

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 8

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 8 ประกอบด้วย

- 1) ปัจจัยด้านการพัฒนาของครู
- 2) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ
- 3) ปัจจัยด้านการสนับสนุนการทำงานของครู
- 4) ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม
- 5) ปัจจัยด้านความผูกพันองค์กร
- 6) ปัจจัยด้านความพึงพอใจของครู

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม การวัดประสิทธิผลการพัฒนาประสิทธิผลของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 8 ประกอบด้วย

- 1) วัดผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอน
- 2) วัดความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
- 3) วัดความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการสอนในห้องเรียน

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบ

คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาประสิทธิผลของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 8

เจริญพร

พระครูโสภณธรรมประยุต (สำรวจ ม่วงคะลา)

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่เป็นคำตอบของท่าน หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

ต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40 - 49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. เงินเดือน ได้แก่

ต่ำกว่า 7,500 บาท 7,500-8,500 บาท 8,501 – 9,500 บาท 9,501 ขึ้นไป

5. ระดับที่สอน

ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6

6. ระยะเวลาที่ทำการสอน.....ปี

7. ปีที่ผ่านมาท่านปฏิบัติการสอนได้ตามเป้าหมายหรือไม่

ได้ ไม่ได้

8. ปีที่ผ่านมาท่านได้รับการพิจารณาขึ้นเงินเดือนหรือไม่

ได้ ไม่ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 8

1. ปัจจัยด้านการพัฒนาของครู

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เมื่อผู้ร่วมงานมีปัญหาเกี่ยวกับการสอน ข้าพเจ้าให้ปรึกษาหรือให้กำลังใจ					
2. เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะเสนอตัวเข้าช่วยเหลือผู้ร่วมงานคนอื่น					
3. ข้าพเจ้าให้คำแนะนำวิธีการสอนให้กับครูเข้าใหม่ แม้ว่าไม่ใช่หน้าที่โดยไม่ต้องร้องขอ					
4. เมื่อผู้เข้าร่วมงาน ทำงานไม่เสร็จข้าพเจ้าก็เข้าช่วยเหลือจนงานนั้นสำเร็จทันเวลา					
5. เมื่อทำการสอนผิดพลาดข้าพเจ้าจะเล่าประสบการณ์การสอนให้กับผู้สอน เพื่อป้องกันการทำผิดซ้ำซ้อน					
6. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกันทุกคนและทุกระดับชั้น					
7. ข้าพเจ้าใช้คำพูดที่เหมาะสมในเวลาสอนและเวลาที่อยู่กับเพื่อนร่วมงาน					
8. มีการแก้ไขข้อขัดแย้งในการสอนด้วยความนุ่มนวล ไม่ให้นักศึกษากังวน					
9. ข้าพเจ้าแต่งกายเหมาะสมและสะดวกต่อการสอนภายในและภายนอกห้องเรียน					
10. ข้าพเจ้าเข้าสอนก่อนเวลาทำการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอน					

2. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงนโยบายของโรงเรียนให้ครูรับทราบอย่างชัดเจน					
2. ผู้บริหารชี้แจงลักษณะงานและความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน					
3. การบริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจน และเข้าใจง่าย					
4. มีการนำนโยบายมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างครอบคลุมในโรงเรียน					
5. ในการปฏิบัติงานบางครั้ง ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าใครเป็นหัวหน้า					
6. ในโรงเรียนมีการระดมสมอง เพื่อช่วยให้ครูร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย					
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจในการทำกิจกรรมด้านต่างๆ					
8. หน่วยงานขาดความยืดหยุ่น ในการลงโทษครูที่ละเมิดกฎระเบียบ					
9. โรงเรียนได้นำผลการประเมิน มาใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาการสอนในโรงเรียนน้อยมาก					
10. โรงเรียนจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน					

