**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**แบบสอบถามในการวิจัย**

**แบบสอบถามการวิจัย**

**เรื่อง การจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็ง**

**ในสังคมยุคดิจิตอล**

**คำชี้แจง**

 1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ในการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

 2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัย ซึ่งไม่ส่งผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม และหน่วยงานของท่าน

 3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

 **ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบชนิดเลือกตอบ (Check List) จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง รายได้ ประสบการณ์ทำงาน

 **ตอนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบโดยใช้แบบเลือกตอบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ ได้แก่ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ 1) การจัดการหลักสูตร 2) การส่งเสริมการเรียน 3) ระบบจัดการข้อมูล4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน 5) รูปแบบการใช้สื่อ 6) พฤติกรรมการใช้สื่อ 7) การเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8) การทดสอบและประเมินผล

  **ตอนที่ 3** คำถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิตอลซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบโดยใช้แบบเลือกตอบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ ได้แก่ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิตอล ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็น4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

  **ตอนที่ 4** ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิตอลซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

 โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบ
พระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางรำไพมณี วิเชียรรัตน์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา การจัดการภาครัฐและและภาคเอกชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง**โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 🗖 ที่ตรงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวข้องกับตัวท่าน

 1. เพศ **🗖** 1. ชาย  **🗖** 2. หญิง

 2. อายุ

 **🗖** 1. 18- 30 ปี  **🗖**2. 31-40 ปี

 **🗖**3. 41-50ปี  **🗖**4. 50 ปีขึ้นไป

 3. ระดับการศึกษา

 **🗖**1. ตำกว่าปริญญาตรี

 **🗖**2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

 **🗖**3. ปริญญาโทขึ้นไป

 4. ตำแหน่ง

 🗖1. ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

 🗖 2. บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)

 🗖3. ศึกษานิเทศก์

 🗖4. ผู้บริหารสถานศึกษา

 🗖5. ข้าราชครู

 🗖6. ผู้ปกครอง

 5. รายได้ต่อเดือน

 🗖1. 15,000 บาท– 25,000 บาท 🗖2. 25,001 บาท– 35,000 บาท

 🗖3. 35,001 บาท– 45,000 บาท 🗖4. 45,001 บาทขึ้นไป

 6. ประสบการณ์ทำงาน

 🗖1. ต่ำกว่า 5 ปี 🗖2. 5 - 10 ปี

 🗖3. 11-15 ปี 🗖 4. 16 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 ระดับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา**

**คำชี้แจง:** ให้ท่านพิจารณาว่าสิ่งที่เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากข้อความในแต่ละข้อซึ่งมี 5 ระดับ คือ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

 มากที่สุด (5) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

 มาก (4) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

 ปานกลาง (3) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

 น้อย (2) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

 น้อยที่สุด (1) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 🗌 ของแต่ละข้อที่ตรงตามข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน คือ มากที่สุดมาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

| การจัดการเรียนการสอนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา | ระดับความคิดเห็น |
| --- | --- |
| มากที่สุด(5) | มาก(4) | ปานกลาง(3) | น้อย(2) | น้อยที่สุด(1) |
| 1.ด้านการจัดการหลักสูตร |
| 1.1 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 1.2 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นความหมายสำคัญของจุดหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 1.3 การคำนึงถึงกลุ่มความหมายที่เน้นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 1.4 การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้บริหารระบบมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร |  |  |  |  |  |
| 1.5 การให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร |  |  |  |  |  |
| 2. ด้านการส่งเสริมการเรียน |  |  |  |  |  |
| 2.1 การใช้เครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน |  |  |  |  |  |
| 2.2 อุปกรณ์ทางการศึกษามีความพร้อมและทันสมัย |  |  |  |  |  |
| 2.3 การส่งเสริมการเรียนด้วยนวัตกรรมการการศึกษา เช่น รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียน  |  |  |  |  |  |
| 2.4 การส่งเสริมการเรียนด้วยการพบปะหรือให้ความรู้กับเด็กอย่างใกล้ชิดเป็นประจำ |  |  |  |  |  |
| 2.5 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเสมอ |  |  |  |  |  |
| 3. ด้านระบบจัดการข้อมูล |
| 3.1 การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อต้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย |  |  |  |  |  |
| 3.2 การตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำ |  |  |  |  |  |
| 3.3 ข้อมูลสามารถตอบสนองต่อการใช้ข้อมูลทางการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| 3.4 ระบบข้อมูลสามารถเชื่อมเครือข่ายและการจัดการได้อย่างดี |  |  |  |  |  |
| 3.5 การจัดระบบข้อมูลไว้ศูนย์กลางอย่างเป็นระบบและปลอดภัย |  |  |  |  |  |
| 4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน |
| 4.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ  |  |  |  |  |  |
| 4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดูความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
| 4.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนดูความวิริยะอุตสาหะของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 4.4 คุณภาพในการสอนของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 4.5 นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน |  |  |  |  |  |
| 5. ด้านรูปแบบการใช้สื่อ |
| 5.1 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนทันสมัย |  |  |  |  |  |
| 5.2 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 5.3 รูปแบบการใช้สื่อเพื่อการบันเทิงสนับสนุนการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| 5.4 นักเรียนมีความเข้าใจในการรูปแบบการใช้สื่อต่างๆได้ดี |  |  |  |  |  |
| 5.5 ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| 6. ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อ |
| 6.1 การเข้าถึงการใช้สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา |  |  |  |  |  |
| 6.2 การจัดการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  หรือ CAI |  |  |  |  |  |
| 6.3 นักเรียนได้เรียนและมีการสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนด้วยวีดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น |  |  |  |  |  |
| 6.4 นักเรียนเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E – book เต็มที่ |  |  |  |  |  |
| 6.5 นักเรียนมีการเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพกพา หรือ Tablet PC เป็นประจำ |  |  |  |  |  |
| 6.6 นักเรียนมีการเรียนจากกระดานอัจฉริยะ หรือ Interactive Board |  |  |  |  |  |
| 7. ด้านการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 7.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม |  |  |  |  |  |
| 7.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนาความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 7.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 7.4 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 7.5 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายและวิธีการสอนหลากหลาย |  |  |  |  |  |
| 7.6 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีและได้มาตรฐาน |  |  |  |  |  |
| 8. ด้านการทดสอบและประเมินผล |
| 8.1 โรงเรียนได้ทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการวัดและประเมินผลจากการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ตามสภาพความเป็นจริง  |  |  |  |  |  |
| 8.2 ได้ใช้ข้อมูลที่หลากหลายครบถ้วนมาทำการทดสอบหลังจากทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์  |  |  |  |  |  |
| 8.3 การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย  |  |  |  |  |  |
| 8.4 การทดสอบหลังจากการทำการเรียนการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้การวัดและประเมินผลจะประเมินเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น |  |  |  |  |  |
| 8.5 มีการตรวจทานความถูกต้องในการทดสอบและประเมินผล |  |  |  |  |  |
| 8.6 มีการพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 3 ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิตอล**

