

ชื่อเรื่อง	: การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล
ผู้วิจัย	: นางรำไพมณี วิเชียรรัตน์
ปริญญา	: รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิพร สุบุตร อาจารย์ ดร.รัชนิดา ไสยรส
ปีการศึกษา	: 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อศึกษาระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลและเพื่อสร้างรูปแบบการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัลกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ จำนวน 400 คน ได้มาโดยวิธีการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของยามานะ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ในการสัมภาษณ์ จำนวน 17 คน และประชุมกลุ่มย่อย จำนวน 17 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ โดยวิธี Stepwise นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการพรรณนาและอธิบายผล

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมากับความเข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .594 4) ปัจจัยการจัดการหลักสูตร การส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบจัดการข้อมูล กระบวนการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการใช้สื่อพฤติกรรมกรรมการใช้สื่อ การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการทดสอบและประเมินผล มีอิทธิพลต่อการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรการ

จัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล โดยรวมทั้ง 5 ตัว สามารถเขียนสมการถ้อยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังต่อไปนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } Y = -838 - .474 X_1 + .292 X_2 + .161 X_3 + .305 X_5 + .357 X_7$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } Z_t = -.474 Z_1 + .357 Z_2 + .305 Z_5 + .292 Z_2 + .161 Z_3$$

5) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล ประกอบด้วยปัจจัยด้านการจัดการหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านระบบจัดการข้อมูล ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านรูปแบบการใช้สื่อ ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อด้านการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการทดสอบและประเมินผล ทั้งนี้ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องปรับทัศนคติระบบความคิดในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกัน ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสร้างกฎกติกา มารยาทในการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดูแล ผู้เรียนอันเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญของการใช้สื่ออย่างถูกต้องด้วย

คำสำคัญ : นักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา

Title : Administration for Primary Student Educational Strength in Digital Society Era
in Nakhon Ratchasima Province

Author : Mrs.Rumpaimanee Vichianrat

Degree : Doctor of Public Administration (Public and Private Management)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Assistant Professor Sitthiporn Soonthorn
Dr.Ratchanida Saiyaros

Year : 2018

ABSTRACT

The study was designed to investigate; the level of administration for primary student educational strength in the digital society era in Nakhon Ratchasima province, factors influencing administration for primary student educational strength in the digital society era in the area of study, and to create model for administration for primary student educational strength in the digital society era in in the area of study. The study was mixed in nature-quantitative and qualitative methods. With respect to the quantitative method, the sample of the study was comprised of 400 people which determined by resorting to Yamane's formula. The study instrument was a set of self- administered questionnaires. The samples of the second group, In regard to the qualitative method, comprised of 34 persons by using focus group and in-depth interview method. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. The statistic used for hypothesis test were Pearson's co-relation with the statistic signification at .05 level, multiple regression by stepwise and data analysis for qualitative result.

The results found were as follows 1) The level of instructional management in Nakhon Ratchasima province, as a whole, was rated at a high level. 2) The level of primary student educational strength in the digital society era in Nakhon Ratchasima province, as a whole, was rated at a high level. 3) The relationship between instructional management and primary student educational strength in the area of study, as a whole, was rated at a medium level (.594). 4) The factors influencing primary student educational strength in the digital society era in Nakhon Ratchasima province were curriculum management, learning promotion, information management system, instructional procedure management, instructional aid usage pattern, instructional aid usage behavior, student center

instruction, and learning achievement evaluation with the statistic significant at .05 level. The 5 predictor variables influencing primary student educational strength in the digital society era in the area of study could be displayed in equation in form of raw and standard marks as follows ;

The regression equation of raw score $Y = -.838 - .474 X_1 + .292X_2 + .161X_3 + .305X_5 + .357X_7$

The regression equation of standard score $Z_r = -.474Z_1 + .357Z_2 + .305Z_5 + .292Z_2 + .161Z_3$

5) The instructional model for primary student educational strength in the digital society era in the area of study comprised of curriculum management, learning promotion, information management system, instructional procedure management, instructional aid usage pattern, instructional aid usage behavior, student center instruction, and learning achievement evaluation. Furthermore, teachers and concerning educational personnel should have positive attitude towards efficient instructional management via internet. Teachers should be developed and encouraged to adjust themselves and participate in digital technology learning processes as well as create appropriate principles in social media communication in order to immunize students and to let them realize the importance of appropriate social media usage.

Keywords : Primary Student Educational Strength