3. ปัจจัยด้านการสนับสนุนการทำงานของคุณ

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าสามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมตรงตามความรู้ความสามารถ					
2. ข้าพเจ้าใส่ใจดูสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเสมอ					
3. ข้าพเจ้าคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4. บางครั้งข้าพเจ้าละเลยการตรวจสอบอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน					
5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนให้กับโรงเรียนเสมอ					
6. ข้าพเจ้าดูแลควบคุมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามหน้าที่ทุกครั้ง					
7. ข้าพเจ้าแบ่งงานตามภาระหน้าที่ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติอย่างชัดเจน					
8. ข้าพเจ้าคอยตรวจตราดูแลอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานให้พร้อมใช้เสมอ					
9. เมื่อเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานผิดพลาดหรือติดขัด ข้าพเจ้าคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำเสมอ					
10. ข้าพเจ้าเห็นเพื่อนๆ วนวายกับการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจึงคอยช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เพื่อนำมาซึ่งความสำเร็จเสมอ					

4. ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการร่วมมือกันปฏิบัติงานของครูจะส่งผลดีต่อประสิทธิผลการสอน					
2. แม้ว่าข้าพเจ้าต้องปฏิบัติงานกับคนที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ แต่ก็สามารถปฏิบัติงานได้					
3. ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นโดยใช้หลักการและเหตุผลเสมอ					
4. ข้าพเจ้าเป็นกำลังใจให้กับเพื่อนร่วมงานเมื่อมีปัญหาเสมอ					
5. ข้าพเจ้าติดตามดูแลให้การสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนและแผนการสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ					
6. ในการสอนบางสถานการณ์ ข้าพเจ้าสามารถทำหน้าที่เป็นหัวหน้าทีมที่ดีได้					
7. ในการปฏิบัติงานร่วมนอกจากการสอน ข้าพเจ้าสามารถเป็นผู้ตามที่ดี					
8. เมื่อเกิดความขัดแย้งในกลุ่มครู ข้าพเจ้าสามารถเป็นผู้ประสานความเข้าใจได้					
9. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทีมงานที่ดี สมาชิกในทีมควรมีความสามารถที่แตกต่างกัน					
10. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการสอนร่วมกันอย่างชัดเจน					

5. ปัจจัยด้านความผูกพันองค์กร

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ารู้ว่าเวลาใดและเมื่อไรจะพบปัญหาส่วนตัวกับผู้อื่นได้					
2. ข้าพเจ้ามีความตระหนักรับรู้ได้โดยง่ายว่าตนเองกำลังมีปัญหาภายในโรงเรียน					
3. ข้าพเจ้ารู้ว่าเหตุใดโรงเรียนของข้าพเจ้าจึงเปลี่ยนไป					
4. ข้าพเจ้ารู้ว่า กำลังสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาท่าทางได้					
5. ข้าพเจ้าเข้าใจภาษาท่าทางผู้อื่นที่สื่อสารให้ข้าพเจ้าได้					
6. ข้าพเจ้าสามารถบอกความรู้สึกผู้อื่นได้ในการวิจารณ์เรื่องต่างเกี่ยวกับโรงเรียน					
7. ข้าพเจ้าแสวงหากิจกรรมที่ทำให้ข้าพเจ้ามีความสุขในการทำงาน					
8. ข้าพเจ้าสามารถจัดแจงสภาพการณ์ในโรงเรียนที่ทำให้ผู้อื่นมีความสุข					
9. ข้าพเจ้าชมเชยผู้อื่นเมื่อเขาทำได้ดีให้กับโรงเรียน					
10. เมื่อผู้อื่นท้อใจในการทำงานข้าพเจ้าสามารถช่วยให้เขารู้สึกดีขึ้น					