**คำชี้แจง:** ให้ท่านพิจารณาว่าสิ่งที่เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาในสังคมยุคดิจิตอล อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากข้อความในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ คือ 5 = มากที่สุด 4 = มาก3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ1 = น้อยที่สุดตามหลักเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด (5) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน

 อยู่ในระดับมากที่สุด

มาก (4) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน

 อยู่ในระดับมาก

ปานกลาง (3) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน

 อยู่ในระดับปานกลาง

น้อย (2) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน

 อยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด (1) หมายถึง ประโยคคำถามนี้มีระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน

 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 🗌 ของแต่ละข้อที่ตรงตามข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน คือ มากที่สุดมาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

| ความเข้มแข็งของนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมา ในสังคมยุคดิจิตอล | ระดับความคิดเห็นต่อความเข้มแข็งของนักเรียน |
| --- | --- |
| มากที่สุด(5) | มาก(4) | ปานกลาง(3) | น้อย(2) | น้อยที่สุด(1) |
| 1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร |
| * 1. นักเรียนมีความสามารถในการรับสารและส่งสาร (ส่งสารต่อ)
 |  |  |  |  |  |
| * 1. นักเรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง
 |  |  |  |  |  |
| * 1. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม
 |  |  |  |  |  |
| * 1. นักเรียนมีการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ
 |  |  |  |  |  |
| * 1. นักเรียนมีการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง
 |  |  |  |  |  |
| * 1. นักเรียนมีการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
 |  |  |  |  |  |
| 2. ความสามารถในการคิด |
|  2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิด และรู้คิดได้ถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |  |
| 2.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์  |  |  |  |  |  |
| 2.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  |  |  |  |  |  |
| 2.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบระบบ |  |  |  |  |  |
| 2.6 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 2.7 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศอย่างทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหรือดิจิตอล |  |  |  |  |  |
| 3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา |
| 3.1 นักเรียนมีความสามารถในรับรู้และแยกแยะประเด็นปัญหาเป็นด้าน ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 3.2 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 3.3 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักเหตุผล |  |  |  |  |  |
| 3.4 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามหลักคุณธรรม |  |  |  |  |  |
| 3.5 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคตามข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและเพียงพอ |  |  |  |  |  |
| 3.6 นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา |  |  |  |  |  |
| 3.7 นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมกับปัญหาที่เกิดขึ้น |  |  |  |  |  |
| 3.8 นักเรียนมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ |  |  |  |  |  |
| 3.9 นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ |  |  |  |  |  |
| 3.10 นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาที่ทันและเหมาะสมกับสังคมยุคดิจิตอล |  |  |  |  |  |
| 4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| 4.1 นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน |  |  |  |  |  |
| 4.2 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| 4.3 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| 4.4 นักเรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล |  |  |  |  |  |
| 4.5 นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม |  |  |  |  |  |
| 4.6 นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง |  |  |  |  |  |
| 4.7 นักเรียนมีความสามารถในการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่น |  |  |  |  |  |
| 4.8 นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 4.9 นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมยุคดิจิตอลได้อย่างดี |  |  |  |  |  |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| 5.1 นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 5.2 นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 5.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง |  |  |  |  |  |
| 5.4 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน  |  |  |  |  |  |
| 5.5 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์  |  |  |  |  |  |
| 5.6 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม  |  |  |  |  |  |
| 5.7 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม |  |  |  |  |  |
| 5.8 นักเรียนมีความสามารถรับรู้เรื่องเทคโนโลยีได้อย่างดีและถูกต้อง |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการนักเรียนระดับประถมในจังหวัดนครราชสีมาให้เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิตอลต้องทำอย่างไร**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูง