

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) คือ ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยทำการวิจัยเชิงปริมาณก่อนจากนั้นจึงทำการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเสนอรูปแบบการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมแนวคิดทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา วารสาร สิ่งพิมพ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดขอบเขตการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

การวิจัยระยะที่ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) จำนวน 502 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1,242 คน ข้าราชการครู จำนวน 12,597 คน และผู้ปกครอง จำนวน 156,710 คน รวมทั้งหมดจำนวน 171,051คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1,2,3,4,5,6,7 ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2559)

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) จำนวน 502 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1,242 คน ข้าราชการครู จำนวน 12,597 คน และผู้ปกครอง จำนวน 156,710 คน รวมทั้งหมดจำนวน 171,051 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1,2,3,4,5,6,7 ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2559) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Yamane (1973, p. 727) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน

2.1 กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamane (1973, p. 727) ดังนี้

$$\frac{n}{1 + N(e^2)} = \frac{N}{1 + N(e^2)} \quad (3-1)$$

N = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

E = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นในการศึกษาครั้งนี้ยอมให้เกิดขึ้นร้อยละ 0.05

แทนค่าในสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่าง

$$\begin{aligned} (n) &= \frac{17,1051}{1 + (17,1051 (0.05)^2)} \\ &= 399.0667 \end{aligned}$$

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ในจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจึงขอเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่าง เป็น 400 คน

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการหาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา - ศึกษาตามวิธีการหาสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม/ชั้น = $\frac{\text{จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่มชั้น} \times \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$

กำหนดสูตร
$$N = \frac{a \times n}{T} \quad (3-2)$$

โดย N แทน จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม/ชั้น

n แทน จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

a แทน จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่มชั้น

T แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

2.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มประชากรออกเป็นชั้นภูมิแล้วสุ่มตัวอย่างจากทุกระดับชั้น จากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยใช้การจับสลากโดยรวมรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างจนครบตามจำนวนที่ต้องการตามตารางที่ 1 มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเนื่องจากจำนวนประชากรเมื่อเทียบบัญญัติไตรยางค์ แล้วทำให้ค่าวิเคราะห์ทางสถิติเกิดความคลาดเคลื่อนหรือเบี่ยงเบน เนื่องจากบุคลากรที่เป็นข้าราชการครูมีจำนวนมาก เพื่อให้เกิดความกระจายของข้อมูลและค่าทางสถิติ ดังนั้น จึงนำกลุ่มประชากรจัดเป็น 2 กลุ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มละ 50 เปอร์เซนต์ คือ กลุ่มที่ 1 จำนวน 200 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) และผู้บริหารสถานศึกษา และกลุ่มที่ 2 จำนวน 200 คน ได้แก่ ข้าราชการครูและผู้ปกครอง แล้วจึงดำเนินการหาสัดส่วนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม สามารถแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้

ตารางที่ 3.1

จำนวนประชากรแยกตามประเภท

ประเภท/สพป.นครราชสีมา	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	รวม
1. ผู้อำนวยการและรอง								
ผู้อำนวยการสำนักงาน	8	7	6	9	8	6	5	49
เขตพื้นที่การศึกษา								
2. ศึกษานิเทศก์	19	16	16	15	20	17	19	122
3. บุคลากรทางการศึกษาอื่น								
38 ค (2)	58	44	43	52	46	44	44	331
4. ผู้บริหารสถานศึกษา	137	166	171	169	197	175	227	1,242
5. ครู	1,890	1,435	1,602	1,852	2,278	1,376	2,164	12,597
6. ผู้ปกครอง	28,169	19,309	25,405	20,936	18,898	20,555	23,438	156,710
รวม	30,281	20,977	27,243	23,033	21,447	22,173	25,897	171,051

ตารางที่ 3.2

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างระยะที่ 1 แยกตามประเภท

ที่	ประเภท	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มที่ 1 จำนวน 200 คน			
1.	ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	49	6
2.	ศึกษานิเทศก์	122	14
3.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	331	38
4.	ผู้บริหารสถานศึกษา	1,242	142
กลุ่มที่ 2 จำนวน 200 คน			
1.	ข้าราชการ	12,597	15
2.	ผู้ปกครอง	156,710	185
รวม		171,051	400

