความคิด การสื่อสาร เพื่อให้เขาสามารถอยู่ได้ในสภาวะการดำรงชีวิตและการทำงาน ภายใต้อิทธิพลของวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมที่จะรับบทบาทใหม่ๆ ในสังคมโลกาภิ

วัดน์ 5) รูปแบบการใช้สื่อ : การพัฒนาสื่อการสอนโดยการนำสื่อเทคโนโลยีระดับสูงมาใช้เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น 1.การใช้กล้องโทรทัศน์ถ่ายทอดการสอนจากครูคนเดียวไปยังนักเรียนจำนวนมากที่อยู่ในห้องเรียนต่าง ๆ 2.การใช้เครื่องวีซวลไลเซอร์และเครื่องแอลซีดีถ่ายทอดเนื้อหาและภาพจากวัสดุขนาดเล็กให้ขยายขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้ชมได้อย่างชัดเจนทั่วถึง 3.การใช้เครื่องแอลซีดีถ่ายทอดข้อมูลจากคอมพิวเตอร์บนจอภาพ 4.การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนและฝึกอบรมในรูปแบบเว็บเพื่อการศึกษา 5.การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและฝึกอบรม รวมถึงการสืบค้นข้อมูล 6.การใช้ดาวเทียมถ่ายทอดการสอนจากสถาบันการศึกษาหนึ่งไปยังสถาบันต่าง ๆ ที่อยู่ห่างไกล 7.การวางระบบแลนค์ เพื่อสร้างเครือข่ายภายในสถาบันการศึกษาในการติดต่อและใช้ทรัพยากรร่วมกัน 8.การพัฒนาระบบเครือข่ายและซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษาทางไกลในรูปแบบการสื่อสาร 2 ทางในลักษณะการประชุมทางไกล 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ: จากประเด็นหัวข้อ 1.2, 1.5 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น เป็นผลทำให้พฤติกรรมการใช้ของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีความต้องการในการใช้สื่อที่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากจากรูปแบบของสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนการสอนนั้น มีช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความสุขและไม่เบื่อหน่ายการเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาสั้น 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ในอดีตการเรียนการสอนจะยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง โดยมีครูเป็นผู้บรรยายเนื้อหาบทเรียน และผู้เรียนมีหน้าที่เรียนรู้ตามที่ครูบอก จะไม่เน้นที่กระบวนการคิดให้เกิดกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ไม่เป็น ยุคต่อมากระบวนการศึกษาเปลี่ยนไปเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ครูมีบทบาทและนำแนวทางการเรียนในบทเรียน โดยให้ผู้เรียนหาวิธีการเรียนเอง ซึ่งผู้เรียนไม่ได้ถูกฝึกมาให้เกิดกระบวนการคิดตั้งแต่แรก ไม่สามารถเรียนรู้โดยวิธีนี้ได้ ดังนั้นถ้าครูไม่เป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน หรือชี้แนะแนวทางเลย ผู้เรียนก็จะไม่เกิดกระบวนการเรียนรู้ใด ๆ ทั้งสิ้นในสังคมยุคดิจิทัลนั้น มีคุณภาพที่ต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ของศิษย์ไปอย่างสิ้นเชิง บทบาทของครูต้องเปลี่ยนอย่างสิ้นเชิง ต้องเรียนรู้และปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ 8) การทดสอบและประเมินผล : ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยังคงให้รูปแบบ เดิมในการวัดผลและประเมินผลความรู้จากการใช้แบบทดสอบแบบเก่ามาเป็นตัวชี้วัดในการประเมินผลความรู้ของนักเรียนอยู่ เนื่องจากมีความสะดวกง่ายต่อการตัดสินใจ ที่ออกมาในรูปแบบของคะแนนที่สามารถวัดผลในลักษณะที่เป็นเชิงปริมาณในทันที แต่อย่างแล้วได้มีการ บูรณาการในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มาเป็นส่วนประกอบในการพิจารณาวัดผล ประมวลผลความรู้ จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นสำคัญ

2. ท่านเห็นว่ามี่ปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ปัจจัยการนำโซเชี่ยลมีเดีย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งแนวความคิดนำโซเชี่ยลมีเดีย มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนับเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญปัจจุบัน โซเชี่ยลมีเดีย ได้ กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างสื่อให้เกิดเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกันในโลกออนไลน์ ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถใช้เป็นช่องทางในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างง่ายและสะดวกรวดเร็ว ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนมีการทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้ รวมทั้งการเจรจาต่อรอง สร้างความมิตรในสังคมภายในโรงเรียนเดียวกัน ภายในท้องถิ่นเดียวกัน ได้ดี และเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีการสื่อสารโดยการคิด วิเคราะห์ แยกแยะเลือกสื่อที่ใช้สื่อสารในสังคม 2) ความสามารถในการคิด : ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: อยู่ในเกณฑ์ที่ดีนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมข้อมูลสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ถือว่าอยู่ในเกณฑ์พอใช้ นักเรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดการเข้าถึง การจัดการ

การบูรณาการ การประเมินผล และการสร้างสารสนเทศ นั้นจึงเป็นหน้าที่หลักสำคัญของครู เพื่อให้สามารถทำงานได้ในสังคมฐานความรู้ เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลง มิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าต้องประกอบด้วย 8 ทักษะที่ขอเสนอเพิ่มเติม ดังนี้ 1) ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง 2) ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ เป็นความสามารถในการบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล 3) ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ เป็นความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามบนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด 4) ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ 5) ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว 6) ทักษะการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี เป็นความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด 7) ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ เป็นความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล และ 8) ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

คนที่ 5 นายเอกชัย นางาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน วุฒิการศึกษา: ปริญญาโท
หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก กลุ่มตัวอย่าง: ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (วันที่ให้สัมภาษณ์ 2 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: ในสังคมยุคดิจิทัลมองเห็นภาพห้องเรียนที่เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ให้โลกคือห้องเรียน ที่ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำตนเองได้ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การสอนไม่ยึดหนังสือเรียนเป็นหลักเช่นปัจจุบัน ไม่เน้นการเรียนแบบท่องจำ เน้นให้คิดเป็นแก้ปัญหาได้ ต้องเป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเพื่อใช้ชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง และ สร้างคนคุณภาพที่เป็นคนดีและมีคุณธรรม 2) การส่งเสริมการเรียน : ทำให้บทบาทสถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่เตรียมจัดสถานการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ นำทางไปสู่การเรียนรู้โดยไม่ใช้วิธีบอกความรู้โดยตรงหรือถ้าจะจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งข้อมูล ผู้สอนจะต้องสำรวจให้รู้ก่อนว่าภายในห้องสมุดมีข้อมูลอะไรอยู่บ้างอยู่ที่ใดจะค้นหาอย่างไรแล้วจึงวางแผนสั่งการผู้เรียนต้องรู้เป้าหมายของการค้นหาจากคำสั่งที่ผู้สอนให้รวมถึงการแนะแนวทาง ที่จะทำงานให้สำเร็จ 3) ระบบจัดการข้อมูล : ทำให้มีรูปแบบการเก็บข้อมูลในลักษณะของแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มมากขึ้น มีระบบของการค้นหาให้สะดวกต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน การนำข้อมูลไปประมวลผลใหม่ รวมทั้งการนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในงานต่าง ได้ อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา

4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการปรับเปลี่ยนไปตามลักษณะของผู้เรียนที่สังคมคาดหวังไว้ เช่น มีคุณธรรม เป็นคนดี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีทักษะที่หลากหลาย มีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา มีพื้นฐานและทักษะการคำนวณที่ดี และมีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ทำให้ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมายุคดิจิทัลมีช่องทางในการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไปจากยุคก่อน คือจะสื่อสารกันผ่านโลกออนไลน์และนอกจากการสื่อสารแล้ว วิธีการเรียนรู้ก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปเช่นกัน โดยการเรียนรู้นั้นจะมีการเรียนแบบเปิดกว้างมีการแบ่งข้อมูล ความรู้การให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำ เพราะสามารถทำได้โดยผ่านระบบเครือข่ายซึ่งไม่จำเป็นต้องเห็นหน้ากัน ทำให้ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องปรับเปลี่ยนการบริหารสถานศึกษาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : สามารถสังเกตได้อย่างเด่นชัดนอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น เช่น การรักในการอ่าน การค้นคว้าหาข้อมูล และสิ่งบันเทิงบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์การจดบันทึก การศึกษาหาความรู้และการฝึกปฏิบัติจากชุดการเรียนหรือโปรแกรมสำเร็จรูปออนไลน์ รวมทั้งการพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนทั้งด้วยวาจา และการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุดตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคนแต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการความสนใจความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้อันได้แก่ความสามารถในการฟังพูดอ่านเขียนความสามารถทางสมองระดับสติปัญญา 8) การทดสอบและประเมินผล : ในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า ส่งผลทำให้ทางสถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีนโยบายส่งเสริมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงโดยเน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสามารถทำได้ตลอดเวลาทุกสภาพการณ์

2. ท่านเห็นว่ามียุทธศาสตร์อื่นๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : สำหรับยุทธศาสตร์อื่นๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้น มีความคิดเห็นว่า ในปัจจุบันด้านการจัดการเรียนรู้ ถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบหลักที่แสดงถึงการเรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ทำให้มีการบริหารสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ กล่าวคือ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ

การสื่อสารโดยอ่านออก เขียน ไม่ลืมนิยามภาษาท้องถิ่น โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้จนกระทั่งสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับขั้นของผู้เรียน และมีความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับขั้นของผู้เรียนตลอดจนมีการส่งเสริมการพูดภาษาโคราช (ไท-เต็ง) ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนไม่ลืมนิยามภาษาท้องถิ่น 2) ความสามารถในการคิด : ส่งผลทำให้สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการสนับสนุนส่งเสริมในทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยเน้นให้ผู้เรียนคิดเลขเป็น กล่าวคือ สามารถบวก ลบ คูณ หาร และมีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามวัย มีการคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : ส่งผลทำให้สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการเน้นให้ผู้มีความสามารถในการรู้จักตนเอง มองตนเอง และผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนหลักเหตุผล หลักคุณธรรม และมีความเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีการเปิดโอกาสเลือกวางแผนและจัดการนำเสนอคำตอบของปัญหาหรือผลของการค้นพบด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้แนวคิดการใช้วิธีการสอน โครงการและการจัดนิทรรศการแล้วยังมีแนวคิดเรื่องการบูรณาการที่ให้ผู้สอนได้สามารถนำมาใช้เป็นเทคนิคในการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลหลากหลายที่เกิดจากการเรียนรู้ไปสัมพันธ์เชื่อมโยงกันการบูรณาการในชีวิตประจำวันกล่าวคือการนำศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกันสาเหตุที่ต้องจัดให้มีการบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีสนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการนำแนวคิด หลักการ เทคนิคความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า นอกเหนือจากที่ข้างต้นนั้น สำหรับการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ให้มีความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลได้มีการจัดการศึกษาตามนโยบายของชาติ โดยมีทักษะจำเป็นที่จะต้องหยิบยกมาพิจารณาและพัฒนาไปให้ถึง นั่นคือ ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัลที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ 3 อาร์และ 7 ซึ่ นั่นคือ 3R ได้แก่ การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ ส่วน 7 ซึ่ ได้แก่ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา, คิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรม, เข้าใจบน

วัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย, ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ, การสื่อสารรู้เท่าทันสื่อ และข้อมูลสารสนเทศ, มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี และมีทักษะการเรียนรู้และอาชีพ

คนที่ 6 นางหนึ่งฤทัย ปานอริยะนันต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน วุฒิการศึกษา: ปริญญาโท หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านหัวอ้อมทะม่วงสามัคคี กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (วันที่ให้สัมภาษณ์ 10 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 1.2) ซื่อสัตย์สุจริต 1.3) มีวินัย 1.4) ใฝ่เรียนรู้ 1.5) อยู่อย่างพอเพียง 1.6) ความมุ่งมั่นในการทำงาน 1.7) รักความเป็นไทย 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้มีการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ที่ส่งผลต่ออารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน โดยกิจกรรมดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง โดยปกติการมีส่วนร่วมทางอารมณ์นี้มักเกิดขึ้นพร้อมกับการกระทำอื่นๆอยู่แล้วผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่ข้อสรุปเป็นผลของการเรียนรู้และการสร้างนิสัยยอมรับฟังความคิดเห็นกันเป็นวิถีทางที่ดีในการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน 3) ระบบจัดการข้อมูล : การศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาเป็นแบบระบบกึ่งอัตโนมัติทุกหน่วยงาน โดยระบบนี้ใช้มือทำส่วนหนึ่งและใช้เครื่องสื่อสารสนเทศดำเนินการส่วนหนึ่ง กล่าวคือ ส่วนที่เป็นเอกสารต่าง ๆ ทำด้วยมือ และส่วนที่สร้างระบบสารสนเทศใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วย จึงทำให้ค่าใช้จ่ายไม่สูง การฝึกอบรมบุคลากรไม่มากนัก แต่ถ้ารูปแบบเอกสารและการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม การกรอกข้อมูลผิดพลาด จะทำให้การดำเนินการล่าช้า 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจ และสนุกในการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนให้เป็นคนช่างสังเกตและเอาใจใส่ผู้เรียนและมักจะได้ผลการตอบสนองที่ดีจากผู้เรียน 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ส่งผลทำให้สถานศึกษาระดับประถม ในจังหวัดนครราชสีมาได้มีการนำอุปกรณ์การสอน โสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอนสื่อการศึกษา ในรูปแบบของไอซีทีมาใช้ เพื่อช่วยสร้างสีสันดึงดูดใจ เปิดโลกการเรียนรู้ กว้างไกลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ส่งผลทำให้มีความตั้งใจในเวลาเรียนนอกจากนี้ ยังรวมถึงการมีความสัมพันธ์การให้ข้อมูลป้อนกลับต่อบริบทในการเรียนรู้การทราบถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นจะทำให้ผู้จัดการเรียนรู้เข้าใจว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการหรือรูปแบบในการเรียนรู้แตกต่างกัน เช่น บางคนชอบเรียนรู้โดยการท่องจำ การทำรายงานแบบกลุ่ม การเรียนรู้แบบค้นคว้าด้วยตัวเอง ฯลฯ 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัด

นครราชสีมา มีการทบทวนและปรับแต่งนโยบายความคิดในการบริหารความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการเรียน โดยต้องถือว่าแก่นแท้ของการเรียนคือการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องเปลี่ยนจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้งหรือที่เรียกว่าผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ 8) การทดสอบและประเมินผล : เครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงการปฏิบัติ ทักษะ และความรู้ โดย มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลมากยิ่งขึ้น ได้การทำแบบทดสอบออนไลน์ การส่งผลการผ่านระบบโซเชียลมีเดีย เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าคิดกล้าตัดสินใจ และลดการลอกข้อสอบ ได้ดีในผู้เรียน ตลอดจนได้มีฝึกฝนให้ผู้เรียนสร้างและพัฒนา ระบบแฟ้มสะสมและเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

2. ท่านเห็นว่าปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ควรมีศึกษาด้านลักษณะนิสัยของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลด้วย เนื่องจากศักยภาพของผู้เรียนก็มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการผู้เรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลทำให้การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ที่ดีมีคุณภาพด้วยเช่นกัน เนื่องจากการจัดการศึกษายุคใหม่มีการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการ

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านรักษาภาษาโคราชที่เป็นภาษาท้องถิ่น และฝึกฝนในการใช้ภาษากลางให้ถูกต้อง เพื่อเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ 2) ความสามารถในการคิด : มีการสนับสนุนทักษะการคิดซึ่งต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการคิดที่เป็นแกนหลาย ๆ ทักษะในแต่ละขั้นตอน ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : มีความคิดเห็นว่ามี การสนับสนุนแลกเปลี่ยนความรู้อภิปรายกลุ่มใช้ทักษะการแก้ปัญหา ให้เหตุผลสนับสนุนโต้แย้งคำตอบที่คาดเดาสรุปความรู้พร้อมนำเสนอ เช่น กิจกรรมปกครองนักเรียน เป็นต้น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ผู้เรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต

และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ และ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ โดยสถานศึกษาได้มีกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ มีความคิดเห็นว่า การจัดการผู้เรียนที่ดี ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูผู้สอนช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้

คนที่ 7 นายศิลป์ แพงตะคุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวุฒิกการศึกษา : ปริญญาตรี
หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านพัททะเล กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (วันที่ให้สัมภาษณ์ 14 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีการเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วยได้แก่เนื้อหาวิชาประสบการณ์เดิมและความต้องการของผู้เรียนการเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน) จึงทำให้สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามุ่งเน้นการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลายๆด้านพร้อมกันไปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : สถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณออกเป็น 2 ส่วน คืองบเพื่อใช้ในด้านสาธารณูปการของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาบุคลากรทางการศึกษามาช่วยสอน ให้เกิดบุคคลากรอย่างเพียงพอต่อปริมาณนักเรียน และงบเพื่อใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย โดยได้มีการแบ่งออกไปตามหมวดหมู่ และความสำคัญตาม 8 สารการเรียนรู้อย่างครบถ้วน 3) ระบบจัดการข้อมูล : ทำให้สถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาของระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาไม่ว่าขนาดใหญ่ กลาง หรือเล็ก อยู่ในเมืองหรือชนบทมีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้แฟ้มเอกสารและแฟ้มเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ทั้งนั้น โดยมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศโดยใช้แฟ้มเอกสาร โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่ ได้แก่ 3.1) แฟ้มข้อมูลหลัก 3.2) แฟ้มข้อมูลย่อย 3.3) แฟ้มตารางอ้างอิง 3.4) แฟ้มข้อมูลสรุป 3.5) แฟ้มข้อมูลสำรองในกรณีที่ข้อมูลเดิมสูญหาย 4) กระบวนการจัดการ

เรียนการสอน : บทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไปจากเดิมที่เน้นผู้สอนเป็นสำคัญเป็นสำคัญเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญแทน โดยสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติว่าการเรียนรู้เป็นงานเฉพาะบุคคลทำแทนกันไม่ได้ผู้สอนที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง ดังนั้นจึงทำให้โรงเรียนได้มีการนำสื่อการเรียนการสอนสามารถช่วยการเรียนการสอนของครูได้ดีมากทีเดียวสื่อการสอนจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสาธิต การแสดงนาฏการ เป็นต้น 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ในส่วนของสื่อการเรียนการสอนแบบเดิมนั้นจะเป็นสื่อที่ไม่หลากหลาย อาจจะไม่มีความทันสมัย ไม่น่าสนใจ อย่างเช่น ภาพ เสียง หรือสื่ออะไรที่เก่าๆ แต่สำหรับสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่นั้นส่วนมากแล้วจะเป็นสื่อที่มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ไอทีชี ต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสนใจอยากที่จะเรียนมากขึ้น อย่างเช่น สื่อซีอีไอ บทเรียนออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : พฤติกรรมของผู้เรียนมีลักษณะแข่งขันที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชาเพื่อที่จะทำให้ได้ดีกว่าคนอื่นในชั้นเรียน ผู้เรียนจะรู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับผู้เรียนคนอื่นๆ เพื่อให้ได้รับรางวัลจากชั้นเรียนในลักษณะคะแนนหรือคำชมจากผู้สอนโดยมองชั้นเรียนเป็นสนามแข่งขัน และผสมผสานกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถซึ่งกันและกัน มีการร่วมมือกับผู้สอนและกลุ่มเพื่อน มีความชอบการทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : คำนี้ถึงความแตกต่างของผู้เรียนและการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเอาสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพสูงสุดที่แต่ละคนจะมีและเป็นที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการจัดการบรรยากาศจัดกิจกรรมจัดสื่อจัดสถานการณ์ฯลฯ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนให้ครอบคลุมอย่างรอบด้านและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน 8) การทดสอบและประเมินผล : แต่เดิมเป็นการวัดผลและประเมินผลจากแบบสอบถาม โดยนำผลคะแนนมาเป็นตัวชี้วัดทำให้ได้ข้อมูลในทักษะความฉลาดของผู้เรียนเพียงเดิวนั้น ในปัจจุบันได้มีการใช้การทดสอบและประเมินผลจากผลเชิงลึก มีแบบสังเกตการณ์ทั้งในชั้นเรียน ได้แก่ การฝึกทักษะการสังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการสรุปความ และนอกชั้นเรียน ได้แก่ แบบสังเกตการณ์จากผู้ปกครองที่บ้าน มีสำรวจพฤติกรรมผู้เรียนจากผู้ปกครอง เป็นต้น ทำให้ได้ทราบถึงความรู้ความสามารถของ ผู้เรียน

2. ท่านเห็นว่ามียุคอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : เทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเองก็เป็นอีกปัจจัยสำคัญ เพื่อผู้เรียนได้สร้างความรู้

ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลสื่อและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย ที่ณรงค์ให้นักเรียนพูดภาษาไทยกลางในชั้นเรียน เพื่อฝึกฝนในการสื่อสารเป็นภาษากลางได้อย่างถูกต้องตามอักขระ ควบกล้าต่าง ๆ แต่ก็ไม่ให้หลงลืมความเป็นโคราช มีการสื่อสารภาษาถิ่นในช่วงเรียนสังคมในการสอดแทรกตามสำเนียงท้องถิ่น ประกอบการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) ความสามารถในการคิด : การพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเพราะในการสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรงนั้นจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : วิธีการสอนที่เป็นไปตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ คือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น จึงเป็นวิธีสอนให้เกิดการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาซึ่งเกี่ยวข้องกับ การประยุกต์ใช้ความรู้เดิมรวมกับความรู้ใหม่และกระบวนการต่าง ๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาช่วยให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การเตรียมผู้เรียนให้พร้อมทั้งชีวิตในเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ซึ่งส่งผลต่อวิธีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งยุคดิจิทัล โดยเน้นที่ทักษะการเรียนรู้ ดึงบทบาททางการศึกษาที่เป้าหมายเน้นไปที่การฝึกฝนและสติปัญญาของผู้เรียน โดย 1) เน้นให้ผู้เรียนมีกาพัฒนาตนเองด้วยความรู้ผ่านเทคโนโลยีและเครื่องเพิ่มศักยภาพ 2) เน้นให้ผู้เรียนศึกษาความรู้อย่างเปิดกว้างทั้งในโรงเรียน ชุมชน และทั่วโลกบนสื่อออนไลน์ 3) ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่มีสามารถนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ในการเรียนด้วยตนเองในเวลา และสถานที่ที่สะดวก อีกทั้งยังช่วยผู้เรียนพยุ่งนักเรียนที่มีผลการเรียนใน 8 กลุ่มวิชาหลักได้มีคุณค่า จากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนอกเวลาเรียนให้การฝึกฝนทักษะ และเพิ่มเติมความรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนของตน

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : การบริหารจัดการนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบการพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษาหมายถึงการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของ

โรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกันคือคุณภาพของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนดประกอบด้วย

- 1) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มีจุดเน้นการคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
- 2) การกำหนดแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย
- 3) การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์
- 4) การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
- 5) การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก

คนที่ 8 นางฐิติภัสร์ ประจวบสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน วุฒิศึกศึกษา: ปริญญาโท หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านคลองเสือกุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (วันที่ให้สัมภาษณ์ 23 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง

1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาได้ บูรณา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมางเปลี่ยนเวอร์ชัน โดยมีการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประยุกต์การเรียนการสอนให้เข้าเทคโนโลยีสมัยใหม่ ต้องทำให้มีชีวิต ใช้งานได้ตรงใจเด็ก

2) การส่งเสริมการเรียน : จากปัจจัยในด้านการส่งเสริมการเรียน มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้น

3) ระบบจัดการข้อมูล : ในการดำเนินการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ สำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ทำให้สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีการศึกษาแนวคิดและดำเนินการจัด โครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาให้เอื้อและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารและการจัดการข้อมูลทางศึกษา

4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพครู โดยจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความสามารถในทุกด้าน เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ทัน ต่อการปฏิรูปการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ภาษาต่างประเทศเทคโนโลยีสารสนเทศ มาตรฐานความรู้ความสามารถในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นชาติวัฒนธรรมคุณธรรม และมาตรฐานความรู้ความเข้าใจในเรื่องของท้องถิ่น

5) รูปแบบการใช้สื่อ : รูปแบบของสื่อการเรียนการสอน เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ได้หรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสื่อการเรียนการสอนประเภท “คอมพิวเตอร์ช่วยสอน” เองนับว่าเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : การใช้สื่อจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและ

เกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนสื่อจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงครูผู้สอนที่นำสื่อมาใช้ในการสอน และจากสิ่งแวดล้อมรวมไปถึงทางสังคมและวัฒนธรรม 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการเน้นให้ผู้สอนทุกคนจะต้องใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จึงเป็นความจำเป็นที่ผู้สอนทุกคนจะต้องให้ความสนใจกับรายละเอียดในส่วนนี้ โดยการศึกษาทำความเข้าใจและหาแนวทางมาใช้ในการปฏิบัติงานของตนให้ประสบผลสำเร็จ จึงทำให้การมีการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน 8) การทดสอบและประเมินผล : ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัดตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ เช่น รายเดือน รายไตรมาสหรือรายปี เป็นต้น เพื่อแสดงความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่อย่างไร โดยทั่วไปจะมีจุดเน้นของการดำเนินการ 3 ด้าน ได้แก่ ความประหยัด ความมีประสิทธิภาพและความมีประสิทธิภาพ

2. ท่านเห็นว่าปัจจัยอื่นๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : การบริหารการศึกษานั้น ถือได้ว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียน ซึ่งการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในยุคดิจิทัลนี้ ไม่ได้มีสูตรสำเร็จ หรือรูปแบบกระบวนการบริหารที่สำเร็จรูปแต่ขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยตรง ที่จะเป็นผู้นำรูปแบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปใช้และปรับปรุงพัฒนา

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน รวมถึงการทำความเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดที่อยู่ภายใต้ข้อมูลเหล่านั้น ทั้งที่อยู่ในรูปแบบวัจนภาษา และอวัจนภาษา ทักษะการสื่อสารนี้เปรียบเหมือนตัวเชื่อมประสานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม หรือหน่วยงาน ช่วยให้สามารถสื่อสารเข้าใจกัน 2) ความสามารถในการคิด : ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ซึ่ง “ความคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการที่บุคคล ไขว่คว้าหา ข้อบกพร่อง ช่องว่างในด้านความรู้ สิ่งที่ขาดหายไป หรือสิ่งที่ไม่ประสานกันและไขว่คว้าการแยกแยะ สิ่งต่าง ๆ ไขว่คว้าการค้นหาวิธีการแก้ไข ปัญหา มีการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดในเชิงบวก ผู้เรียนในโลกกว้างอย่างยุคดิจิทัล 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : มีการสอดแทรกทักษะกระบวนการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้หลักการพึ่งพาตนเองในการแก้ปัญหา

มองปัญหาเป็น รู้จักสาเหตุของปัญหาและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุและผล เป็นขั้นเป็นตอนได้

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีการส่งเสริมฝึกฝนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนรู้ออกไปใช้ในการดำเนินชีวิตสิ่งที่เรียนรู้ออกไปใช้จริงจึงต้องเป็นเรื่องเดียวกันผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ได้โดยสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนต้องแก้ปัญหาและนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้หรือให้ผู้เรียนแสดงความรู้ที่ออกมาในลักษณะต่าง ๆ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี อีกทั้งผู้เรียนรู้จักวางแผนการเรียน แบ่งเวลาในการเรียน ควบคุมการเรียนให้เป็นไปตามความพร้อมและความสามารถของตนเองควบคู่ไปกับตารางการเรียนการสอนของทางสถานศึกษาได้

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : พัฒนาคณาจารย์ในสถานศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ทั้งในด้านมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถและทักษะทั้งในด้านหน้าที่และกระบวนการ มีการพัฒนาตนเอง ให้ทันสมัยในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

คนที่ 9 นายสำรอง ตึกตะคุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกการศึกษา : ปริญญาตรีหน่วยงาน : โรงเรียนบ้านหนองไทร กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (วันที่ให้สัมภาษณ์ 16 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : ดำเนินการ โดยองค์กรคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการโดยครูผู้สอนแต่ละคน ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จต่อการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาหลักสูตร และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคณาจารย์ และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 3) ระบบจัดการข้อมูล : ทำให้การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น โดยมีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบริหารจัดการความรู้ในส่วนที่เป็นประสบการณ์ในตัวครู นำมาใช้

ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการบริหารชั้นเรียนอย่างเหมาะสม อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้มีการนำเสนอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ และความต้องการของท้องถิ่นเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ 5) รูปแบบการใช้สื่อ : การนำสื่อไปใช้ประกอบกับการเรียนการสอนในระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา 3 ระดับ ได้แก่ 5.1) สื่อเสริม เป็นสื่อที่ผู้เรียนยังสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันกับอี-เลิร์นนิ่ง เช่น จากเอกสาร (ซีดี) ประกอบการสอน จากวีดิทัศน์ ฯลฯ 5.2) สื่อเติม คือ การนำ อี-เลิร์นนิ่งไปใช้ในลักษณะเพิ่มเติมจากวิธีการสอนในลักษณะอื่นๆ 5.3) สื่อหลัก คือ การนำ อี-เลิร์นนิ่งไปใช้ในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียน ผู้เรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาทั้งหมดออนไลน์ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ: ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาใช้ลักษณะการใช้สื่อเพื่อการศึกษาหาความรู้เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นสื่อจึงเป็นเครื่องมือช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในการเตรียมเนื้อหา และเป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุใหม่ ๆ เพื่อใช้ เป็นสื่อการสอน ตลอดจนคิดค้นเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ น่าสนใจยิ่งขึ้น 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ยกตัวอย่างเช่น รายวิชาที่มีเนื้อหาให้ผู้เรียนเรียนรู้ กฎเกณฑ์และการนำเอากฎเกณฑ์ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ หรือการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ ด้วย 8) การทดสอบและประเมินผล : การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วยทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้

2. ท่านเห็นว่า มีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ประเด็นของการใช้สื่อเทคโนโลยีถือว่าเป็นดาบสองคมในการเรียนรู้นั้น ในฐานะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงขอเสนอในด้านข้อพึงระวังของการใช้เทคโนโลยีช่วยสอน การใช้เทคโนโลยีอาจทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่ผิดพลาด ทำให้มีกระบวนการคิดที่ไม่สร้างสรรค์

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลข

เป็น โดยผู้บริหารให้ความสำคัญของการสอนภาษาไทย ทุกระดับชั้น ให้การสนับสนุนครูให้มีกำลังใจ การจัดการเรียนการสอน โดยให้การสนับสนุนด้านวัสดุการเรียนการสอน การสร้างขวัญกำลังใจ ทางด้านครูผู้สอนก็ต้อง เอาใจใส่ต่อการสอนมีความรับผิดชอบและมีเทคนิคการสอนทางด้าน ภาษาไทยเป็นอย่างดี 2) ความสามารถในการคิด : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีความสามารถในการคิด โดยคิดในเชิงบวก คิดอย่างสร้างสรรค์ โดยฝึกฝนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็น ฐาน คำนึงถึงอารมณ์ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ โดยอารมณ์จะเป็นตัวช่วยให้สามารถ เรียกความทรงจำเดิมที่เก็บไว้ในสมอง และสมองต้องมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ การเรียนรู้จะประสบ ความสำเร็จที่สุดเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางกายภาพที่เป็นรูปธรรม จับต้องได้ เรียนรู้จากชีวิตจริงตามธรรมชาติ เรียนรู้จากการปฏิบัติ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็น : การพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหา และรับมือกับปัญหาอะไรก็ตามอย่างเป็นระบบด้วยการทำตาม หลัก 4 ข้อคือ ทำความเข้าใจปัญหา วางแผน ดำเนินตามแผนที่วางไว้ และประเมิน โดยมีการเน้นรู้จัก ว่าอะไรคือปัญหา โดยฝึกฝนให้ผู้เรียนต้องมองหลายมุมเพื่อจะกำหนดปัญหาได้ชัดเจน 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ และ เปิดโอกาสให้มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความสามารถเฉพาะที่ผู้เรียนแต่ละคนมีแตกต่างกัน นอกจากการใช้เทคนิคการออกคำสั่งให้ผู้เรียนแสดงการทำงานในลักษณะต่าง ๆ แล้วผู้สอนอาจใช้ วิธีการสอนบางวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ในสถานการณ์อื่น ๆ 5) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี : ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความ คิดเห็นว่า สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนารูปแบบประชาสัมพันธ์ที่ดีขึ้น โดยมีนำโซเชียลมีเดียมาประยุกต์ใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา โดยมีการ ประชาสัมพันธ์ทุกด้าน

คนที่ 10 นายประสาธ ญาณบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน วุฒิการศึกษา: ปริญญาโท หน่วยงาน: โรงเรียนทัพพะขาม กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (วันที่ให้ สัมภาษณ์ 7 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้โดยเน้น

ความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐาน ตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย กระตุ้น เร่งรัด ส่งเสริมสนับสนุน การ จุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทุกรูปแบบ สร้างความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้มีระดมทรัพยากร สนับสนุน ส่งเสริมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ระบบจัดการข้อมูล : ทำให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้มีการยึดกระบวนการบริหารคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลที่เน้นกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรและทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และมีกระบวนการส่งเสริมที่ได้รับจากส่วนกลางได้แก่ กระบวนการทำงานเชิงระบบ (ดี.พี.ซี.เอ) กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (เอส.บี.เอ็ม) และกระบวนการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (อาร์.บี.เอ็ม) 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายการศึกษา ดำเนินการบริหาร โดยผู้บริหารสถานศึกษา กำกับโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพที่จะใช้เป็นแนวทางพัฒนาให้การบริหารด้านการเรียนการสอนมีคุณภาพ โดยดำเนินการให้สถานศึกษาพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจภารกิจ เป้าหมาย และวิธีดำเนินการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ที่มุ่งสู่การปฏิบัติอย่าง 5) รูปแบบการใช้สื่อ : การจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาได้มีการนำสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ในส่วนมากแล้วจะเป็นสื่อที่มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ไอซีที ต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสนใจ อยากที่จะเรียนมากขึ้น อย่างเช่น สื่อ ซีเอไอ บทเรียนออนไลน์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่มีการใช้สื่อไปในทิศทางที่ดี เพื่อการเรียนรู้ที่ผลิตผลิติน ที่เห็นได้ชัดเจนเป็นเว็บที่รวบรวมข้อมูล ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ในลักษณะเนื้อหาอิสระทั้งวิชาการภูมิศาสตร์ สินค้า หรือบริหาร โดยมุ่งเน้นให้บุคคลที่มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น เว็บ ไซดักู้เกิด วิกีพีเดีย เป็นต้น 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ส่งผลทำให้สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการเปลี่ยนแปลงการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมทั่วไป กล่าวคือ ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียนหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกด้วยการศึกษาค้นคว้ารับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8) การทดสอบและประเมินผล : มีการจัดทำเอกสารหลักฐานและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปพัฒนาตลอดจนมีกระบวนการที่ครูทำการรวบรวมและตีความข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้

ความเข้าใจความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ ความเชื่อของผู้เรียน แล้วนำผลการตีความดังกล่าวไปใช้ตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ท่านเห็นว่า มีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ปัจจัยบริบทของสถานศึกษาก็มีส่วนสำคัญไปไม่น้อยกว่าปัจจัยอื่น ๆ ที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรม จึงทำให้การจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาจะต้องอ่านออก เขียนได้ ในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 และในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 ต้องอ่านคล่อง มีความสามารถอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และสามารถจับใจความของเรื่องได้ และเขียนคล่อง มีความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความ เรื่องราว ถูกต้อง 2) ความสามารถในการคิด : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา จะต้องมีทักษะการคิดพื้นฐานเป็น อันได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเลขเป็น โดยมีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และเน้นเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง พัฒนาด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ให้สามารถสื่อสารได้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : การฝึกฝนให้ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมองเห็นวิธีคิดและสามารถสื่อสารที่ใช้อธิบาย พฤติกรรมความเป็นไปต่าง ๆ ถึงความเชื่อมโยงต่อเนื่องของสรรพสิ่งและเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์ผูกโยงกันเป็นระบบ จนกระทั่งสามารถมองปัญหาที่เกิดขึ้นได้เป็น วัฏจักร โดยนำมาบูรณาการเป็นความรู้ใหม่ เพื่อให้สามารถเปลี่ยนแปลงระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นไปในโลกแห่งความจริง 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การเน้นให้ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีความสามารถในการรู้จักตนเอง มองตนเอง และผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้ ตลอดจนให้มีความสามารถในการปรับตัว รักและเห็นคุณค่า ในตนเอง ภาคภูมิใจ เชื่อมมั่นในตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยให้ความสามารถในใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี มีทักษะในการ

กระบวนการคิดวิเคราะห์แยกแยะพิจารณาในเลือกใช้สื่อแต่ละประเภทให้เป็น โดยมีการนำแนวความคิดหลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี): ด้านคุณลักษณะเป็นปัจจัยที่จะส่งผลทำให้การจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีความเข้มแข็ง ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ายุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

คนที่ 11 นางทิพภา ระดมผล ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ โรงเรียน วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านหนองหลักสามัคคี กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (วันที่ให้สัมภาษณ์ 14 ตุลาคม 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนเป็นคนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านความรู้ และคุณธรรม นอกจากนี้ยังเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้นโรงเรียนทุกโรงเรียนจึงเน้นการอ่าน การเขียนและได้ดำเนินการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ 2) การส่งเสริมการเรียน : ได้มีการจัดหา สื่อเทคโนโลยีและสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรในการนำ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศภายในต่อเนื่อง มีเป้าหมายที่ทุกคนรับรู้ร่วมกัน มีแนวทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนมีสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามศักยภาพของโรงเรียน 3) ระบบจัดการข้อมูล : ทำให้สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีระบบการวางแผนการจัดการข้อมูลที่ดี จึงช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัตถุดิบ ชั่วโมงการทำงาน เงิน เวลา ฯลฯ และช่วยให้รับรู้สภาพปัจจุบันพร้อมกับกำหนดสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ด้วยการผสมผสานประสบการณ์ ได้อย่างมีคุณภาพ 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ทำให้สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมเครื่องมือสำหรับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต เช่น คนไทยต้องเรียนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้เพื่อจะได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป หรือการเรียนด้านภาษาสากล การเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้เป็นต้น เสาหลักการศึกษาประการแรกนี้ ยังรวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อ และการแสวงหาความรู้ และการมีสุขภาพจิตที่ดี 5) รูปแบบการใช้

สื่อ : ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทเฟซบุ๊กมากที่สุด รองลงมาเป็น ไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มากเนื่องจากว่าได้รับคำนิยามมาจากสังคมในปัจจุบันว่าถ้าไม่ใช้จะไม่ทันสมัย ตกเทรน จึงทำให้ผู้เรียนในระดับที่ยังไม่ได้โลกส่วนตัวสูงอย่างวัยรุ่น ได้มีการใช้สังคมออนไลน์ในการใช้คุยกับเพื่อนเกี่ยวกับทั่ว ๆ ไป และการใช้เพื่อคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับการเรียนและการบ้าน เป็นต้น 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ส่งผลทำให้สถานศึกษา และครูผู้สอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปตามหลักการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนคือผู้อำนวยการและเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้รู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8) การทดสอบและประเมินผล : ในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า ทำให้มีการวัดประเมินอิงการปฏิบัติ โดยมีการให้คะแนนโดยคำนึงถึงกระบวนการ และผลผลิต ของผลการสอบปฏิบัติที่สะท้อนความรู้ ทักษะความสามารถ คุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่สาธิตหรือแสดงออกมาให้เห็น โดยครูมีการวัดผลและประเมินผลจากแบบสังเกต ประกอบกับมีการพิจารณาการวัดประเมินด้วยแฟ้มแสดงหลักฐานการเรียนรู้ จากข้อมูลหลักฐานที่บ่งชี้ความเพียรพยายาม ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแฟ้มสะสมงานที่เก็บรวบรวมและจัดเรียงอย่างเป็นระบบภายในระยะเวลาหนึ่ง ๆ อีกด้วย

2. ท่านเห็นว่าปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ด้านคุณธรรมจิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็ง

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยสถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การอ่าน เขียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยให้สูงขึ้น 2) ความสามารถในการคิด : สถานศึกษาได้ให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาในทักษะการคิดที่ต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมายและทักษะการคิดที่เป็นแกนหลาย ๆ ทักษะในแต่ละขั้นตอน

ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูงประกอบด้วย ทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ความคิดพิจารณาตัดสินใจเรื่องราวปัญหาข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างรอบคอบและมีเหตุผลผู้สอนจะเป็นผู้นำเสนอปัญหาและดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของผู้เรียนกิจกรรมการสอนจะเริ่มจากปัญหาที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพและประสบการณ์ของผู้เรียนซึ่งช่วยผู้เรียนให้อุบายศึกษาผู้เรียนจะรู้สึกว่ามีคำตอบหรือคำตอบมีแต่ไม่เพียงพอผู้เรียนต้องมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และใช้กระบวนการคิดอย่างหลากหลายรวมทั้งวิเคราะห์ให้ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่เหมาะสมที่สุดกับปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สถานศึกษาได้มีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับเป้าหมาย แผน และทิศทาง การดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ วางตัวและกำหนดทำที่ใดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมิน และสร้างข้อสรุปบทเรียนชีวิตของตนเอง 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะการเรียนรู้ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ที่ดี เรียนรู้จนสามารถใช้ระบบคอมพิวเตอร์ได้ ทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็น ได้แก่ สื่อสารข้อมูลทางไกลผ่านอีเมลล์ส่งคอมออนไลน์ และอินเทอร์เน็ตได้ เป็นต้น เพื่อที่จะส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครู และผู้เรียน โดยจัดไว้ห้องสมุด เพื่อใช้สำหรับเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ในวิชาการต่าง

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า ทักษะทางสังคมก็เป็นทักษะสำคัญที่สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผู้เรียนนั้น ได้มีความเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคมมีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคม

คนที่ 12 นางเพชรภรณ์ อาจศิริ ตำแหน่ง ครู วุฒิการศึกษา : ปริญญาโทหน่วยงาน: โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก กลุ่มตัวอย่าง:ผู้แทนครู(วันที่ให้สัมภาษณ์ 2 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเปลี่ยนแปลงตามเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมากขึ้น ดังนั้นการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนก็ต้องปรับเปลี่ยนให้มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาได้มีการปรับลดชั่วโมงการเรียนแบบเก่าลง โดยให้มีการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2) การส่งเสริมการเรียน : โรงเรียนในระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนา อุปกรณ์เทคโนโลยีมีปรับใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งสังเกตได้จากทุกโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา มีการใช้

คอมพิวเตอร์เป็นตัวส่งเสริมการปฏิบัติในการจัดการนักเรียนทั้งสิ้น ซึ่งมีการปรับปรุงและพัฒนาซอฟต์แวร์ในเวอร์ชันใหม่ ๆ อยู่เสมอในยุคดิจิทัล อีกทั้งได้มีการจัดซื้อในอุปกรณ์ในด้านไอทีเพื่อเติม เช่น โปรเจ็คเตอร์ วิชาวลไลเซอร์ แท็บเล็ต ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีความคาดหวังถึงกระตุ้นพัฒนาการนักเรียน 3) ระบบจัดการข้อมูล : การพัฒนาระบบจัดการข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการพัฒนาเป็นควบคู่กับปัจจัยอื่นๆ ที่ได้ถูกไว้กล่าวในแบบสัมภาษณ์นี้ ซึ่งยังมีการใช้สื่อในการส่งเสริมการสอบจัดการกระบวนการเรียนการสอนนั้น ยิ่งทำให้นับวันระบบการจัดการข้อมูลของหน่วยงานระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาจะมีโอกาสที่จะเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อยๆ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้เวอร์ชันของซอฟต์แวร์มีการพัฒนาเวอร์ชัน ให้มีความสอดคล้องตามปริมาณของข้อมูลทางเทคโนโลยีนั่นเอง 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาที่ส่งผลดีทั้งตัวนักเรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารเลยทีเดียว ซึ่งแต่เดิมครูผู้สอน จะใช้ระบบ “สั่ง” ยกตัวอย่างเช่นถ้าเราบอกให้เด็กแกลงส้มเราจะสอนเด็กแกลงส้มอย่างไร ก็สั่งให้ทำเป็นขั้น ๆ เช่น ขั้นที่ 1 ให้เด็กเตรียมปูนปั้น ขั้นที่ 2 ให้เด็กทำแบบนี้แบบนี้ ครูจัดการเสร็จหมดเลย ถามว่าเด็กคิดอะไรเป็นไหม นี่คือการศึกษารูปแบบดั้งเดิม เมื่อเข้าสู่ยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตถือได้ว่าเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาอย่างสิ้นเชิง ซึ่งทำให้กระบวนการเรียนรู้ไปรวมอยู่บนเว็บไซต์ แล้วพัฒนาจนกลายเป็นแหล่งความรู้หิม่าที่เรียกว่า เมฆแห่งความรู้ คือ อยากรู้อะไรต่าง ๆ ค้นหาง่าย ๆ ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้จึงเปลี่ยนไป 5) รูปแบบการใช้สื่อ : เนื่องจากว่าการเปลี่ยนแปลงเมื่อทุกสิ่งทุกอย่างกำลังจะเชื่อมเข้าหาอินเทอร์เน็ต ดังนั้น รูปแบบสื่อที่นักเรียนระดับประถมศึกษาใช้ก็ต้องเป็นการใช้สื่อเพื่อการค้นคว้า หรือการสื่อสารหรือการบันเทิง ที่มีการเชื่อมโยงเข้าหาระบบอินเทอร์เน็ตที่เป็นแหล่งการเรียนรู้นั่นเอง ด้วยเหตุนี้จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาต้องมีการพัฒนารูปแบบการใช้สื่อไปเป็น ไปทิศทางที่สอดคล้องกับความทันสมัยในยุคดิจิทัล 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : นักเรียนมีแบ่งปันข้อมูลความรู้ พฤติกรรมการใช้สื่อจึงความถี่มากขึ้น เพราะนักเรียนน่าสนใจศึกษาเมื่อไรก็สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว ไม่ต้องรอให้ครูมีตั้ง โจทย์ปัญหา จึงทำให้ผู้สอนต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียน ยิ่งถ้าได้ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจะยิ่งช่วยส่งเสริมทักษะความรู้ใหม่ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยทำให้มีการจัดให้มีการเรียนแบบเข้มข้น มีชั่วโมงที่ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้อย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการตั้งศักยภาพเด็กให้มีความมั่นใจ รักที่จะตั้งคำถาม ค้นคว้า คิด

วิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยเองจึงทำให้บทบาทของครูผู้สอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาเปลี่ยนไป โดยผู้สอนต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี เพราะหากผู้สอนไม่เชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนหรือถ่ายทอด ก็ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมาย 8) การทดสอบและประเมินผล : การประเมินผลงานของนักเรียน เช่น การทำสร้างข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ การสำรวจพฤติกรรมเด็กจากระบบโซเชียลมีเดียเป็นรายบุคคล เป็นต้น ทำให้ครูผู้สอนได้รับรู้ รับทราบข้อมูลในเชิงลึกของนักเรียนจากที่ไม่เคยรู้มาก่อน เช่น นักเรียนมีปัญหาครอบครัวที่ส่งผลต่อการพัฒนาในการเรียนรู้ นักเรียนมีปัญหากับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นต้น

2. ท่านเห็นว่ายังมีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ขอเสนอแนวคิดในการนำโซเชียลมีเดียไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนมีการพัฒนาการสื่อสารอย่างรวดเร็วจากการใช้สื่อเป็นอย่างยิ่ง จากพฤติกรรมการลอกเลียนแบบสื่อ ซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะการส่งสารและรับสารจากข้อมูลที่ตีทั้งระหว่างครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งครูสังเกตได้จากพฤติกรรมการพูดคุยเจรจากับครูโดยตรง ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนากระบวนการสื่อสารที่ดี 2) ความสามารถในการคิด : นักเรียนในระดับประถมของจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่มักมีการคิดวิเคราะห์ในเชิงบวก สามารถแยกแยะอะไรถูก ผิดได้ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี จากสังคมท้องถิ่นและการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีการปลูกฝังถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นของแม่ย่าโม ประกอบกับเป็นอยู่อย่างใกล้ชิดของครอบครัวที่อบอุ่นของวัฒนธรรมของชาวอีสานของจังหวัดนครราชสีมา จึงทำให้นักเรียนปลูกฝังกระบวนการคิดที่ดี 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: ในยุคดิจิทัลเข้ามามีบทบาทนั้น ครูผู้ใหญ่มากก็อาศัยการเรียนรู้ใหม่ๆ จากกระแสสังคมของนักเรียนในการสร้างสรรค์แผนการเรียนการสอน โดยครูเป็นฝ่ายเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันกับนักเรียน ในการลองผิด ลองถูก และให้คำแนะนำเพื่อพบเจอในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมตามวัย 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการใช้นำกระบวนการทางความคิด การสื่อสาร และการแก้ไขปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างแน่นอน ซึ่งสังคมของจังหวัดนครราชสีมาที่มีความได้เปรียบในพื้นที่ฐานความเป็นอยู่ที่มีสังคมความเป็นกันเองในระดับครอบครัว เครือญาติ ที่มีสังคมที่พึ่งพาเกื้อกูลกัน และมีความเข้าอกเข้าใจกันเป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้สึกนี้ในการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : นักเรียน มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ที่มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีที่ดีจากการสนับสนุนของผู้ปกครองในการซื้ออุปกรณ์ไอทีนักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพการใช้งานอยู่ตลอดเวลา ทำให้การพัฒนาตนเองอย่างเพิ่มพูน จนกลายเป็นนักเรียนให้ความสนใจสื่อดังกล่าวมาก

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า มีความรู้สึกรักนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาตั้งแต่อายุ 10 ปีเป็นต้นไปมักจะมีการพฤติกรรมการใช้สื่อทางเทคโนโลยี เช่น อีเมล เฟซบุ๊ก ทวิตเตอร์ ไลน์ วอทซ์แอป อินสตาแกรม อย่างแพร่หลาย หากแต่สื่อสังคมออนไลน์นั้นเหมือนดาบสองคม ดังนั้นครูในฐานะที่มีบทบาทสำคัญดูแลใกล้ชิดกับนักเรียนจึงควรให้ความสำคัญในการดูแลลักษณะการใช้สื่อให้พึงประสงค์ ดูแลการใช้สื่อออนไลน์ให้เป็นสื่อที่มีประโยชน์อย่างสูงที่สุด

คนที่ 13 นางสาวลลิตา แก้วโกมุท ตำแหน่ง ครู วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี
หน่วยงาน : โรงเรียนสมบุญวัฒนา กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนครู(วันที่ให้สัมภาษณ์ 5 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: การนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : ในส่วนตัวได้ใช้บล็อกการส่งเสริมการเรียนรู้ในวิชา ซึ่งบล็อกเป็นเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาหลากหลาย โดยสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร จะประกอบด้วย ข้อความ ภาพ ลิงก์ ซึ่งบางครั้งจะรวมสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น เพลง หรือวิดีโอในหลายรูปแบบได้ จุดที่แตกต่างของบล็อกกับเว็บไซต์โดยปกติคือ บล็อกจะเปิดให้ผู้เข้ามาอ่านข้อมูล สามารถแสดงความคิดเห็นต่อท้ายข้อความที่เจ้าของบล็อกเป็นคนเขียน ซึ่งทำให้ผู้เขียนสามารถได้ผลตอบกลับโดยทันที โดยได้มีการบูรณาการบล็อกมาใช้ในการตั้งกระทู้ สอบถามความเข้าใจ การสั่งการบ้านผ่านบล็อกที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมกันตอบคำถามที่ครูได้เป็นผู้ตั้งกระทู้ไว้ ลดปัญหาการลอกการบ้านในชั้นเรียนได้ดี 3) ระบบจัดการข้อมูล : ได้มีการประยุกต์ใช้ระบบกูเกิล แอป ฟอรั อีคูเคชัน จากทางหน่วยงานการศึกษาในส่วนกลาง ซึ่งเป็นชุดเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่ให้บริการฟรี ประกอบด้วย จีเมลล์, เอกสาร และ ไดรฟ์ โดยมีการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูสามารถสร้างและเก็บงานได้โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองกระดาษ มีคุณลักษณะที่ช่วยประหยัดเวลา เช่น สามารถทำสำเนาของกูเกิลเอกสารสำหรับนักเรียนแต่ละคนได้โดยอัตโนมัติ โดยระบบจะสร้างไฟล์เตอร์ของไดรฟ์สำหรับแต่ละงานและนักเรียนแต่ละคนเพื่อช่วยจัดระเบียบให้ทุกคนครูสามารถดูได้อย่างรวดเร็วว่าใครทำงานเสร็จหรือไม่เสร็จบ้าง 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน :

ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปจากแบบเดิม ๆ อย่างเห็นได้ชัดเจน กล่าวคือ ครุมีการปรับเปลี่ยนบทบาทการเป็นศูนย์กลางมาเป็นการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ถือว่าเป็นยุคของ “โลกคือห้องเรียน” ซึ่งกำลังจะแปรสภาพจากอดีตที่ห้องเรียนเป็นเพียงแค่ห้องสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ มีครูทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนก็มีหน้าที่รับความรู้จากครูผู้สอน 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ปัจจุบันมีสื่อการเรียนรู้รูปแบบสมัยใหม่มากมายให้เลือกใช้ ดังนั้นครูผู้สอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาได้มีการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อที่มีความสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ เนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กมากที่สุด ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ ได้ดีเป็นลำดับขั้นตอน เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นสื่อที่มีคุณภาพ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสร้างความวิตกกังวลและความไม่มั่นคงในหมู่ครูเป็นอย่างมาก ซึ่งถือเป็นความท้าทายที่จะเรียนรู้กลยุทธ์ใหม่ จากครูอาจารย์ต้องยอมรับที่จะเรียนรู้และแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดจากทฤษฎีใหม่ๆ ที่เข้ามาอย่างมีสติ ครูต้องเป็นตัวอย่างของผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต งานของครูไม่ได้เป็นเพียงแค่ปรับแต่งสภาพที่เป็นอยู่ ถ้าหากจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในระบบโรงเรียน แต่ครูกลับต้องมีพฤติกรรมที่แสวงหาความจริงจากหลายมิติจากการใช้สื่ออีกด้วย อีกทั้งครูต้องเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับชุมชนที่หลากหลายมากขึ้น และเห็นพ่อแม่เป็นแหล่งของการเรียนรู้และการสนับสนุนมากกว่าการแทรกแซง 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาหลายแห่งได้มีการจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเอาไว้ อย่างชัดเจนซึ่งโดยมีจุดประสงค์เดียวกันกับแผนการศึกษาของชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจ และความสามารถ ของแต่ละคน เป็นเกณฑ์ ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจนได้แก่ การจัดระบบห้องเรียนโดยใช้อายุเป็นเกณฑ์ ใช้ความสามารถเป็นเกณฑ์ นวัตกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อสนองแนวความคิดพื้นฐานนี้ 8) การทดสอบและประเมินผล : การประเมินผลการเรียนรู้เข้ามาบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยได้มีการนำผลการทดสอบและประเมินผลของนักเรียนมามีส่วนในการบูรณาการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร และพัฒนากระบวนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงทำให้ครูผู้สอนมีรูปแบบการวัดผล การทดสอบ และการประเมินผลมีการเปลี่ยนไปตามความสำคัญดังกล่าว ทำให้จากเดิมทางมีการวัดผลจากการทำแบบทดสอบทฤษฎี และปฏิบัติ

2. ท่านเห็นว่าปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ปัจจัยด้านการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล ซึ่งท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลก คุณภาพคน หรือทุนมนุษย์มีความสำคัญมากในศตวรรษที่ 21 การเตรียมความพร้อมของคนไทยในอนาคต จึงเป็นหน้าที่

ของระบบการศึกษาและครูที่มีคุณภาพ ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ของครูต้องเกิดขึ้นไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงยุคสมัย เพื่อผลิตคนที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียน ระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนมีความสามารถในการรับ – ส่งสารได้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลที่ ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ 2) ความสามารถในการคิด : นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นที่นำเสนอในข้อมูลข่าวสารได้ มีการคาดการณ์ผลที่จะเกิดจากเหตุการณ์หรือจากกร กระทำต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถระบุประเด็นที่เป็นความขัดแย้ง หรือที่สอดคล้องของ เหตุการณ์สองเหตุการณ์ได้ สามารถแสดงความคิดหรือหลักการต่าง ๆ ที่สนับสนุนข้อมูลเพื่อโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ มีการร่วมกลุ่มการทำงานกิจกรรมในทิศทางที่ดี มีการใช้ความคิดอย่างอิสระ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : นักเรียนทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน และ ครูผู้สอน หรือครูประจำชั้นก็ได้มีการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ได้มีนำหลักธรรมทางพระพุทธศาตร์ มาประยุกต์ใช้ในฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา โดยใช้หลักอริยะสัจ 4 จึงทำให้นักเรียนสามารถรู้ว่ ตนเองกำลังมีทุกข์ หรือมีปัญหา ทราบถึงสาเหตุของปัญหา และมีการวางแผนการแก้ปัญหา โดยมีครู เป็นที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำอย่างดี และสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนส่วนใหญ่ถือว่ามีทักษะความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิตอยู่ในระดับดี เนื่องจากครูได้มีการดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กจะมี ทักษะนี้ดีกว่าโรงเรียนในเมือง เพราะจำนวนนักเรียนมีน้อยสามารถอบรมสั่งสอนนักเรียนได้ทั่วถึง มากกว่า ทำให้นักเรียนมีการถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานกับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี สามารถเข้ากับสังคมได้ มีการวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้รับรู้และศึกษา ค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี 5) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี : นักเรียนในระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่ถือว่ามีทักษะความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสังเกตได้จากการที่นักเรียนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมาส่วนใหญ่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ค้นคว้า และรวบรวมความรู้ ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ได้กันทุกคน ทั้งจากคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต มือถือ เป็นต้น โดยใช้เทคโนโลยีดังกล่าวนี้ ได้การนำเสนองานในชั้นเรียนได้อย่างดีเยี่ยม อีกทั้งช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตลอดจนมี การปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : ควรมีการสอนตามทฤษฎีปัญหา โดยฝึกฝนให้นักเรียนได้มีความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทางแก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน

คนที่ 14 นางพันธิพา แสงศรี ตำแหน่ง ครู วุฒิการศึกษา: ปริญญาโท หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านพัททะเล กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนครู (วันที่ให้สัมภาษณ์ 22 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ด้วยมุมมองที่ว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันและต่างก็มีเอกลักษณ์ของตน ครูสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้โดยการลงมือปฏิบัติเช่นเดียวกับการเชิญชวนให้นักเรียนร่วมลงมือกับครูด้วยครูจะอาศัยโอกาสดังกล่าวนี้ในการสังเกตการณ์การทำงานและร่วมแบ่งปันประสบการณ์ที่ค้นพบด้วยกัน การเรียนรู้ลักษณะนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนที่จะทำให้ก้าวกระโดดจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ เพราะการเรียนการสอนในยุคใหม่ไม่เพียงแต่สอนนักเรียน แต่ยังคงดูแลและสร้างความสัมพันธ์กับพวกเขาด้วยกระบวนการของการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนสำคัญ ครูจะกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามและตรวจสอบคำถามของพวกเขา วิธีการเช่นนี้จะทำให้หลักสูตรมีความหมายมากขึ้น 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : ได้มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาบูรณาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งในฐานะผู้ครูผู้สอนขอยกตัวอย่างที่ตนเองได้มีการนำเสริมเข้ามา หรือ โปรแกรมค้นหาช่วยในการสืบค้นหาข้อมูล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาที่ตนเองสอนอยู่ โดยมีค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต โดยครอบคลุมทั้งข้อความรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว เพลง ซอฟต์แวร์ แผนที่ ข้อมูลบุคคล กลุ่มข่าว และอื่น ๆ ซึ่งแตกต่างกันไปแล้วแต่โปรแกรมหรือผู้ให้บริการแต่ละราย. โดยเสริมเข้ากันส่วนใหญ่จะค้นหาข้อมูลจากคำสำคัญ (คีย์เวิร์ด) ที่ผู้ใช้ป้อนเข้าไปจากนั้นก็แสดงรายการผลลัพธ์ที่มันคิดว่าผู้ใช้น่าจะต้องการขึ้นมา 3) ระบบจัดการข้อมูล : ได้มีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในระบบจัดการข้อมูลมากยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามครูผู้สอนยังขาดทักษะที่ดี ทำให้ประสิทธิภาพของระบบจัดการข้อมูลของโรงเรียนบางแห่งยังไม่ครบสมบูรณ์ และยังใช้เทคโนโลยีเพื่อระบบจัดการข้อมูลยังขาดประสิทธิภาพ 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ครูในยุคนี้ไม่ได้มีบทบาทเป็นเรือจ้าง หรือบทบาทเป็นแม่พิมพ์ของชาติอีกต่อไป แต่กลับกลายเป็นมีคุณลักษณะที่เรียกว่า อี- ทินเซอร์ เช่น ต้องมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่โดยจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี มีทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อขยายองค์ความรู้ของตนเองตลอดเวลา มีความสามารถในการถ่ายทอดหรือขยายความรู้ของตนเองสู่นักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเสาะหาและคัดเลือกเนื้อหาความรู้หรือเนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน 5) รูปแบบการใช้สื่อ : รูปแบบสื่อ

ที่นักเรียนระดับประถมศึกษาได้มีการใช้รูปแบบสื่อออกเป็น 2 แ่ง โดยเป็นทั้งสื่อเพื่อการค้นคว้า และการสื่อสารเพื่อการบันทึกที่อยู่ในรูปแบบของบทเรียนออนไลน์ หรือ อีเลิร์นนิ่ง ซึ่งเป็นบทเรียนแห่งการเรียนรู้ที่ถ่ายทอดเนื้อหาสาระผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะอยู่ในรูปของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยซีดีรอม การเรียนการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวีดิโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่ผู้เรียนอาจเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ เป็นวิธีการที่ผู้สอน ผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : พฤติกรรมการใช้สื่อของครูในการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่นั้น นอกจากครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของแนวคิดหลักแห่งวิชาชีพครูและเนื้อหาสาระวิชาที่สอนแล้วยังจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเครื่องมือที่จะใช้แสวงหาความรู้เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : เดิมการจัดเวลาเพื่อการสอน หรือตารางสอนมักจะจัดโดยอาศัยความสะดวกเป็นเกณฑ์ เช่น ถูหน่วงเวลาเป็นชั่วโมง เท่ากันทุกวิชาทุกวัน นอกจากนั้นก็ยังมีจัดเวลาเรียนเอาไว้แน่นอนเป็นภาคเรียน เป็นปี ในปัจจุบันได้มีความคิดในการจัดเป็นหน่วยเวลาสอนให้สัมพันธ์กับลักษณะของแต่ละวิชาซึ่งจะใช้เวลาไม่เท่ากัน บางวิชาอาจใช้ช่วงสั้น ๆ แต่สอนบ่อยครั้ง การเรียนก็ไม่จำกัดอยู่แต่เฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น มีการนำนวัตกรรมที่สนองตามความต้องการของนักเรียนมายึดเป็นหลักสำคัญ 8) การทดสอบและประเมินผล : มีการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ต่อการทดสอบและประเมินผลผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยได้มีเว็บไซต์ ตามครู <http://taamkru.com> ซึ่งเป็นเป็นสื่อกลางในการให้ความรู้ข่าวสาร ข้อมูลอันเป็นประโยชน์แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก มีผู้เชี่ยวชาญบทความซึ่งเป็นครู อาจารย์จากมหาวิทยาลัยซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาและการพัฒนาเด็กที่ให้ข้อมูลซึ่งอ้างอิงได้ และเป็นกลาง มีเว็บบอร์ดพร้อมที่จะตอบคำถามหรือข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในโรงเรียน ทั้งระดับเด็กเล็ก อนุบาล และประถมต้น ตลอด 24 ชั่วโมง และยังสามารถค้นหาโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน หรือใกล้ที่ทำงานได้

2. ท่านเห็นว่ามียุคอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ กระบวนการสร้างความรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิบัติสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีระดับสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม กล่าวคือ มีความฉลาดที่จะเรียนรู้ด้วยการฟัง พูด และใช้ภาษา และมีทักษะในการฟัง อ่าน เขียน ใช้คำ เด็กพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดได้ดี มีความคิดมักจะออกมาเป็นคำพูดมากกว่าเป็นภาพ เก่งที่จะเล่าเรื่องอธิบาย โดยใช้ทั้งภาษาพูดและภาษากาย เช่น การสบตา การเอียง/โน้มตัว ยิ้ม เพื่อสร้างสัมพันธไมตรีให้สื่อสารกันได้ดีมีทักษะในการฟังและเข้าใจคนอื่น 2) ความสามารถในการคิด : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีระดับสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม กล่าวคือ มีความฉลาดที่จะเรียนรู้ด้วยเหตุผล ตรรกะ และตัวเลข เด็กมักคิดเป็นระบบหรือ เรียงลำดับตามเหตุการณ์ ตามอันดับตัวเลข เก่งที่จะเชื่อมโยงข้อมูลชิ้นส่วนต่าง ๆ เข้าเป็นภาพใหญ่ มักกระตือรือร้นสนใจสิ่งรอบตัวเสมอ ๆ มักชอบถามคำถามและชอบทดลองเพื่อให้ได้คำตอบ มีทักษะในการแก้ปัญหา จัดลำดับหรือจัดกลุ่มข้อมูล เชื่อมโยงความคิดเชิงนามธรรม และเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นที่เกี่ยวข้องกัน 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาต่อสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีความฉลาดที่จะเรียนรู้ด้วยการมองเห็นภาพเป็นมิติ เก็บข้อมูลจากการมองเห็นจนเกิดความคิดในเชิงมิติ และปรากฏภาพในสมอง และจดจำภาพเหล่านั้นเป็นข้อมูลไว้ใช้ต่อไป เด็กกลุ่มนี้มักจะชอบเรียนรู้ด้วยแผนที่ ตาราง แผนภูมิ กราฟ รูปภาพ วิดิทัศน์ และภาพยนตร์ ให้ความสำคัญกับความเข้าใจที่จะนำไปสู่การลงมือกระทำ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาต่อสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีความฉลาดในการเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้ากับภาพใหญ่ (มหภาค) จนเห็นความงดงามของสรรพสิ่งในโลก เชื่อมโยงการดำรงอยู่ของมนุษย์และตนเองกับสิ่งที่ใหญ่กว่า เช่น จักรวาล พระเจ้า ความดีงาม สามารถรวบรวมสรุปรายละเอียดแล้วทำให้เกิดความเข้าใจถึงสิ่งที่ใหญ่กว่า เห็นคุณค่าของการเกิดเป็นมนุษย์ เห็นความงดงามของศิลปะ คุณธรรมบารมี และมีแนวโน้มที่จะใส่ใจกับการค้นหาความหมายในชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาต่อสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี จากการจัดระบบเครือข่ายการเรียนรู้ให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้าหาความรู้ทุก ๆ ด้านที่ผู้เรียนต้องการ เช่น สื่อมวลชนทุกแขนง เครื่องคอมพิวเตอร์ ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน และหน่วยงานต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมทั้งใน และนอกหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า ควรมีการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนรู้โดยการนำสาระ

ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม

คนที่ 15 นางละเอียด มีดจันทิก ตำแหน่ง ครู วุฒิการศึกษา: ปริญญาตรีหน่วยงาน: โรงเรียนกุศหัวช้าง กลุ่มตัวอย่าง :ผู้แทนครู (วันที่ให้สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความหมายและน่าสนใจให้กับนักเรียน โดยนักเรียนจะได้รับอนุญาตในการสร้างพัฒนาและประยุกต์ใช้ความรู้หรือทักษะเพิ่มเติม มีทางเลือกและได้รับโอกาสที่จะเป็นนักวางแผนและผู้มีอำนาจตัดสินใจ กิจกรรมควรจะสร้างขึ้นที่ช่วยให้เด็กที่จะใช้ประโยชน์จากความรู้ในสถานการณ์ใหม่ เด็กควรจะเป็นการสนับสนุนในการหาคำตอบสำหรับคำถามของตัวเองโดยใช้การวิเคราะห์ ซึ่งได้ว่าสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีความยืดหยุ่นต่อนักเรียนมากยิ่งขึ้น เปิดกว้างให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมใหม่ ๆ ด้วยตนเองมากขึ้น 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : ทำให้ครูผู้สอนผู้บริหารของโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีห้องเรียนออนไลน์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน สำหรับครูผู้สอนทำให้ครูสามารถจัดการห้องเรียนออนไลน์และยังสามารถติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนได้ สามารถเลือกจากบทเรียนและแบบฝึกหัดหลายพันหัวข้อครอบคลุมหลักสูตรหลัก เพื่อส่งเป็นการบ้านให้นักเรียนทั้งชั้นหรือกลุ่มย่อยในชั้นเรียนได้ จุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียน ครูทำงานกับชั้นเรียน โดยครูมีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า 3) ระบบจัดการข้อมูล : จากปัจจัยในด้านระบบจัดการข้อมูล มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็น ว่า 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : แนวคิดหลักของ "ห้องเรียนกลับด้าน" คือ "เรียนที่บ้าน-ทำการบ้านที่โรงเรียน" เป็นการนำสิ่งที่เดิมที่เคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทน โดยยึดหลักที่ว่า เวลาที่นักเรียนต้องการพบครูจริง ๆ คือ เวลาที่เขาต้องการความช่วยเหลือ เขาไม่ได้ต้องการให้ครูอยู่ในชั้นเรียนเพื่อสอนเนื้อหาต่าง ๆ เพราะเขาสามารถศึกษาเนื้อหาอื่น ๆ ด้วยตนเอง การเรียนการสอนแบบ "ห้องเรียนกลับด้าน" ทำให้ครูมีเวลาชี้แนะนักเรียนและช่วยนักเรียนสร้างสรรค์แนวคิดต่าง ๆ ได้มากขึ้น 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ได้มีการใช้นำสื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ในรูปแบบของไอซีที มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป อินเทอร์เน็ต อีบุ๊ก ระบบอีเลิร์นนิ่ง และถ่ายทอดสัญญาณดาวเทียมทางไกลจากส่วนกลาง โดยในรูปแบบของเนื้อมีการสอดคล้องตัวการ์ตูนต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ครูยุคใหม่จึงต้องรู้จักใช้ยุทธวิธีที่หลากหลายเป็นตัวกลางสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างสีสันดึงดูดใจเปิดโลกการเรียนรู้ที่กว้างไกล

ให้กับผู้เรียนด้วยสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่และต้องคำนึงว่าจะนำมาใช้อย่างไรให้เหมาะสม ไม่ว่าจะ เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศหรือการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ทั้งหมด มุม โลกในเวลาอันรวดเร็ว 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้มีสิ่งต่าง ๆ ที่คนจะต้องเรียนรู้ เพิ่มขึ้นมาก แต่การจัดระบบการศึกษาในปัจจุบันยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอจึงจำเป็นต้อง แสวงหา วิธีการใหม่ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ทั้งในด้านปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน และปัจจัยภายนอก นวัตกรรม ในด้านนี้ที่เกิดขึ้น เช่น การเรียนทางโทรทัศน์การเรียนทางไปรษณีย์ การเรียนการสอนทางไกล การ เรียนทางเว็บไซต์ การเรียนผ่านเครือข่าย แบบเรียนสำเร็จรูป 8) การทดสอบและประเมินผล : ครูจัดให้ นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หลังจากนักเรียนเรียนและทบทวนเป็นกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด นักเรียนทำแบบทดสอบคนเดียว ไม่มีการช่วยเหลือกัน และวิธีการหลากหลาย ด้วยวิธีการและ เครื่องมือ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน เพิ่มสะสมงาน เป็นต้น

2. ท่านเห็นว่าปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียน ระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : สำหรับปัจจัย อื่นๆ นอกจากข้างต้น ขอเสนอการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบจิกซอ เป็นการสอนที่อาศัยแนวคิด การต่อภาพ ซึ่งการสอนแบบนี้ นักเรียนแต่ละคนจะได้ศึกษาเพียงส่วนหนึ่งหรือหัวข้อย่อยของเนื้อหา ทั้งหมด เป็นการส่งเสริมกระบวนการรู้ให้เกิดทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ในทางอ้อมอีกด้วย

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียน ระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการ สื่อสาร : ส่งผลทำให้โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาได้ให้ความสำคัญต่อทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการรับสาร รับความคิดของผู้อื่นเข้ามา เพื่อรับรู้ ติความ แล้วจดจำเมื่อต้องการที่จะระลึกถึง เพื่อ นำมาเรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดของตนให้แก่ผู้อื่น โดยแปลความคิดของตนให้แก่ผู้อื่น โดยแปล ความคิดในรูปแบบของภาษาต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการ เขียน 2) ความสามารถในการคิด : โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยการกระตุ้นแนะนำเรื่องที่จะเรียนโดยใช้ประสบการณ์หรือกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ใ้ให้ ผู้เรียนอยากเห็น อยากเรียนรู้ของผู้เรียนจากประสบการณ์เดิม ผู้การค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ หรือ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีฝึกปฏิบัติด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญมากยิ่งขึ้น 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : มีการจัด สภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการคิด โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนคิด ไม่ปิด กั้นความคิด ใ้กำลังใจ เสริมแรงเมื่อผู้เรียนคิดได้ด้วยตนเอง ใช้รูปแบบวิธีการสอนหรือเทคนิคการ สอนต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชื่อมโยงจากความคิดเดิมในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่

การคิดคดโกง การคิดหลากหลาย การคิดละเอียดการคิดชัดเจน การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดถูกทาง การคิดกว้าง การคิดลึกซึ้ง และการคิดไกล จึงทำให้เกิดการพัฒนาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและในสภาวะการณ์ปัจจุบัน 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ครูผู้สอนได้มีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขให้นักเรียนทำผลงานเป็นกลุ่มนั้น ทำให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันเอกสาร การแบ่งงานที่เหมาะสมนั้น ทำให้นักเรียนมีสร้างความรู้สึกร่วมกันให้เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียน ทำให้ให้นักเรียนทำงานด้วยกันภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือกัน และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละคนตั้งใจเรียนและช่วยกันทำงาน ไม่กินแรงเพื่อน ผู้เรียนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวกมีการทำงานร่วมกันโดยสมาชิกทุกคน ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมความรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและสมาชิกของกลุ่ม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายบุคคล 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าถึงเทคโนโลยีว่ามีความกว้างหน้ากว้างไกลไปในลักษณะรูปแบบใดบ้างทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของตนเองและงานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด โดยฝึกการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล การใฝ่หาความรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : ในยุคดิจิทัลส่งผลทำให้ครูมีบทบาทที่เปลี่ยนไปแต่ก่อน ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ กลับกลายเป็นครูคือนักเจียระไนเพชร ที่ต้องเป็นตัวกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้ กล่าวคือ ครูต้องใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ คำถามนั้นต้องเป็นคำถามที่มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด และเพื่อให้นักเรียนได้อธิบาย โดยเริ่มต้นว่า “ทำไม” หรือ ลงท้ายว่า “อย่างไรบ้าง” “อะไรบ้าง” “เพราะอะไร” โดยคำถามเหล่านี้อาจเป็นคำถามในใบกิจกรรมหรือครูถามก่อนปฏิบัติกิจกรรม

คนที่ 16 นายเฉลิมชัย คนดี ตำแหน่ง ครู วุฒิการศึกษา: ปริญญาโท หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านถนนหัก กลุ่มตัวอย่าง :ผู้แทนครู (วันที่ให้สัมภาษณ์ 2 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : ทำให้เกิดการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดการหลักสูตรเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหา ด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการ เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราว ประเด็นปัญหา หัวเรื่องหรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันนั้น สามารถจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ได้ อีกทั้งมีหลักสูตรที่ยึดหยุ่นมีจัดกิจกรรมทั้งใน และ

นอกหลักสูตร โดยให้ผู้ทำกิจกรรมที่ต้องเรียนในห้องเรียนให้เสร็จสิ้นและให้แบ่งเวลาทำกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อเสริมประสบการณ์ทางสังคม 2) การส่งเสริมการเรียนรู้: เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ใช้สมองทั้งสองซีกซ้ายและซีกขวาเกิดการเรียนรู้อย่างสมดุลและสอดคล้องกับสติปัญญาของผู้เรียน ซึ่งสมองจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่มีสิ่งเร้าอย่างหลากหลายโดยมีการนำเสนอหรือวิธีการต่าง ๆ เช่น กิจกรรม และรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความหลากหลายที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น 3) ระบบจัดการข้อมูล : สำหรับครูในยุคดิจิทัลต้องมีการจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นผลทำให้ครูต้องมีการพัฒนาศักยภาพตนเองในความสามารถใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อมีการบริหารจัดการข้อมูลที่ดี เช่น สามารถจัดเก็บยูอาร์แอล หรือรายชื่อเว็บไซต์ที่สนใจไว้เป็นหมวดหมู่และแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนได้ สามารถใช้บล็อกและ วิกี เพื่อสร้างระบบออนไลน์สำหรับนักเรียนได้ ได้เป็นอย่างดี 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน: เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน และศักยภาพของผู้เรียน ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ 4.1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.2) จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 4.3) เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้อง ดังาม 4.4) จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำ 4.5) ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ส่งผลทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ แท็บเล็ตได้นำมาใช้ในโรงเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาโดยให้นักเรียนใช้แทนหนังสือในรูปแบบเดิมมากขึ้น เพราะเห็นว่าแท็บเล็ตสามารถช่วยประหยัดงบประมาณในการจัดพิมพ์ตำราเรียนได้ แท็บเล็ตสามารถบรรจุหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกเก็บไว้ในรูปดิจิทัลได้เป็นจำนวนมาก โดยผู้อ่านสามารถเลือกเล่มไหนขึ้นมาอ่านก่อนก็ได้ อีกทั้งสามารถแก้ไขเพิ่มเติมเนื้อหาได้ตลอดเวลา 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ: พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาได้แก่ ทำรายงาน ทำการบ้าน และการเรียนรู้การใช้งานโปรแกรม ค้นหารายละเอียดเพิ่มเติมจากที่ได้เรียนเพิ่มพูนความรู้สืบค้นข้อมูลรายการหนังสือ/วารสารจากห้องสมุด สืบค้นสารสนเทศระบบออนไลน์ภายในประเทศ ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ยังคงเป็นคาบสองคมของนักเรียนวันประถมศึกษาอยู่ดี เนื่องจากว่าในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้สื่อไปในทิศทางเพื่อสร้างความบันเทิงเสียส่วนใหญ่ จึงทำให้พฤติกรรมการใช้สื่อของนักเรียนไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลลูกหลานของตนให้มีระเบียบในการใช้สื่อด้วย 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้เกิดความพร้อมกับผู้เรียน ซึ่งเดิมทีเดิยเชื่อว่า เด็กจะเริ่มเรียนได้ก็ต้องมีความพร้อมซึ่งเป็นพัฒนาการตามธรรมชาติ แต่ในปัจจุบันการวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ชี้ให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นได้ ถ้า

หากสามารถจัดบทเรียน ให้พอเหมาะกับระดับความสามารถของเด็กแต่ละคน วิชาที่เคยเชื่อกันว่ายากและไม่เหมาะสมสำหรับเด็กเล็กก็สามารถนำมาให้ศึกษาได้ นวัตกรรมที่ตอบสนองแนวความคิดพื้นฐานนี้ 8) การทดสอบและประเมินผล : ทำให้ครูต้องมีการปรับเปลี่ยนการทดสอบและประเมินผล โดยเน้นการวัดจากพฤติกรรมการเรียนรู้รวบยอด เพื่อประเมินว่าผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผลมาจากการมีความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้ได้จริงหรือไม่

2. ท่านเห็นว่ามียุคอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ควรมีการทบทวนบทเรียนเดิม ก่อนจะขึ้นบทเรียนใหม่ กำหนดประเด็นที่ครอบคลุมแนวคิดหลาย ๆ ด้าน เชื่อมโยงบทเรียนเข้ากับเรื่องราวในโลก ให้เด็กฝึกที่จะสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่ได้เรียน กระตุ้นให้เด็กกล้าที่จะแสดงความเห็น หรือมุมมองที่แตกต่างออกไปจากบทเรียน ให้เด็กมีส่วนในการกำหนด จัดปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับตน

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาไทย-เดิม ที่เป็นภาษาท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมาได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความสามารถในการคิด : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แนวทางการสร้างชิ้นงานในรูปแบบการทำโครงการ รายงาน ได้อย่างมีขั้นตอน 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : สำหรับพฤติกรรมในโรงเรียนนั้น พบว่านักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุและวิธีการแก้ไข รวมถึงคิดแยกแยะประเด็นปัญหาในแง่มุมต่าง ๆ ในระหว่างการสร้างชิ้นงานได้ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวก รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่น กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นในการออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานและสามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาวิเคราะห์ เลือกใช้ จัดการสื่อและเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตัวอักษร รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า ในยุคดิจิทัลเช่นนี้ครูควรมีบทบาทในสร้างบรรยากาศในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม

ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กล่าวคือกล้าแสดงออก จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

คนที่ 17 นางบังอร ศรีสุพรรณ ตำแหน่ง: ครู วุฒิการศึกษา: ปริญญาโท หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านหมัน กลุ่มตัวอย่าง :ผู้แทนครู (วันที่ให้สัมภาษณ์ 15 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : ครูในยุคดิจิทัลได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและฝึกแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์จริง ทำให้ครูได้มีโอกาสนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ที่ได้จากการศึกษาตามหลักสูตรแบบบูรณาการ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การทำสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ และเผยแพร่ทางสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : ส่งผลทำให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อการสอนที่หลากหลายเพียงแต่เชื่อมต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวเชื่อมโยงความรู้และติดต่อสื่อสารกันอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงและเตรียมพร้อมให้ครูเข้าสู่โลกแห่งยุคดิจิทัล ในการบูรณาการความรู้สู่การสอนในรูปแบบใหม่ ให้ครูเป็นมีความเป็นครูมืออาชีพ 3) ระบบจัดการข้อมูล : ทำให้สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีฐานข้อมูลในระบบดิจิทัลมากยิ่งขึ้น แบบออนไลน์ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง ให้ครูสามารถเข้าถึงและตรวจสอบเพื่อพัฒนาตนเองได้ และใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา ดังนี้ 4.1) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลาเพื่อพัฒนาทักษะการคิด และผลิตนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ 4.2) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความร่วมมือและใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการความรู้สหวิทยาการเกี่ยวกับบริบทของโลกและความเป็นมนุษย์ 4.3) ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูเป็นเพียงผู้สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนให้เชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศทั่วโลก ผลิตเป็นความรู้สร้างสรรค์นวัตกรรม 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ระบบการศึกษาสมัยใหม่ได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไปอย่างสิ้นเชิง ทำให้ความรู้ต่าง ๆ สามารถหาได้จากอินเทอร์เน็ต และถูกบรรจุไว้ในเทคโนโลยีแบบพกพา เช่น คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต และสมาร์ตโฟน ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ผู้เรียนส่วนใหญ่นิยมการใช้สื่อเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการค้นคว้าหาความรู้ ทำรายงานและเล่นเกมออนไลน์ ดังนั้น จึงควรมีการศึกษาเว็บไซต์หรือเกมส์ที่

เกี่ยวกับอะไรที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาเฟีาระวังภัยที่เข้ามากับเว็บไซต์และจากการเล่นเกมส์ นอกจากนั้นยังใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแนะนำเว็บไซต์ที่น่าสนใจเป็นประโยชน์ในการสร้างเสริมความรู้ให้ผู้เรียนต่อไป 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7.1) การเรียนรู้ที่มีความสุข ให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่มีความแปลกใหม่และร่วมกิจกรรมแล้วสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ด้วย 7.2) การเรียนรู้จากการได้แสวงหาความรู้ได้คิดและได้ปฏิบัติจริง ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการในการแสวงหาความรู้จากการกระทำ ของผู้เรียนเอง หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 7.3) การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น คนเราจำเป็นต้องอยู่ในสังคม ผู้เรียนก็ต้องได้รับการฝึกฝนให้เรียนร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ในสังคมในห้องเรียน ต้องมีการแลกเปลี่ยนช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบ่งปันความรู้กัน จะเป็นการช่วยประหยัดเวลาได้ด้วย 7.4) การเรียนรู้แบบองค์รวม หรือการบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีธรรมชาติเป็นการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตจริง เชื่อมโยงเข้าสู่ด้วยกัน 7.5) การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นการส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ไปแล้วและพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป 8) การทดสอบและประเมินผล : ทำให้การทดสอบและประเมินผลมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยการใช้วิธีการประเมินผู้เรียนหลายวิธีได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนและการร่วมกิจกรรม การใช้แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน

2. ท่านเห็นว่ายังมีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยควรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ชมรมวิชาการ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ผู้เรียนมีการใช้ภาษาถิ่นอย่างภาษาโคราชในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกได้ดี และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 2) ความสามารถในการคิด : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีคุณภาพในการคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่

การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ มีเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม และหมั่นแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมได้ดี 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างดีจากที่ครูได้มีการพูดคุยกับผู้ปกครองนั้น พบว่า ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการทำงาน และการอยู่ร่วมกันกับครอบครัวด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างพ่อแม่ พี่น้อง และญาติคนอื่น ๆ ได้ดี มีการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมใหม่ๆ ในปัจจุบันไปในทิศทางที่ดี 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า หลักของ "ห้องเรียนกลับด้าน" คือ "เรียนที่บ้าน-ทำการบ้านที่โรงเรียน" เป็นการนำสิ่งที่เดิมที่เคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทน

คนที่ 18 นางชลธิชา ผลาทิพย์ ตำแหน่ง ครู วุฒิกการศึกษา: ปริญญาตรี หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านหนองหลักสามัคคี กลุ่มตัวอย่าง :ผู้แทนครู(วันที่ให้สัมภาษณ์ 1 ตุลาคม 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: ครูมีการแยกกันในบริบทของวิชาหลักและรูปแบบสหวิทยาการได้อย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะในการเรียนรู้แต่ละเนื้อหาและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีการนำรูปแบบของสื่อมาช่วยให้วิธีการเรียนรู้นวัตกรรมที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนแนวทางเพิ่มเติมในการใช้ปัญหาเป็นฐาน 2) การส่งเสริมการเรียน : จากปัจจัยในด้านการส่งเสริมการเรียน มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า ทำให้มีการจัดการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู โดยลดเวลาสอนด้วยการบรรยายที่เน้นความจำให้น้อยลง แต่เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง 3) ระบบจัดการข้อมูล : ทำให้ระบบจัดการข้อมูลของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีบรรจุลงในการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจ

หลักของสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ โดยมีการจัดเก็บส่วนที่เป็นข้อมูลและส่วนที่เป็นสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อไป 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ครูสามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนแบบร่วมมือทำให้ผู้เรียนและครูสามารถทำงานร่วมกันผ่านสื่อดิจิทัลได้ ดังนั้นจึงทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีบรรยากาศในลักษณะการเรียนรู้ ทำให้กระบวนการเรียนการสอน มีการเตรียมเครื่องมือสำหรับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต เช่น ผู้เรียนต้องเรียนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้เพื่อจะได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป หรือการเรียนด้านภาษาศาสตร์ การเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้เป็นต้น 5) รูปแบบการใช้สื่อ : รูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้สนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษา ประกอบด้วย 5.1) เทคโนโลยีพื้นฐาน เป็นเครือข่ายดิจิทัลที่มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย 5.2) เทคโนโลยีฮาร์ดแวร์ เป็นอุปกรณ์นำเข้าข้อมูลที่มีประสิทธิภาพรองรับความต้องการของผู้ใช้ 5.3) เทคโนโลยีการเข้าถึง เป็นเครือข่ายการสื่อสารโทรคมนาคมกับอุปกรณ์นำเข้าข้อมูล และ 5.4) เทคโนโลยีประยุกต์ เป็นโปรแกรมที่ถูกผลิตขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวก ซึ่งในที่นี้เรียกว่า แอปพลิเคชัน เทคโนโลยี เช่น บทเรียนออนไลน์ที่ใช้ข้อความ เสียง กราฟิก ภาพเคลื่อนไหวและวีดิทัศน์ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ: ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ในการสื่อใช้เพิ่มจำนวนสูงขึ้น โดยมีพฤติกรรมในช่องทางการใช้บริการสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ผู้ให้บริการแบ่งปันสื่อสังคมออนไลน์อย่างยูทูปถือได้ว่าเป็นสื่อที่นิยมของผู้เรียน โดยผู้เรียนใช้สื่อดังกล่าวนี้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นสื่อที่ง่ายต่อการเข้าถึง และเป็นสื่อที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่ใช้สื่ออีกด้วย 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้โดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอนหลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายคือพหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี 8) การทดสอบและประเมินผล : ทำให้การทดสอบรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นการเปรียบเทียบให้ได้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน เช่น เพื่อหาความเชื่อมโยงว่ารูปแบบแต่ละแบบนั้นต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนหรือไม่ เป็นต้น ทำให้มีรูปแบบของเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดสอบวัดผลและประเมินมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ที่แต่ก่อนมีการให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบ วัดผลจากคะแนนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น มีการเพิ่มเติมให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน ประกอบการวัดผลและประเมินอีกด้วย

2. ท่านเห็นว่ามี่ปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเน้นการพัฒนาทั้งระบบการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียนหมายถึง การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของผู้เรียน

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ผู้เรียนมีความรู้ลึกและสามารถแสดงทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองได้ดี เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ มีความสามารถในการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง 2) ความสามารถในการคิด : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบได้ดี เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีการใช้หลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ ที่มีเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น ๆ รอบตัว เช่น เพื่อนร่วมชั้นเรียน พ่อ แม่ พี่ น้อง และญาติ ต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม มีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ต อย่างมีการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เมื่อไม่เข้าใจก็มักจะสอบถามครูอยู่เสมอในฐานะครูผู้ใกล้ชิดจึงเชื่อว่าผู้เรียนมีทักษะในการคิดที่ดี 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง จนสามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมในยุคดิจิทัลได้ดี และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นได้ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างดีเยี่ยม โดยโรงเรียนก็จะมีการให้ความรู้ในการใช้สื่อที่ดีจากชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ และในบางรายวิชาได้มีการใช้สื่อแท็บเล็ตในการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาศักยภาพในด้านการเรียนรู้อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : เมื่อสังคมโลกเปลี่ยนไป ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้จากโรงเรียนเพียงแห่งเดียว แต่สามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็นสังคมรอบตัว

โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากอินเทอร์เน็ตบทบาทของครูต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย โดยครูต้องช่วยแก้ไข และชี้แนะความรู้ที่ถูก ผิด ที่ผู้เรียนได้รับจากสื่อภายนอก

คนที่ 19 นายทอง วิริยะจารุ ตำแหน่ง : ศึกษาธิการจังหวัด วุฒิกการศึกษา: ปริญญาโท
หน่วยงาน: สำนักงานศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทน ก.ศ.จ.(วันที่ให้สัมภาษณ์ 22 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สร้างกรอบการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องตามวัยของนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่คำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระของในระดับประถมศึกษาที่จะต้องเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลที่เข้ามามีส่วนร่วมในระบบการจัดการหลักสูตรนั้นจะทำให้ให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างใหญ่ไพศาลมีความรู้มากมายหลากหลายให้ศึกษาเรียนรู้ 2) การส่งเสริมการเรียนรู้: จากเป็นปัจจัยที่สอดคล้องกันกับปัจจัยการจัดการหลักสูตร เมื่อเรามีกรอบแนวคิดในการสร้างเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้แล้วนั้น สิ่งก็ตามมานั้นคือ การพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือในยุคดิจิทัลเป็นตัวช่วยส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในระดับประถมของจังหวัดนครราชสีมา นั่นเอง ซึ่งกลุ่มโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ก็จะมีสมาร์ตโฟนและสมาร์ตทีวี เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ มีความตื่นเต้น สนุกสนานมากยิ่งขึ้นต่อการเรียนการสอน 3) ระบบจัดการข้อมูล : มีอิทธิพลต่อการจัดการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้าไปในทิศทางที่ดีขึ้น เกิดผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบของผลงานที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น กล่าวคือ เมื่อได้ข้อมูลและสารสนเทศทั้งในรูปแบบภาพ เสียง หรือวิดีโอ ตลอดจนเนื้อหาทางดิจิทัลในรูปแบบไฟล์ต่าง ๆ มาแล้วนั้น ได้มีการเก็บรักษาไว้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในครั้งต่อไปได้ โดยการบันทึกข้อมูลในสื่อบันทึกต่าง ๆ เช่น ในหน่วยความจำของคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดิส ซีดี แฟลชไดส์ เป็นต้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : จากการการพัฒนาปรับปรุงตำราเรียนให้มีมาตรฐาน 5 ดาว ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความพยายามที่จะสร้างตำราเรียน ให้มีมาตรฐาน เพราะตำราที่ดีจะช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากเห็น อยากตั้งคำถามนั้น ทำให้การศึกษาในระดับประถมของจังหวัดนครราชสีมาตำราเรียนที่เน้นต้องตอบสนองต่อผู้เรียนจริง ๆ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำมาตรฐานตำราเรียน โดยจะมีการให้คะแนน (ดาว) ตามองค์ประกอบของตำราที่กำหนดขึ้น เช่น มีรูปเล่มสวยงาม มีภาพประกอบที่ดี มีหัวเรื่องบทเรียนและเป้าหมายที่ชัดเจน มีวิธีการและตัวอย่างในการแก้โจทย์-แก้ปัญหา ตลอดจนมีแบบฝึกหัดและมีลิ้งค์เชื่อมโยงแบบออนไลน์ เป็นต้น 5) รูปแบบการใช้สื่อ : สำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นที่จะเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งกล่าวได้มีเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างดี

มาก เพราะรูปแบบการใช้สื่อ นั้น เป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น โดยการเลือกใช้สื่อขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา นั้น ได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญของการสามารถในการค้นหา – เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลสามารถค้นหาสิ่งที่อยู่ในเนื้อหาได้อย่างรวดเร็วความสามารถในการปรับเปลี่ยนเนื้อหา – เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาภายในเนื้อหาได้อย่างสะดวกสามารถใช้เนื้อหาซ้ำ – เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลสามารถปรับปรุงเนื้อหาเดิม ไม่ว่าจะเพิ่มแก้ไขเพิ่มเติม หรือตัดแปลงในบางส่วน เพื่อให้ได้เนื้อหาใหม่ที่หลากหลายรูปแบบ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ถือว่าประสบความสำเร็จไปในทิศทางที่ดีขึ้น เนื่องจากผู้เรียนเกิดความน่าสนใจที่มีความต้องการอยากจะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น จากการแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียนที่ดี หรือจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้รูปแบบดิจิทัลในการเรียนการสอนต่างสถานบันการศึกษาก็ดี ทำให้นักเรียนมีความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นจากเดิม อีกทั้งครูผู้สอนก็ได้รับความสะดวกสบายในการสอนจากการใช้สื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ที่มีความสมจริง จากนวัตกรรมที่มาช่วยจัดการศึกษาที่ไม่เรียนเพื่อเนื้อหาอย่างเดียวยังต่อไปแต่ครูผู้สอนต้องสร้างทักษะที่ไปเรียนรู้เอง เรียนเพื่อให้ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็วขึ้น 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ผลต่อการจัดการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาทำให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางตามภาครัฐ โดยจัดให้มีการเรียนแบบซิดล์ เช่นเตอร์อย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ซึ่งเป็นผลให้หลักสูตรการเรียนการสอนเปลี่ยนไป เป็นหลักสูตรที่มีความเข้มข้นขึ้น ในระยะการเรียนการสอนที่สั้นลง ซึ่งในมุมมองส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามถือว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ทำให้สาระในหลักสูตรมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับวิถีการดำรงชีวิตของผู้เรียนมากที่สุด 8) การทดสอบและประเมินผล : เนื่องจากว่าการวัดและประเมินผลมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนในทุกยุคทุกสมัยอยู่แล้ว โดยคงจะเห็นได้จากใน การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์นั้น ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบโดยวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนก่อนที่จะสอนรายวิชาหรือหน่วยการเรียนนั้น ๆ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน กล่าวคือจะได้ทราบว่าความรู้ความสามารถของผู้เรียนในเรื่องใดที่ยังขาดและต้องรีบเสริมให้เกิดขึ้นก่อน หรือความรู้ความสามารถใครรู้แล้วจะได้ไม่ต้องเรียนซ้ำ เพื่อจะได้วางแผนและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนก่อนการสอน

2. ท่านเห็นว่า มีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ด้านการเตรียมความพร้อมของบุคลากรครูผู้สอน เพื่อได้นำวิชาการความรู้ต่าง ๆ ได้ถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียน

ให้เกิดประสิทธิภาพได้ ซึ่งที่ผ่านมภาครัฐก็ได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้โดยได้มีการจัดกิจกรรมอบรมครูผู้สอนผ่านโครงการสำคัญต่าง ๆ

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาต่อสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารนั้น มีความคิดเห็นว่า ทำให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง เมื่อมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม 2) ความสามารถในการคิด : นักเรียนในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: อุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหามีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมจากความสามารถในการสื่อสาร และกระบวนการคิดที่ดี 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นไม่ขาดไมตรีในการดำเนินชีวิตบนสังคมมีทักษะชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความพร้อมที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์สังคม 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : นักเรียนในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมฝึกให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติต่อวัตถุสร้างสรรค์ของมนุษย์ ตลอดจนเทคโนโลยี ด้วยการให้เกิดความสำนึกตระหนัก เกื้อกูลหนุนกัน ปลูกฝังให้เด็กใช้วัตถุสร้างสรรค์

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ นั้น ขอนำเสนอ การประยุกต์ใช้ โซเชียล เน็ตเวิร์คกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือได้ว่าการตอบโจทย์

การศึกษาในยุคดิจิทัล จึงต้องตอบสนองที่ความต้องการของผู้เรียน ต้องสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

คนที่ 20 นายเกษม สุภรานนท์ ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัด วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท หน่วยงาน : สำนักงานศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่าง ผู้แทน ก.ศ.จ. (วันที่ให้สัมภาษณ์ 20 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: ปัจจัยการจัดการหลักสูตรถือว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนระบบประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในยุคดิจิทัลเป็นอย่างมาก กล่าวคือ หลักสูตรการเรียนการสอนจะเปลี่ยนไป ได้เป็นหลักสูตรที่มีความเข้มข้นมากขึ้น มีสาระในหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับวิถีการดำรงชีวิตมากที่สุด โดยอาศัยการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในสร้างหลักสูตร และเน้นความสำคัญการวิถีมุมชนของท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์กับตัวเอง ซึ่งถือว่าเป็นจุดแข็งของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในระดับประถมศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาเลยก็ว่าได้ 2) การส่งเสริมการเรียน: ส่งผลทำให้ทางภาครัฐได้มีโครงการต่าง ๆ มาสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างมาก ได้แก่ โครงการโรงเรียนประชารัฐ ที่ได้ให้ทางภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในท้องถิ่นในการจัดโครงการการจ้ดอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ส่วนทางด้านภาครัฐก็ได้มีการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมการเรียน เช่น โปรเจ็คเตอร์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เป็นต้น ถือได้ว่าเป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กในวัยประถมศึกษาได้มีการทักษะการคิด วิเคราะห์ ให้ทันยุคดิจิทัล 3) ระบบจัดการข้อมูล: ส่งผลทำให้ห้องเรียนของกลุ่มโรงเรียนระดับประถมศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่ มีการพัฒนาระบบจัดการข้อมูลที่ดีขึ้น กล่าวคือ ในในห้องเรียนเทคโนโลยีที่สร้างการเรียนรู้แล้ว ยังสะดวกสบายต่อการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำเสนอในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบของสื่อภาพและเสียง ซึ่งสามารถแยกเป็นหมวดหมู่ง่ายต่อการค้นหาในภายหลัง อีกทั้งจากที่มีประชุมในเชิงนโยบายและปฏิบัติการนั้น ได้สังเกตเห็นพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปจากระบบเก่า คือ ครูผู้สอนได้มีการเก็บข้อมูล ในรูปแบบที่ทันสมัยมากขึ้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน: ส่งผลทำให้มีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้นโดยที่ได้มีการแยกวิชาสอนต่างหากได้ โดยมีหลักการเรียนการสอนอยู่ว่าเน้นการเรียนการสอนในเชิงวิชาการแต่ละเรื่องอย่างลึกซึ้งเสียก่อน หลังจากนั้นการคิดวิเคราะห์จะตามมาเอง เช่นเดียวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ต้องมีความรู้เรื่องไวยากรณ์ควบคู่กับการอ่าน จนมีความรู้เรื่องคำและเรื่องภาษาจริง ๆ เมื่อนั้นเราก็จะสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้งานต่อได้ด้วย มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กสร้างนวัตกรรมและรู้เท่าทัน

เทคโนโลยี, ความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ใหม่ ๆ ที่จะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ในที่สุด รวมทั้งอาจจะนำวิชาเดิม ๆ กลับมาสอนอีก 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเลยทีเดียว เนื่องจากในปัจจุบันรูปแบบการใช้สื่อนี้ ก็คือวิธีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาจากหนังสือทั่วไปเป็นเนื้อหาแบบดิจิทัลจึงมีความสำคัญเพื่อให้ง่ายต่อการจัดการเนื้อหาและการนำเสนอ เนื้อหาเรียนรู้แบบดิจิทัล ซึ่งแต่ละประเภทมีจุดประสงค์ในการใช้งานที่แตกต่างกัน เพราะว่าเนื้อหาเรียนรู้แบบดิจิทัลมีจุดเด่นหลายประการจึงทำให้มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว และยังเป็นผลเนื่องจากการแพร่หลายของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ส่วนการเลือกใช้เนื้อหาเรียนรู้แบบดิจิทัลประเภทใดนั้นขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอและองค์ประกอบอื่นๆเป็นสำคัญ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ในปัจจุบันนี้จะเข้ามามีบทบาททดแทนหนังสือที่เป็นเอกสารที่จัดพิมพ์ด้วยกระดาษในปัจจุบันให้กลายเป็นอดีตที่เริ่มค่อยๆ จางหายไปด้วยความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้หนังสือได้เปลี่ยนรูปแบบไปเป็นแฟ้มข้อมูลซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารที่เป็นดิจิทัล เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลมีทั้งแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์ เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลแบบออนไลน์ได้แก่ การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการถ่ายทอดเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น มีความสนใจในการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสติปัญญาอย่างเต็มประสิทธิภาพ 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ในอดีตการเรียนการสอนจะยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง โดยมีครูเป็นผู้บรรยายเนื้อหาบทเรียน และผู้เรียนมีหน้าที่เรียนรู้ตามที่ครูบอก จะไม่เน้นที่กระบวนการคิดให้เกิดกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ไม่เป็น ยุคต่อมาระบบการศึกษาเปลี่ยนไปเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยที่ครูมีบทบาทและนำแนวทางการเรียนในบทเรียน แต่วิธีนี้ก็ยังมีข้อบกพร่องที่ครูผู้สอน มักจะตีความหมายของการเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญผิดๆ โดยให้ผู้เรียนหาวิธีการเรียนเอง ซึ่งผู้เรียนไม่ได้ถูกฝึกมาให้เกิดกระบวนการคิดตั้งแต่แรกไม่สามารถเรียนรู้โดยวิธีนี้ได้ ดังนั้นถ้าครูไม่เป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน หรือชี้แนะแนวทางเลย ผู้เรียนก็จะไม่เกิดกระบวนการเรียนรู้ใด ๆ ทั้งสิ้น จึงทำให้ ณ ปัจจุบันสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีจุดมุ่งหมายเน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มี และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เรียกได้ว่าเป็นการบูรณาการวิชากับสื่อเลยทีเดียว ที่เรียกว่า “การศึกษายุคดิจิทัล” นั่นเอง 8) การทดสอบและประเมินผล : แต่เดิมการทดสอบและประเมินผลเป็นวัดผลและประเมินผลจะประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกหัด หรือข้อสอบในการวัดผลและประเมินผล แต่เนื่องจากกระแสการวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ มากมายที่ส่งผลลบต่อสังคม ทั้งในเรื่องของการทุจริตข้อสอบก็ดี ข้อสอบไม่มีความเที่ยงตรงในการวัดผลก็มีนั้น ส่งผลทำให้กลุ่มประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมีการประเมินการแสดงผลออกของ ผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ใช้ข้อมูลและ