6. ปัจจัยด้านความพึงพอใจของครู

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าทำการสอนภายใต้นโยบายและแนวทางปฏิบัติตามเกณฑ์					
2. ข้าพเจ้าต้องเลี้ยงกฎเกณฑ์บางอย่าง เพื่อให้ได้งานตามที่ได้รับมอบหมายมา					
3. ข้าพเจ้าได้รับคำชมเชย จากบุคคล 2 คนหรือมากกว่านั้น					
4. ข้าพเจ้าต้องทำงานที่ได้รับการยอมรับจากบุคคลหนึ่ง และได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ ได้					
5. ข้าพเจ้าต้องปฏิบัติงานตามความพอใจในกิจกรรมบางอย่างที่ไม่จำเป็นต้องมีคนคอยบอกกล่าว					
6. บางครั้งข้าพเจ้าจำเป็นต้องทำงานที่ขัดแย้งกับนโยบายและกฎระเบียบของหน่วยงานเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ					
7. ข้าพเจ้าสามารถทำงานเพื่อสนองความต้องการของคนหลายคนในเวลาเดียวกัน					
8. ข้าพเจ้าแน่ใจว่าข้าพเจ้ามีความสามารถพอในการปฏิบัติงานได้					
9. ข้าพเจ้ามีเป้าหมายชัดเจนในการปฏิบัติงานในแต่ละครั้งเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
10. ข้าพเจ้าวางแผนการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบก่อนทุกครั้ง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม การวัดเกี่ยวกับระดับการรับรู้ประสิทธิผลของครูผู้สอนโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 8

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าสามารถสอนตามที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องและครบถ้วนทุกครั้ง					
2. บางครั้งข้าพเจ้าเตรียมตัวไม่พร้อมในการสอนแต่ก็สามารถทำการสอนได้ตามเนื้อหา					
3. ข้าพเจ้าสามารถสอนและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จทุกครั้ง					
4. ข้าพเจ้าสามารถส่งต่อข้อมูล (Refer) ได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง					
5. ข้าพเจ้าสามารถบริการผู้เรียนได้ถูกต้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียนทุกครั้ง					
6. ข้าพเจ้าบันทึกรายละเอียดและข้อมูลของผู้เรียนได้ครบถ้วน ถูกต้อง					
7. บางครั้งข้าพเจ้าสามารถสอนและปฏิบัติงานตามแผนงานบริการผู้เรียนได้					
8. ข้าพเจ้าสามารถสอนให้ความรู้และคำแนะนำกับผู้เรียนที่เข้ามาใหม่					
9. ข้าพเจ้าจะไม่ละเลยในการให้ความรู้หรือให้คำแนะนำกับผู้เรียนและบุคคลอื่นที่มาใช้บริการที่โรงเรียน					
10. ข้าพเจ้าสามารถดูแลและควบคุมให้ผู้ร่วมงานสอนตามหน้าที่ได้ครบถ้วนและรวดเร็ว					

2. แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าสามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมตรงตามความรู้ความสามารถ					
2. ข้าพเจ้าใส่ใจดูสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเสมอถึงแม้งบประมาณจะมีน้อย					
3. ข้าพเจ้าคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4. บางครั้งข้าพเจ้าจะเลยการตรวจสอบอุปกรณ์ในการเรียนการสอนในโรงเรียนแต่ก็รีบดำเนินการเมื่อคิดได้					
5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนให้กับโรงเรียนทันตามเวลา					
6. ข้าพเจ้าดูแลควบคุมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามหน้าที่ทุกครั้ง					
7. ข้าพเจ้าแบ่งงานตามภาระหน้าที่ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันการเกิดการเข้าใจผิด					
8. ข้าพเจ้าคอยตรวจตราดูแลอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานให้พร้อมใช้เสมอ					
9. เมื่อเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานผิดพลาดหรือติดขัด ข้าพเจ้าคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำเสมอ					
10. ข้าพเจ้าเห็นเพื่อนๆ วนวายกับการสอนและปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจึงคอยช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เพื่อนำมาซึ่งความสำเร็จเสมอ					

3. วัดความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการสอนในห้องเรียน

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าสามารถมอบหมายการสอนแทนให้ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมตรงตามความรู้ความสามารถ					
2. ข้าพเจ้าใส่ใจและถือการเรียนการสอนในโรงเรียนและหามาทดแทนทันที					
3. ข้าพเจ้าคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูที่ร่วมงานให้สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4. บางครั้งข้าพเจ้าจะเลยการตรวจสอบอุปกรณ์ในการสอนในโรงเรียน โดยใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ตทดแทน					
5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนแผนการสอนให้กับโรงเรียนให้เหมาะสม					
6. ข้าพเจ้าดูแลควบคุมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามตามสมัขนิยมทุกครั้ง					
7. ข้าพเจ้าแบ่งงานใหม่ให้ผู้ร่วมงานทดลองปฏิบัติเพื่อเป็นการฝึกจริงและเป็นประสบการณ์					
8. ข้าพเจ้าคอยตรวจตราดูแลอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานให้ทันสมัยพร้อมใช้เสมอ					
9. เมื่อเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานผิดพลาดหรือติดขัดข้าพเจ้าคอยช่วยเหลือและให้หาวิธีการใหม่เพื่อแก้ปัญหาเสมอ					
10. ข้าพเจ้าเห็นเพื่อนๆ ุ่นว้ยกับการปฏิบัติงานแบบเดิม ข้าพเจ้าจึงหาวิธีการสอนและการปฏิบัติงานใหม่เพื่อนำมาซึ่งความสำเร็จเสมอ					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม
พระครูโสภณธรรมประยุต (สำรวจ ม่วงกะลา)
ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หมายเหตุ
ผู้ทรงคุณวุฒิ		
1	พระครูพุทธบพิตรรักษ์ (คำห้วง ไหมวงศ์)	
2	พระพิสิฐ แสงทรัพย์	
3	นายประกาศ โพธิชานทร	
4	นายนภค สวดเส็ง	
5	นายบุญโรม ปัญญากุล	
นักวิชาการ		
6	นายสุทธิพงษ์ ถาวโร	
7	ดร.แดนวิชัย สายรักษา	
8	ดร.แดนชัย สมานิ	
9	ดร.ณัฐสิทธิ์ ศรีจันทร์แก้ว	
10	คต.ดร.ไวโพจน์ จำปานิล	
ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ตัวแทนครู)		
11	นายธงชัย พลพวก	
12	พระโสภณธิดา ดร.	
13	พระอธิการบุญช่วย โชติวังโส ดร.	
14	พระครูรัตโนภาส ดร.	
15	พระครูสุญาณโสภิต ดร.	
16	พระมหาชัย กตปุญโญ	
17	พระชัยพิสิษฐ์ พุทธธมฺโน	
18	นายอุดร เสนานิตย์	
19	นายบุญลับ แก้วกัน	
20	นายบุญช่วย โพธิทรัพย์	