เนื่องจากหน่วยในการวิเคราะห์ในการวิจัยในครั้งนี้มาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 7 เขต ดังนั้น เพื่อเป็นการกระจายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมทั้งจังหวัด จึงกำหนดโควตา ของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 58 คน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 57 คน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 57 คน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 57 คน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำนวน 57 คน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 57 คน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 57 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 400 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณในครั้งนี้จะเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ส่วนประกอบของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์ทำงาน จำนวน 6 ข้อ ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบ ระบุรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่ง ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบโดยใช้แบบเลือกตอบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ ได้แก่ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการหลักสูตร 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ระบบจัดการข้อมูล 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน 5) รูปแบบการใช้สื่อ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8) การทดสอบและประเมินผล

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาใน สังคมยุคดิจิทัล ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบโดยใช้แบบเลือกตอบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ ได้แก่ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด ซึ่งเป็น ข้อคำถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิทัล จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการ แก้ปัญหาเป็น 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ให้ เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

4. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

เนื่องจากผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูล จึงทำให้ ต้องมีการหาคุณภาพเครื่องมือ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่งที่ผู้วิจัยจะพัฒนาเครื่องมือดังกล่าว ให้มีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อถือได้ (Reliability) โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงก์กับข้อคำถาม (Item of Objective Congruence หรือ IOC) (ไพศาล วรคำ, 2559, น. 266 - 270) จำนวน 3 ท่าน 1) ดร.กานต์ เสกขุนทด วุฒิ การศึกษา (ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต) สาขารัฐประศาสนศาสตร์ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 2) ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช วุฒิการศึกษา (ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต) สาขาวิชาไทยศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3) ดร.ศิวัชท์ สุธสุวรรณ

วุฒิการศึกษา (ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ผู้อำนวยการ โรงเรียน บ้านหนองบก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

เกณฑ์การให้คะแนนรายข้อมีดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4.3 ทดลองใช้เครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 ชุด เพื่อทดสอบว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้น สื่อความหมายให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจประเด็นคำถามที่ผู้ศึกษาต้องการทำการศึกษาเพียงใด และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการทำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้แบบสอบถามมีความถูกต้อง ชัดเจนและสมบูรณ์มากขึ้น โดยจะนำมาทำการทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามและการหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่ายระหว่างรายข้อกับรวมทุกข้อ (Item - total Correlation) ตามวิธีการของ Cronbach โดยได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .977

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (Field Survey) ตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวผู้วิจัยจากคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1,2,3,4,5,6,7 เพื่อขออนุญาตและความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

5.2 ผู้วิจัยจัดให้มีผู้ช่วยผู้วิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม ตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจะชี้แจงวิธีการและขั้นตอนให้กับผู้ช่วยผู้วิจัย ก่อนลงมือเก็บข้อมูล

5.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครบ จำนวน 400 คน

6. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้อง

6.2 ลงรหัสตามแบบการลงรหัส (Coding Form)

6.3 กำหนดเกณฑ์การวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert (ดัดแปลงจากบุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 93 – 95) ดังนี้

- 5 เท่ากับ มากที่สุด
- 4 เท่ากับ มาก
- 3 เท่ากับ ปานกลาง
- 2 เท่ากับ น้อย
- 1 เท่ากับ น้อยที่สุด

6.4 นำแบบสอบถามที่ลงคะแนนเรียบร้อยแล้วไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

6.5 วิเคราะห์หาระดับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

จากเกณฑ์การแบ่งช่วงชั้นคะแนนจากจำนวนระดับชั้นเท่ากับ 5 ชั้น (คะแนนจาก 1 ถึง 5) คำนวณได้จากสูตร นี้

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับชั้น}} \\
 &= \frac{5 - 1}{5} \\
 &= 0.8
 \end{aligned}$$

ฉะนั้นในแต่ละช่องคะแนนของระดับชั้น จะเท่ากับ 0.8 คิดเป็นเกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนนในแต่ละระดับชั้น จากเกณฑ์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้กำหนดการแปลความหมาย ดังนี้

- ระดับคะแนน 4.21-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับคะแนน 3.41-4.20 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- ระดับคะแนน 2.61-3.40 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับคะแนน 1.81-2.60 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- ระดับคะแนน 1.00 - 1.80 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.6 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ดังนี้

6.6.1 กำหนดเกณฑ์การบอกระดับหรือขนาดของความสัมพันธ์ โดยจะใช้ตัวเลขของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเข้าใกล้ -1 หรือ 1 แสดงถึงการมี

ความสัมพันธ์กันในระดับสูง แต่หากมีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงถึงการมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อย หรือไม่มีเลย ดังนี้

ตารางที่ 3.3

ค่าระดับของความสัมพันธ์

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
.91 - 1.00	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก
.71 - .90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
.51 - .70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
.31 - .50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
.00 - .30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

6.6.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถม ในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามสถิติการหาความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson Product Moment Correlation และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression) โดยวิธี Stepwise

6.6.3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

6.7 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะปรับปรุงการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.7.1 ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม

6.7.2 ตรวจสอบข้อเสนอนี้จากการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ

6.7.3 จัดกลุ่มข้อเสนอแนะปรับปรุงการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

6.7.4 สรุปผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจำนวนความถี่ข้อเสนอแนะปรับปรุงการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลจากผู้ตอบแบบสอบถาม

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ จะทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) จะเป็นการวิเคราะห์ขั้นตอนที่นำเสนอการพรรณนาลักษณะของข้อมูล สถิติที่ใช้ดังนี้

7.1 ข้อมูลทั่วไปใช้สถิติร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency)

7.2 สถิติที่ใช้ในการวัดระดับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ผู้วิจัยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division)

7.3 สถิติเชิงตีความ (Inference Statistics) จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่ออ้างอิงประชากรซึ่งผู้วิจัยจะใช้สถิติหลักเพื่อการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ ได้แก่ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson's Product Moment Correlation Coefficient นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression) โดยวิธี Stepwise นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยระยะที่ 2 เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

1. ประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

เพื่อทำการยืนยันผลการวิจัยในระยะที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำผลการวิจัยเชิงปริมาณที่สังเคราะห์เป็นรูปแบบเบื้องต้นมาพบที่ปรึกษาและดำเนินการวางแผนร่วมกันในการสร้างรูปแบบเพื่อนำไป Focus Group

1.2 ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายตามที่ได้วางแผนในเรื่องวันเวลาและสถานที่อย่างไม่เป็นทางการ

1.3 ขออนุญาตเชิญประชุมกลุ่มย่อยเพื่อเรียนเชิญกลุ่ม Focus Group และอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกิจกรรม Focus Group ประชากรที่ใช้ในการ Focus Group ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แบ่งเป็นทั้งหมด 6 กลุ่ม จำนวน 34 คน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้แทน กศจ. จำนวน จำนวน 6 คน จำนวน 6 คน จำนวน 6 คน จำนวน 6 คน จำนวน 6 คน จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้แทน กศจ. จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 2 ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน โดยเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 เขต 5 เขต 6 เขต 7 แห่งละ 1 คน กลุ่มที่ 3 ผู้แทนครู จำนวน 7 คน โดยเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 เขต 5 เขต 6 เขต 7 แห่งละ 1 คน กลุ่มที่ 4 ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 7 คน โดยเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 เขต 5 เขต 6 เขต 7 แห่งละ 1 คน กลุ่มที่ 5 ผู้แทนนักเรียน จำนวน 7 คน โดยเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 เขต 5 เขต 6 เขต 7 แห่งละ 1 คน โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกันกับประชากรกลุ่มที่ 1

1.4 ดำเนินการจัด Focus Group ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เวลา 13.00 – 16.00 น.