วิธีการหลากหลาย ด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน เพิ่มประสบการณ์ เป็นต้น

2. ท่านเห็นว่ายังมีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียน ระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ด้านเนื้อหา การเรียนรู้แบบดิจิทัล ซึ่งเนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลเริ่มมีบทบาทในด้านการศึกษามากขึ้น ดังนั้น การศึกษาคุณลักษณะของเนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัล การแบ่งประเภทต่าง ๆ ของเอกสารการ เปลี่ยนแปลงของเนื้อหาจากหนังสือสู่เนื้อหาแบบดิจิทัล รวมไปถึงการวิเคราะห์แนวโน้มการใช้ เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลในด้านการศึกษาในอนาคต

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียน ระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการ สื่อสาร : ผู้เรียนมีการแชร์ประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นปรากฏการณ์ระหว่างครู กับนักเรียน โดยการกำหนดและสร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์ เพื่อความสามารถทางภาษา ความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนในเพื่อนร่วมชั้นเรียนก็ เกิดการปันแบ่งประสบการณ์ทางความคิดที่แสดงออกในรูปแบบของการสื่อสารออกมา ทั้งการพูด การแสดงกิริยาท่าทาง ไม่ว่าจะมีความคิดที่แตกต่างกัน ถือได้ว่าเป็นสัญญาณที่ดีที่ทำให้ผู้เรียนเกิด ทักษะ “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก” 2) ความสามารถในการคิด : เป็นการเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ในชั้นเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งครูจะเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์สำคัญในการสร้างสถานการณ์ทางการ เรียนให้กับผู้เรียนให้เขาสามารถเกิดกระบวนการและทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถที่จะเชื่อมโยง องค์ความรู้ได้อย่างบูรณาการและสามารถสนองต่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความแตกต่างกันชั้นเรียนแบบ ร่วมมือจะเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการเรียนภายในกลุ่มร่วมกันจากหลากหลาย ประสบการณ์ ซึ่งจะสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนแต่ละคนอีกด้วย 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนในเชิงทักษะความสามารถ ซึ่งชั้นเรียนแบบร่วมมือ แก้ปัญหาในการคิด วิเคราะห์ร่วมกันจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะความสามารถของตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพตามระดับความสามารถของแต่ละคน 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : เป็น การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนรู้ เป็นมิติสำคัญที่ จะต้องสร้างให้เกิดขึ้น ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาต่อยอดในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ โซเชียลมีเดียในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ หรือเรื่องที่สนใจผ่านทาง เฟซบุ๊ก, สไกป์หรือเกมออนไลน์ก็เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่สามารถ ตอบสนองความต้องการได้เช่นกัน 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : บทบาทของการใช้สื่อของผู้ ใช้ได้ชัดเจนสนองต่อทักษะความสามารถ ของผู้ใช้สื่อประเภทดิจิทัลที่มีอยู่ซึ่งมีความแตกต่างกัน ใน

บางครั้งความแตกต่างเชิงทักษะความรู้ ของการใช้เทคโนโลยีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการเรียนการสอนตามไปด้วย จำเป็นอย่างยิ่งที่ห้องเรียนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย จะเป็นแหล่งในการฝึกฝนทักษะให้เกิดความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีไปด้วยในคราวเดียวกัน

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : โซเชียลเน็ตเวิร์คซึ่งเป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เข้าถึงคนได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย และทุกโอกาส ในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาต่อสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น มีความคิดเห็นว่า ครูและวงการศึกษาคควรนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนของตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ต่อไป

คนที่ 21 นางสาวสมคิด วัฒนวิระพงษ์ ตำแหน่ง ผู้ปกครอง วุฒิกการศึกษา:ปริญญาตรี
หน่วยงาน: อำเภอเฉลิมพระเกียรติ กลุ่มตัวอย่าง: ผู้แทนผู้ปกครอง (วันที่ให้สัมภาษณ์ 28 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: ในส่วนตัวมีความรู้สึกจากหลักสูตรที่มีการ แบ่งสาระการเรียนรู้ มีความสับสนใน ผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา หลักสูตรแน่นเกินไป ปัญหาในการเทียบโอน และปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนมาใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มสมรรถสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเข้านั้น ก็ได้ส่งผลให้ดีขึ้นแต่อย่างไร เพราะส่วนเนื้อหาสาระยังคงใช้ 8 กลุ่มสาระเหมือนเดิม แถมเพิ่มภาระมาให้ผู้ปกครองในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นเพิ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมด้วย 2) การส่งเสริมการเรียน: โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาได้มีการจัดการแข่งขันความรู้ทางด้านวิชาการให้กับนักเรียนระดับประถมอยู่เสมอ ๆ ปีละการศึกษาละ 1-2 ครั้ง เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้อาจจะมีการรางวัลหรือเกียรติบัตรเพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียน มีการจัดทัศนศึกษาไปสถานที่ใกล้ ๆ หรือสถานที่ที่เป็นแหล่งความรู้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น ไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์ ท้องฟ้าจำลอง และสถานที่ประวัติศาสตร์ เป็นต้น 3) ระบบจัดการข้อมูล: สถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการพัฒนาระบบข่าวสารข้อมูลในสถานศึกษา มีกลไกในการจัดระบบข่าวสารข้อมูล มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สื่อสารได้หลายทางรวมทั้งการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลไปยังผู้ปกครองและชุมชนภายนอก ด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้ทันที สะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน: ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนร่วมมือกันทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและประสานงานกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนลักษณะของ

การจัดการเรียนการสอน ซึ่งจากที่ลูกตนเองกลับมาบ้านได้เล่าให้ฟังอยู่เสมอถึงการแบ่งกลุ่มทำงานในรายวิชาที่ลูกชื่นชอบ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ซึ่งลูกของตนเองมีความรู้ลึกซึ้งชื่นชอบเพราะว่าได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ 5) รูปแบบการใช้สื่อ : มีความเชื่อว่านักเรียนสมัยนี้เติบโตมากับเทคโนโลยีและสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตั้งแต่เด็ก ทั้งใช้เพื่อพูดคุยติดต่อสื่อสารกับพ่อแม่ เด็กในยุคนี้มีความสุขกว่าสมัยเราเป็นเด็กในอดีต เพราะว่าพ่อแม่ของคนยุคดิจิทัล นั้นสามารถหาเงินได้มากกว่าพ่อแม่ยุคก่อน ๆ แต่พ่อแม่ยุคนี้ไม่ค่อยมีเวลาให้กับลูก เนื่องจากต้องออกไปทำงานนอกบ้าน สำหรับครอบครัวของตนเองก็เป็นเช่นกันดังนั้นสภาพของเด็กในสังคมยุคดิจิทัล จึงเกิดมาเป็นสังคมที่มีเรื่องการเมือง การคอร์รัปชันเป็นสังคมที่มีความฟุ่มเฟือย โดมาด้วยการรู้เรื่องราวข่าวสารที่เยอะแยะมากมายทั้งเชิงบวก และเชิงลบ ดังนั้นเด็กในยุคดิจิทัลจึงรู้จักการใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะว่าเติบโตมากับสื่อเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : สำหรับลูกที่บ้านนั้น ถือเป็นเด็กที่ใช้สื่อไปในทางบวก มีการใช้สื่อที่อยู่รอบตัวเพื่อการเรียนรู้ โดยจะค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากทางอินเทอร์เน็ต และก็มีบางที่ใช้สื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ในการทักทายหาเพื่อนในช่วงวันหยุดของโรงเรียน และเล่นเกมส์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น เกมส์อ่านออกเสียง เกมส์แครบเบิ้ลในการฝึกฝนสร้างคำศัพท์ทางภาษาอังกฤษ เป็นต้น และในบางครั้งก็มีการเล่นเกมส์เพื่อความสนุกสนาน เช่น เกมส์ปลูกผัก เกมส์แต่งตัว เกมส์เดอะซิม (สร้างครอบครัว) เป็นต้น 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้นักเรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิมโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งให้นักเรียนมองเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างออกไปนักเรียนจะมีความมั่นใจในตนเองและควบคุมตนเองได้มากขึ้นสามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็นมีวุฒิภาวะสูงมากขึ้นปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมับเหตุการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น 8) การทดสอบและประเมินผล : ก่อนสอบเขามักจะอ่านหนังสือ ฝึกทำโจทย์ปัญหาต่าง ๆ และนอนแต่หัวค่ำ เคยสอบถามลูก พบว่า ที่ต้องฝึกอ่านหนังสือเนื่องจากว่าคุณครูมีทดสอบปฏิบัติด้วย โดยจะเรียกทีละคนเขาทดสอบ หรือไปกันกลุ่ม ในมุมมองของผู้ปกครองรู้สึกว่าการทดสอบและประเมินผลที่คุณครูเน้นถึงการสอบปฏิบัติเป็นสำคัญนั้นทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ และทบทวนบทเรียนมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม

2. ท่านเห็นว่ามี่ปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : สำหรับปัจจัยอื่นๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้น มีความคิดเห็นว่า ควรฝึกฝนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเองและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ทำให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้โดยเฉพาะเมื่อสังเกตลูกของตนเองมีความสามารถที่จะอ่านหนังสือ ได้อย่างคล่องแคล่วทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และมีทักษะที่เขียนได้คล่อง ถึงขนาดว่าทุกวันนี้ให้ลูกอ่านหนังสือให้ฟังเลยก็ได้ แต่อย่างไรแล้วอย่างไรทางโรงเรียนมีส่งเสริมการสื่อสารภาษาโคราช ซึ่งเป็นภาษาท้องถิ่นที่ใช้สื่อสารกันอยู่ทุกวัน 2) ความสามารถในการคิด : ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และมีความคิดในเชิงบวก กล่าวคือ มีการใช้ความคิดพิจารณาตัดสินใจที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้อย่างดีเยี่ยม ยกตัวอย่างเช่น ตนเองดูแลครหลังข่าว แล้วดาราลงละครเข้าใช้คำพูดที่ไม่สุภาพต่อกันระหว่างนางเอกกับตัวโกง ตอนแรกเมื่อลูกเดินมาดูด้วยกะจะปิดเนื่องจากว่าไม่อยากให้ลูกดูแต่ลูกบอกว่าหนูไม่ทำอย่างในละครลงแม่ คุณครูสอนว่าเป็นเด็กต้องพูดจาให้ไพเราะ ในใจก็รู้สึกประทับใจกับกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ฝึกฝนให้ลูกของตนเองมีความสามารถรู้จักวิเคราะห์ แยกแยะว่าสิ่งใดดีสิ่งใดไม่ดี รู้จักปัญหาและเมื่อข้อสงสัยต่าง ๆ ก็ปรึกษาครู ปรึกษาผู้ปกครองอย่างรอบคอบและมีเหตุผลเสมอ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : ทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมของลูกที่บ้านนั้น เนื่องจากมีลูกสองคน ครั้งนี้แม่พาคนพี่ไปตลาดไปซื้อขนมมาแต่เงินพอจะซื้อขนมได้ห่อเดียวพอกลับมาถึงบ้านลูกก็มีการเทขนมมาใส่จานนับให้น้องได้กินด้วย ซึ่งถือได้ว่ามีความสามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีหลากหลายเหตุการณ์ที่ลูกของตนเองได้นำทักษะจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูที่ โรงเรียน มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี เช่น การช่วยแม่คิดเงินมาลูกค้ามาซื้อของ สามารถช่วยแม่ขายของได้ สามารถดูแลน้องได้ สามารถใช้ไปซื้อของได้ ช่วยทำงานบ้าน มีความกตัญญูต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ได้ดี ซึ่งถือว่ามีเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างมาก ทั้งมือถือ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยในยุคดิจิทัลต่าง ๆ ได้ดี มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อ เช่น รู้ว่ามือถือมีไว้สำหรับโทร และโทรไลน์ ในการติดต่อสื่อสาร รู้จักพิมพ์เอกสารผ่านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : จากการที่ส่งลูกไปเรียนหนังสือกับโรงเรียนของจังหวัดนครราชสีมา นั้น พบว่า มีทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวไปในทิศทางที่ดีขึ้นสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวได้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คนที่ 22 นางชุตติมา อิศโร ตำแหน่ง ผู้ปกครอง วุฒิกการศึกษา:ปริญญาโท หน่วยงาน:อำเภอขามสะแกแสง กลุ่มตัวอย่าง: ผู้แทนผู้ปกครอง(วันที่ให้สัมภาษณ์ 10 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : นอกจาก 8 สาระการเรียนรู้หลักที่โรงเรียนได้เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาแล้วนั้น ยังมีกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน เช่น มีคาบเรียนดนตรี โดยอาจจะหาเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับนักเรียนให้ฝึกเล่น มีการเชิญนักเรียนโรงเรียนเดียวที่อยู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นมาแสดง มีคาบการแสดงบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนแสดงเป็นตัวละครในนิทาน เป็นต้น 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ : โรงเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาได้มีการส่งเสริมในการสื่อประกอบในการเรียนการสอนซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดีที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ มีการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต มีสื่อการสอนในรูปแบบของเกมส์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น 3) ระบบจัดการข้อมูล : จากการเข้าร่วมประชุมปฐมนิเทศนักเรียน ถือว่า โรงเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการจัดการข้อมูลที่ดี ใส่ใจในรายละเอียดของข้อมูลนักเรียนเป็นอย่างดี มีการเปรียบเทียบทางสถิติทางวิชาการที่ทำให้ผู้ปกครองเห็นได้อย่างชัดเจนถึงคุณภาพของนักเรียนในโรงเรียน และขอชื่นชอบในระบบการแจ้งผลการเรียนทั้งทางอินเตอร์ที่สามารถตรวจสอบได้ 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : การจัดการเรียนการสอนของระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ครูผู้สอนเลือกวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนในแต่ละเรื่อง มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เร้าความสนใจของผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ครูผู้สอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลายมีความทันสมัยในเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมในยุคดิจิทัลเป็นอย่างดี มีการบูรณาการเรียนการสอนสู่ระบบคอมพิวเตอร์ การใช้เกมส์สอดแทรกเนื้อหาสู่วิชาการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะไปเรียนหนังสือในทุกวัน 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีความสนุกสนานในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จากการใช้สื่อในการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อโซเชียลมีเดียอย่างเหมาะสม เช่น มีการส่งเสริมให้เรียนรู้สอบถามเรื่องที่ไม่เข้าใจในชั้นเรียนผ่านไลน์และเฟสบุ๊กส่วนตัวของคุณครู มีการส่งการบ้านผ่านโซเชียลมีเดียหากนักเรียนคนไหนทำการบ้านได้ดี และถูกต้อง คุณครูก็มีการเผยแพร่ลงเฟสบุ๊กทำให้นักเรียนมีความขยันในการหมั่นเพียรในการทำการบ้าน ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีที่โรงเรียนและครูผู้สอนให้สื่อโซเชียลมีเดียให้มีเกิดประโยชน์ 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้นักเรียนเกิดสัมพันธภาพระหว่าง

ผู้เรียนและครูในทิศทางที่ดี กล่าวคือ การมีสัมพันธภาพในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม การพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงาน และการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคลสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในกลุ่มจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน ซึ่งเป็นฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบ มีประสบการณ์การเรียนรู้ในสิ่งใหม่ 8) การทดสอบและประเมินผล : ทำให้นักเรียนมีความเครียดลดลง เนื่องจากโรงเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาได้ให้ความสำคัญกับภาคปฏิบัติมากกว่าแต่ก่อน ซึ่งเมื่อก่อนเน้นในการสอบข้อเขียนเป็นอย่างมากที่สังเกตเห็นคือลูกต้องอ่านหนังสือหนักมาก่อนสอบ และมีความกังวลสูง ในปัจจุบันทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมกับครอบครัวมากขึ้น และมีทักษะในการทำรายงาน ทำโครงการต่าง ๆ และฝึกคิดฝึกปฏิบัติเสมือนจริงมากกว่า

2. ท่านเห็นว่าปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในลักษณะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนา เพื่อพัฒนาจิตใจ และสุขภาพจิตอีกทางหนึ่ง

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : อ่านหนังสือได้คล่องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีลักษณะการเขียนได้คล่องแคล่ว สะกดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี แต่สำหรับภาษาไทยยังคงมีปัญหาในการใช้ตัวอักษรต์ และตัวสะกดต่าง ๆ ที่ยังคงสับสนบ้าง ส่วนภาษาอังกฤษทางบ้านก็มีส่งเสริมให้ไปเรียนพิเศษในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และในช่วงปิดภาคเรียน 2) ความสามารถในการคิด : คิดเลขเป็นสามารถบวกลบคูณหาร พื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว และที่บ้านได้ส่งไปเรียนพิเศษกับสถาบันบัณฑิตเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะในการคิดคำนวณ และคิดในเชิงสร้างสรรค์อยู่เสมอ ในเวลาว่างมักจะวาดรูป ระบายสีต่าง ๆ จึงทำให้ลูกที่บ้านมีทักษะคิดอย่างมีจินตนาการ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : สำหรับในประเด็นนี้ต้องขอขอบคุณทางโรงเรียนที่ฝึกฝนให้นักเรียนได้มีกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ที่ทำให้ลูกของตนเองได้เรียนรู้การช่วยเหลือตัวเอง เช่น เวลาไปตลาดมักลูกของตนเองมักจะถือกระเป๋าผ้าไปตลาดด้วย แล้วบอกกับคุณแม่ว่าให้ใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติกเพื่อประหยัดพลังงานโลก มีความสามารถข้ามถนนเองได้โดยการมองซ้ายและขวาทุกครั้ง และในช่วงปิดเทอมเช่นนี้ เขาก็สามารถดูแลตัวเองโดยที่พ่อแม่ไม่ต้องกังวล 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : สำหรับในประเด็นทางผู้ปกครองต้องขอขอบคุณทางโรงเรียนที่ได้ส่งสอนลูกของตนเองให้รู้จักมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และฝึกให้ใช้ชีวิตประจำวันได้ดี สามารถช่วยเหลือพ่อแม่ได้ เช่น เวลาที่พ่อแม่ไปทำงานเขาสามารถที่จะเรียนรู้ในการช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้น จากการมีเวรประจำวันในการทำความสะอาดห้องเรียน

และฝึกให้ลูกของตนเองรู้จักความรับผิดชอบ ได้แก่ ตื่นมาก็อาบน้ำแต่งตัวเก็บที่นอนเอง ล้างจานล้าง แก้วที่คุณพ่อคุณแม่ดื่มกาแฟเอาไว้ได้ กวาดถูบ้านได้ ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีที่ลูกได้ฝึกฝนและมีพัฒนาการ จากโรงเรียน รู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสม ถือว่ามีทักษะในการใช้ชีวิตตามวัยอย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สำหรับในประเด็นนี้ถือว่าเด็กสมัยใหม่นั้นไม่ต้องห่วงเรื่องการ ใช้เทคโนโลยีถือว่าใช้ได้ดีกว่าเราเสียอีก แต่มีความต้องการให้โรงเรียนช่วยแนะนำปลูกฝังให้ใช้อย่างไรให้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศ และไม่สร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยี เพราะนี่ก็ถึง ผู้ปกครองบ้างคนที่มียารได้น้อย ซึ่งอาจจะทำให้เด็กเกิดวัฒนธรรมที่ผิด ๆ ได้

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : ด้านการเอาใจ ใส่ของครูในฐานะที่ครูมีบทบาทอย่างยิ่งในฐานะผู้ทำให้การศึกษาของชาติ ซึ่งผู้ปกครองเชื่อว่าครูคือ พ่อแม่ คนที่สองแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในศักยภาพ ความเมตตาของครูต่อนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่นักเรียน

คนที่ 23 นางสาวรัตนารักษ์ ถนัดไร่ ตำแหน่ง ผู้ปกครอง วุฒิกการศึกษา: มัธยมศึกษา ปีที่ 3 หน่วยงาน: อำเภอชุมพวง กลุ่มตัวอย่าง: ผู้แทนผู้ปกครอง (วันที่ให้สัมภาษณ์ 1 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: หลักสูตรการสอนที่มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีครบองค์ประกอบของการสอนอัน ได้แก่ การตั้ง จุดประสงค์การสอนการจัดเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้สื่อการสอน และการ วัดผลและประเมินผล ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในการส่งลูกหลานให้มาเรียน 2) การส่งเสริมการเรียน : โรงเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งบรรยากาศด้านวัตถุ และด้านจิตใจบรรยากาศด้านกล่าวคือ การมีสภาพห้องเรียนอุปกรณ์การเรียน และสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้ออำนวยให้เกิดความสบายตาสบายใจในการเรียนส่วนด้านจิตใจ คือ มีครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับ นักเรียนด้วยดี ให้ความเป็นกันเองให้ความเมตตาความรักความอบอุ่นแก่นักเรียนทำให้นักเรียนเรียน ด้วยความสุขมีชีวิตชีวาและไม่ตึงเครียด 3) ระบบจัดการข้อมูล : โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลใน การสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทั้งในรูปแบบเชิงวิชาที่กระบวนวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ ในลักษณะผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในกระบวน วิชาต่าง ๆ ที่แสดงมาในรูปแบบของสถิติที่สามารถบ่งบอกถึงระดับความรู้ของนักเรียนได้ดี และครู ประจำได้มีภาระที่แจ้งถึงพฤติกรรมที่นักเรียนภายในชั้นเรียนได้อย่างดีเยี่ยม 4) กระบวนการจัดการเรียน การสอน: ชื่นชอบในระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมา มีการจัดเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติหรือการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีเจตคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งทางสังคมวัฒนธรรม

การเมืองและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการติชมกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ 5) รูปแบบการใช้สื่อ : การจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า มาพร้อมกับคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีมีลักษณะนิสัยชอบแสดงออกมีความเป็นตัวของตัวเองสูงไม่ชอบอยู่ในกรอบและไม่ชอบเงื่อนไข คนยุคนี้ต้องการความชัดเจนในการทำงานว่าสิ่งที่ทำมีผลต่อตนเองและต่อหน่วยงานอย่างไร 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีพฤติกรรมในการใช้สื่ออย่างเหมาะสม ทั้งใช้เพื่อการศึกษาหาความรู้ เช่น ค้นหาข้อมูลในเทคนิคการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ตได้ มีการเล่นเกมส์เพื่อฝึกฝนกระบวนการคิด เช่น เกมส์เติมคำศัพท์ เกมส์คณิตคิดเร็ว เป็นต้น ในเวลาว่าง ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกที่ดีในการฝึกฝนของโรงเรียนในการใช้สื่อในการศึกษา 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิดสร้างความเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ จากการทำครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ในการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาขยายพรมแดนความรู้ได้ไม่มีที่สิ้นสุดเกิดการเรียนรู้จากการเปลี่ยนแปลงเพราะได้รู้มากขึ้นทำให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ เป็นการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นซึ่งอย่างไรแล้วครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลการพัฒนาของตัวเองด้วย 8) การทดสอบและประเมินผล : จากมีการเปลี่ยนแปลงระบบการทดสอบและประเมินผลของผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาทำให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้านมากขึ้น มีวิธีการที่หลากหลายขึ้น เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ บันทึกลงจากผู้เกี่ยวข้องการรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็น

2. ท่านเห็นว่ามีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ด้านเทคนิคการสอนของครู ก็ถือได้ว่าเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการจัดการผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพที่ดี

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้คล่อง ซึ่งจากที่การโรงเรียนมีโครงการการรับประกันกับผู้ปกครอง และที่สำคัญมีการส่งเสริมในการใช้ภาษาถิ่น (ภาษาโคราช) และส่งเสริมในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในศักยภาพของการสื่อสารของนักเรียนว่าไม่ผิดหวังที่ส่งลูกหลานได้เรียนในโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา 2) ความสามารถในการคิด : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมากระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ จากรายวิชาที่ส่งเสริมความคิดจินตนาการและการสร้างสุนทรียภาพเช่นวิชาศิลปะและ

คนตรีนอกจากจะมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกายแล้วนักเรียนยังมีโอกาสได้สร้างความรู้และความรู้สึกที่ดีผ่านกระบวนการทำงานที่ครูผู้สอนออกแบบไว้ทำให้นักเรียนความตั้งใจและสนุกในการเรียนรู้ในเชิงบวกทำให้เป็นคนช่างสังเกต 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: ผู้ปกครองมีความมั่นใจว่านักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะที่ดีในการแก้ปัญหาเป็น ซึ่งจากการใส่ในที่ติงของครูผู้สอน ซึ่งเมื่อมีเวลาที่ไม่เข้าใจในการเรียนการสอนก็จะมีไลน์ส่วนตัวของครูประจำไว้คอยให้ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความใกล้ชิด และเมื่อมีปัญหาที่มักจะมีปรึกษากับครู 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนรู้จักช่วยเหลือพ่อแม่ในการช่วยงานบ้าน และมีเหตุผลในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ช่วยกวาดถูบ้าน ช่วยดูแลน้อง ช่วยรดน้ำต้นไม้ และมีทักษะนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองได้ตามวัย ในทุกเช้ามีหน้าที่ต้องไปเรียนหนังสือก็ตื่นแต่เช้าอาบน้ำแปรงฟัน และแต่งตัวเองโดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องบอกได้ ปิดเทอมก็มีการทบทวนความรู้ที่เรียนมาและบอกผู้ปกครองได้ว่าเปิดเทอมต้องมีการเตรียมอะไรบ้าง เช่น ต้องซื้อดินสอและอุปกรณ์การเรียนเพิ่มเติม วันที่เท่าไรต้องพาผู้ปกครองไปปฐมนิเทศ เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สำหรับในประเด็นที่นี้ผู้ปกครองไม่ค่อยเป็นห่วง เพราะมีความมั่นใจว่านักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาใช้เทคโนโลยีเป็นทุกคนอย่างแน่นอน แต่อย่างไรแล้วที่น่าเป็นห่วงคือ การเลือกใช้สื่ออย่างไรให้เกิดผลดีกับนักเรียนเสียมากกว่า

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า เด็กที่มีความสามารถทางการเรียน ลักษณะนิสัย อารมณ์ และการแสดงออกของพฤติกรรมต่างกัน มีความต้องการให้ครูประจำชั้นช่วยสนับสนุนสังเกตพฤติกรรมเด็กนักเรียน และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบเพื่อจะได้หาทางออกในแก้ปัญหาต่อไป

คนที่ 24 นายอาทิตย์ นามเกษม ตำแหน่ง ผู้ปกครอง วุฒิกการศึกษา: ประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยงาน: อำเภอเสิงสาง กลุ่มตัวอย่าง: ผู้แทนผู้ปกครอง (วันที่ให้สัมภาษณ์ 2 ตุลาคม 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: โรงเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการกำหนดเนื้อหาในหลักสูตร ที่มีความต่อเนื่องเรียงตามลำดับความยากง่าย ตามวัยได้ดี มีการกำหนดเนื้อหาวิชาจากสังคมใกล้ๆตัวของนักเรียนไปถึงไกลตัวออกไปเรียงลำดับของเนื้อหาให้เหมาะสม กับวัยความสนใจความสามารถของผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี 2) การส่งเสริมการเรียนรู้: จากปัจจัยในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการมุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้า และความเป็นเลิศทาง

วิชาการ โดยใช้เทคนิควิธีการจัดหาวัสดุทางการศึกษา และเทคโนโลยีใหม่ 3) ระบบจัดการข้อมูล: ครูประจำมีการจัดทำรายงานและข้อมูลในการสื่อสารกับผู้ปกครองให้เข้าใจถึงพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างดี มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดียกับผู้ปกครอง เช่น มีการอัปเดตคลิปวีดีโอในการดำเนินกิจกรรม เช่น การเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน ผลการวาดรูปของนักเรียน การเล่นเกมหรือกิจกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่โดดเด่น เป็นต้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน: โรงเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีลำดับขั้นตอนการสอนที่ไม่สับสนในการสอนจำเป็น มีการเตรียมการสอนเตรียมจัดตำราเรียน ให้สอดคล้องต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ขั้นนำขึ้นสอนและขั้นสรุปกระบวนการสอนจะมีขั้นตอนแตกต่างกันไปตามลักษณะของวิธีสอนที่นำมาใช้ ผู้สอนต้องวางแผนจัดลำดับขั้นตอนการสอนให้ถูกต้อง 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ได้มีการในสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบในการเรียนการสอนทำให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น เช่น สื่อวีดิทัศน์ที่น่าเสนอเรื่องราวสมจริง นักเรียนได้เห็นภาพการเรียนรู้ที่เสมือนจริง ทำให้เกิดจินตนาการที่ดีขึ้น การเปิดโลกการเรียนรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น โดยการฝึกฝนให้นักเรียนค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ: มีความรู้สึกว่าคุณของตนเองมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เช่น ขยันท่องแม่สูตรคูณเพื่อจะได้คิดเลขได้เร็วขึ้น ฝึกฝนท่องจำในคำศัพท์ต่าง ๆ ให้แม่นยำมากขึ้น เพื่อที่จะได้ผ่านระดับความยากของเกมส์ที่ครูผู้สอนได้นำมาประกอบการสอน และรู้สึกว่านักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนมากยิ่งขึ้น จากที่สอบถามลูกของตนเองมีความสุขไปโรงเรียนทุกวัน ไม่อยากให้มีวันหยุดจะได้ไปเล่นเกมส์ และอยากไปดูสารคดีที่ครูนำมาเปิดให้ดูในวิชาเรียน 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: โรงเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเน้นนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมให้กำลังใจ และช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาวิธีการสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเป็นการเรียนจากการกระทำ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน 8) การทดสอบและประเมินผล : มีการวัดผลประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน โดยอาจใช้วิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกตการซักถาม การทดสอบการค้นคว้ารายงาน การทำแบบฝึกหัด ฯลฯ การวัดผลประเมินผลจะช่วยวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลย้อนกลับพิจารณาการสอนของตนว่ามีข้อบกพร่องที่องค์ประกอบการสอนข้อใด ทำให้แก้ไขได้ตรงจุดเพื่อความสมบูรณ์ของการสอนครั้งต่อไป

2. ท่านเห็นว่ายังมีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเจตนาธรรมของหลักสูตร เช่น หลักสูตรเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นเน้นการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และการแสวงหาความรู้

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะในการสื่อสารที่ดี คือ อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้สวยและคล่องแคล่ว และสามารถสื่อสารเป็นภาษากลางได้ ภาษาถิ่นก็ไม่ลืม ทำให้สามารถเข้าสังคมได้ในทุกระดับ เช่น สามารถสื่อสารเพื่อสร้างมิตรภาพรู้จักแนะนำตัวเองและถามชื่อเพื่อน เมื่อพบเจอเพื่อนใหม่ในสถานที่ต่าง ๆ ได้ เป็นต้น 2) ความสามารถในการคิด : มีทักษะในการคิดคำนวณได้ดีขึ้น คิดเลขได้รวดเร็ว จนสามารถช่วยที่บ้านขายของได้ คิดเงินเป็น ถอนเงินลูกค้าได้ถูกต้องอย่างรวดเร็ว มีทักษะการคิดในเชิงจินตนาการที่ดี คือ วาดรูปและระบายสีได้อย่างสวยงาม และบอกได้ว่ารูปที่วาดเป็นรูปอะไร ซึ่งลูกของตนเองชอบวาดรูปครอบครัว และในวันแม่ หรือวันพ่อทุกปีลูกที่บ้านมักวาดรูปมาให้พ่อกับแม่เป็นขวัญแทนความรัก เป็นต้น 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: เมื่อมีปัญหานักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองมีปัญหาอะไร เช่น วันนี้ไม่อยากไปโรงเรียนเพราะเมื่อตนเองไม่สบาย รู้ปวดหัวตัวร้อน เป็นไข้ สามารถบอกผู้ปกครองให้พาไปหาหมอได้ และเมื่อมีปัญหาในการเรียนรู้สามารถเก็บคำถามจากการทำงานบ้านไปถามครูที่โรงเรียนได้ มีความรู้สึกว่าคุณของตนเองมีทักษะกล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกเมื่อตนเองเกิดปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหานั้นเฉพาะหน้าได้เหมาะสมกับวัย 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีการเรียนรู้ตามวัยอย่างเหมาะสม เช่น ชอบดูสาระคดีสัตว์โลก รู้จักจดจำชื่อของสัตว์ใหม่ๆ ที่ชื่นชอบ ชอบดูการ์ตูนและสามารถจดจำและเรียนแบบพฤติกรรมของตัวการ์ตูนนั้น ๆ ได้ เป็นต้น อีกทั้งยังรู้สีกวางตัวให้เหมาะสมกับสังคม เมื่อพบเจอผู้ใหญ่ก็รู้จักยกมือไหว้ ปูย่าตา ยาย เมื่อกลับจากโรงเรียนทุกวัน และสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น รู้จักว่าการสูบบุหรี่เป็นสิ่งไม่ดี รู้จักว่าต้องทำการบ้านก่อนออกไปเล่น เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: มีทักษะในการสื่อเทคโนโลยีที่ดีมาก เช่น สามารถเปิดเว็บดูรูปในมือถือของผู้ปกครองเพื่อดูการ์ตูนได้ ใช้งานคอมพิวเตอร์เป็น เป็นต้น ซึ่งจากที่ลูกที่บ้านสามารถแยกแยะได้ว่าข้อมูลไหนควรดูและไม่ควรดูจากการให้คำแนะนำของครู เช่น เด็ก ๆ ไม่ควรดูข่าวสารที่รุนแรง ไม่ควรดูละครหลังข่าวเพราะจะนอนดึก และยังไม่โตเป็นผู้ใหญ่ เป็นต้น

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า การพัฒนาครูในยุคดิจิทัลก็มีความสำคัญไปไม่น้อย เนื่องจากระบบการศึกษาเปลี่ยนทันสมัยมากขึ้น ครูก็ต้องมีศักยภาพความรู้ที่เพิ่มขึ้น มิเช่นนั้นจะสอนเด็กให้มีความรู้ได้อย่างไร ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรให้ทุนการศึกษาครูในยุคดิจิทัลที่ผ่านการประเมินเพื่อไปศึกษาต่อ หรือการฝึกอบรม ฯลฯ

คนที่ 25 นางพิมลวรรณ นาคจันทิก ตำแหน่ง ผู้ปกครอง วุฒิศึกษา: ปริญญาโท
 หน่วยงาน: อำเภอปากช่อง กลุ่มตัวอย่าง: ผู้แทนผู้ปกครอง(วันที่ให้สัมภาษณ์ 29 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมใน
 จังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร:
 เนื้อหาหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นอย่างมาก นอกจากส่งเสริมการเรียนรู้ตาม 8 กลุ่มวิชา
 แล้ว โรงเรียนยังมีการสอดแทรกเนื้อหาของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง เช่น วิชาเกษตรที่ให้นักเรียน
 ได้ฝึกฝนทำแปลงการเกษตรด้วยตนเอง วิชาดนตรีและศิลปะ ที่ฝึกฝนให้นักเรียนมีจินตนาการที่ดี และ
 เป็นผ่อนคลายความตึงเครียดจากวิชาหลักได้ดี เป็นต้น 2) การส่งเสริมการเรียนรู้: มีการจัดหาแหล่ง
 เรียนรู้ทางการศึกษาที่สำคัญต่อการจัดระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทัศนศึกษานอกสถานที่
 การจัดห้องเรียนให้ดูมีบรรยากาศในการเรียนรู้ของวิชาสำคัญ เช่น ห้องเรียนคณิต ห้องปฏิบัติการ
 สื่อสารทางภาษา ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยสอนของครูในการจัดการเรียนการ
 สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้มากขึ้น 3) ระบบจัดการข้อมูล: โรงเรียนมีการ
 ระบบการจัดการข้อมูลที่ดี ที่สามารถนำข้อมูลมาเชื่อมโยงในการสร้างสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ
 ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เช่น มีหนังสือชี้แจงผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีระบบ
 แสดงผลการเรียนที่ชัดเจนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ตลอดเวลาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการเผยแพร่
 กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่มีการอัพเดทข้อมูลในโซเชียลมีเดีย ทำให้ผู้ปกครองได้ใกล้ชิดโรงเรียน
 มากขึ้น และทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้รวดเร็วมากขึ้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน:
 มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนกล่าวคือ ผู้สอนต้องพิจารณาว่าการจัด
 กิจกรรมครั้งนี้มุ่งเน้นพฤติกรรมด้านใด เช่น ทักษะ กระบวนการ การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้
 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย ความสามารถความสนใจของผู้เรียน ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้นักเรียน
 ได้แสดงบทบาท ได้แข่งขัน เล่นเกมส์ เดิน ให้แสดงออกตามวัย นักเรียนจะเกิดความสุขสนุกสนาน
 เพลิดเพลิน ดีกว่านักเรียนนั่งฟังครูบรรยายเพียงอย่างเดียว 5) รูปแบบการใช้สื่อ : มีรูปแบบการใช้สื่อ
 อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เป็นการ์ตูนสื่อความหมายได้ง่ายต่อความเข้าใจของ
 นักเรียน มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยสอนให้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการนำ
 เทคโนโลยีในสื่อออนไลน์มาให้ใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การเปิดสื่อจากเว็บไซต์ยูทูป การทดลองทาง
 วิทยาศาสตร์ผ่านโปรแกรม หรือเกมส์ เป็นต้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : นักเรียนมีการใช้สื่อเพื่อการ
 เรียนรู้อยากเหมาะสม และนักเรียนสามารถนำมาศึกษาต่อที่บ้านได้อีกด้วย ซึ่งผู้ปกครองก็ได้มีการ
 สนับสนุนในการซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการใช้สื่อที่ได้ เช่น คอมพิวเตอร์
 โน้ตบุ๊ก เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน โดยมีการแบ่งเวลาอย่างชัดเจน และ
 ได้มีการใช้สื่อเพื่อพักผ่อนและสร้างความบันเทิงตามวัย เช่น การเล่นเกมสื่อกิจกรรม เป็นต้น

7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง คือ ครูจะปล่อยให้ให้นักเรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ส่วนครูเป็นผู้ประสานให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนต้องการกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรม และเป็นผู้สรุปประเด็นสำคัญการเรียนการสอนดำเนินไปโดยการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เช่น การอภิปรายการทำกิจกรรมกลุ่มการทดลองการประดิษฐ์การแสดงบทบาทสมมุติ เป็นต้น ทำให้นักเรียนช่างคิด ช่างทำ และกล้าแสดงออกตามวัย ซึ่งผู้ปกครองเห็นด้วยและคิดว่าเป็นสิ่งที่ดีที่นักเรียนเป็นอย่างมาก 8) การทดสอบและประเมินผล : โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการในการวัดผลและประเมินผล โดยมีการเลือกเทคนิคการวัดที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีเลือกเครื่องมือรูปแบบคำถามที่ใช้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะหรือสมรรถภาพของผู้เรียน โดยเครื่องมือเหล่านั้นต้องให้ผลที่ถูกต้องมีความเป็นปรนัยและสะดวกต่อการนำไปใช้ในการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมีการประเมินผลจากผลการของนักเรียน เช่น รายงาน แฟ้มผลงาน เป็นต้น ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถต่อยอดไปใช้ระดับสูงขึ้น

2. ท่านเห็นว่ายังมีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : นอกจากการเรียนการสอนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในเชิงวิชาการแล้ว ทางโรงเรียนควรสนับสนุนด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมนักเรียนที่ควรจัดมีขอบเขต คือ เพื่อส่งเสริมเผยแพร่และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะการสื่อสารที่สามารถสื่อสารกับครอบครัวได้ดี และสามารถนำไปใช้ชีวิตได้ เช่น รู้จักแนะนำตัวเองให้ผู้อื่นได้รู้จัก สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นนอกโรงเรียนได้ เช่น มีเพื่อนใหม่ในสังคมใหม่ๆ ได้ดี มีทักษะการใช้คำพูดกับผู้ใหญ่ได้ดี เช่น มีหางเสียงคะ /ครับ อย่างเหมาะสม รู้จักการทำความเคารพผู้ใหญ่ เป็นต้น มีความสามารถในการอ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียนหนังสือได้ 2) ความสามารถในการคิด : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะทางความคิดที่ดี คิดเป็น เช่น สามารถบวก ลบ คูณ หหาร ได้ดี รู้จักเลขต่างๆ ทั้งเลขไทยและเลขอาหรับที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น และคิดอย่างสร้างสรรค์ เช่น สามารถคำนวณราคาสินค้าที่ตนเองซื้อได้ คำนวณเวลาออกเป็น เป็นต้น และมีความคิดแยกแยะว่าอะไรถูกอะไรผิดอย่างมีเหตุผล 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะในมองปัญหาเป็น รู้ว่าสิ่งใดเป็นปัญหาของตนเอง เช่น เมื่อเรียนหนังสือไม่เข้าใจสามารถบอกครูได้ว่าตนเองไม่เข้าใจในส่วนไหน สามารถตั้งคำถามของปัญหาในการสอบถามคุณครู

ได้ เมื่อกลับมาที่บ้านก็สามารถบอกปัญหาต่าง ๆ กับผู้ปกครองได้ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีความสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นได้ มีทักษะสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี เช่น ช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้านเล็กน้อยได้ มีความรับผิดชอบในการทำงานบ้าน โดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องบอก หรือบังคับ เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีได้ดีมาก เช่น สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็น ใช้มือถือสมาร์ทโฟนได้ แต่อย่างไรแล้วมีความต้องการสร้างค่านิยมในการใช้สื่อให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่ควรใช้สื่อมากจนติดเป็นนิสัย ควรให้นักเรียนได้ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยเก่า ๆ ไปบ้าง เช่น การสืบทอดให้เด็กทำกิจกรรมนันทนาการบ้าง เล่นกีฬา ส่งเสริมการอ่านหนังสือ เป็น เพื่อให้เด็กนักเรียนออกห่างจากสื่อเทคโนโลยี และมีทักษะที่การเคลื่อนไหวร่างกายด้วย

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า บทบาทของครูผู้สอนก็มีส่วนสำคัญต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้มีคุณภาพด้วยเช่นกัน กล่าวคือ ผู้สอนสอนด้วยวิญญานความเป็นครูสอนด้วยความกระตือรือร้น สอนด้วยความตั้งใจความเต็มใจ และความมั่นใจด้วยความเต็มใจ จากที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นสรุปได้ว่าลักษณะการสอนที่ดีของครูผู้สอนนั้นเป็นการสอนที่พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสุข

คนที่ 26 นางประจวบ ษ์องนอก ตำแหน่ง ผู้ปกครอง วุฒิมัธยมศึกษา: ประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยงาน: อำเภอคง กลุ่มตัวอย่าง: ผู้แทนผู้ปกครอง (วันที่ให้สัมภาษณ์ 2 ตุลาคม 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: หลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน กล่าวคือ มีการเน้นวิชาที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ โดยครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และครูดูแลความพร้อมของนักเรียนก่อนลงมือสอนทุกครั้ง 2) การส่งเสริมการเรียน: โรงเรียนได้มีการส่งเสริมเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียนกล่าวคือ “เรียนด้วยสมองและสองมือ” เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดไม่ว่าจะเกิดจากสถานการณ์หรือคำถามก็ตามและได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญคือการแก้ปัญหาความมีเหตุผลและได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการช่วยการเรียนการสอนให้มีความสนุกสนานมากขึ้น 3) ระบบจัดการข้อมูล: ครูมีการสรุปผลสังเกตการณ์ และมีการเก็บข้อมูลในรูปแบบสถิติที่สามารถเปรียบเทียบข้อแตกต่างของผลการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี อธิบายผลให้ผู้ปกครองเข้าใจได้ง่าย ผ่านจากการที่ครูแจ้งด้วยตนเองกับผู้ปกครอง และผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊ก เป็นต้น

4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ครูมีกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี คือ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด เปิดโอกาสให้ซักถามก่อนลงมือสอนดูความพร้อมของนักเรียน มีการเสริมแรงโดยให้กำลังใจนักเรียน และอธิบายได้อย่างมีลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ครูสามารถควบคุมชั้นเรียน ได้ดี และครูจัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ทั้งสื่อเป็นภาพความเคลื่อนไหว วิดีโอ สื่อออนไลน์ ซึ่งครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานควบคุมห้องได้ดีมีการจัดเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : นักเรียนมีการใช้สื่อเพื่อเรียนไปในทิศทางที่ดี กล่าวคือ มีทักษะในการหาความรู้ต่าง ๆ ในเว็บไซต์ และรู้จักแยกแยะว่าสื่ออะไรเหมาะสมกับตนเอง และไม่เหมาะสม อีกทั้งสามารถเลือกใช้สื่อในการหาความรู้เป็น เช่น รู้ว่าคอมพิวเตอร์สามารถใช้พิมพ์รายงานได้ หาความรู้ได้ รู้จักการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เช่น บอกให้ผู้ปกครองส่งแอปอ่าน ก.ไก่ เหมือนโรงเรียนได้ เป็นต้น และยังรู้จักใช้สื่อการความบันเทิงได้อีกด้วย 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : เป็นกิจกรรมที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มให้ปฏิบัติงาน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นฝึกให้รู้จักหน้าที่บทบาทของตนเองในการทำงานกลุ่ม ฝึกการวางแผนงานจัดระบบงานกลุ่ม และฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นกิจกรรมที่ยึดกลุ่มนักเรียน เช่น การเล่นเกมการทายปัญหาการร้องเพลงการอภิปรายแบบระดมสมองการแก้ปัญหาการทดลองการแสดงบทบาทสมมุติการค้นคว้าทำรายงานและเสนองานในชั้นเรียน เป็นต้น 8) การทดสอบและประเมินผล : โรงเรียนและครูผู้สอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการใช้วิธีการวัดหลายอย่างประกอบกันเนื่องจากเครื่องมือแต่ละชนิด เช่น การในข้อสอบอัตนัย ที่จะทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ตอบจากความเข้าใจของตนเองมากขึ้น กว่าปรนัย และเมื่อใช้แบบปรนัยก็สามารถบอกมีข้อดี/ข้อเสียที่แตกต่างกันผู้ประเมินในการเลือกใช้วิธีการวัดหลายอย่างให้ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน มีการทำการวัดหลายครั้ง และมีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมในการประกอบพิจารณาในการตัดเกรด

2. ท่านเห็นว่า มีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ด้านผู้สอนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การจัดการผู้เรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาประสบความสำเร็จ

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างดี กล่าวคือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ให้กับครู ผู้ปกครองได้รับทราบถึงความต้องการต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้ มีความเข้าใจการการพูด การอ่าน การเขียน ได้เป็นอย่างดี และใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม เช่น หากสื่อสารกับผู้ใหญ่ ก็มี

การใช้คำพูดที่สุภาพ มี “ค่ะ” และ “ครับ” เสมอ มีการใช้สื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นในการสร้างความสัมพันธ์ได้ดี 2) ความสามารถในการคิด : ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจรณญาณกล่าวคือ มีความคิดที่เป็นลำดับขั้นตอนรู้ เช่น รู้จักหน้าที่ว่าเข้าขึ้นมาในวันจันทร์-ศุกร์ตนเองมีหน้าที่ต้องไปโรงเรียน ก็จะต้องตื่นแต่เช้า อาบน้ำแต่งตัวไปโรงเรียนได้เอง เย็นเมื่อกลับมาถึงบ้านก็ต้องทำการบ้านก่อนออกไปเล่น และเมื่อถึงเวลา 2 ทุ่มก็รู้จักเข้านอนแต่หัวค่ำ เพื่อให้ไม่ทำให้ตนเองต้องตื่นไปโรงเรียนสาย เป็นต้น และมีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : นักเรียนในวัยนี้มีการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงและเข้าในสังคมได้ดีขึ้น เช่น รู้จักโทษของยาเสพติด เหล้า และบุหรี่ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองว่ามีหน้าที่ต้องเรียนหนังสือ ก็มันท่องจำบทเรียน และเมื่อมีปัญหา สามารถเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น และบอกกับผู้ปกครอง คุณครูได้ ว่าตนเองมีปัญหา เป็นต้น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนมีเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัยจากการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เช่น การหาความรู้จากมือถือของผู้ปกครอง การใช้อินเทอร์เน็ต เป็นต้น และสามารถนำกิจกรรมที่โรงเรียนมาใช้กับในชีวิตประจำวันได้ดี เช่น รู้จักช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน รู้จักช่วยเหลือชุมชนในการเป็นเด็กของสังคมและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมได้ เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างดี ทั้งโทรศัพท์ที่เป็นสมาร์ตโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ ซึ่งมีทักษะที่ดีกว่าผู้ปกครองเสียอีก มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมทางด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป

คนที่ 27 นางไพบูลย์ อุทกศิริ ตำแหน่ง ผู้ปกครอง วุฒิกการศึกษา: ปริญญาตรี
หน่วยงาน : อำเภอเมืองนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนผู้ปกครอง (วันที่ให้สัมภาษณ์ 12 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : ผู้ปกครองมีความพึงพอใจเกี่ยวกับด้านรายวิชาในหลักสูตรของ เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต ที่ไม่หนักเกินไปเหมือนแต่ก่อนที่ต้องหอบหนังสือเป็นกิโลใส่หลังไปโรงเรียน ที่เดี๋ยวนี้มีเทคโนโลยีมาสนับสนุนในการหลักสูตรและเนื้อหาวิชามากขึ้น มีการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ฝึกฝนให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง 2) การส่งเสริมการเรียน : ห้องเรียน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกในห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอนอกจากจะมีสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนการสอนแล้ว ผู้ปกครองมีความรู้สึกชื่นชอบกับระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนเข้าร่วมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง 3) ระบบจัดการข้อมูล: โรงเรียนมีระบบจัดการข้อมูลได้ดีขึ้น แต่ก่อนการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนเป็นเรื่องยากมาก มีโอกาสพบเจอและได้รับทราบข้อมูลเฉพาะเมื่อมีการประชุมผู้ปกครองในช่วงเปิดเทอมเท่านั้น แต่เมื่อโรงเรียนมีกตสันตสนุนให้ครูประจำชั้นมีระบบจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีนั้น ทำให้ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนมากขึ้น มีการส่งข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรมผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ค และอีเมล เป็นต้น ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างครูผู้สอนกับครูมากขึ้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์แก้ปัญหา กิจกรรมได้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย 5) รูปแบบการใช้สื่อ : สำหรับโรงเรียนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมา ถือได้ว่าการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์สร้างเหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษาเป็นอย่างมาก เช่น มีการฝึกฝนให้นักเรียนได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ได้ตนเอง จากการสร้าง ผลงานที่เป็นโครงการ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการเรียนรู้จากการชมวิดีโอ และมีการเรียนรู้จาก เทคโนโลยีทางไกลจากส่วนกลาง ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เท่ากันไม่ว่าจะอยู่ในเมือง หรือชนบท มี การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยมีครูประจำวิชาช่วยดูแลในการให้ คำแนะนำ คำปรึกษาในการสื่อเป็นอย่างถูกวิธี 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ: นักเรียนระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้มากกว่าเพื่อการบันเทิง ถึง ว่าจะเล่นเกมส์แต่ก็เป็นการเพื่อการศึกษา เช่น การเล่นเกมส์จับคู่รูปภาพ จากโปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการคิด ได้อภิปรายซักถาม และแสดงความคิดเห็นนักเรียนเอง มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้มีการใช้ ภาษาอังกฤษและการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ผู้ปกครองจึงมีความรู้สึกที่นักเรียนมีทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมได้ เหมาะสมตามวัย 8) การทดสอบและประเมินผล : ประเมินการเรียนการสอนมีการปรับปรุงแก้ไข ตลอดเวลา เพื่อให้เข้ากับนักเรียนต่อการเรียนการสอนที่จำเป็นจะต้องประเมินในสิ่งที่ควรประเมินที่ มิได้เน้นในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าต่อไป เช่น การประเมินทำแบบ ฝึกหัดก่อนเรียน และหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การประเมินผลจากการปฏิบัติ

รายบุคคล เช่น การพูด การฟัง การอ่านออกเสียง การสะกดคำศัพท์ เป็นต้น และการประเมินจากการทำผลการรายกลุ่ม เช่น ทำรายงาน การทำโครงงาน การทดสอบเป็นกลุ่ม เป็นต้น ทำให้ได้ผลการเรียนรู้ในเชิงลึกอย่างชัดเจนมากขึ้น

2. ท่านเห็นว่ามียุทธวิธีอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : สำหรับยุทธวิธีอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นว่า ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนนั้น ควรมีหนังสือ ตำรา สำหรับค้นคว้าอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนมีการฝึกทักษะ ฟัง พูดอ่าน เขียนที่ดี จากการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันต่าง ๆ เกี่ยวกับ การเรียนวิชาภาษาไทย และการให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ โดยจากที่ครูสอนได้มีการเน้นให้เห็นว่าภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ของชาติและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองที่ให้ส่งเสริมให้นักเรียนสนใจภาษาไทย และเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาที่ถูกต้องควรต้องรักและภูมิใจภาษาไทย ทำตัวให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน 2) ความสามารถในการคิด : มีความสามารถในการหาความรู้ที่มีความหมายสำหรับตนเองต่อการรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้พัฒนาทัศนคติ และมีทักษะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ จากการนักเรียนมีการเลียนแบบครูผู้สอน และยังมีสิ่งแวดล้อมอื่นที่มีอิทธิพลคือกลุ่มเพื่อน และในสังคมโรงเรียน เช่น ฝึกความรับผิดชอบตนเองในการเด็กดี เชื่อฟังคำแนะนำของครู เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เป็นต้น สามารถแยกแยะว่าอะไรถูกอะไรผิดจากสื่อเทคโนโลยี 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา รู้จักปัญหาของตนเอง และสามารถสื่อสารกับครูผู้สอน และผู้ปกครองเมื่อเกิดปัญหาขึ้นได้ รู้จักการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นตามวัย เช่น ไม่เข้าใจในการเรียนการสอน ก็มักจะยกมือสอบถามครูผู้สอนเลย และมีการพูดคุยกับครอบครัวมีปัญหาได้อย่างชัดเจน เช่น ขอเงินค่าขนมเพิ่มได้ อุปกรณ์การเรียนไม่พอต้องซื้อเพิ่ม เป็นต้น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นักเรียนมีทักษะในยอมรับฟังความคิดเห็นของอื่นมากขึ้น ทั้งรับฟังของความคิดของเพื่อน เชื่อฟังครูผู้สอน และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติมากขึ้น อีกทั้งยังรู้จักช่วยเหลือพ่อแม่ และสังคม เช่น เป็นเด็กดีของสังคม รู้จักช่วยเหลืองานบ้าน กวาดบ้านถูบ้านได้ ใ้ใช้ชื่อของได้ เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : มีทักษะในการวิเคราะห์แยกแยะในข้อมูลการใช้สื่อที่ดี จากการผู้ปกครองดูแลสอดส่องการเข้าถึงสื่อของลูกของตน เพื่อไม่ให้เข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสม และมีการให้คำอธิบายและแนะนำเด็ก

เมื่อเห็นว่า เด็กเข้าถึงเนื้อหาที่ซับซ้อน รุนแรง หรือไม่เหมาะสมมีการใช้สื่อการ์ตูนสำหรับเด็กโดยการจะสอดแทรกสาระความรู้ในบางครั้งเด็กสามารถสัมผัสได้ในชีวิตประจำวัน

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ให้มากกว่านี้โดยการจัดกิจกรรมในด้านนี้อยู่ในขอบเขตที่จะสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการพัฒนาตนเองให้พร้อม เพื่อทำประโยชน์ต่อสังคมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

คนที่ 28 เด็กหญิงภาณี ไชยไชยสง ตำแหน่ง นักเรียน วุฒิมัธยมศึกษา: ประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านหนองตะลุมปุ๊ก กลุ่มตัวอย่าง: ผู้แทนนักเรียน (วันที่ให้สัมภาษณ์ 13 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: โรงเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคเรียน ได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดี แต่มีการกำหนดคาบต่อสัปดาห์วิชาต่าง ๆ น้อยเกินไป เช่น วิชาคณิตศาสตร์ที่มีเวลาไม่เพียงพอกับความต้องการในการเรียนรู้ พอในช่วงปลายภาคเรียนนั้น จะอัดแน่นจนไม่ค่อยได้ความรู้เท่าที่ควร ทำให้ต้องขอพ่อแม่ไปเรียนพิเศษเพิ่มเติม 2) การส่งเสริมการเรียน : โรงเรียนมีคาบวิชาในการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องหรือส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ถือว่าเป็นสิ่งดี มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะในเชิงวิชาการ เช่น โครงการรักการอ่าน กิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมความสามัคคี 3) ระบบจัดการข้อมูล : จาก โรงเรียนได้มีใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลนักเรียนมากขึ้น ทั้งการถ่ายรูป การบันทึกวิดีโอ การเผยแพร่ผลการเรียนผ่านระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลได้ง่ายขึ้น ทำให้รู้สึกที่เราต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น รู้จักข้อบกพร่องของตนเองในการเรียนรู้ และค้นหาตนเองได้อย่างชัดเจนว่าชื่นชอบวิชาไหน เป็นต้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน: มีความพึงพอใจกับการออกแบบตารางเรียนของโรงเรียนได้ ที่ในแต่ละวันมีคาบวิชาที่ไม่ทำให้เกิดความตึงเครียด เช่น วันนี้ไหนมีคณิตศาสตร์ 2 คาบ ก็จะมีวิชาภาคเบาๆ อย่างศิลปะ มาประกอบด้วย วันนี้มีเรียนวิทยาศาสตร์ ก็จะมีภาษาไทยมาช่วยเบาสมอง อีกทั้งนักเรียนมีโอกาสนในการประเมินครูผู้สอนได้อีกด้วย 5) รูปแบบการใช้สื่อ : มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของนักเรียนว่ามีความต้องการใช้รูปแบบสื่อแบบไหน เช่น ในวิชาภาษาไทย นักเรียนชอบศึกษาสะกดคำตามวิธีโอมากกว่า เขียนตามคำบอก วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ชอบทำงานเป็นกลุ่ม เพราะได้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน ๆ ไม่ต้องคิดคนเดียวเพราะว่าบางข้อ

คำถามก็ยากมาก คิดคนเดียวไม่มั่นใจ เป็นต้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ชอบสื่อเป็นเกมส์แล้วได้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนมากที่สุด เพราะว่าสนุกสนานแล้วได้ร่วมทำกับเพื่อน ๆ ชอบค้นหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต เนื่องจากมีความรู้เยอะแยะมากมายที่ให้เราได้ค้นคว้า 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในสิ่งที่ตนเองอยากจะรู้ และได้รับความสนุกสนานจากการเรียนทั้งการเรียนรู้อันได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน ๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ ๆ สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายและในเรื่องใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น 8) การทดสอบและประเมินผล : ครูมีการสอบวัดความรู้เยอะขึ้น ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งที่มีการขึ้นบทเรียนใหม่ ๆ แต่มีความรู้สึกว่าผ่อนคลายและไม่กดดันมากเท่าไร ดีกว่าสอบภาคปลายแล้วเอาคะแนนจากผลสอบไปตัดเกณฑ์เลยเหมือนแต่ก่อน รู้สึกว่าครูมีการประเมินผลจริงจากสภาพการปฏิบัติงานจริง รู้สึกว่ามีความยุติธรรมในการตัดเกณฑ์ จากในบางวิชาที่มีความกดดันปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี เช่น วิชาศิลปะที่ครูดูจากผลการทำงานที่เราได้วาดออกมากกว่าทำข้อสอบที่ไม่ค่อยเข้าใจเท่าไรนั้น วิชาพลศึกษาที่มีคะแนนจากการทดสอบความสามารถทางร่างกายเลย จากแต่ก่อนสอบข้อปรนัยที่ไม่ค่อยเข้าใจ เป็นต้น

2. ท่านเห็นว่ายังมีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : สำหรับปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียน ครูมีส่วนทำให้เราเรียนรู้เรื่องเป็นอย่างมาก เช่น ต้องการครูที่เอาใจใส่ต่อนักเรียนอย่างใกล้ชิด ต้องการครูที่ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม มีอารมณ์ขันอยู่เสมอและเป็นคนตรงต่อเวลา แต่นักเรียนไม่ชอบครูผู้สอนที่ชอบจู้จี้และคุณครูเรียนอยู่ตลอดเวลา

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : มีความเข้าใจในการอ่าน เขียน และสามารถพูดคุยได้รู้เรื่องดี ทั้งมารยาทในคุยกับผู้ใหญ่ที่คุณครูสั่งสอนให้รู้จักวางกิริยามารยาทให้เรียบร้อยพูดจาต้องมีหางเสียง ครับ/คะ อยู่เสมอ ด้วยน้ำเสียงอันไพเราะน่าฟัง แต่ไม่ชอบเรียงความ เพราะว่าคิดไม่ออกเวลาคูครูสั่งให้เรียงความในวิชาภาษาไทย 2) ความสามารถในการคิด : มีความคิดเห็นว่ามีความรู้สึกตนเองคิดเป็น คิดสร้างสรรค์ อย่างมีเหตุผล จากการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียนของโรงเรียน เช่น เป็นนักเรียนที่ดี ต้องตั้งใจเรียน แต่งานให้เรียบร้อย เคารพต่อโรงเรียน เป็นต้น 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: เมื่อเกิดปัญหาขึ้นต้องบอกคุณครูเสมอ หรือบอกพ่อกับแม่ เพราะว่าเรายังเด็กไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ในบางเรื่อง แต่ปัญหาเล็กน้อย เช่น ไม่ได้เอาดินสอมาก็ยืมเพื่อนที่ห้องเรียน เป็นต้น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : รู้จักตนเองมีหน้าที่เป็นนักเรียน จึงต้องตั้งใจเรียนให้พ่อแม่ภาคภูมิใจในตัวเรา และนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนไปใช้กับที่บ้านได้ เช่น ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน กวาดบ้าน ถูบ้าน นวดหลังให้พ่อ ดูแลน้อง ช่วยพ่อกับแม่ถือของ เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้

เทคโนโลยี : ในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาต่อสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น มีความคิดเห็นว่าเป็นเด็กที่ดีต้องไม่เอามือถือไปเล่นเกมส์ จนทำการบ้านไม่เสร็จ เพราะว่าจะถูกคุณครูทำโทษเอาได้ และจะทำให้เรียนหนังสือไม่ทันเพื่อน ๆ

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจและน่าเรียนมากที่สุด ยิ่งถ้าคุณครูได้ให้รวมกลุ่มกันได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน ๆ จะรู้สึกมีความสุขในวิชาคณิตศาสตร์ และถ้าคุณครูมีการนำเกมส์มาให้ร่วมเล่นขณะที่เรียนคณิตศาสตร์รู้สึกสนุกและไม่อยากให้หมดเวลาเลย

คนที่ 29 เด็กหญิงฉวีรัตรา ปายปาน ตำแหน่ง นักเรียนนวัตกรรมการศึกษา: ประถมศึกษา ปีที่ 5 หน่วยงาน: โรงเรียนรัฐราษฎร์นุกุลตัวอย่าง : ผู้แทนนักเรียน (วันที่ให้สัมภาษณ์ 22 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : เนื้อหาตามหลักสูตรที่เรียนมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันและมีทันสมัย ตนเองมีความพึงพอใจในเนื้อหาที่เรียนอยู่มากชอบเรียนทุกวิชาเพราะคุณครูสอนสนุกและน่าสนใจ 2) การส่งเสริมการเรียน : ครูใช้สื่อประกอบการสอน เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ มีการใช้สื่อวีดิโอมาให้ดูในชั้นเรียน และมีเกมส์ใหม่ ๆ มาประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ ซึ่งตนเองมีความรู้สึกชื่นชอบและสนุกสนานในการเรียนการสอนของคุณครูมาก 3) ระบบจัดการข้อมูล : ครูมีแบบประเมินความรู้ ใบงาน และมีการบันทึกภาพ บันทึกวีดิโอขณะที่นักเรียนมีนำเสนอข้อมูลที่ครูมีความสนใจเป็นพิเศษ ครูบอกว่าเก็บข้อมูลไว้ให้รุ่นน้องได้ดูเป็นตัวอย่าง และมีการเก็บผลงานของเพื่อน ๆ เพื่อไว้ให้ผู้ปกครองดู 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : คุณครูมีการประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์และสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน มีการยกตัวอย่างในละครที่กำลังเป็นนิยมน่าดู ตัวละครไหนเป็นแบบอย่างที่ดีและลักษณะของตัวละครไหนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น นักเรียนไม่ควรใช้เงินฟุ่มเฟือยเหมือนใจจริงในละครเรื่องเพลิงบุญ เป็นต้น และคุณครูก็มีการส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง และเพื่อน ๆ ได้จากการรวมทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งในแต่ละกิจกรรมของทำให้เราได้การเรียนรู้และมีความสุขและน่าสนใจ 5) รูปแบบการใช้สื่อ : โรงเรียนมีการเน้นให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำเอกสารรายงานต่าง ๆ จากโปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ดและเอ็กเซลล์ในวิชาคอมพิวเตอร์ ทำให้ดิฉันได้จักใช้เทคนิคในการทำรายงาน ทำปก และเนื้อหาให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในวิชา และคุณครูได้มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษที่ดิฉันและเพื่อนในชั้นเรียนได้ฝึกฟัง ฝึกพูด ตามเจ้าของภาษาผ่าน โปรแกรม และสามารถฝึกออกเสียงให้ถูกต้องได้อีกด้วย 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ส่วนใหญ่เรามักจะได้ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการ

เรียนรู้ในโรงเรียนเท่านั้น เพราะพ่อแม่ของเราอาจไม่ได้มีเงินทองมากมายที่จะซื้อคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองที่บ้าน ฉะนั้นจึงเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์จากโรงเรียนเท่านั้น 7) การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : คุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาได้ในห้องเรียนได้ และครูเองก็ใช้คำถามถามนักเรียนบ่อย ๆ ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น 8) การทดสอบและประเมินผล : นักเรียนจะทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้าทุกครั้ง เพราะคุณครูจะมีการชี้แจงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ในการทำแบบทดสอบ แบบทดสอบจะมีก่อนเรียน และหลังเรียน ซึ่งก่อนเรียนคุณครูจะไม่ค่อยเน้นคะแนนเท่าไร คุณครูมีการอธิบายว่าให้นักเรียนทำตามความเข้าใจของตนเอง เพราะว่าคุณครูต้องการรู้ว่านักเรียนมีความรู้ในระดับไหนก่อนจะเข้าสู่เนื้อหาในการเรียนการสอน ซึ่งระหว่างคุณครูสอนก็จะมีการฝึกฝนปฏิบัติ โดยมีการปฏิบัติที่เป็นกรรบกลุ่มฝึกฝนจากเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น และในบางวิชาที่มีการทดสอบเพียงคนเดียว เช่น สอบการอ่านในวิชาภาษาไทย วัดผลจากผลงานการวาดเขียนและระบายสีน้ำจากวิชาศิลปะ เป็นต้น

2. ท่านเห็นว่าปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : สำหรับปัจจัยอื่นๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียน ในด้านกระบวนการเรียนการสอนอยากให้คุณครูใช้คำพูดหรือท่าทางที่เป็นกำลังใจแก่นักเรียน เปิดโอกาสให้ซักถามก่อนลงมือสอนดูความพร้อมของนักเรียน มีการเสริมแรง โดยให้กำลังใจนักเรียน และอธิบายได้อย่างมีลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะในการฟัง พูด อ่านเขียนได้คล่องแคล่วจากความรู้ในวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดีสามารถสื่อสารและสนทนากับผู้อื่นได้ดี แต่อย่างไรแล้วพอกลับไปที่บ้านก็จะพูดเป็นภาษาโคราชกันหมด ซึ่งดิฉันก็สามารถพูดภาษาโคราชได้เช่นกัน แต่ไม่มีการฝึกฝนพูดภาษาโคราชในชั้นเรียน คุณครูมักใช้ภาษากลาง 2) ความสามารถในการคิด : จากการเรียนการสอนต่าง ๆ และจากการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ดิฉันมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และได้แลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ ๆ จากเพื่อน ๆ ทำให้ดิฉันได้รู้ว่าเพื่อนบางคนก็คิดเหมือนฉัน แต่เพื่อนบางคนก็คิดแตกต่างกันฉัน คุณครูฝึกฝนให้ฉันยอมรับความคิดเห็นของเสียงส่วนมาก และความคิดเห็นที่ถูกต้อง ความคิดที่ดีงาม ทำให้ดิฉันมีการพัฒนากระบวนการคิดในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างดี 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : ได้นำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียน ไปใช้แก้ไขปัญหาก็ได้อย่างดี ได้ฝึกฝนการวิเคราะห์ถึงปัญหาของตัวเองได้ เช่น การตั้งโจทย์สมมุติฐานการวิชาวิทยาศาสตร์ การฝึกคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ฉันสามารถบวก ลบ คูณ หาร ได้ในหลายรูปแบบ และจากการทำเข้าค่ายยุวกาชาด ทำให้ได้ฝึกฝนทักษะ

ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าโดยไม่อาศัยเทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกเมื่อมีสถานการณ์ฉุกเฉิน 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ในทุกวิชาที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนนั้น ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เช่น วิชาคณิตศาสตร์ทำให้นับคิดเลขเป็นช่วยพ่อแม่ขายของได้ คิดเงินลูกค้าที่เข้ามาซื้อของได้ ถอนเงินให้ลูกค้าได้ถูกต้อง มีวิชาภาษาไทยฝึกฝนให้ฉันมีทักษะในการสื่อสารที่ดี เมื่อเจอผู้ใหญ่ต้องพูดอย่างมีหางเสียง ค่ะ ทุกครั้ง วิชาสังคมฝึกฝนให้ฉันได้รู้จักการไหว้ ทั้งไหว้พระในวันพระเมื่อไปทำบุญกับยายที่วัด ไหว้เมื่อเจอผู้ใหญ่แสดงถึงการทักทายผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : มีความสามารถในการเทคโนโลยีเป็นสามารถเล่นคอมพิวเตอร์เพื่อทำรายงานได้ เล่นแอฟพลิเคชั่นในแท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ได้ สามารถกดโทรศัพท์โทรออกเพื่อการสื่อสารได้ และมีทักษะในการเล่นสมาร์ตโฟนของพ่อแม่ในการสื่อสารบนโลกโซเชียลได้ดี จากการสังเกตวิธีการใช้จากพ่อแม่และฝึกฝนสองคิดสองถูก แต่อย่างไรแล้วพ่อกับแม่สอนฉันว่า ตอนนี้ฉันยังเด็กไม่ควรมามีโทรศัพท์มือถือเป็นของตัวเอง เอาไว้ให้โตกว่านี้แล้วแม่จะซื้อให้

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่า ฉันชอบเรียนคณิตศาสตร์ เพราะเป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงอยากให้คุณครูที่สอนคณิตศาสตร์หมั่นหาเกมส์ในการสร้างโจทย์ปัญหามาให้ทำอยู่บ่อย ๆ อยากให้คุณครูมีเทคโนโลยีในการสอนคณิตศาสตร์ให้มีความสุขและน่าตื่นเต้นเหมือนวิชาวิทยาศาสตร์

คนที่ 30 เด็กชายตะวัน เครื่องกระโทก ตำแหน่ง : นักเรียน อนุศึกษาการศึกษา : ประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านโจด กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนนักเรียน (วันที่ให้สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: หลักสูตรของโรงเรียนมีเหมาะสมกับแล้วต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แต่อย่างไรแล้วอยากให้โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของนักเรียนอย่างเราบ้างว่า เวลาไหนมีความต้องการเรียนอะไร ไม่ควรนำวิชาที่ต้องใช้ความคิดหนัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้ไปการเรียนการสอนในช่วงบ่าย เพราะมันจะทำให้เราเรียนไม่รู้เรื่อง เพราะรู้สึกง่วงนอน 2) การส่งเสริมการเรียน: โรงเรียนได้มีกิจกรรมมากมายอย่างหลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน มีอบรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และมีส่งเสริมแหล่งความรู้ให้นักเรียนได้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด การติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตในห้องสมุด ห้องเรียนอัจฉริยะ 3) ระบบจัดการข้อมูล: โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ในการเป็นฐานข้อมูลในการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ เช่น ให้นักเรียนสามารถเช็คผลการเรียนได้จากเว็บไซต์ของนักเรียน การแสดงงานดีเด่นของโครงการนักเรียนต่าง ๆ เป็นต้น

4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน: จากปัจจัยในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็น
 ว่า 5) รูปแบบการใช้สื่อ : จากปัจจัยในด้านรูปแบบการใช้สื่อมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็น ว่า ครูได้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง ส่วนใหญ่มีจะการใช้ของจริง รูปภาพ เกม คลิปวิดีโอ ในชั้นเรียนมากที่สุด และยังมีการใช้แบบเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อการสอนในห้องเรียน 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ชอบเรียนรู้จากสื่อการเรียนของครู ซึ่งมันทำให้ผมมีความรู้สนุกกับการเรียนเป็นอย่างมาก รู้ไม่เบื่อหน่าย อยากมาเรียนทุกวัน เพราะว่าคุณครูสอนสนุก ตื่นเต้นเมื่อได้เห็นได้เรียนรู้จากสิ่งของจริง ๆ และการศึกษานอกห้องเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศให้ที่ดี เมื่อมีลมโชกพัดมารู้สึกเย็นสบายดี 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้ผมได้กล้าแสดงออกมากขึ้น จากการทำต้องตอบข้อซักถามของคุณครูมากขึ้น ทำให้ผมรู้สึกที่มีความใกล้ชิด ไร้วางใจในการตั้งคำถามของตัวเอง เพื่อจะถามครูบ้าง ทำให้ผมรู้สึกว่าตนเองมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเหมือนเพื่อนๆ ทุกคน รู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งว่าตนเองจะถูกคุณครูสอบถามเมื่อไรจึงต้องตั้งใจเพื่อตอบคำถามครูให้ได้ รู้สึกว่าได้เรียนรู้ได้สิ่งที่ตนเองอยากรู้จากการตอบคำถามของคุณครูในชั้นเรียนอีกด้วย 8) การทดสอบและประเมินผล : คุณครูมีการประเมิน โดยดูจากการสอบและประเมินนักเรียนโดยดูจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การนำเสนองาน กิจกรรมกลุ่ม ดูจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลาที่กำหนด โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลบ้างในช่วงการทำกิจกรรมกลุ่ม

2. ท่านเห็นว่า มีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : ควรเสริมสร้างการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายไม่เคร่งเครียด สร้างบรรยากาศให้รู้สึกมีความเป็นกันเองขึ้นมา แล้วพยายามทำความเข้าใจให้นักเรียนได้รู้ว่า ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ไม่ได้น่ากลัวอย่างที่คิด อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการเรียนวิชาดังกล่าวนี้ในชีวิตประจำวันและจะส่งผลอย่างไรในอนาคตด้วย

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการพูดสื่อสารกับผู้อื่น และเมื่อพูดอื่นสื่อสารก็มีความเข้าใจความหมายของผู้อื่นได้ดี มีทักษะในการฟัง พูด อ่านได้อย่างคล่องแคล่วในภาษาไทย แต่ในเขียนยังคงมีปัญหาอยู่บ้าง เนื่องจากยังคงสับสนในการใช้แม่สะกดในแต่ละแม่ การใช้ตัวการ์นต์ และคำควบกล้ำไม่แท้ อีกทั้งไม่ค่อยชื่นชอบการเรียงความ เนื่องจากว่าไม่รู้จะเขียนอะไร 2) ความสามารถในการคิด : สามารถคิดได้อย่างสร้างสรรค์จากเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ เช่น การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ขึ้นเองได้ มีการคิด

อย่างเป็นขั้นตอนในการดำเนินชีวิต คิดอย่างมีเหตุผลเสมอ สามารถแยกแยะสิ่งรอบตัวที่อยู่ในสังคม ได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด ไม่ควรปฏิบัติ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน นั้น ทำให้ได้ตนเองรู้จักสำรวจตัวเองจากกิจกรรมในการเรียนการสอน การทำแบบสอบถาม รู้จัก ค้นหาปัญหาของตัวเองได้ เช่น มีความอยากรู้เรื่องเพศศึกษา มีความอยากรู้อยากลองอะไรใหม่ๆ มีความต้องการใช้พลังในร่างกาย และรู้หาวิธีการแก้ไขปัญหาย่างถูกต้อง ทั้งปรึกษาครูผู้สอน ปรึกษา พ่อแม่ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น ออกกำลังกาย เตะฟุตบอลกับเพื่อน ๆ เป็นต้น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ได้มีการประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในการนำไปใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ในฐานะเครื่องช่วยการทำงาน การคิดเลขเร็วทำให้สามารถนำไปใช้การคำนวณจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กระบวนการคิดต่าง ๆ ที่ทำให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล การสื่อสารทำให้เราได้เข้าใจเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ถ่ายทอด ประสบการณ์ในสังคมได้ดี 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในฐานะ เครื่องช่วยงานได้เป็นอย่างดี จากกระบวนการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ สามารถเรียนรู้และ เข้าใจตั้งแต่การเปิดเครื่อง การเลือกเข้าโปรแกรมที่ต้องการ การโปรแกรมที่เลือกการออกจาก โปรแกรม และการปิดการทำงานเครื่อง ศึกษาความรู้เบื้องต้น และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบและการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมระบบปฏิบัติการ การใช้ โปรแกรมสำหรับฝึกใช้แป้นพิมพ์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ และฝึกการใช้โปรแกรมภาษา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน หรือโปรแกรมตารางการทำงานเบื้องต้น

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : ครูพูดเสียงดัง ทำให้นักเรียนฟังได้ชัดเจน มีความเข้าใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น และอยากให้คุณครูมีความใส่ใจกับนักเรียนทั้งหน้าห้องหลังห้องอย่าง เท่าเทียมกัน

คนที่ 31 เด็กชายสมปอง เกาะสันเทียะ ตำแหน่ง: นักเรียนวุฒิ การศึกษา: ประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านมาบกราด กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนนักเรียน (วันที่ให้ สัมภาษณ์ 25 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : จากปัจจัยในด้านการจัดการหลักสูตร มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัด นครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า สาระการเรียนรู้ของในและบทเรียนมี ความเหมาะสม ครบถ้วนของเนื้อหาดีอยู่แล้ว แต่อยากครูช่วยเพิ่มเทคนิคในการสอนให้ดูน่าสนใจมากขึ้น มีการสอดแทรกว่าในการเรียนรู้บทเรียนไหนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้อย่างไร 2) การ ส่งเสริมการเรียนรู้ : จากปัจจัยในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถม

ในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า ครูมีสื่อมาประกอบการเรียนการสอนให้มีความตื่นเต้น สนุกสนานอยู่เสมอ ๆ เช่น มีการเปิดคลิปวิดีโอผ่านยูทูป มีแต่งเพลงเกี่ยวข้องกับบทเรียนให้นักเรียนได้ฝึกฝนร้องเพลงประกอบท่าทาง แทนการท่องจำ เช่น เพลง เอ บี ซี ของ เพลงพยัญชนะไทย 44 ตัว เป็นต้น 3) ระบบจัดการข้อมูล : จากปัจจัยในด้านระบบจัดการข้อมูล มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลที่ดี ซึ่งครูมีการเก็บผลงานของนักเรียนในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน และมีการเก็บบันทึกถ่ายรูปไว้และนำไปแชร์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊ค อินสตาแกรม เป็นต้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนาน จากการที่ครูได้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยสอน ทั้งโปรแกรมสำเร็จรูปผ่านคอมพิวเตอร์ จากสื่อที่เป็นตัวการ์ตูนต่าง ๆ เป็นต้น ครูมีการเรียกซักถามในคาบสอนอยู่ตลอดเวลาทำให้นักเรียนได้ตื่นเต้น และต้องตั้งใจฟังอยู่ตลอดเพราะกลัวครูถามแล้วตอบไม่ได้ อีกทั้งครูฟังความคิดเห็นของนักเรียนมากขึ้น ถึงแม้ว่าเราอาจจะเห็นต่างจากครูก็ตาม ครูได้นำความคิดเห็นของเราไปปรับในการสอนเสมอ ๆ ทำให้รู้สึกความในชั้นเรียนมีบรรยากาศการเรียนที่เป็นกันเองเป็นอย่างมาก 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ครูมีการใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปและเกมส่งเสริมการเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ คลิปวิดีโอของจริงจากเว็บไซต์ต่างบนอินเทอร์เน็ต วัสดุอุปกรณ์ที่ทำให้มีความน่าสนใจ ได้แก่ บัตรคำ วงล้อสีต่าง ๆ ไปสเตอร์ต่าง ๆ ที่มีตัวการ์ตูนที่น่าอ่าน น่าเรียนรู้มากขึ้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : มีการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดความบันเทิง โดยเฉพาะสื่อการเรียนประกอบไปด้วยตัวการ์ตูนที่นักเรียนชื่นชอบนั้น จะสนใจมากเป็นพิเศษ ซึ่งทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานน่าเรียนรู้มากขึ้น 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จากปัจจัยในการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ มีคุณครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน 8) การทดสอบและประเมินผล : จากปัจจัยในการทดสอบและประเมินผล มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่า ส่งผลทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้นในช่วงเรียน เนื่องจากว่าคุณครูจะมีการเก็บคะแนนจากแบบสังเกตในคาบเรียนด้วย เช่น มีการเก็บคะแนนจากการฝึกทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน มีการให้คะแนนพิเศษสำหรับนักเรียนที่ออกไปอภิปรายผล สรุปผลการเรียนรู้ให้เพื่อนฟัง การเก็บคะแนนจากความตั้งใจเรียน เป็นต้น

2. ท่านเห็นว่ามียปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : สำหรับปัจจัยอื่นๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งใน

สังคมยุคดิจิทัลนั้น มีความคิดเห็นว่า ความตั้งใจของนักเรียน ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การจัดการผู้เรียนมีความเข้มแข็ง

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรณะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถอ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้คล่อง สามารถสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจในเรื่องที่ต้องการสื่อความหมายได้ชัดเจน ว่าต้องการอะไร มีการวางตัวในการสื่อสารอย่างเหมาะสม เช่น พูดจา กับผู้ใหญ่ต้องใช้น้ำเสียงที่ ไพเราะน่าฟัง และมีท่าทางเสียงว่ากรับ พูดจากับเพื่อนต้องถ่อมใจเพื่อน ไม่พูดให้เกิดความขัดแย้งพูดแต่สิ่งที่ดี 2) ความสามารถในการคิด : มีการคิดอย่างสร้างสรรค์ได้ และมีจินตนาการต่าง ๆ ได้ดีจากเรียนวิชาศิลปะที่ฝึกฝนให้นักเรียนมีจินตนาการภายใต้กรอบที่คุณครูตั้งให้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างมีเหตุผลได้ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปพัฒนาในการแก้ปัญหาให้เป็นได้ โดยรู้จักปัญหาที่เกิดขึ้น และบอกกับคุณครู พ่อแม่ ได้ว่าตนเองมีปัญหาอะไร หรือเพื่อนในชั้นเรียนมีปัญหาอะไรได้ อีกทั้งมีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากการเข้าค่ายลูกเสือ ที่ได้ฝึกฝนให้เราได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น รู้จักวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดหกล้ม มีบาด รู้จักการข้ามถนน เป็นต้น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ทุกวิชาในการเรียนการสอนในโรงเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ มีการสอดแทรกความรู้ที่เชื่อมโยงในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การคิดเลขเพื่อการนับจำนวนได้ ค้นหาเวลาที่เป็น ภาษาไทยสอนให้เราสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ วิทยาศาสตร์สอนให้เราได้เรียนรู้การค้นคว้าทดลองอะไรใหม่ ๆ ทำให้เรารู้จักกับสารเคมีต่าง ๆ ภายในบ้าน เช่น สบู่ ยาสีฟัน น้ำยาล้างจานว่ามีคุณสมบัติมีโทษและประโยชน์ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ เป็นต้น คุณครูได้สอนให้เรา รู้จักใช้สื่อให้เป็น เลือกลสื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน อยู่เสมอ อีกทั้งยังบอกถึงประโยชน์และโทษของการใช้สื่อที่ผิดวิธีการ เช่น เล่นเกมผ่านมือถือ คอมพิวเตอร์มากขึ้นไปทำให้เราเป็นเด็กสมาธิสั้น คิดอะไรไม่ออก โตขึ้นก็จะกลายเป็นคนไม่มีคุณภาพ และยังเสียดายตาอีกด้วย

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : เวลาทำงานกลุ่มคุณครูควรจะเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มแบบละครเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น ๆ หรือผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งหมด มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนในข้อมูลความรู้ความเข้าใจได้อย่างมีคุณภาพ

คนที่ 32 เด็กชายปฐพงษ์ ใจใหญ่ ตำแหน่ง นักเรียนวุฒิมัธยมศึกษา : ประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยงาน:โรงเรียนหนองสรวงกลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนนักเรียน (วันที่ให้สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมาก แต่อย่างแล้วควรมีการเน้นการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมก็น่าจะพอแล้ว เนื่องจากในฐานะที่เป็นนักเรียนผู้เรียนรู้มีความรู้สึกวิชาเหล่านี้ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง 2) การส่งเสริมการเรียนรู้: ครูมีการวิธีการอย่างหลากหลายในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง มีการเน้นการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารเบื้องต้น โดยทำความเข้าใจให้นักเรียนรู้จักความสำคัญของการเรียนรู้ที่ดี และมีการฝึกฝนทักษะในวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างแม่นยำและนำไปใช้ได้ และนักเรียนบางกลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อน โรงเรียนได้ให้ความสำคัญโดยการพัฒนาทักษะพิเศษให้ทุกเสาร์ของสัปดาห์ในการเรียนรู้เพิ่มเติม อีกทั้งเพื่อนคนไหนที่ชนมาก ๆ ก็ได้มีการแยกดูแลแบบตัวต่อตัวกับครูผู้สอน ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น 3) ระบบจัดการข้อมูล : โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ข้อความข่าวสารของโรงเรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีเว็บไซต์ของโรงเรียน ผ่านทางโซเชียลมีเดียอย่างเฟสบุ๊ก เป็นต้น 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : จากปัจจัยในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลนั้นมีความคิดเห็นว่าเป็น 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ครูจะใช้วิธีการพูดซ้ำ สอบถามความเข้าใจของนักเรียน มีการทำท่างทาง และยกตัวอย่างประกอบ มีการรูปภาพประกอบการอธิบายให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีการสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยสอน เช่น การเปิดคลิปวิดีโอทางยูทูปเพื่อให้นักเรียนได้ดูของจริง การใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในรูปแบบของแบบฝึกหัดเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีชำนาญ การเล่นเกมต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ส่วนตัวผมเองก็รู้สึกชื่นชอบทุกครั้งที่คุณครูมีสื่อการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยสอนทำให้เกิดการเรียนรู้รู้สึกตื่นเต้นว่าวันนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง และมีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับสื่อที่คุณครูนำมาใช้สอนเสมอ 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: คุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นส่วนตัวมากขึ้น และคุณครูก็ยอมรับถึงความคิดเห็นต่อความต้องการของนักเรียนในการเลือกที่จะเรียนรู้ในเรื่องอะไรมากยิ่งขึ้น คุณครูมีหน้าที่ในการให้คำแนะนำคำปรึกษาที่ดีเสมอ เมื่อการปัญหาในการเรียนรู้ 8) การทดสอบและประเมินผล : มีการประเมินผลตามความเป็นจริง จากที่คุณครูได้มีการสังเกตพฤติกรรมในการส่งงาน เข้าอภิปรายผลงานในชั้นเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น ร่วมกับคะแนนสอบในปลายเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายความเครียด

จากเดิมที่ทุ่มเทการอ่านหนังสือ เพราะว่าเห็นว่าแต่ก่อนคุณครูตัดเกรดเฉลี่ยจากการสอบปลายภาคเรียนเป็นหลัก

2. ท่านเห็นว่ายังมีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง : เทคนิคในการสอนของคุณครู มีส่วนช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การคิดได้เป็นอย่างดี

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งใน สังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีทักษะในการสื่อสารให้เป็น โดยทั้งแสดงความคิดเห็นสื่อสารให้คนอื่นได้เข้าใจเรา และการสื่อสารที่เราต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเรามีความเข้าใจผู้อื่นได้อย่างดี ทำให้มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก จากที่คุณครูได้สอนไว้ว่า ให้คิดดี พูดดี ทำดี เพื่อจะได้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขได้ 2) ความสามารถในการคิด : ทำให้นักเรียนได้คิดเป็นจากฝึกฝนในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ต้องคิดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ จากการทำงานกลุ่ม ที่ฝึกทักษะทางความคิดให้ตนเองรู้จักความรับผิดชอบต่อกลุ่ม และมีการอภิปรายผลทางความคิดได้ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: มีความคิดเห็นว่า หลากหลายวิชาการที่ฝึกฝนในการแก้ปัญหาเป็น เช่น ในวิชาวิทยาศาสตร์ได้มีฝึกให้นักเรียนตั้งสมมติฐานในการเรียนรู้ ทดลอง และสรุปผลทำให้ตนเองได้เรียนในการตั้งคำถามให้ตนเองได้เมื่อเกิดปัญหา ได้มีการเรียนวิธีการแก้ไขเป็นอย่างดี เป็นระบบจากวิชาคณิตศาสตร์ ในการแก้สมการที่ต้องค่อย ๆ คิด ค่อย ๆ ทำ และฝึกจิตใจจากวิชาสังคม แก่นำธรรมะมาใช้แก้ไขปัญหามาจากหลักของอริยสัจ 4 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีการประยุกต์นำเรียนรู้จากชั้นเรียนไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างดี เช่น การดูเวลาในชีวิตประจำวันของวิชาคณิตศาสตร์ และทักษะการคำนวณต่าง ๆ การช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้าน ถือว่าเป็นสิ่งที่แสดงความกตัญญูรู้คุณพ่อแม่จากเรียนรู้ในวิชาสังคม การวางตนในสังคม ในการแสดงกิริยามารยาทที่ดี เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: มีทักษะที่ดีในการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างดี ทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต จากการฝึกฝนในวิชาคอมพิวเตอร์ และสังเกตวิธีการใช้งานจากผู้ปกครอง ซึ่งสามารถทราบวิธีเปิดปิดเครื่อง ตลอดจนมีทักษะใช้งานที่โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดบูรณาการเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้

คนที่ 33 เด็กหญิงจิราภา พยัคกุล ตำแหน่ง นักเรียนวุฒิมัธยมศึกษา: ประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านหมัน กลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนนักเรียน (วันที่ให้สัมภาษณ์ 21 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมใน
 จังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร:
 มีความเหมาะสมในเนื้อหาการเรียนการสอน วิชาที่เรียน เป็นอย่างมาก แต่สำหรับการจัดการเรียน
 อยากให้ครูมีการสำรวจความชื่นชอบของนักเรียนบ้างว่าให้ความสำคัญในการเรียนวิชาใดสูงที่สุด
 2) การส่งเสริมการเรียน: โรงเรียนได้มีการสนับสนุนการส่งเสริมการเรียนในการจัดหาแหล่งความรู้ที่
 เพิ่มเติม โรงเรียนมีการจัดโต๊ะเก้าอี้ที่มีสีสนสวยงามน่าเรียนเป็นอย่างมาก มีการจัดหาอุปกรณ์การ
 เรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือช่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น คอมพิวเตอร์ การติดตั้ง
 ระบบอินเตอร์ในห้องสมุดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้เพิ่มขึ้น มีจัดทำห้องเรียนสมาร์ททูล และ
 ห้องเรียนอัจฉริยะ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากขึ้น เป็นต้น 3) ระบบจัดการข้อมูล:
 โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลนักเรียนที่ดี โดยนำระบบคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตมาเป็นส่วนหนึ่งใน
 การทำข้อมูล ทำให้พ่อกับแม่สามารถใกล้ชิดกว่าเดิมขึ้น จากการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของ
 โรงเรียน จากการส่งข้อมูล และพูดคุยของครูประจำชั้นผ่าน โซเชียลมีเดีย เป็นต้น 4) กระบวนการ
 จัดการเรียนการสอน: คุณครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี เช่น การทำงานกลุ่ม โครงการ จับคู่ เป็นต้น และม
 การส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งอื่น ๆ 5) รูปแบบการใช้สื่อ : คุณครูม
 การใช้อย่างหลากหลายในการช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่น มีการเปิดวิดีโอให้
 นักเรียนได้ดูสถานการณ์ของจริง ทำให้นักเรียนเข้าใจถึงสภาพการณ์จริงมากขึ้น มีการใช้เกมเป็นสื่อ
 การสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความน่าสนใจที่เรียนรู้ เกิดความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียนรู้
 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ: นักเรียนใช้สื่อในการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ ทั้งการเปิดคลิปดูผ่านยูทูป การ
 ค้นคว้าหาความรู้จากเว็บกูเกิ้ล เป็นต้น 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: มีความรู้ที่เราสามารถ
 เลือกที่เรียนได้ตามความต้องการของตนเองมากขึ้น ภายใต้กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์
 การเรียนรู้ ครูมีความใส่ใจสนใจการสอนมากขึ้น และนักเรียนได้เรียนรู้จากการที่ตนเองได้ศึกษาหา
 ความรู้เอง ทำให้เรารู้สึกว่าได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีสนุกสนานที่ได้แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับ
 เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำในการเรียนรู้อย่างถูกต้องที่สุด 8) การ
 ทดสอบและประเมินผล: นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนทั้งของตนเองและเพื่อน ๆ มาก
 ขึ้น จากที่ครูมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนตรวจสอบ หรือการเฉลยคำตอบของโจทย์
 ปัญหาโดยให้เพื่อนที่ทำถูกต้องเป็นคนเฉลยขึ้นบนกระดาน ทำให้มีความรู้สึกว่าผลการเรียนนั้นม
 ความโปร่งใส และรู้ว่าตนเองทำในส่วนไหนผิด ทำให้เกิดความเข้าใจการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. ท่านเห็นว่ามี่ปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง: ยิ่งครุมีความรู้ความเข้าใจในความชำนาญของวิชาที่สอนมากเท่าไร มีความรู้ลึกกว่าตนเองก็ได้มีความรู้มากขึ้นจากประสบการณ์การให้คำแนะนำของครูไปด้วย

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ทำให้นักเรียนเกิดสามารถในการอ่านเพื่อหาความรู้ได้ดีขึ้น สามารถจับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบ เชื่อมโยง แสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นได้ทราบ และถ่ายทอดความเข้าใจให้กับผู้อื่นได้ มีความสามารถความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ดี ว่าชอบ หรือไม่ชอบ พร้อมกับสื่อสารโดยให้เหตุผลทางส่วนตัวได้ ตลอดจนการถ่ายทอดความรู้สึกถึงคุณค่าจากเรื่องที้อ่านโดยการเขียน พูดเพื่อติชมได้เป็นอย่างดี 2) ความสามารถในการคิด : ในการเรียนรู้จากชั้นเรียนทุกครั้ง ดิฉันมักจะตั้งคำถามในใจว่าทำไม แล้วจะเป็นไปได้ไหม ถ้าเป็นที่ฉันคิด จึงทำให้ฉันมักยกมือถามครูอยู่เสมอว่า ถ้าเป็นแบบที่ดิฉันคิดจะเป็นไปได้ไหม ทุกครั้งที่ดิฉันตั้งคำถามครูและเพื่อน ๆ ก็มักจะปรบมือให้และก็ได้รับคำแนะนำที่ดีจากครูตลอด อีกทั้งทำให้ดิฉันได้ยอมรับฟังผลงานเปิดใจกว้างในการคิดสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ผลงานต่าง ๆ ในเรื่องของความคิดมีมีข้อผูกมัดใด ๆ ไม่มีถูกไม่มีผิดไม่มีกฎเกณฑ์ อย่างตายตัว 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น: ดิฉันมีความรู้ลึกกว่าได้นำความรู้ที่ได้จากการทำงานกลุ่มมาปรับใช้ในการแก้ปัญหา กล่าวคือ การตั้งสมมุติฐานให้กับตัวเองว่าตามสถานการณ์ที่เรารู้อย่างไร มีปัญหาไม่ตามสถานการณ์ต่าง ๆ และเมื่อเกิดปัญหาขึ้นเราสามารถปัญหาดังกล่าวเองได้หรือไม่ หากไม่ได้ก็มักจะปรึกษาครูประจำชั้น เช่น ไม่เข้าใจในบทเรียน ก็ต้องยกมือถือครูผู้สอนเลย ไม่ปล่อยทิ้ง ละเลยให้ไม่เข้าใจต่อไป เป็นต้น และนำวิธีการนี้ไปใช้ในครอบครัวโดยการเมื่อมีสิ่งใดไม่เข้าใจก็จะบอกพ่อแม่ อธิบายให้พ่อกับแม่ฟัง ก็จะได้คำตอบดี ๆ จากท่าน 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : จากการเรียนในโรงเรียนทำให้หนูได้เรียนรู้อะไรมากมายในการนำไปใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน การมีมารยาทในการเคารพผู้ใหญ่ การกตัญญูกับพ่อแม่ในการช่วยเหลือการบ้าน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อสังคมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ เป็นต้น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ทำให้ได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การฝึกทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากทางอินเทอร์เน็ต การใช้แอปพลิเคชันให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ผ่านแท็บเล็ตและสมาร์ตโฟน อีกทั้งคุณครูยังสอนให้รู้จักเท่าทันสื่อด้วยการแบ่งเวลาในการใช้สื่อ ไม่หมกมุ่นในการสื่อสารมากจนเกินไป ไม่ควรนำสื่อไปในเพื่อความบันเทิง หรือการสื่อสาร โดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล ทำให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ดี

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เป็นสิ่งหนึ่งกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จ โดยเราในฐานะที่เป็นนักเรียนต้องเอาใจใส่ในชั้นเรียน ไม่พุดคุยเล่นกับเพื่อนเมื่อครูผู้สอนหันหลังให้สอน และจะให้ดียิ่งขึ้น ไม่ไปข้องเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เสียสมาธิ เราควรตระหนักว่าถึงความสำคัญของการเรียนรู้ และนี่ถึงความลำบากของพ่อแม่ที่ได้เสียสละให้เราได้ส่งเสียเงินให้เราได้เล่าเรียนหนังสือ

คนที่ 34 เด็กชายภาคภูมิ ยังพิมาย ตำแหน่ง นักเรียนวุฒิมัธยมศึกษา: ประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านหนองหลักกลุ่มตัวอย่าง : ผู้แทนนักเรียน (วันที่ให้สัมภาษณ์ 24 กันยายน 2560)

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร: หลักสูตรมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในการเรียนรู้ของนักเรียนคืออยู่แล้ว แต่ควรมีการให้จัดให้นักเรียนมีการฝึกทดลองจริง ศึกษาจากนอกห้องเรียนให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการเปิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางมากขึ้น 2) การส่งเสริมการเรียนรู้: โรงเรียนมีการพัฒนาสถานที่ ห้องเรียน ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์มีการจัดโต๊ะในการลักษณะกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนได้หันหน้าเข้าหากันได้ง่ายต่อการระดมความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ โรงเรียนมีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้สู่โลกกว้างได้ มีกิจกรรมการปกครองนักเรียน โดยมีนักเรียนเป็นประธานและคณะกรรมการในการจัดการโรงเรียนของตนเองให้น่าอยู่ น่าเรียน และส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ฝึกฝนให้นักเรียนมีสถานะผู้นำ เป็นต้น 3) ระบบจัดการข้อมูล: โรงเรียนมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีทั้งในการบริการนักเรียน เช่น การเช็คผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ มีบล็อคคลาสที่นักเรียนสามารถไปตั้งกระทู้แสดงความคิดเห็นต่อการบริการของโรงเรียนตามความต้องการได้ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนที่ได้มีการเผยแพร่ผ่านระบบโซเชียลมีเดีย 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน: ครูมีการปรับวิธีการสอบถามความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น โดยครูมีการซักถามถึงความต้องการในการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการศึกษาเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ครูมีการใช้สื่ออย่างหลากหลายแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา เช่น วิชาภาษาไทยมีการในเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลให้นักเรียนมีความสนใจในการใช้สื่อวีดิทัศน์ในการบรรยายให้เกิดความสนใจ วิชาวิทยาศาสตร์ได้มีการใช้หุ่นจำลองในการแสดงอวัยวะต่าง ๆ ให้ดูสมจริง หรือคลิปวิดีโอการทดลองของจริง นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เป็นต้น 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : มีการสื่อเพื่อสร้างสนุกสนานในการเรียนรู้มากกว่าสร้างความบันเทิงในทั่วไป มีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้ในการใช้สื่อต่าง ๆ 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู

มากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกที่เรียนรู้อีกมากขึ้น โดยครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ 8) การทดสอบและประเมินผล : นักเรียนทราบแนวการประเมินผลล่วงหน้า โดยครูมีการแนะแนวให้นักเรียนได้ทำการเตรียมให้พร้อมต่อการทดสอบและประเมินผล อีกทั้งยังมีคะแนนสะสมจากการทำงานในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม และการส่งรายงาน มาเป็นคะแนนช่วยในการตัดเกรดอีกด้วย

2. ท่านเห็นว่ามียุคอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่ อย่างไรบ้าง: นักเรียนจะมีการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ต้องอาศัยครูมีการเตรียมการสอนที่ดี (จากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อมอย่างเหมาะสม) นักเรียนก็มีความตั้งใจที่จะเรียนรู้

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการจัดการผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : สำหรับผมมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ จากการครูสอนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนในวิชาภาษาไทย ในการกระตุ้นการเรียนรู้ได้แก่ บัตรคำพยัญชนะต่าง ๆ บัตรคำสระ บัตรคำวรรณยุกต์ และวงล้อสะกดคำ พร้อมกับการฝึกสะกดจากการฟังคุณครูแล้ว พูดตามที่ครู ซึ่งทำให้ผมจำพยัญชนะไทยได้ครบ 44 ตัว จำสระ วรรณยุกต์ มีทักษะในอ่านออก และพูดภาษาไทยจนสามารถสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียน พ่อแม่ และสังคมให้มีความเข้าใจในความหมายที่ผมต้องบอก และผมก็มีความเข้าใจในสิ่งที่ทุกคนพูดได้คล่อง 2) ความสามารถในการคิด : จากการการเรียนในวิชาต่าง ๆ มีการฝึกฝนให้ผมได้สร้างทักษะการเรียนรู้มองภาพที่เห็นในรูปแบบมิติต่าง ๆ การมองเห็นวัตถุอะไรก็ตาม ก็ต้องฝึกคิดและตีเส้นเป็น โครงสร้างรูปทรงแล้วจึงพยายามบิดเบือนรูปทรง จะทำให้เกิดสิ่งแปลกใหม่ที่แตกต่างออกไป อีกทั้งการทำงานกลุ่มและการอภิปรายผลหน้าชั้นเรียนทำให้ผมเกิดความกล้าที่จะทำอะไรใหม่ๆ จากกิจกรรมในวิชาศิลปะ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา การรู้จักใช้ความคิดของตนในการแสดงออกทางความคิดหลาย ๆ ด้าน 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : ผมมีความสนุกและเกิดทักษะการเรียนในสิ่งที่อยู่รอบๆตัว ซึ่งการฝึกฝนการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผมตั้งคำถามต่าง ๆ นั้น ทำให้ผมได้รู้จักตัวตนของตนเอง และฝึกมองปัญหาของตนเอง และปัญหาของผู้อื่นได้ ทำให้ผมเป็นคนฉลาดคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ จากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น จากภาวะโลกร้อน เราต้องปลูกต้นไม้และลดใช้พลังงานต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นต้องช่วยกันประหยัดไฟฟ้า เป็นต้น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : จากการศึกษารู้อยู่ในทุกวิชาในชั้นเรียนทำให้ผมรู้สึกได้ว่า ทุกอย่างในการดำเนินชีวิตต้องอาศัยความอดทน ความตั้งใจ ความสามารถที่มาเป็นแนวทางการใช้ชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น 5) ความสามารถในการ

การใช้เทคโนโลยี : ผมมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ได้ดี ทั้ง โปรแกรมต่าง ๆ ในคอมพิวเตอร์ มือถือ แท็บเล็ต ซึ่งผมได้ลองทดลองดูจากการเรียนรู้เลียนแบบพ่อกับแม่ และจากเล่นเกมต่าง ๆ

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : การสร้างแรงจูงใจในตัวเองก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผมมีความต้องการอยากที่จะเรียนหนังสือ ผมมีความฝันว่าอยากจะเป็นตำรวจ ซึ่งต้องเรียนรู้ให้เยอะ ๆ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ จึงทำให้ผมประสบความสำเร็จได้

สรุป จากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) และการสัมภาษณ์ การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ได้ดังนี้

1. ท่านคิดว่าปัจจัยดังต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล หรือไม่ อย่างไรบ้าง 1) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร : ทำให้หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น นอกจากหลักสูตรเนื้อหาการเรียนที่มีวิชาหลักสำคัญอย่าง 8 กลุ่มสาระทำให้มีรายวิชาประกอบอื่น ๆ ให้เลือกเรียน เช่น วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอนศาสตร์ศิลปะภูมิปัญญาประจำท้องถิ่นของโรงเรียนแต่ละท้องถิ่น เช่น การอบรมฝึกฝนการทำหมี่โคราช การฝึกพูดภาษาโคราช วิชาชุมนุมศึกษา ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนรวมตัวกันทำกิจกรรมความสนใจเฉพาะด้าน ที่นักเรียนมีความถนัด เช่น การเล่นดนตรีไทยพื้นบ้าน การฟ้อนรำ การทำไร่ทำสวน เป็นต้น เพื่อเป็นการจัดการสอนแบบเสมือนจริง มีวิธีการการสอนแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไม่ควรนำวิชาที่ต้องใช้ความคิดหนัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้ไปการเรียนการสอนในช่วงบ่ายเพราะมันจะทำให้เราเรียนไม่รู้เรื่อง ปัจจุบันเริ่มมีการบูรณาการลดชั่วโมงสอนทฤษฎีลด และเพิ่มให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง และมีการบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เน้นความสำคัญการวิถีชุมชนของท้องถิ่นแต่ละพื้นที่มากยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริงถึงทางด้านสถานศึกษาในระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาที่มีบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นผลสะท้อนกลับจากการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้เกิดการพัฒนาสื่อดิจิทัลทั้งในส่วนของผู้เรียนรู้และผู้สอน โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการควบคู่กับการเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ ๆ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหารระบบ จะมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรที่มีความทันสมัย มีลดเนื้อหา และผสมผสานทักษะในยุคดิจิทัลเข้ากับทักษะอื่น ๆ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เท่าทันยุคสมัย พ่อแม่และครูต้องปรับตัวเองจาก “ผู้สอน” เป็น “กระบวนการ” เชื่อมโยงโลกความเป็นจริงกับโลกเสมือน และพาเด็กเรียนรู้โลกทั้งสองแบบควบคู่กันไป โดยเฉพาะบทบาทของครูประถมต้อง รู้เท่าทันสื่อให้มาก เพื่อออกแบบกิจกรรม โครงการวิจัยต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้เด็กประถมรู้จักและเข้าใจตัวเอง สามารถก้าวสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเพื่อใช้ชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง และเป้าหมายสำคัญที่สุด นั่นคือ สร้างคนคุณภาพที่เป็นคนดีและมีคุณธรรม 2) การส่งเสริมการเรียน : ในสังคมยุค

ดิจิทัลมีบทบาทสำคัญการส่งเสริมการเรียนรู้ของการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งได้ จากการนำนโยบายตามการพัฒนากระบวนการศึกษาตามโมเดลประเทศไทย 4.0 มาเป็นตัวนำร่องในการบูรณาการการพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ ในสถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ มีการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต มีสื่อการสอนในรูปแบบของเกมส์พัฒนาการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์ข้อมูล คำศัพท์ เช่นเตอร์และสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมเพื่อการศึกษา สำหรับใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเชื่อมต่อโรงเรียนต่าง ๆ ไว้กับศูนย์ข้อมูลของ สพฐ. เพื่อให้ง่ายต่อการดูแลและบริหารจัดการการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ อี-บุ๊คหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งมีโซเชียลมีเดียเช่น เฟซบุ๊ก, ไลน์ โดยที่มีการบันทึกวีดีโอและถ่ายทอดสดการเรียนการสอนผ่านเฟสบุ๊คการส่งการบ้านผ่านไลน์ เป็นต้น ด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ดังนั้นสถานศึกษาควรทำหน้าที่ในการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นการใช้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ทำให้เกิดโทษ รวมทั้งควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันสร้างสรรค์สังคมที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางด้านไอที ควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม

3) ระบบจัดการข้อมูล : ในปัจจุบันนี้ ทำให้เกิดการพัฒนาควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ กล่าวคือเมื่อมีการใช้สื่อเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัยมากขึ้นแล้วนั้น การเก็บข้อมูลก็มีความทันสมัยตามมากขึ้นด้วยเช่นกัน ซึ่งสำหรับในเก็บข้อมูลของการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา นั้น พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีนโยบายให้บุคลากรทางสถานศึกษาได้มีการจัดเก็บข้อมูลไว้ในอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก เป็นต้น ให้อยู่ในรูปแบบตามไฟล์ต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งการมีเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลนั้นมีความปลอดภัยของข้อมูลค่อนข้างสูง มีระบบการสำรองข้อมูลและการกู้คืนข้อมูล และมั่นใจว่าข้อมูลที่จัดเก็บอยู่ในเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่ได้เสียหาย ยังมีความสมบูรณ์อยู่ตลอดเวลา แต่อย่างไรแล้วบุคลากรของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา นั้น ยังขาดทักษะความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความเสียหายในกระบวนการทำงาน เช่น ไฟล์ข้อมูลถูกไวรัสทำลาย หรือการสูญหายจากการลงโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่ออัปเดตระบบ ดังนั้นทางควรส่วนกลางที่เกี่ยวข้องจึงควรให้ความสำคัญในการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนได้มีการเก็บข้อมูลที่ได้นำมาเป็นผลงานเพื่อนำเสนอในรูปแบบการ Presentation ในรูปแบบที่ทันสมัยมากขึ้น อีกทั้งยังนำข้อมูลดังกล่าวมาบูรณาการในงานอื่น ๆ ในเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ในยุคดิจิทัลด้วย

เช่นกัน 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน : มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาการจัดการเรียนการสอนของระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดี โดยครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดีและเลือกวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนในแต่ละเรื่อง ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงต่อการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนโดยมีการเน้นให้นักเรียนได้เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการรับการถ่ายทอดจากครูผู้สอน โดยออกแบบให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และสรุปเป็นองค์ความรู้ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ชอบ ส่งเสริมและบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงซึ่งได้ผลดีในกลุ่มโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางแต่สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสิ่งที่น่าสนใจคือการเกิดภัยคุกคามของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกิดจากการขาดทักษะในการเข้าถึงสื่อดิจิทัลของผู้เรียน ด้วยข้อจำกัดทางสังคมในชนบทของจังหวัดนครราชสีมาที่ทำให้ระบบดิจิทัลขยายไม่ทั่วถึงในบางอำเภอที่ห่างไกลตัวเมืองซึ่งอาจจะทำให้เกิดปัญหาการลอกการบ้านซึ่งส่งผลให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาต้องมีการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่ให้กับครูที่จะต้องเรียนรู้และฝึกทักษะทำงานเป็นทีม คือ ครูเป็นผู้เรียนรู้ไปด้วย โดยมีการบูรณาการเรียนรู้ร่วมกันกับครูทุกกลุ่มโรงเรียนในขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ได้ร่วมกันวางแผนออกแบบการสอน พูดคุย ปรึกษาหารือ เสนอแนะซึ่งกันและกัน โดยมีการมอบหมายให้สถานศึกษาจัดให้มี พีแอลซี ทุกสัปดาห์ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถวางแผนการสอน การประเมิน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันมีปรับรูปแบบของการจัดการศึกษาจากวิธีการแบบบรรยายไปเป็นการสร้างรูปแบบทางการเรียนโดยใช้สื่อการประกอบการเรียนที่เหมาะสม เช่น การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนการสอนแบบโครงงานเน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มี และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) รูปแบบการใช้สื่อ : ทำให้การใช้สื่อของการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น นักเรียนสมัยนี้เติบโตมากับเทคโนโลยีและสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตั้งแต่เด็ก ทั้งใช้เพื่อพูดคุยติดต่อกับพ่อแม่โตมาด้วยการรู้เรื่องราวข่าวสารที่เยอะแยะมากมายทั้งเชิงบวก และเชิงลบ รูปแบบการใช้สื่อนั้น เป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น มีความทันสมัยของรูปแบบสื่อมากยิ่งขึ้น ได้แก่ รูปแบบเอกสารที่เป็นดิจิทัล เนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์มีทั้งแบบออนไลน์ เช่น ระบบเว็บไซต์ที่มีเนื้อหา องค์ประกอบของเนื้อหาที่น่าสนใจที่ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง กราฟิกและภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ เป็นต้น และแบบออฟไลน์ ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาด้วยการอ่านผ่านอุปกรณ์อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือเครื่องอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้

โดยตรง โดยไม่ต้องผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตการนำเสนอสอนด้วยโปรแกรม เพาเวอร์ พอยท์ ประกอบการนำเสนอแทนกระดานดำทั้งนี้เพื่อให้สถานการศึกษาระดับประถมใน จังหวัดนครราชสีมา มีบรรยากาศในการเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานและมีความ เชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นช่วยแบ่งเบาภาระของครูในด้านการเตรียมเนื้อหา เพราะบางครั้งอาจให้ นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อได้เอง เป็นการกระตุ้นให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุ ใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นที่สื่อการสอน ตลอดจนคิดค้นเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ที่น่าสนใจยิ่งขึ้นใน การศึกษายุคดิจิทัล 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ : ทำให้พฤติกรรมการใช้สื่อมีการเปลี่ยนแปลงไปใน ทิศทางที่ดีขึ้นส่วนใหญ่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้มากกว่าเพื่อการบันเทิง ถึงว่าจะ เล่นเกมส์แต่ก็เป็นการเพื่อการศึกษา เช่น การเล่นเกมจับคู่รูปภาพ จากโปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้นซึ่ง นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีความสนุกสนานในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จากการใช้ สื่อในการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อโซเซียลมีเดียอย่างเหมาะสม ผู้เรียนยุค ใหม่นี้จะสามารถเข้าถึงข้อมูลเมื่อไหร่ก็ได้ อยากรจะได้อะไรก็กดเสิร์ชดู เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไม่มี วันหยุดหนึ่ง ตามกระแสนิยมตามรูปแบบการใช้สื่อที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นองค์กร ทางการศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยพึงตระหนักว่า คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับ คุณภาพของครูเป็นหลักควรต้องมีการปรับตัวประสงค์ของการผลิตและพัฒนาครูโดยมุ่งเน้นให้ ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของ ผู้เรียนและภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอีกทั้งความต้องการในการใช้สื่อของโรงเรียนก็เพิ่มขึ้น เรื่อย ๆ เนื่องจากจากรูปแบบของสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นและสร้างความ สนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความสุขและไม่เบื่อหน่ายการเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ ตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสติปัญญาอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เนื้อหาบทเรียนที่ย่างยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอด ในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรมีการจัดสรรในการ กระจายงบประมาณอย่างทั่วถึง ให้เป็นต้นทุนเพื่อให้โรงเรียนมีโอกาสเลือกรูปแบบสื่อที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน อาจจะมีเงื่อนไขในเรื่องของเกณฑ์การตัดสินใจจากผลงานดีเด่นของนักเรียน ผล การเรียนของนักเรียน โดยรวม ขนาดและปริมาณนักเรียนของโรงเรียน เป็นต้น 7) การเรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ : ทำให้การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีการเปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดีขึ้นคือ ทำให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็น ศูนย์กลางตามภาครัฐ โดยจัดให้มีการเรียนแบบซิปล์ เช่นเตอร์อย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ซึ่งเป็น ผลให้หลักสูตรการเรียนการสอนเปลี่ยนไปให้ที่มึเนื้อที่ความเข้มข้นขึ้น มีการนำนวัตกรรมที่

สนองตามความต้องการของนักเรียนมายึดเป็นหลักสำคัญ เช่น การจัดการการสอนแบบยืดหยุ่น แบบเรียนสำเร็จรูป การจัดทัศนศึกษาสถานที่ การเข้าค่ายเพื่อเรียนรู้เฉพาะวิชา เช่น ค่ายอิงลิชแคมป์ เป็นต้น วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ เป็นการจัดการเรียน การสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยวิธีต่าง ๆ อย่าง หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบแก้ปัญหาแบบ สร้างแผนผังความคิดแบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถามแบบใช้การตัดสินใจประกอบกับเทคนิค การศึกษาเป็นรายบุคคล ได้แก่ วิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียน แบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบชุด กิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ได้แก่ การเรียนการ สอนแบบใช้เว็บบอร์ดเล่าเรื่องและการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษและการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เป็นต้นส่งทำให้นักเรียนมีโอกาส เห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิมโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งให้ นักเรียนมองเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการการสร้างความรู้ เกิด กระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีการความพร้อมในการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีความ ตื่นเต้นตื่นตัว อยากที่จะมาเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้เอง 8) การทดสอบและประเมินผล : ทำแบบทดสอบและรูปแบบการประเมินผลปรับเปลี่ยนตาม กระบวนการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุคสมัยโดยมีการเน้นการประเมินเพื่อ พัฒนาเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงการปฏิบัติ ทักษะ และความรู้ โดย มีการนำเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและการ ประเมินการเรียนการสอนมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา เพื่อให้เข้ากับนักเรียนต่อการเรียนการสอนที่ จำเป็นจะต้องประเมินในสิ่งที่ควรประเมินที่มีได้เน้นในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้ก้าวหน้าต่อไป เช่น การประเมินทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน และหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรม การ เรียนรู้ การประเมินผลจากการปฏิบัติรายบุคคล เช่น การพูด การฟัง การอ่านออกเสียง การสะกด คำศัพท์ เป็นต้น ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบโดยวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจ และทักษะ พื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนก่อนที่จะสอนรายวิชาหรือหน่วยการเรียนนั้น ๆ เพื่อตรวจสอบความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน ตามสภาพจริง การใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียวไม่สามารถวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้ครอบคลุม ครูต้องใช้ทั้งการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทดสอบจากการทดลองปฏิบัติ จริงการประเมินผลงานจากการทำโครงการ หรือรายงาน เป็นต้น อีกทั้งครูจะต้องเรียนรู้และทำงาน เป็นทีม คือ ครูเป็นผู้เรียนรู้ไปด้วย โดยเรียนรู้ร่วมกันกับครูท่านอื่น ๆ เพื่อร่วมกันวางแผนออกแบบ การสอน พุดคุย ปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน

2. ท่านเห็นว่ายังมีปัจจัยอื่น ๆ นอกจากข้างต้นมีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลหรือไม่อย่างไรบ้าง : สำหรับปัจจัยอื่น ๆ นอกจากที่ได้อธิบายในข้างต้นผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำเสนอปัจจัยที่น่าสนใจต่าง ๆ ได้แก่ 1) การพัฒนาโครงการสร้างพื้นฐานในระบบดิจิทัลของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต และแหล่งสาระความรู้ต่าง ๆ ในโลกกว้างเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาเทียบเท่าสากลได้ 2) การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านกายภาพและวิชาการให้สามารถรองรับนักเรียนและครูที่เพิ่มขึ้นได้เพิ่มความยุติธรรมสำหรับเด็กด้อยโอกาสและเด็กยากจน และเพิ่มความเที่ยงตรงในการได้รับโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง 3) การนำโซเซียลมีเดีย มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนับเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำลังให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน 4) ควรมีการศึกษาศักยภาพของผู้เรียน กล่าวคือ ความขยันอดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบที่ส่งผลทำให้การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ที่ดีมีคุณภาพด้วยเช่นกัน 5) ด้านการเตรียมความพร้อมของบุคลากรครูผู้สอน เพื่อได้นำวิชาการความรู้ต่าง ๆ ได้ถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

3. ท่านคิดว่าความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรบ้างตามสมรรถนะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร : ในมุมมองภาพรวมในสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ผู้เรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีระดับสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม กล่าวคือ มีความฉลาดที่จะเรียนรู้ด้วยการฟัง พูด และใช้ภาษา โดยนักเรียนมีการลอกเลียนแบบสื่อ ซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะการส่งสารและรับสารได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อน ครูผู้สอน และบุคคลอื่น ๆ ในการทำงานร่วมกัน การสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นระหว่างกันได้ รวมถึงสามารถอธิบายและนำเสนอข้อมูลข่าวสารให้ผู้อื่นรับรู้โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและสื่อสารได้อย่างชัดเจน มีใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร มีสนทนากันเป็นภาษาไทยเด็ก หรือภาษาโคราชได้กันเกือบทุกคน เนื่องจากมีพื้นฐานที่ดีมาจากพื้นฐานของครอบครัว ตลอดจนมีกระบวนการเกี่ยวกับข้อมูล ได้แก่ การค้นหา การเผยแพร่ ข้อมูลออนไลน์ การอธิบายเหตุผล และการสร้างความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม และผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมท้องถิ่น เช่น ไม่ละเมิดสิทธิ์เจ้าของข้อมูล รู้จักเลือกแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักจำแนกข้อมูลได้ว่าเป็นข้อมูลเก่าล้ำสมัยหรือข้อมูลปัจจุบัน และไม่ใช้ข้อความที่ก้าวร้าวที่ขัดต่อวัฒนธรรมไทยของท้องถิ่น และสามารถสื่อสารภาษากลางในการทำมาเข้าใจถึงสังคมวัฒนธรรมของภาคตนเองได้เป็นอย่างดี ไม่เป็นอุปสรรคใน

การพัฒนาการสื่อสารในรูปแบบภาษาต่างประเทศ และยังมีการวางตนแสดงกิริยาได้อย่างเหมาะสม เช่น มีการทักทายผู้ใหญ่ด้วยการไหว้อย่างอ่อนน้อม ถ่อมตน การกล่าวคำขอโทษเมื่อมีการกระทำผิด มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ดี เป็นต้น 2) ความสามารถในการคิด : ในมุมมองภาพรวมในสมรรถนะความสามารถในการคิดของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ในการเรียนรู้ การประยุกต์ความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ เทคนิค วิธีการ และ/หรือกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้และมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ สามารถประเมินผลและประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศและความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุมีผลนักเรียนบอกเล่าถึงเหตุผลของความคิดเห็นที่ต่างออกไปจากกรอบความคิดเดิมที่มีอยู่ คู่ความคิดใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน เพื่อค้นหาคำตอบที่ดีที่สุดในการสร้างชิ้นงาน หรือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น กระบวนการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบมีหลักเกณฑ์ มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือได้ เพื่อไปสู่การตัดสินใจหรือข้อสรุปที่สมเหตุสมผลนอกจากนี้ การเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีการปลูกฝังถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นของแม่ย่าโม กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาบูรณาการให้นักเรียนได้รู้จักสำนักirkษาวัฒนธรรมที่มีประวัติมาอย่างยาวนาน จึงทำให้นักเรียนยึดแม่ย่าโมเป็นแบบอย่างในกระบวนการทางความคิด ประกอบกับความใกล้ชิดของครอบครัวที่อบอุ่นของวัฒนธรรมของชาวอีสานของจังหวัดนครราชสีมา จึงทำให้นักเรียนปลูกฝังกระบวนการคิดที่ดี เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น : สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ส่วนครูก็อาศัยการเรียนรู้ใหม่ๆ จากกระแสสังคมของนักเรียนในการสร้างสรรค์แผนการเรียนการสอน โดยครูเป็นฝ่ายเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันกับนักเรียน ในการลงฝึก ลองถูกลง และให้คำแนะนำเพื่อพบเจอในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมตามวัยจะได้ไหวพริบปฏิภาณต่อการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการแก้ปัญหของนักเรียนนั้นเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ทำให้งานของส่วนรวมประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักเรียนสามารถระบุปัญหาโดยแยกแยะข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น และข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง ออกจากกันได้ สามารถใช้เหตุผลในการพิจารณาข้อเท็จจริง และใช้เหตุผลในการพิจารณาความคิดเห็นตามความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ หรือองค์ประกอบต่าง ๆ

รอบตัว เพื่อนำสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผลและบอกวิธีการแก้ปัญหาที่ได้มาจากการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การถามเพื่อน ครู การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การค้นคว้าจากห้องสมุด เป็นต้น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ในสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักเรียนรู้จักปรับตัวเพื่อรับกับการเปลี่ยนแปลงทั้งบทบาทหน้าที่ บริบท สภาพแวดล้อม และสถานภาพที่ได้รับในแต่ละท้องถิ่นของตนเองได้เป็นอย่างดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยนักเรียนสามารถบอกเล่าเกี่ยวกับความรู้ ทักษะกระบวนการ และประสบการณ์ต่าง ๆ หรือความประทับใจ ที่เกิดขึ้นจากการทำชิ้นงาน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น สามารถบอกเล่าเกี่ยวกับ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ที่เผชิญได้ รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ นักเรียนยังมีทักษะในยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น ทั้งรับฟังของความคิดของเพื่อน เชื่อฟังครูผู้สอน และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติมากขึ้น ซึ่งบริบทของสังคมจังหวัดนครราชสีมา นั้นมีความได้เปรียบในพื้นฐานความเป็นอยู่ที่มีสังคมความเป็นกันเองในระดับครอบครัว เครือญาติ ที่มีสังคมที่พึ่งพาเกื้อกูลกัน และมีความเข้าอกเข้าใจกันเป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้งในการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยน และการแบ่งปันความรู้ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยสามารถอธิบายถึงเหตุผลของการคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่แสดงให้เห็นถึงการเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะกับงาน มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมเช่น รู้จักเคารพสิทธิของอื่น โดยการอ้างอิง ใช้ภาษาที่เหมาะสมในการส่งข้อความ และรู้จักแบ่งปันความรู้แก่เพื่อนร่วมชั้น มีกระบวนการของการใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน จัดกิจกรรมทั้งใน และนอกหลักสูตร โดยให้ผู้ทำกิจกรรมที่ต้องเรียนในห้องเรียนให้เสร็จสิ้นและให้แบ่งเวลาทำกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อเสริมประสบการณ์ทางสังคม ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของตนเอง อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามี) : สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องว่าควรมีการพัฒนาการเรียนสอนในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ครูควรวางแผนสร้างกฎกติกา มารยาทในการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดูแลผู้เรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ รวมทั้งการส่งเสริมใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน 3) บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องควรทัศนคติเปลี่ยนแปลงระบบความคิดในการจัดการเรียนการสอนเสียใหม่ เช่น ครูจะไม่ใช่แม่พิมพ์ของชาติ แต่เป็นนักเจียระไนเพชร ที่สามารถสร้างผู้เรียนให้ออกมาเป็นเพชรหรือเป็นอัญมณีที่ล้ำค่า เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพดีที่สุด รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพได้ต้องมีการเตรียมพร้อมหรือปรับเปลี่ยนแนวคิดหรือวิธีการเรียนการสอนเสียใหม่ 4) นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยมีความต้องการให้คุณครูเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มแบบคละเด็กลง ปานกลาง อ่อน โดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ หรือผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งหมด มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนในข้อมูลความรู้ความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) นักเรียนมีความรู้สึกว่าการสร้างแรงจูงใจในตัวเองก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผมมีความต้องการอยากที่จะเรียนหนังสือ ผมมีความฝันว่าอยากจะเป็นตำรวจ ซึ่งต้องเรียนรู้ให้เยอะๆ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ จึงทำให้ผมประสบความสำเร็จได้ 6) ด้านการเอาใจใส่ของครูซึ่งผู้ปกครองเชื่อว่าครูคือ พ่อแม่คนที่สองมีความไว้ใจในศักยภาพ ความเมตตาของครูต่อนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งหมายถึงการตอบสนองต่อความต้องการนักเรียน ตามความถนัด ความสนใจนักเรียนอย่างจริงจัง มีความยอมรับ เห็นอกเห็นใจต่อสิทธิพื้นฐานของนักเรียนจนเป็นที่ไว้วางใจเชื่อถือ

อีกทั้งยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ ว่าเพื่อเพิ่มศักยภาพความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ต้องประกอบด้วย 8 ทักษะที่ขอเสนอเพิ่มเติม ดังนี้ 1) ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง 2) ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ เป็นความสามารถในการบริหารเวลาที่ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถการทำงานที่หลากหลายในเวลาเดียวกันได้ 3) ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ เป็นความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด 4) ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ เป็นความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการ โจมตีออนไลน์ได้

5) ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว มีคุณพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น 6) ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี เป็นความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อออนไลน์ที่น่าดึงขอสงสัยและน่าเชื่อถือได้ 7) ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ เป็นความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ 8) ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เป็นความเห็นอกเห็นใจ และเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นบนโลกออนไลน์

สรุปผลการการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) และการสัมภาษณ์ ดังกล่าวข้างต้นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้ยืนยัน ผลการวิจัยเชิงปริมาณในระยะที่ 1 ที่ปรากฏว่า การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการเรียน ด้านระบบจัดการข้อมูล ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านรูปแบบการใช้สื่อ ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการทดสอบและประเมินผล และความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการคิด ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นอกจากนั้น ผู้เชี่ยวชาญยังได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการจัดทำประชุมกลุ่มย่อยโดยควรมีการพัฒนาการเรียนสอนในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มเติมจาก 8 ด้านดังต่อไปนี้ 1) ด้านการเอาใจใส่ของครูซึ่งผู้ปกครองเชื่อว่าครูคือ พ่อแม่คนที่สองมีความไว้วางใจในศักยภาพ ความเมตตาของครูต่อนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งหมายถึงการตอบสนองต่อความต้องการนักเรียน ตามความถนัด ความสนใจนักเรียนอย่างจริงจัง มีความยอมรับ เห็นอกเห็นใจต่อสิทธิพื้นฐานของนักเรียนจนเป็นที่ไว้วางใจเชื่อถือ โดยควรส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ด้านการบูรณาการร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อสร้างกฎกติกาบรรยากาศในการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดูแลผู้เรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ รวมทั้งส่งเสริมใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน 3) ด้านการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดย

คุณครูเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มแบบคละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น ๆ หรือผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งหมด มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนในข้อมูลความรู้ความเข้าใจได้อย่างมีคุณภาพ ดังภาพต่อไป

นอกจากนั้น ผู้เชี่ยวชาญยังได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการจัดทำประชุมกลุ่มย่อยโดยควรมีการเพื่อเพิ่มศักยภาพความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยสมควรเพิ่มเติม ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์ และโลกความจริง ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ เป็นความสามารถในการบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล และสามารถการทำงานที่หลากหลายในเวลาเดียวกันได้ ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ เป็นความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ เป็นความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีออนไลน์ได้ ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี เป็นความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ เป็นความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ และทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เป็นความเห็นอกเห็นใจ และเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นบนโลกออนไลน์

ส่วนที่ 3 การวิพากษ์รูปแบบการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

ผลการวิจัยระยะที่ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 มีสถานภาพสมรส จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 มีระดับการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 50.70 มีตำแหน่งเป็นข้าราชการครู จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีรายได้ 30,001-45,000 บาท จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50 มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.70

2. ระดับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการหลักสูตร รองลงมาคือด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการส่งเสริมการเรียน ด้านรูปแบบการใช้สื่อ และด้านระบบจัดการข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1) ด้านการจัดการหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือการคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รองลงมาคือการคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้ การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้บริหารระบบมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร และการให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร 2) ด้านการส่งเสริมการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การส่งเสริมการเรียนด้วยการพบปะหรือให้ความรู้กับเด็กอย่างใกล้ชิดเป็นประจำ รองลงมาคือการส่งเสริมการเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษา เช่น รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเสมอ การใช้เครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และอุปกรณ์ทางการศึกษามีความพร้อมและทันสมัย 3) ด้านระบบจัดการข้อมูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อมูลสามารถตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อต้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเท่ากับการจัดระบบข้อมูลไว้ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบและปลอดภัย การตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำ และระบบข้อมูลสามารถเชื่อมเครือข่ายและการจัดการได้อย่างดี 4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดูความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือคุณภาพในการสอนของโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับนักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะของผู้เรียน 5) ด้านรูปแบบการใช้สื่อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 5 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ

ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ รองลงมาคือรูปแบบการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนเหมาะสม รูปแบบการใช้สื่อเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนทันสมัย รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการบันทึกสนับสนุนการเรียนการสอน และนักเรียนมีความเข้าใจในการรูปแบบการใช้สื่อต่าง ๆ ได้ดี 6) ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI นักเรียนได้เรียนและมีการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวิดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น นักเรียนเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Book เต็มที่ นักเรียนมีการเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ Tablet PC เป็นประจำ และนักเรียนมีการเรียนจากกระดานอัจฉริยะ หรือ Interactive Board 7) ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งหมดจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการ บูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายและวิธีการสอนหลากหลาย รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เท่ากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีและได้มาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม 8) ด้านการทดสอบและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การทดสอบหลังจากการทำกรเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้การวัดและประเมิน ผลจะประเมินเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ได้ใช้ข้อมูลที่หลากหลายครบถ้วนมาทำการทดสอบหลังจากทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ เท่ากับการทดสอบหลังจากการทำกรเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย โรงเรียนได้ทดสอบหลังจากการทำกรเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการวัดและประเมินผลจากการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ตามสภาพความเป็นจริงมีการตรวจทานความถูกต้องในการ

ทดสอบและประเมินผล และมีการพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3. ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น และด้านความสามารถในการคิด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่งสารต่อ) นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง นักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ และนักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง 2) ด้านความสามารถในการคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 7 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหรือดิจิทัล นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้จักได้ถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ และนักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้ 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 10 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักคุณธรรม รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหาเป็นด้าน ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาที่ทันและเหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัล นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนมีการ

แสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักเหตุผล เท่ากับนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ 4) ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 9 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมยุคดิจิทัลได้ดี นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เท่ากับนักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่น และนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5) ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 8 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้ดีและถูกต้อง นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม เท่ากับนักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้ดีและถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม และนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4. ผลการวิเคราะห์ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น และด้านความสามารถในการคิด 1) ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการสื่อสาร

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่งสารต่อ) นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองนักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ และนักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง 2) ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 7 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหรือดิจิทัล นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้คิดได้ถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ และนักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้ 3) ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 10 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักคุณธรรม รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหาเป็นด้าน ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาที่ทันและเหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัล นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักเหตุผล เท่ากับนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ 4) ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมาก

ทั้งหมด จำนวน 9 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล นักเรียนมีความสามารถในการ นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างดี นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เท่ากับนักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่นและนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5) ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีระดับความเข้มแข็งอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 8 ข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม เท่ากับนักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม และนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมากับความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม โดยรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .594 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1) ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1) กับการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.051 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ .103 รองลงมาคือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) โดยความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.059 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.064 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.086 และด้านความสามารถในการคิด (Y_2) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ -.108 2) ด้านการส่งเสริมการเรียน (X_2) กับการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .631 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .653 รองลงมาคือด้านความสามารถในการคิด (Y_2) โดยมีค่า

ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .418 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .411 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .362 และด้านความสามารถในการคิด (Y_2) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .332 8) ด้านการทดสอบและประเมินผล (X_8) กับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .408 เมื่อดูความสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการสื่อสาร (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .501 รองลงมาคือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น (Y_3) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .387 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Y_5) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .383 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Y_4) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ .346 และด้านความสามารถในการคิด (Y_2) ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก เท่ากับ .291

ตัวแปรการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวม ทั้ง 5 ตัว สามารถอธิบายตัวแปรตาม คือ ความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 68.40 มีค่า $R^2 = .684$ และมีค่าของ F เท่ากับ 170.916 มีค่า Adjusted R^2 เท่ากับ .680 มีค่า R^2 Change เท่ากับ .009 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha .05$ เมื่อพิจารณาตัวแปรย่อย พบว่า ตัวแปรที่จะอธิบายความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา โดยเรียงลำดับการเข้าสู่สมการตามความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้ คือ ด้านรูปแบบการใช้สื่อ (X_5) ด้านการจัดการหลักสูตร (X_1) ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_7) ด้านการส่งเสริมการเรียน (X_2) และตัวแปรตัวสุดท้ายที่เข้าสู่สมการที่ดีที่สุดของการวิเคราะห์ถดถอยพหุ ได้แก่ ด้านระบบจัดการข้อมูล (X_3) สามารถเขียนสมการทำนายจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีตัวแปรที่สำคัญที่เข้าสู่สมการ 5 ตัวแปร สามารถเขียนสมการในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังต่อไปนี้

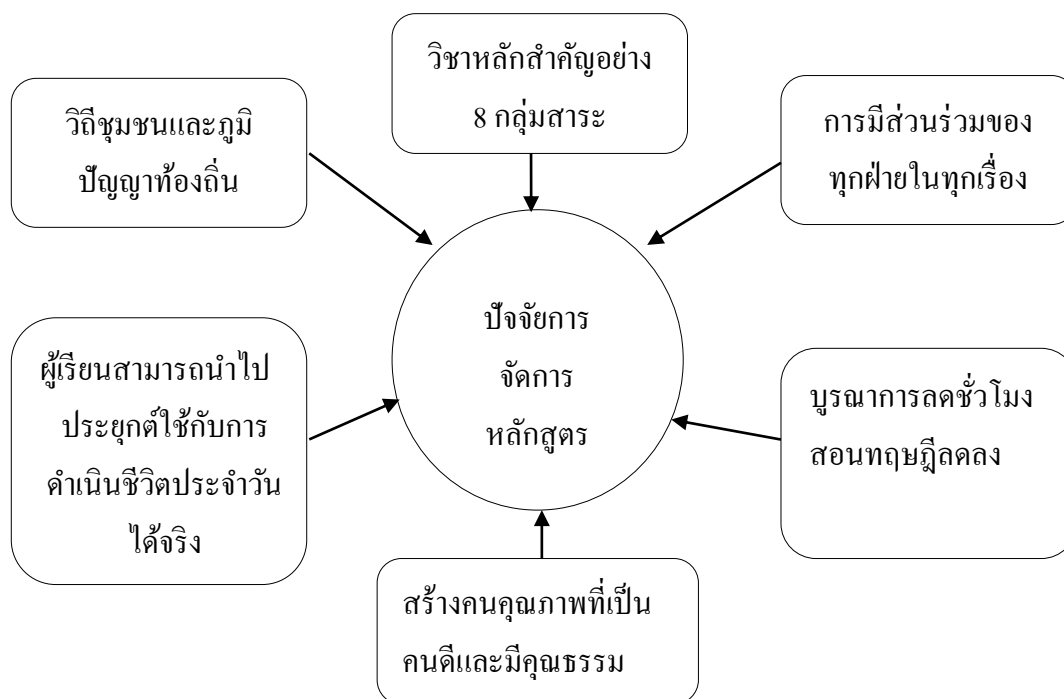
$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } Y = -.838 - .474 X_1 + .292X_2 + .161X_3 + .305X_5 + .357X_7$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน } Z_i = -.474Z_1 + .357Z_2 + .305Z_5 + .292Z_2 + .161Z_3$$

ผลการวิจัยระยะที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

จากผลการวิจัยจากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก สรุปได้ว่า การจัดการหลักสูตร การส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบจัดการข้อมูล กระบวนการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการใช้สื่อ พฤติกรรมการใช้สื่อ การเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการทดสอบและประเมินผล มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล สามารถการสังเคราะห์การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดย ผู้วิจัยนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลที่ได้ผ่านการยืนยันรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญในการทำ Focus Group และการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ใช่กลุ่มเดียวกันปรากฏผลการวิจัยดัง ต่อไปนี้

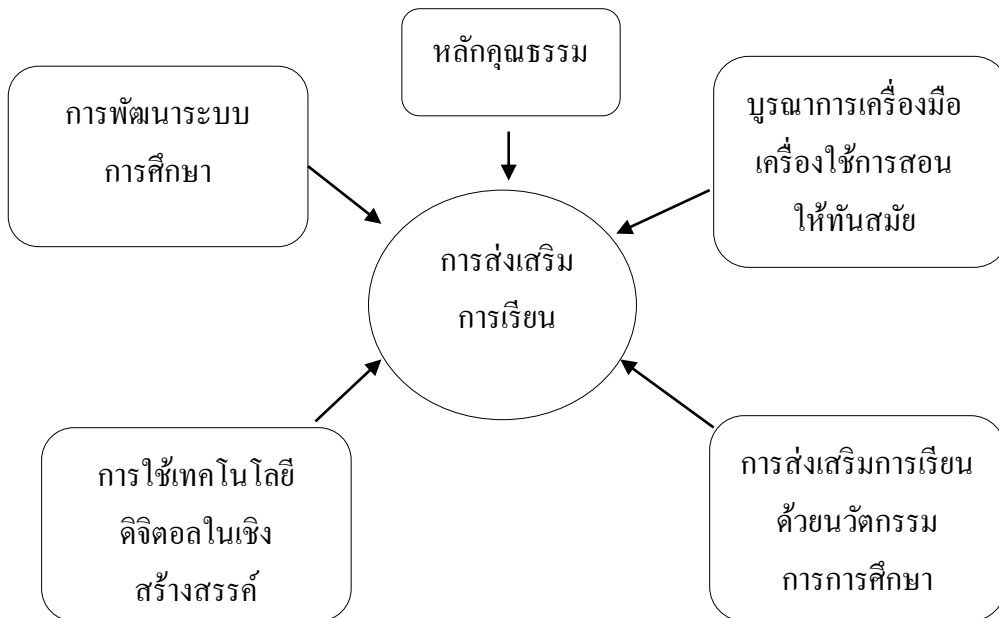
1. การจัดการหลักสูตร ทำให้หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น นอกจากหลักสูตรเนื้อหาการเรียนที่มีวิชาหลักสำคัญอย่าง 8 กลุ่มสาระทำให้มีรายวิชาประกอบอื่นๆ ให้เลือกเรียน เช่น วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอนศาสตร์ศิลปะภูมิปัญญาประจำท้องถิ่นของโรงเรียนแต่ละท้องถิ่น เช่น การอบรมฝึกฝนการทำหมี่โคราช การฝึกพูดภาษาโคราช วิชาชุมนุมศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนรวมตัวกันทำกิจกรรมความสนใจเฉพาะด้าน ที่นักเรียนมีความถนัด เช่น การเล่นดนตรีไทยพื้นบ้าน การพ่อนร่า การทำไร่ทำสวน เป็นต้น เพื่อเป็นการจัดการสอนแบบเสมือนจริง มีวิธีการการสอนแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปัจจุบันเริ่มมีการบูรณาการลดชั่วโมงสอนทฤษฎีลดลง และเพิ่มให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง และมีการบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เน้นความสำคัญการวิถีชุมชนของท้องถิ่นแต่ละพื้นที่มากยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง สามารถก้าวสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเพื่อใช้ชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง และเป้าหมายสำคัญที่สุด นั่นคือ สร้างคนคุณภาพที่เป็นคนดีและมีคุณธรรม ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดการหลักสูตร

2. การส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังคมยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญการส่งเสริมการเรียนรู้ของการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งได้ จากการนำนโยบายตามการพัฒนาระบบการศึกษาตามโมเดลประเทศไทย 4.0 มาเป็นตัวนำร่องในการบูรณาการการพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ ในสถานศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ มีการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต มีสื่อการสอนในรูปแบบของเกมส์พัฒนาการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลคำคำ เช่นเตอร์และสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมเพื่อการศึกษา สำหรับใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเชื่อมต่อโรงเรียนต่าง ๆ ไว้กับศูนย์ข้อมูลของ สพฐ. เพื่อให้ง่ายต่อการดูแลและบริหารจัดการการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ อี-บุ๊กหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งมีโซเชียลมีเดียเช่น เฟซบุ๊ก, ไลน์โดยที่มีการบันทึกวิดีโอและถ่ายทอดสดการเรียนการสอนผ่านเฟสบุ๊คการส่งการบ้านผ่านไลน์ เป็นต้น ด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ดังนั้นสถานศึกษาควรทำหน้าที่ในการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นการใช้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ทำให้เกิดโทษ รวมทั้งควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และ

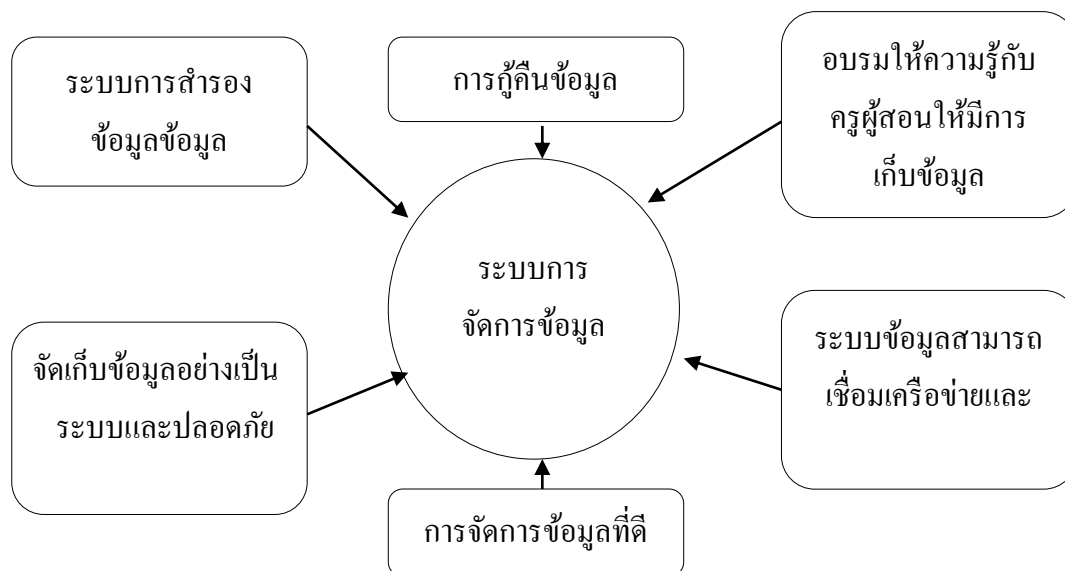
ร่วมกันสร้างสรรค์สังคมที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางด้านไอที ควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

3. ระบบจัดการข้อมูล ในปัจจัยด้านนี้ ทำให้เกิดการพัฒนาคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ กล่าวคือ เมื่อมีการใช้สื่อเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัยมากขึ้นแล้วนั้น การเก็บข้อมูลก็มีความทันสมัยตามมากขึ้นด้วยเช่นกัน ซึ่งสำหรับในเก็บข้อมูลของการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา นั้น พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีนโยบายให้บุคลากรทางสถานศึกษาได้มีการจัดเก็บข้อมูลไว้ในอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก เป็นต้น ให้อยู่ในรูปแบบตามไฟล์ต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งการมีเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลนั้นมีความปลอดภัยของข้อมูลค่อนข้างสูง มีระบบการสำรองข้อมูลและการกู้คืนข้อมูล และมั่นใจว่าข้อมูลที่จัดเก็บอยู่ในเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่ได้เสียหาย ยังมีความสมบูรณ์อยู่ตลอดเวลา แต่อย่างไรแล้วบุคลากรของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา นั้น ยังขาดทักษะความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความเสียหายในกระบวนการทำงาน เช่น ไฟล์ข้อมูลถูกไวรัสทำลาย หรือการสูญหายจากการลงโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่ออัพเดทระบบ ดังนั้นทางควรส่วนกลางที่เกี่ยวข้องจึงควรให้ความสำคัญในการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนให้มีการเก็บข้อมูลที่ได้มาเป็นผลงานเพื่อนำเสนอในรูปแบบการ Presentation ในรูปแบบที่

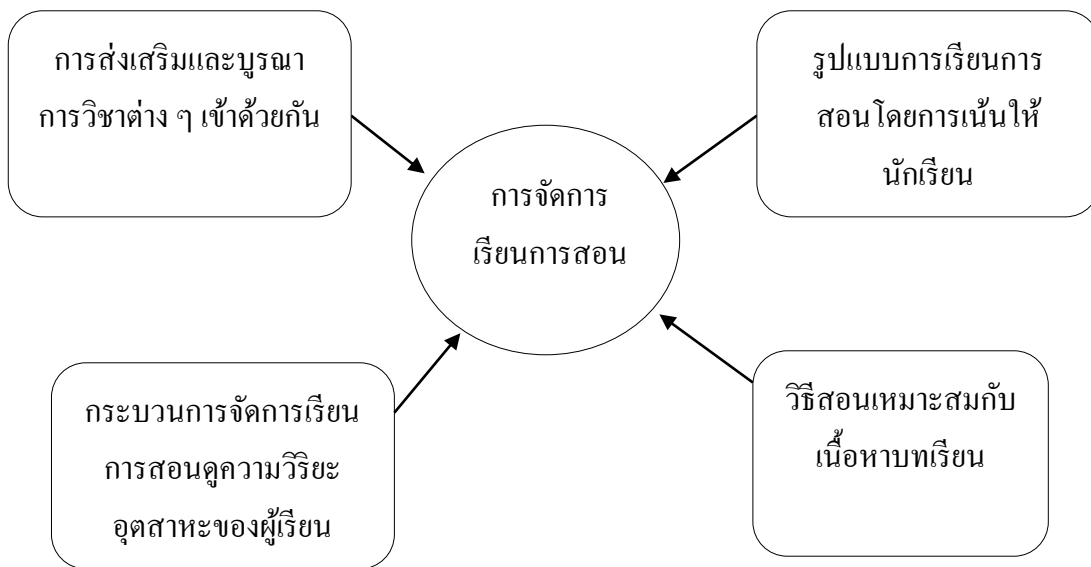
ทันสมัยมากขึ้น อีกทั้งยังนำข้อมูลดังกล่าวมาบูรณาการในงานอื่น ๆ ในเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ในยุค ดิจิทัลด้วยเช่นกัน ดังแผนภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านระบบจัดการข้อมูล

4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาระดับประถม ในจังหวัดนครราชสีมาการจัดการเรียนการสอนของระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดี โดยครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดีและเลือกวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนในแต่ละเรื่อง ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงต่อการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนโดยมีการเน้นให้นักเรียนได้เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองมากกว่า การรับการถ่ายทอดจากครูผู้สอน โดยออกแบบให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และสรุปเป็นองค์ความรู้ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ชอบ ส่งเสริมและบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงซึ่งได้ผลดีในกลุ่มโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางแต่สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสิ่งที่น่าสนใจเป็นห่วงคือการเกิดภัยคุกคามของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกิดจากการขาดทักษะในการเข้าถึงสื่อดิจิทัลของผู้เรียน ด้วยข้อจำกัดทางสังคมในชนบทของจังหวัดนครราชสีมาที่ทำให้ระบบดิจิทัลขยายไม่ทั่วถึงในบางอำเภอที่ห่างไกลตัวเมืองซึ่งอาจจะทำให้เกิดปัญหาการลอกการบ้านซึ่งส่งผลให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครราชสีมาต้องมีการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่ให้กับครูที่จะต้องเรียนรู้และฝึกทักษะทำงานเป็นทีม คือ ครูเป็นผู้เรียนรู้ไปด้วย โดยมีการบูรณาการเรียนรู้ร่วมกันกับครูทุกกลุ่ม โรงเรียนในขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ได้ร่วมกันวางแผน ออกแบบการสอน พุดคุย ปรัชญาหรือ เสนอแนะซึ่งกันและกันโดยมีการมอบหมายให้สถานศึกษาจัด

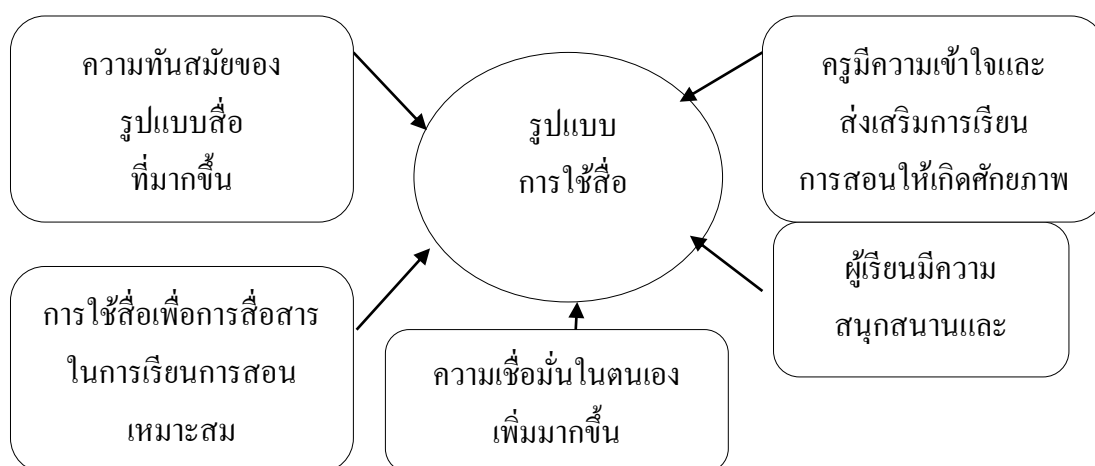
ให้มี พี่แอลซีทุกสัปดาห์ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถวางแผนการสอน การประเมิน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันมีปรับรูปแบบของการจัดการศึกษาจากวิธีการแบบบรรยายไปเป็นการสร้างรูปแบบทางการเรียนโดยใช้สื่อการประกอบการเรียนที่เหมาะสม เช่น การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนการสอนแบบ โครงงานเน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มี และกระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4 การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดการเรียนการสอน

5. รูปแบบการใช้สื่อ ทำให้การใช้สื่อของการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น นักเรียนสมัยนี้เติบโตมากับเทคโนโลยีและสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตั้งแต่เด็ก ทั้งใช้เพื่อพูดคุยติดต่อสื่อสารกับพ่อแม่ โดมาด้วยการรู้เรื่องราวข่าวสารที่เยอะแยะมากมายทั้งเชิงบวก และเชิงลบ รูปแบบการใช้สื่อนั้น เป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น มีความทันสมัยของรูปแบบสื่อมากยิ่งขึ้น ได้แก่ รูปแบบเอกสารที่เป็นดิจิทัล เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลมีทั้งแบบออนไลน์ เช่น ระบบเว็บไซต์ที่มีเนื้อหา องค์ประกอบของเนื้อหาที่น่าสนใจที่ประกอบด้วยข้อความ ภาพนิ่ง เสียง กราฟิกและภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ เป็นต้น และแบบออฟไลน์ ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาด้วยการอ่านผ่านอุปกรณ์อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือเครื่องอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้โดยตรง โดยไม่ต้องผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตการนำเสนอสอนด้วยโปรแกรมเพาเวอร์ พอยท์

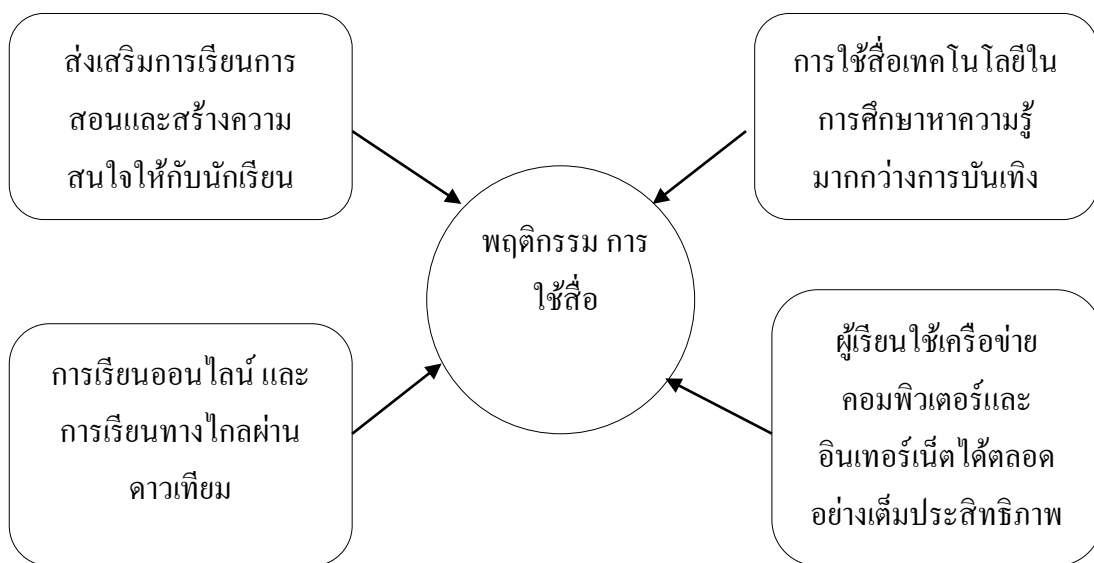
ประกอบการนำเสนอแทนกระดานดำทั้งนี้เพื่อให้สถานการศึกษาระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีบรรยากาศในการเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานและมีความเชื่อมั่นในตนเอง เพิ่มมากขึ้นช่วยแบ่งเบาภาระของครูในด้านการเตรียมเนื้อหา เพราะบางครั้งอาจให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อได้เอง เป็นการกระตุ้นให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุใหม่ๆ เพื่อใช้เป็น สื่อการสอน ตลอดจนคิดค้นเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ที่น่าสนใจยิ่งขึ้นในการศึกษายุค ดิจิตอล ดังภาพที่ 4.5



ภาพที่ 4.5 การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการรูปแบบการใช้สื่อ

6. พฤติกรรมการใช้สื่อ ทำให้พฤติกรรมการใช้สื่อมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่วนใหญ่มักมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้มากกว่าเพื่อการบันเทิง ถึงว่าจะเล่นเกมแต่ก็เป็นการเพื่อการศึกษา เช่น การเล่นเกมจับคู่รูปภาพ จากโปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น ซึ่งนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา มีความสนุกสนานในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จากการใช้สื่อในการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อโซเชียลมีเดียอย่างเหมาะสม ผู้เรียนยุคใหม่ จะสามารถเข้าถึงข้อมูลเมื่อไหร่ก็ได้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไม่มีวันหยุดนิ่ง ตามกระแสนิยมตามรูปแบบการใช้สื่อที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นองค์กรทางการศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยพึงตระหนักว่า คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นหลักควรต้องมีการปรับตัวอุปสงค์ของการผลิตและพัฒนาครู โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนและภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอีกทั้งความต้องการในการใช้สื่อของโรงเรียนก็เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากจากรูปแบบของสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่เบื่อหน่ายการเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์

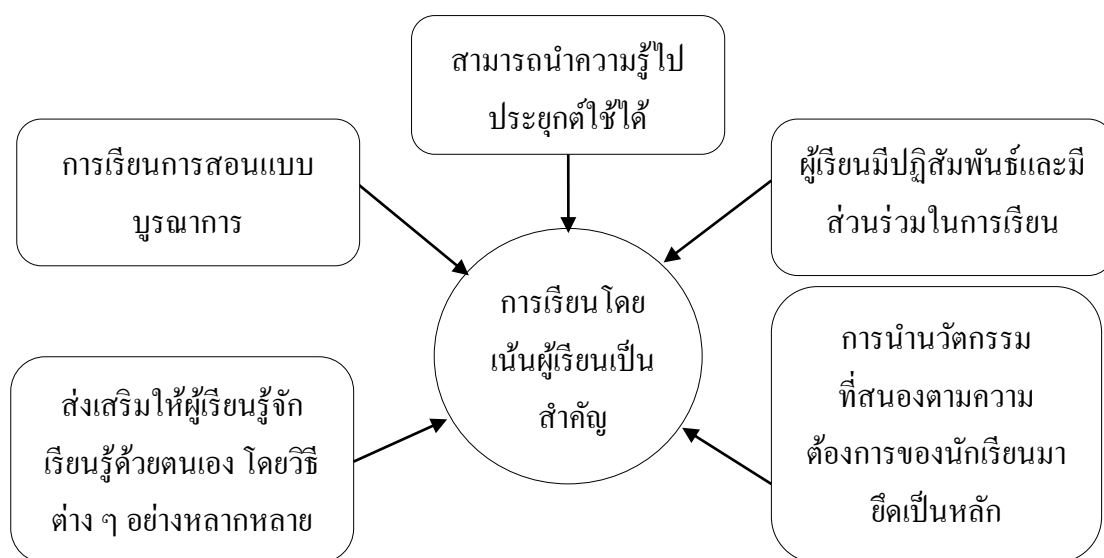
ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสติปัญญาอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรมีการจัดสรรในการกระจายงบประมาณอย่างทั่วถึง ให้เป็นตัวเงินเพื่อให้โรงเรียนมีโอกาสเลือกรูปแบบสื่อที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน อาจจะมีเงื่อนไขในเรื่องของเกณฑ์การตัดสินใจจากผลงานดีเด่นของนักเรียน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวม ขนาดและปริมาณนักเรียนของโรงเรียน เป็นต้น ดังภาพที่ 4.6



ภาพที่ 4.6 การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ

7. การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมามีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นคือ ทำให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางตามภาครัฐ โดยจัดให้มีการเรียนแบบซิดด์ เช่นเตอร์อย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ซึ่งเป็นผลให้หลักสูตรการเรียนการสอนเปลี่ยนไปให้ที่มีเนื้อหาคือที่ความเข้มข้นขึ้น มีการนำนวัตกรรมที่สนองตามความต้องการของนักเรียนมายึดเป็นหลักสำคัญ เช่น การจัดการสอนแบบยืดหยุ่น แบบเรียนสำเร็จรูป การจัดทำศูนย์ศึกษาสถานที่ การเข้าค่ายเพื่อเรียนรู้เฉพาะวิชา เช่น ค่ายอิงลิชแคมป์ เป็นต้น วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริงได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบแก้ปัญหาแบบสร้างแผนผังความคิดแบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถามแบบใช้การตัดสินใจประกอบกับเทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล ได้แก่ วิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียน แบบ

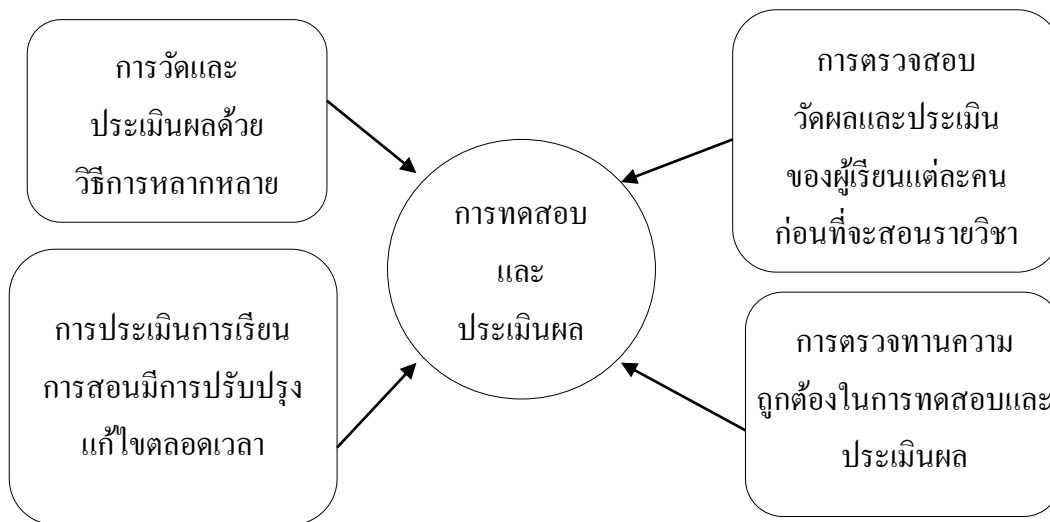
การเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเทคนิคการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ ได้แก่ การเรียนการสอนแบบใช้เวียนกันเล่าเรื่องและการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา และมี กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษและการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ส่งทำให้นักเรียนมี โอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งให้นักเรียนมองเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการ การ สร้างความรู้ เกิดกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีการความร่วมมือในการเรียนรู้อยู่ ตลอดเวลา มีความตื่นตัวตื่นตัว อยากที่จะมาเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เอง ดังภาพที่ 4.7



ภาพที่ 4.7 การจัดการเรียนการสอนระดับประมณในจังหวัดนครราชสีมา การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

8. การทดสอบและประเมินผล แบบทดสอบและรูปแบบการประเมินผล ปรับเปลี่ยนตามกระบวนการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุคสมัย โดยมีการเน้น การประเมินเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงการปฏิบัติ ทักษะคิด และความรู้ โดย มีการนำ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลาและการประเมินการเรียนการสอนมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา เพื่อให้เข้ากับนักเรียนต่อ การเรียนการสอนที่จำเป็นจะต้องประเมินในสิ่งที่ควรประเมินที่มีได้เน้นในการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าต่อไป เช่น การประเมินทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน และหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลจากการปฏิบัติรายบุคคล เช่น การพูด การฟัง การอ่าน

ออกเสียง การสะกดคำศัพท์ เป็นต้น ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบโดยวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนก่อนที่จะสอนรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ตามสภาพจริง การใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียวไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุม ครูต้องใช้ทั้งการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทดสอบจากการทดลองปฏิบัติจริงการประเมินผลงานจากการทำโครงการ หรือรายงาน เป็นต้น อีกทั้งครูจะต้องเรียนรู้และทำงานเป็นทีม คือ ครูเป็นผู้เรียนรู้ไปด้วย โดยเรียนรู้ร่วมกันกับครูท่านอื่น ๆ เพื่อร่วมกันวางแผนออกแบบการสอน พุคคุย ปรีกษาหาหรือซึ่งกันและกัน การตรวจทานความถูกต้องในการทดสอบและประเมินผล ดังภาพที่ 4.8



ภาพที่ 4.8 การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการทดสอบและประเมินผล

ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเพิ่มเติมถึงการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา สรุปได้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. ครูคณาจารย์ควรสร้างกฎกติกาการขาทในการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดูแลผู้เรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ รวมทั้งการส่งเสริมใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน

3. บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องควรทัศนคติเปลี่ยนระบบความคิดในการจัดการเรียนการสอนเสียใหม่ เช่น ครูจะไม่ใช่แม่พิมพ์ของชาติ แต่เป็นนักเจียระไนเพชร ที่สามารถสร้างผู้เรียนให้ออกมาเป็นเพชรหรือเป็นอัญมณีที่ล้ำค่า เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพดีที่สุด รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ได้ต้องมีการเตรียมพร้อมหรือปรับเปลี่ยนแนวคิดหรือวิธีการเรียนการสอนเสียใหม่

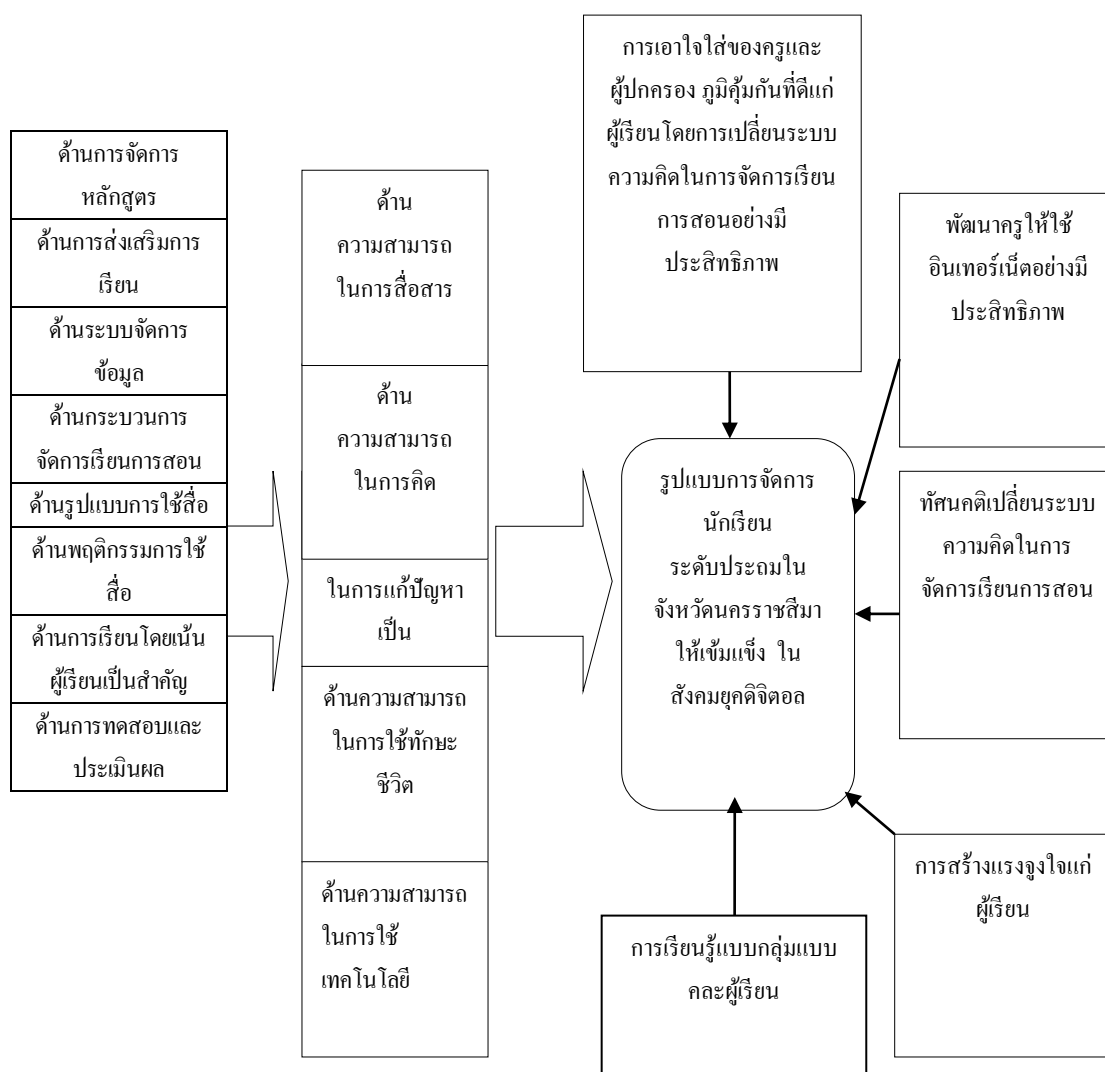
4. นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยมีความต้องการให้คุณครูเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มแบบคละเด็กลง ปานกลาง อ่อน โดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ หรือผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งหมด มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนในข้อมูลความรู้ความเข้าใจได้อย่างมีคุณภาพ

5. นักเรียนมีความรู้สึกว่าการสร้างแรงจูงใจในตัวเองก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผมมีความต้องการอยากที่จะเรียนหนังสือ ผมมีความฝันว่าอยากจะเป็นตำรวจ ซึ่งต้องเรียนรู้ให้เยอะ ๆ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ จึงทำให้ผมประสบความสำเร็จได้

6. ด้านการเอาใจใส่ของครูซึ่งผู้ปกครองเชื่อว่าครูคือ พ่อแม่คนที่สองมีความไว้วางใจในศักยภาพ ความเมตตาของครูต่อนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งหมายถึงการตอบสนองต่อความต้องการนักเรียน ตามความถนัด ความสนใจ นักเรียนอย่างจริงจัง มีความยอมรับ เห็นอกเห็นใจต่อสิทธิพื้นฐานของนักเรียนจนเป็นที่ไว้วางใจ เชื่อถือดังภาพที่ 4.9



ภาพที่ 4.9 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมถึงการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา



ภาพที่ 4.10 รูปแบบการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

รูปแบบการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล คือ การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการจัดการหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านระบบจัดการข้อมูล ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านรูปแบบการใช้สื่อ ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการทดสอบและประเมินผล ที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลของการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนของการนักเรียน ครอบคลุม ถูกต้อง เมื่อการศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ แล้วก็เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน สังคมและเด็กก็มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิด

สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร 2) ด้านความสามารถในการคิด 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ควรคำนึงถึงการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ด้วย

ในส่วนของครูต้องพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรทัศนคติเปลี่ยนระบบความคิดในการจัดการเรียนการสอนเสียใหม่ เช่น ครูจะไม่ใช้แม่พิมพ์ของชาติ แต่เป็นนักเรียนในเพชร ที่สามารถสร้างผู้เรียนให้ออกมาเป็นเพชรหรือเป็นอัญมณีที่ล้ำค่า เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพดีที่สุด รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพได้ต้องมีการเตรียมพร้อมหรือปรับเปลี่ยนแนวคิดหรือวิธีการเรียนการสอนเสียใหม่และประการสุดท้ายควรสร้างกฎกติกา มารยาทในการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดูแลผู้เรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ รวมทั้งการส่งเสริมใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน

ในส่วนนักเรียนควรความรู้สึกว่าการสร้างแรงจูงใจในตัวเองจึงทำให้มีความต้องการอยากที่จะเรียนหนังสือ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ จึงทำให้ผมประสบความสำเร็จได้ ตลอดจนปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียน เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยให้คุณครูเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มแบบคละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ หรือผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งหมด มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนในข้อมูลความรู้ความเข้าใจได้อย่างมีคุณภาพ

ในส่วนผู้ปกครอง ควรให้ความเชื่อมั่นว่า ครูคือ พ่อแม่คนที่สองมีความไว้วางใจในศักยภาพความเมตตาของครูที่มีต่อนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งหมายถึงการตอบสนองต่อความต้องการนักเรียน ตามความถนัด ความสนใจนักเรียนอย่างจริงจัง มีความยอมรับ เห็นอกเห็นใจต่อสิทธิพื้นฐานของนักเรียนจนเป็นที่ไว้วางใจเชื่อถือของนักเรียนและผู้ปกครอง