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
1. การพัฒนาของครู	1. เมื่อผู้ร่วมงานมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนข้าพเจ้าให้ปรึกษาหรือให้กำลังใจ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	2. เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะเสนอตัวเข้าช่วยเหลือผู้ร่วมงานคนอื่น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. ข้าพเจ้าให้คำแนะนำวิธีการสอนให้กับครูเข้าใหม่ แม้ว่าไม่ใช่หน้าที่โดยไม่ต้องร้องขอ	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	4. เมื่อผู้เข้าร่วมงาน ทำงานไม่เสร็จข้าพเจ้าก็เข้าช่วยเหลือจนงานนั้นสำเร็จทันเวลา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. เมื่อทำการสอนผิดพลาดข้าพเจ้าจะเล่าประสบการณ์การสอนให้กับผู้สอน เพื่อป้องกันการทำผิดซ้ำซ้อน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกันทุกคนและทุกระดับชั้น	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	7. ข้าพเจ้าใช้คำพูดที่เหมาะสมในเวลาสอนและเวลาที่อยู่กับเพื่อนร่วมงาน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	8. มีการแก้ไขข้อขัดแย้งในการสอนด้วยความนุ่มนวลไม่ให้นักศึกษากังวน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. ข้าพเจ้าแต่งกายเหมาะสมและสะดวกต่อการสอนภายในและภายนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ข้าพเจ้าเข้าสอนก่อนเวลาทำการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามี ความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายชื่อในการพัฒนาของครู พบว่า ข้อคำถาม ทั้ง 10 มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามในการพัฒนาของครู มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
2. การ บริหาร จัดการ	1. ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงนโยบายของโรงเรียนให้ครู รับทราบอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. ผู้บริหารชี้แจงลักษณะงานและความรับผิดชอบ ในแต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. การบริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจน และเข้าใจง่าย	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	4. มีการนำนโยบายมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้ อย่างครอบคลุมในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. ในการปฏิบัติงานบางครั้ง ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่า ใครเป็นหัวหน้า	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	6. ในโรงเรียนมีการระดมสมอง เพื่อช่วยให้ครูร่วมมือ กันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ วางแผนและตัดสินใจในการทำกิจกรรมด้านต่างๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	8. หน่วยงานขาดความยืดหยุ่น ในการลงโทษครู ที่ละเมิดกฎระเบียบ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	9. โรงเรียนได้นำผลการประเมิน มาใช้เป็นข้อมูล การพัฒนาการสอนในโรงเรียนน้อยมาก	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	10. โรงเรียนจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ครูใช้เป็นแนว ทางการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ. พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใด ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามี ความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายข้อในการบริหารจัดการ พบว่า ข้อคำถาม ทั้ง 10 มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามในการบริหารจัดการ มีความ สอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
3. การ สนับสนุน การงาน ของครู	1. ข้าพเจ้าสามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้ อย่างเหมาะสมตรงตามความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. ข้าพเจ้าใส่ใจดูสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. ข้าพเจ้าคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. บางครั้งข้าพเจ้าจะเลยการตรวจสอบอุปกรณ์ใน การปฏิบัติงานในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนให้กับ โรงเรียนเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. ข้าพเจ้าดูแลควบคุมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามหน้าที่ ทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. ข้าพเจ้าแบ่งงานตามภาระหน้าที่ให้ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติอย่างชัดเจน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	8. ข้าพเจ้าคอยตรวจตราดูแลอุปกรณ์เครื่องใช้ สำนักงานให้พร้อมใช้เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. เมื่อเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานผิดพลาดหรือติดขัด ข้าพเจ้าคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ข้าพเจ้าเห็นเพื่อนร่วมงานว่ยากกับการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจึงคอยช่วยอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงานให้เพื่อนำมาซึ่งความสำเร็จเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ. พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใด ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะอาจมีความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายชื่อในการสนับสนุนการทำงานของครู พบว่า ข้อคำถามทั้ง 10 มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามการสนับสนุนการทำงานของครู มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
4.การทำงานเป็นทีม	1.ข้าพเจ้าเชื่อว่าการร่วมมือกันปฏิบัติงานของครูจะส่งผลดีต่อประสิทธิผลการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2.แม้ว่าข้าพเจ้าต้องปฏิบัติงานกับคนที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ แต่ก็สามารถปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3.ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นโดยใช้หลักการและเหตุผลเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4.ข้าพเจ้าเป็นกำลังใจให้กับเพื่อนร่วมงานเมื่อมีปัญหาเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5.ข้าพเจ้าติดตามดูแลให้การสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนและแผนการสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6.ในการสอนบางสถานการณ์ ข้าพเจ้าสามารถทำหน้าที่เป็นหัวหน้าทีมที่ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7.ในการปฏิบัติงานร่วมนอกจากการสอน ข้าพเจ้าสามารถเป็นผู้ตามที่ดี	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	8. เมื่อเกิดความขัดแย้งในกลุ่มครู ข้าพเจ้าสามารถเป็นผู้ประสานความเข้าใจได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทีมงานที่ดี สมาชิกในทีมควรมีความสามารถที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการสอนร่วมกันอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ. พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาหรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามี ความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายข้อในการทำงานเป็นทีม พบว่า ข้อคำถาม ทั้ง 10 มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามในการทำงานเป็นทีม มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
5. ความผูกพันองค์กร	1. ข้าพเจ้ารู้ว่าเวลาใดและเมื่อไรจะพบปัญหาส่วนตัวกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. ข้าพเจ้ามีความตระหนักรับรู้ได้โดยง่ายว่าตนเองกำลังมีปัญหาภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. ข้าพเจ้ารู้ว่าเหตุใดโรงเรียนของข้าพเจ้าจึงเปลี่ยนไป	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. ข้าพเจ้ารู้ว่า กำลังสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาท่าทางได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. ข้าพเจ้าเข้าใจภาษาท่าทางผู้อื่นที่สื่อสารให้ข้าพเจ้าได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. ข้าพเจ้าสามารถบอกความรู้สึกผู้อื่นได้ในการวิจารณ์เรื่องต่างเกี่ยวกับโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. ข้าพเจ้าแสวงหากิจกรรมที่ทำให้ข้าพเจ้ามีความสุขในการทำงาน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	8. ข้าพเจ้าสามารถจัดแจงสภาพการณ์ในโรงเรียนที่ทำให้ผู้อื่นมีความสุข	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. ข้าพเจ้าชมเชยผู้อื่นเมื่อเขาทำได้ดีให้กับโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. เมื่อผู้อื่นท้อใจในการทำงานข้าพเจ้าสามารถช่วยให้เขารู้สึกดีขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ. พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามี ความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายชื่อในความผูกพันองค์กร พบว่า ข้อคำถาม ทั้ง 10 มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามในความผูกพันองค์กร มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
6.ความ พึงพอใจ ของครู	1. ข้าพเจ้าทำการสอนภายใต้นโยบายและแนวทางปฏิบัติตามเกณฑ์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. ข้าพเจ้าต้องเล็งกฎเกณฑ์บางอย่าง เพื่อให้ได้งานตามที่ได้รับมอบหมายมา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. ข้าพเจ้าได้รับคำชมเชยจากบุคคล 2 คนหรือมากกว่านั้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. ข้าพเจ้าต้องทำงานที่ได้รับการยอมรับจากบุคคลหนึ่งและได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นๆ ได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. ข้าพเจ้าต้องปฏิบัติงานตามความพอใจในกิจกรรมบางอย่างที่ไม่จำเป็นต้องมีคนคอยบอกกล่าว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. บางครั้งข้าพเจ้าจำเป็นต้องทำงานที่ขัดแย้งกับนโยบายและกฎระเบียบของหน่วยงานเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. ข้าพเจ้าสามารถทำงานเพื่อสนองความต้องการของคนหลายคนในเวลาเดียวกัน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	8. ข้าพเจ้าแน่ใจว่าข้าพเจ้ามีความสามารถพอในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. ข้าพเจ้ามีเป้าหมายชัดเจนในการปฏิบัติงานในแต่ละครั้งเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ข้าพเจ้าวางแผนการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบก่อนทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ. พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่า จุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะมีความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายชื่อในความพึงพอใจของครู พบว่า ข้อคำถามทั้ง 10 ข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามความพึงพอใจของครู มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม การวัดเกี่ยวกับระดับการรับรู้ประสิทธิผลของครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 8

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
1. ผลสัมฤทธิ์ ของครูผู้สอน	1. ข้าพเจ้าสามารถสอนตามที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง และครบถ้วนทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. บางครั้งข้าพเจ้าเตรียมตัวไม่พร้อมในการสอนแต่ก็ สามารถทำการสอนได้ตามเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. ข้าพเจ้าสามารถสอนและปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้สำเร็จทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. ข้าพเจ้าสามารถส่งต่อข้อมูล (Refer) ได้อย่างถูกต้อง ทุกครั้ง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	5. ข้าพเจ้าสามารถบริการผู้เรียนได้ถูกต้องและตรง ตามความต้องการของผู้เรียนทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. ข้าพเจ้าบันทึกรายละเอียดและข้อมูลของผู้เรียน ได้ครบถ้วน ถูกต้อง	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	7. บางครั้งข้าพเจ้าสามารถสอนและปฏิบัติงานตาม แผนงานบริการผู้เรียนได้	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8. ข้าพเจ้าสามารถสอนให้ความรู้และคำแนะนำกับ ผู้เรียนที่เข้ามาใหม่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. ข้าพเจ้าจะไม่ละเลยในการให้ความรู้หรือให้คำแนะนำ กับผู้เรียนและบุคคลอื่นที่มาใช้บริการที่โรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ข้าพเจ้าสามารถดูแลและควบคุมให้ผู้ร่วมงานสอน ตามหน้าที่ได้ครบถ้วนและรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ. พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่า จุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามี ความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายชื่อในผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอน พบว่า ข้อคำถามทั้ง 10 ข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามด้านผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอน มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การวัดเกี่ยวกับระดับการรับรู้ประสิทธิผลของครูผู้สอน

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
2. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ในโรงเรียน	1. ข้าพเจ้าสามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมตรงตามความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. ข้าพเจ้าใส่ใจดูสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเสมอถึงแม้งบประมาณจะมีน้อย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. ข้าพเจ้าคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. บางครั้งข้าพเจ้าจะเลยการตรวจสอบอุปกรณ์ในการเรียนการสอนในโรงเรียนแต่ก็รับดำเนินการเมื่อคิดได้	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนให้กับโรงเรียนทันตามเวลา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. ข้าพเจ้าดูแลควบคุมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามหน้าที่ทุกครั้ง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	7. ข้าพเจ้าแบ่งงานตามภาระหน้าที่ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันการเกิดการเข้าใจผิด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8. ข้าพเจ้าคอยตรวจตราดูแลอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานให้พร้อมใช้เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. เมื่อเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานผิดพลาดหรือติดขัด ข้าพเจ้าคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ข้าพเจ้าเห็นเพื่อนร่วมงานวุ่นวายกับการสอนและปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจึงคอยช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เพื่อนำมาซึ่งความสำเร็จเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ. พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่า จุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามี ความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายชื่อในด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน พบว่า ข้อคำถามทั้ง 10 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

การวัดเกี่ยวกับระดับการรับรู้ประสิทธิผลของครูผู้สอน

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		+1	0	-1	รวม	$\sum R$	
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการสอนในห้องเรียน	1. ข้าพเจ้าสามารถมอบหมายการสอนแทนให้ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมตรงตามความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. ข้าพเจ้าใส่ใจดูแลและตั้งคำถามการเรียนการสอนในโรงเรียนและหาทดแทนทันที	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. ข้าพเจ้าคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูที่ร่วมงานให้สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. บางครั้งข้าพเจ้าจะเลยการตรวจสอบอุปกรณ์ในการสอนในโรงเรียน โดยใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ตทดแทน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนแผนการสอนให้กับโรงเรียนให้เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. ข้าพเจ้าดูแลควบคุมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามตามสมัยนิยมทุกครั้ง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	7. ข้าพเจ้าแบ่งงานใหม่ให้ผู้ร่วมงานทดลองปฏิบัติเพื่อเป็นการฝึกจริงและเป็นประสบการณ์	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	8. ข้าพเจ้าคอยตรวจตราดูแลอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานให้ทันสมัยพร้อมใช้เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. เมื่อเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานผิดพลาดหรือติดขัด ข้าพเจ้าคอยช่วยเหลือและให้หาวิธีการใหม่เพื่อแก้ปัญหาเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ข้าพเจ้าเห็นเพื่อน ๆ วนวายกับการปฏิบัติงานแบบเดิม ข้าพเจ้าจึงหาวิธีการสอนและการปฏิบัติงานใหม่เพื่อนำมาซึ่งความสำเร็จเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ. พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่า จุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะมีความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายข้อในด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาวิธีการสอนในห้องเรียน พบว่า ข้อคำถามทั้ง 10 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการสอนในห้องเรียน มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์