

## **APPENDIX**

# **APPENDIX A**

## **Instructional Plan**

### Lesson Plan 1

**Unit 6 Family Relationships**

**Mattayom suksa 3**

**English subject**

**Foreign Language Department**

**Topic: Family Relationships**

**3 hours**

#### **Objectives**

- be able to understand the sort expressing about lifestyle in 70s from television.
- Be able to describe person.
- Be able to remember vocabularies used in describing person.

#### **1. Learning standards and indicators**

##### **Strand 1: Language for Communication**

**Standard FL1.1:** Understanding of capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning.

**Standard FL1.2:** Possessing language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions

##### **Indicators**

**FL 1.1 LS.3/2** Accurately read aloud texts, news, advertisements and short poems by observing the principles of reading.

**FL 1.1 LS.3/4** Choose/specify the topic, main idea and supporting details and express opinions about what has been heard and read from various types of media, as well as provide justifications and examples for illustration.

**FL 1.2 LS3/1.** Converse and write to exchange data about themselves, various matters around them, situations, news and matters of interest to society, and communicate the data continuously and appropriately.

**FL 1.2 LS.3/4** Speak and write appropriately to ask for and give data, explain, compare and express opinions about what has been heard or read.

## **Strand 4: Language and Relationship with Community and the World**

**Standard FL4.1:** Ability to use foreign languages in various situations in school, community and society.

### **Indicators**

**FL 4.1 LS.4/1** Use language for communication in real situations/simulated situations in the classroom, school, community and society.

## **2. Syllabus**

Understand the main idea of reading, vocabulary and sentence structure that is able to communicate with other in the topic of character and experience.

## **3. Learning Area**

### **1) Language Features and Functions**

**Vocabulary:** Adjectives to describe character

**Grammar:** Used to

**Functions:** Describing a person's character  
Talking about habits in the past

**Pronunciation:** rhyming words: sells/shells  
The sounds /s/ and /f/

### **2) Language Skills**

**Speaking:** Speak to describe person character  
Speak to question and answer about character and past experience.

**Reading:** Reading comprehension

## **4. Thinking Capacity**

Use vocabulary and sentence structure to describe appearance and character of person in the past.

## **5. Desirable Characteristics**

5.1 Avidity for learning

## **6. Learning process**

### **Stage 1: Warm up**

Teacher warm student up by asking question that related to lesson on page 48.

The questions are as follows:

- What can you see in the large picture? (A photo of a family with mother, father and two children)
- Can you describe them? (They're wearing blue jeans and T-shirts of different colours. The mother and the daughter have got long blonde hair, the father has got short brown hair and the son has got short blond hair)
- Where are they? (In the front garden)
- What can you see in the background? (The family's house, a white fence, flowers, and some large trees)
- What can you see in the two small pictures? (An old radio and a modern car)

### **Stage 2: Presentation**

1. Let student read out loud the instruction on page 48 EX.1 then teacher write the question on the board: Megan: How do you think her life change? After that turn on CD1/Track 41 for them to listen 3 times. First time let them listen and read in mind follow the track, next turn, pause the track along the sentence to check the students' understanding of vocabulary and story.

**Generation** (n) all people of about the same age

**Replace** (v) to remove something and put another thing in their place

**Confiscate** (v) to take a possession away from someone when you have the right to do so, usually as a punishment and often for a limited period, after which it is returned to the owner

**Respect** (v) to feel or show admiration for someone or something that you believe has good ideas or qualities

**Realize** (v) to understand or become aware of a particular fact or situation

**Selfish** (adj) caring only about yourself rather than about other people

**Stubborn** (adj) determined not to change your opinion or attitude

**Considerate** (adj) always thinking of other people's wishes and feelings; careful not to hurt or upset others

**Used to (modal verb)** used to say that something happened continuously or frequently during a period in the past

Teacher motivate student to express their opinion about the reading and let them describe Megan's character. Then teacher ask them about similar experience with Megan that happened to them and their family and let their freedom express. After that, turn on the track again to check their reading and pronunciation.

2. Teacher presents character vocabulary for them by dividing them into a group of 5 and gives them the 40 vocabulary cards to find out the meaning.

