**ภาคผนวก จ**

**ผลการวิเคราะห์การหาคุณภาพแบบสอบถาม**

**ตารางที่ จ.1**

*การจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อคำถาม | คนที่ 1  ดร. กานต์ เสกขุนทด | คนที่ 2  รศ.ดร.ประสพสุข  ฤทธิเดช | คนที่ 3  ดร.ศิวะทัศน์  สุขสุวรรณ | รวม | เฉลี่ย |
| 1. ด้านการจัดการหลักสูตร | | | | | |
| 1.1 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.2 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 1.3 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 1.4 การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้บริหารระบบมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.5 การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2. ด้านการส่งเสริมการเรียน | | | | | |
| 2.1 การใช้เครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 2.2 อุปกรณ์ทางการศึกษามีความพร้อมและทันสมัย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.3 การส่งเสริมการเรียนด้วยนวัตกรรมการการศึกษา เช่น รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.4 การส่งเสริมการเรียนด้วยการพบปะหรือให้ความรู้กับเด็กอย่างใกล้ชิดเป็นประจำ | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 2.5 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเสมอ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3. ด้านระบบจัดการข้อมูล | | | | | |
| 3.1 การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อต้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.2 การตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.3 ข้อมูลสามารถตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.4 ระบบข้อมูลสามารถเชื่อมเครือข่ายและการจัดการได้อย่างดี | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 3.5 การจัดระบบข้อมูลไว้ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบและปลอดภัย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 4.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดูความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.4 คุณภาพในการสอนของโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.5 นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5. ด้านรูปแบบการใช้สื่อ | | | | | |
| 5.1 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนทันสมัย | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 5.2 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.3 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการบันเทิงสนับสนุนการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.4 นักเรียนมีความเข้าใจในการรูปแบบการใช้สื่อต่าง ๆ ได้ดี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.5 ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 6. ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ | | | | | |
| 6.1 การเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา | 0 | 1 | 1 | 2  *(ต่อ)* | 0.67 |
| **ตารางที่ จ.1** (ต่อ) |  |  |  |  |  |
| ข้อคำถาม | คนที่ 1  ดร. กานต์ เสกขุนทด | คนที่ 2  รศ.ดร.ประสพสุข  ฤทธิเดช | คนที่ 3  ดร.ศิวะทัศน์  สุขสุวรรณ | รวม | เฉลี่ย |
| 6.2 การจัดการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  หรือ CAI | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 6.3 นักเรียนได้เรียนและมีการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวีดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 6.4 นักเรียนเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E – bookเต็มที่ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 6.5 นักเรียนมีการเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ Tablet PC เป็นประจำ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 6.6 นักเรียนมีการเรียนจากกระดานอัจฉริยะ หรือ Interactive Board | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 7. ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 7.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 7.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนาความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 7.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 7.4 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 7.5 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการ บูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายและวิธีการสอนหลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 7.6 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีและได้มาตรฐาน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 8. ด้านการทดสอบและประเมินผล | | | | | |
| 8.1 โรงเรียนได้ทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการวัดและประเมินผลจากการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ตามสภาพความเป็นจริง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 8.2 ได้ใช้ข้อมูลที่หลากหลายครบถ้วนมาทำการทดสอบหลังจากทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 8.3 การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 8.4 การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้การวัดและประเมินผลจะประเมินเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 8.5 มีการตรวจทานความถูกต้องในการทดสอบและประเมินผล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 8.6 มีการพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |

**ตารางที่ จ.2**

*ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิตอล*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อคำถาม | คนที่ 1  ดร. กานต์ เสกขุนทด | คนที่ 2  รศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช | คนที่ 3  ดร.ศิวะทัศน์  สุขสุวรรณ | รวม | เฉลี่ย |
| 1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร | | | | | |
| 1.1 นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่งสารต่อ) | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.2 นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.3 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.4 นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.5 นักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.6 นักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 2. ความสามารถในการคิด | | | | | |
| 2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้คิดได้ถูกต้อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 2.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.6 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.7 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหรือดิจิตอล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา | | | | | |
| 3.1 นักเรียนมีความสามารถในรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหาเป็นด้าน ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.2 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.3 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักเหตุผล | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 3.4 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักคุณธรรม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.5 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.6 นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.7 นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.8 นักเรียนมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.9 นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 3.10 นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาที่ทันและเหมาะสมกับสังคมยุคดิจิตอล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
|  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |
| **ตารางที่ จ.2** (ต่อ) |  |  |  |  |  |
| ข้อคำถาม | คนที่ 1  ดร. กานต์ เสกขุนทด | คนที่ 2  รศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช | คนที่ 3  ดร.ศิวะทัศน์  สุขสุวรรณ | รวม | เฉลี่ย |
| 4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | | | | |
| 4.1 นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.2 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.3 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.4 นักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.5 นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.6 นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 4.7 นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.8 นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.9 นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมยุคดิจิตอลได้อย่างดี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | | | |
| 5.1 นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.2 นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.4 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.5 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 5.6 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.7 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.8 นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

**ตารางที่ จ.3**

*ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | | ประเด็นการตรวจสอบ | | ระดับความสอดคล้อง | | | | | | ∑R | | IOC | แปลผล |
| 1 | 0 | | | -1 | |
| 1. ด้านการจัดการหลักสูตร | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้ | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 1.2 | | การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน | | 2 | 0 | | | 0 | | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |
| 1.3 | | การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน | | 2 | 0 | | | 0 | | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |
| 1.4 | | การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้บริหารระบบมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 1.5 | | การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 2. ด้านการส่งเสริมการเรียน | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | การใช้เครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน | | | 2 | 0 | | | 0 | | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |
| 2.2 | อุปกรณ์ทางการศึกษามีความพร้อมและทันสมัย | | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 2.3 | การส่งเสริมการเรียนด้วยนวัตกรรมการการศึกษา เช่น รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียน | | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 2.4 | การส่งเสริมการเรียนด้วยการพบปะหรือให้ความรู้กับเด็กอย่างใกล้ชิดเป็นประจำ | | | 2 | 0 | | | 0 | | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |
| 2.5 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเสมอ | | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 3. ด้านระบบจัดการข้อมูล | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อต้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 3.2 | | การตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำ | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
|  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | *(ต่อ)* |
| **ตารางที่ จ.3** (ต่อ) | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| ที่ | | ประเด็นการตรวจสอบ | | ระดับความสอดคล้อง | | | | | | ∑R | | IOC | แปลผล |
| 1 | 0 | | | -1 | |
| 3.3 | | ข้อมูลสามารถตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 3.4 | | ระบบข้อมูลสามารถเชื่อมเครือข่ายและการจัดการได้อย่างดี | | 2 | 0 | | | 0 | | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |
| 3.5 | | การจัดระบบข้อมูลไว้ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบและปลอดภัย | | 3 | 0 | | | 0 | | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3 | | | | 0 | 0 | | 3 | 1 | | สอดคล้อง |
| 4.2 | | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดูความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3 | | | | 0 | 0 | | 3 | 1 | | สอดคล้อง |
| 4.3 | | กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะของผู้เรียน | 3 | | | | 0 | 0 | | 3 | 1 | | สอดคล้อง |
| 4.4 | | คุณภาพในการสอนของโรงเรียน | 3 | | | | 0 | 0 | | 3 | 1 | | สอดคล้อง |
| 4.5 | | นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน | 3 | | | | 0 | 0 | | 3 | 1 | | สอดคล้อง |
| 5. ด้านรูปแบบการใช้สื่อ | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | รูปแบบการใช้สื่อเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนทันสมัย | 2 | | | 0 | | | 0 | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |
| 5.2 | | รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนเหมาะสม | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 5.3 | | รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการบันเทิงสนับสนุนการเรียนการสอน | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 5.4 | | นักเรียนมีความเข้าใจในการรูปแบบการใช้สื่อ ต่าง ๆ ได้ดี | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 5.5 | | ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง  *(ต่อ)* |
| **ตารางที่ จ.3** (ต่อ) | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| ที่ | | ประเด็นการตรวจสอบ | | ระดับความสอดคล้อง | | | | | | ∑R | | IOC | แปลผล |
| 1 | 0 | | | -1 | |
| 6. ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | การเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา | 2 | | | 0 | | | 0 | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |
| 6.2 | | การจัดการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  หรือ CAI | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 6.3 | | นักเรียนได้เรียนและมีการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวีดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 6.4 | | นักเรียนเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E – bookเต็มที่ | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 6.5 | | นักเรียนมีการเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ Tablet PC เป็นประจำ | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 6.6 | | นักเรียนมีการเรียนจากกระดานอัจฉริยะ หรือ Interactive Board | 2 | | | 0 | | | 0 | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |
| 7. ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 7.2 | | การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนาความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน | 2 | | | 0 | | | 0 | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |
| 7.3 | | การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 7.4 | | การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
|  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | *(ต่อ)* |
| **ตารางที่ จ.3** (ต่อ) | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| ที่ | | ประเด็นการตรวจสอบ | | ระดับความสอดคล้อง | | | | | | ∑R | | IOC | แปลผล |
| 1 | 0 | | | -1 | |
| 7.5 | | การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการ บูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายและวิธีการสอนหลากหลาย | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 7.6 | | การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีและได้มาตรฐาน | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 8. ด้านการทดสอบและประเมินผล | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | | โรงเรียนได้ทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการวัดและประเมินผลจากการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ตามสภาพความเป็นจริง | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 8.2 | | ได้ใช้ข้อมูลที่หลากหลายครบถ้วนมาทำการทดสอบหลังจากทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 8.3 | | การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 8.4 | | การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้การวัดและประเมินผลจะประเมินเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 8.5 | | มีการตรวจทานความถูกต้องในการทดสอบและประเมินผล | 3 | | | 0 | | | 0 | 3 | | 1 | สอดคล้อง |
| 8.6 | | มีการพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ | 2 | | | 0 | | | 0 | 2 | | 0.67 | สอดคล้อง |