1.5 สังเคราะห์ผลการ Focus Group โดยใช้วิธีการพรรณนา และอธิบายผลที่ได้จากการ Focus Group ว่ามีลักษณะสอดคล้องหรือแตกต่างจากการวิเคราะห์ในเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างไร เพื่อให้การสรุปและการเสนอแนะในมุมมองและความสัมพันธ์ในแต่ละมิติเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งและเชื่อมั่นให้กับงานวิจัยในเชิงวิชาการเป็นรูปแบบเพื่อนำไปสู่สัมภาษณ์ยืนยันผลการวิจัย

2. การสัมภาษณ์

นำผลการประชุมกลุ่ม (Focus Group) มาสรุปผลเพื่อนำไปสู่การสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการนักเรียนระดับประถม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ จำนวน 34 คน ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คนศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน กลุ่มที่ 2 ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน โดยเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 เขต 5 เขต 6 เขต 7 แห่งละ 1 คน กลุ่มที่ 3 ผู้แทนครู จำนวน 7 คน โดยเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 เขต 5 เขต 6 เขต 7 แห่งละ 1 คน กลุ่มที่ 4 ผู้แทน กศจ. จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 5 ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 7 คน โดยเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 เขต 5 เขต 6 เขต 7 แห่งละ 1 คน กลุ่มที่ 6 ผู้แทนนักเรียน จำนวน 7 คน โดยเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 เขต 5 เขต 6 เขต 7 แห่งละ 1 คน โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกันกับประชากรกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่เข้าประชุม Focus Group

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง (Structure Indept Interview) เพื่อถามเกี่ยวกับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยแบ่ง 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลแนวทางการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

3.2 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่เป็นข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ (Interview) มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้ 1) นำผลการวิจัยในระยะที่ 1 ซึ่งเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณมาสังเคราะห์แล้วมาสรุปผลการวิจัย 2) ร่างข้อคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาชี้แนะปรับปรุงหรือแก้ไข 3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความสมบูรณ์ 4) นำแบบสัมภาษณ์ที่ถูกต้องสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพผู้วิจัยได้ออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สมบูรณ์และมีความน่าเชื่อถือในระดับสูง โดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ขั้นตอนเตรียมการสัมภาษณ์

4.1.1 ศึกษาประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ โดยคัดเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล

4.1.2 นัดหมายวัน เวลาที่จะสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

4.1.3 เตรียมเครื่องบันทึกเสียง สมุดจดบันทึกและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์

4.2 ขั้นตอนการสัมภาษณ์

4.2.1 ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างความเป็นกันเอง แจ่มชัดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ และขออนุญาตใช้เครื่องบันทึกเสียงในขณะที่สัมภาษณ์ หากผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ประสงค์จะให้บันทึกเสียงในช่วงใด ผู้วิจัยจะไม่บันทึก รวมทั้งการเก็บข้อมูลเป็นความลับ

4.2.2 เริ่มดำเนินการสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีการสนทนา เรียงตามลำดับของข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ โดยการเชื่อมโยงคำตอบให้ตรงตามประเด็นที่ต้องการจนครบทุกประเด็น

4.3 ขั้นตอนหลังการสัมภาษณ์

ใช้เวลาหลังการสัมภาษณ์จัดรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้บันทึกในขณะที่สัมภาษณ์ ข้อสังเกตต่าง ๆ ที่ได้จากการสัมภาษณ์การให้ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมายมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Inductive Analysis) โดยกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

5.1 นำข้อมูลที่ได้อ่านเรียบเรียงในรูปแบบของข้อความโดยการจัดกลุ่มประเด็น (Grouping)

5.2 ทำการวิเคราะห์ตามประเด็นของข้อมูล โดยการอธิบายความ (Explanation) และการตีความข้อมูล (Interpretation) ที่ได้โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์

5.3 อภิปรายผลพร้อมพรรณนาความ (Description) ข้อมูลตามทฤษฎีและปรากฏการณ์เพื่อสร้างข้อสรุปและข้อเสนอแนะ