**ตารางที่ จ.4**

*ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิตอล*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ประเด็นการตรวจสอบ | ระดับความสอดคล้อง | | | ∑R | IOC | แปลผล | |
| 1 | 0 | -1 |
| 1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร | | | | | | | | |
| 1.1 | นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่งสารต่อ) | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 1.2 | นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 1.3 | นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 1.4 | นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 1.5 | นักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 1.6 | นักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง | |
| 2. ความสามารถในการคิด | | | | | | | | |
| 2.1 | นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้คิดได้ถูกต้อง | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 2.2 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้ | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 2.3 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 2.4 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง | |
| 2.5 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 2.6 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |
| **ตารางที่ จ.4** (ต่อ) | |  |  |  |  |  |  | |
| ที่ | ประเด็นการตรวจสอบ | ระดับความสอดคล้อง | | | ∑R | IOC | แปลผล |
| 1 | 0 | -1 |
| 2.6 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
| 2.7 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหรือดิจิตอล | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
| 3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา | | | | | | | |
| 3.1 | นักเรียนมีความสามารถในรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหาเป็นด้านๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
| 3.2 | นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
| 3.3 | นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักเหตุผล | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 3.4 | นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักคุณธรรม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
| 3.5 | นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
| 3.6 | นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
| 3.7 | นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
| 3.8 | นักเรียนมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง |
| 3.9 | นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |
| **ตารางที่ จ.4** (ต่อ) | |  |  |  |  |  |  | |
| ที่ | ประเด็นการตรวจสอบ | ระดับความสอดคล้อง | | | ∑R | IOC | แปลผล |
| 1 | 0 | -1 |
| 3.10 | นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาที่ทันและเหมาะสมกับสังคมยุคดิจิตอล | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | | | | | | | |
| 4.1 | นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 4.2 | นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 4.3 | นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 4.4 | นักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 4.5 | นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 4.6 | นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง | |
| 4.7 | นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่น | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 4.8 | นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 4.9 | นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมยุคดิจิตอลได้อย่างดี | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | | | | | | |
| 5.1 | นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 5.2 | นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 5.3 | นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |
| **ตารางที่ จ.4** (ต่อ) | |  |  |  |  |  |  | |
| ที่ | ประเด็นการตรวจสอบ | ระดับความสอดคล้อง | | | ∑R | IOC | แปลผล |
| 1 | 0 | -1 |
| 5.4 | นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 5.5 | นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง | |
| 5.6 | นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 5.7 | นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |
| 5.8 | นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | สอดคล้อง | |

**ผลการทดสอบค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามการวิจัยเรื่องการจัดการนักเรียนระดับประถม**

**ในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิตอล**

**\*\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*\***

**R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item-Total Statistics** | | | | |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| a1 | 310.95 | 845.279 | .462 | .977 |
| a2 | 310.93 | 856.379 | .100 | .978 |
| a3 | 311.05 | 850.408 | .285 | .977 |
| a4 | 311.03 | 834.538 | .658 | .977 |
| a5 | 311.15 | 850.900 | .269 | .977 |
| b1 | 311.10 | 846.913 | .362 | .977 |
| b2 | 311.25 | 837.218 | .619 | .977 |
| b3 | 311.05 | 849.690 | .381 | .977 |
| b4 | 311.10 | 845.374 | .440 | .977 |
| b5 | 311.13 | 833.497 | .643 | .977 |
| c1 | 311.25 | 836.551 | .638 | .977 |
| c2 | 311.23 | 836.589 | .705 | .977 |
| c3 | 311.28 | 831.999 | .704 | .977 |
| c4 | 311.20 | 834.113 | .745 | .977 |
| c5 | 311.18 | 835.481 | .675 | .977 |
| d1 | 311.23 | 835.922 | .628 | .977 |
| d2 | 311.05 | 837.690 | .590 | .977 |
| d3 | 311.13 | 847.189 | .509 | .977 |
| d4 | 311.13 | 846.471 | .426 | .977 |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| d5 | 311.20 | 837.651 | .640 | .977 |
| e1 | 311.23 | 833.461 | .743 | .977 |
| e2 | 311.25 | 841.987 | .522 | .977 |
| e3 | 311.20 | 837.190 | .654 | .977 |
| e4 | 311.30 | 836.215 | .663 | .977 |
| e5 | 311.08 | 838.840 | .620 | .977 |
| f1 | 311.45 | 838.459 | .628 | .977 |
| f2 | 311.43 | 836.815 | .563 | .977 |
| f3 | 311.83 | 850.404 | .164 | .978 |
| f4 | 311.93 | 846.738 | .244 | .978 |
| f5 | 311.98 | 839.769 | .343 | .978 |
| f6 | 312.08 | 841.917 | .311 | .978 |
| g1 | 311.48 | 836.563 | .678 | .977 |
| g2 | 311.33 | 840.225 | .578 | .977 |
| g3 | 311.10 | 845.067 | .495 | .977 |
| g4 | 311.13 | 847.394 | .439 | .977 |
| g5 | 311.15 | 850.028 | .368 | .977 |
| g6 | 311.15 | 847.772 | .455 | .977 |
| h1 | 311.10 | 838.195 | .666 | .977 |
| h2 | 311.05 | 842.459 | .659 | .977 |
| h3 | 311.23 | 843.358 | .543 | .977 |
| h4 | 311.03 | 844.794 | .539 | .977 |
| h5 | 311.20 | 838.010 | .630 | .977 |
| h6 | 311.20 | 836.831 | .665 | .977 |
| i1 | 311.25 | 832.705 | .803 | .977 |
| i2 | 311.25 | 840.603 | .614 | .977 |
| i3 | 311.28 | 838.102 | .743 | .977 |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| i4 | 311.25 | 837.115 | .728 | .977 |
| i5 | 311.23 | 840.640 | .708 | .977 |
| i6 | 311.20 | 841.138 | .725 | .977 |
| j1 | 311.48 | 831.128 | .784 | .977 |
| j2 | 311.53 | 832.974 | .722 | .977 |
| j3 | 311.50 | 832.205 | .703 | .977 |
| j4 | 311.45 | 831.279 | .738 | .977 |
| j5 | 311.55 | 829.792 | .807 | .977 |
| j6 | 311.33 | 833.148 | .737 | .977 |
| j7 | 311.40 | 833.477 | .801 | .977 |
| k1 | 311.38 | 837.061 | .702 | .977 |
| k2 | 311.43 | 845.071 | .476 | .977 |
| k3 | 311.45 | 832.049 | .717 | .977 |
| k4 | 311.30 | 834.113 | .724 | .977 |
| k5 | 311.48 | 839.281 | .597 | .977 |
| k6 | 311.43 | 833.892 | .721 | .977 |
| k7 | 311.45 | 835.895 | .706 | .977 |
| k8 | 311.50 | 837.949 | .631 | .977 |
| k9 | 311.38 | 836.702 | .659 | .977 |
| k10 | 311.40 | 835.579 | .637 | .977 |
| l1 | 311.40 | 831.887 | .737 | .977 |
| l2 | 311.38 | 839.728 | .618 | .977 |
| l3 | 311.35 | 835.413 | .620 | .977 |
| l4 | 311.23 | 841.153 | .617 | .977 |
| l5 | 311.25 | 844.295 | .547 | .977 |
| l6 | 311.35 | 845.156 | .505 | .977 |
| l7 | 311.30 | 842.831 | .560 | .977 |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| l8 | 311.30 | 839.703 | .666 | .977 |
| l9 | 311.33 | 836.533 | .601 | .977 |
| m1 | 311.35 | 835.977 | .645 | .977 |
| m2 | 311.38 | 839.522 | .625 | .977 |
| m3 | 311.38 | 842.087 | .544 | .977 |
| m4 | 311.25 | 837.577 | .713 | .977 |
| m5 | 311.45 | 836.151 | .649 | .977 |
| m6 | 311.48 | 843.999 | .425 | .977 |
| m7 | 311.40 | 839.682 | .563 | .977 |
| m8 | 311.38 | 844.651 | .464 | .977 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scale Statistics** | | | |
| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
| 315.10 | 859.887 | 29.324 | 83 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .977 | 83 |