**Character adjectives:** shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning, generous, reserved, shy, selfish, stubborn, outgoing, intelligent and sensitive

Teacher shows the card on the board for letting them read it out and practice their pronunciation then let them do matching activity. Check out their answer together after 10 minutes and read along with them.

\_\_\_\_\_ 1) good at learning, understanding and thinking in a logical way about things; showing this ability

\_\_\_\_\_ 2) caring only about yourself rather than about other people

\_\_\_\_\_ 3) giving or willing to give freely; given freely

\_\_\_\_\_ 4) liking to meet other people, enjoying their company and being friendly towards them

\_\_\_\_\_ 5) slow or unwilling to show feelings or express opinions

\_\_\_\_\_ 6) nervous or embarrassed about meeting and speaking to other people

\_\_\_\_\_ 7) determined not to change your opinion or attitude

\_\_\_\_\_ 8) easily upset by the things people say or do, or causing people to be upset, embarrassed or angry

### Answers

- |                |            |             |              |
|----------------|------------|-------------|--------------|
| 1. Intelligent | 2. Selfish | 3. Generous | 4. Outgoing  |
| 5. reserved    | 6. Shy     | 7. Stubborn | 8. sensitive |

Teacher presents how to use “used to” by finding the sentence that use “used to” in reading exercise 1. And write them on the board. For example;

I used to get everything I wanted.

One weekend, my dad drove me to the house where he used to live in Manchester.

We all used to help in the house.

I used to wash and iron my clothes.

His dad didn't use to give him any money.

I was shocked at the way I used to speak to my parents.

Let them read out loud together again and explain them about how to use.

**Weak classes:** teacher helps them in reading and translating.

Teacher explains more about how to use “used to”. We use 'used to' for something that happened regularly in the past but no longer happens.

My father used to have long hair when he was a teenager.

My father didn't use to have long hair when he was a teenager.

Did your father use to have long hair when he was a teenager?

Yes, he did. / No, he didn't.

We also use it for something that was true but no longer is.

There used to be a cinema in the town but now there isn't.

She used to have really long hair but she's had it all cut off.

I didn't use to like him but now I do.

3. Teacher writes the vocabulary about character on the board and let students build the sentence by using used to structure. For example; selfish, reserved, shy, stubborn, sensitive

I used to be \_\_\_\_\_. Now I'm not.

### Stage 3: Practice

1. After let them remember all vocabularies, teacher presents them “Guess the card” to help them remember vocabulary and having fun.

1.1 Separate students to be a group of 4-5 people

1.2 Give each group a set of vocabulary card. Each card will have 2 sides; one has picture, vocabulary and meaning, once has just only picture and vocabulary.

1.3 Let them try to remember all vocabularies in the set of cards in 10 minute.

1.4 After 10 minute, teacher keeps back the set of cards then teacher shows them the cards which has only picture and vocabulary which group that can quickly guess the meaning, correctly pronunciations and give the correct example sentence of each word will get 1 point. And after finishes all the words which group gets the most point will be the winner.

2. Teacher writes down the sentences and let student fill in the answer in their notebook.

1. Sheila never listens to people! She's very \_\_\_\_\_ .
2. Irene doesn't want to act in the school play! She's very \_\_\_\_\_ .
3. David's very \_\_\_\_\_ . He makes friends with everybody.
4. Jenny's \_\_\_\_\_ . She never helps her friends.
5. People never know his problems. Jim's a \_\_\_\_\_ person.
6. Andy always helps me with my Math homework! He's very \_\_\_\_\_ .
7. Their teacher is very \_\_\_\_\_ to their needs.

#### Answers

1. stubborn      2.shy      3. outgoing      4.selfish
5. reserved      6.generous      7. sensitive

1. Let them do the exercise on page 49: Ex 5 by using vocabulary from page Ex.4

2. Let them do Ex.6 by working in pair, swap turn to describe person in their family. Then random them to shear their friends.

#### Stage 4: Production

1. Ask students to bring their two pictures, one is present picture and other one is a picture when they were young, to compare lifestyle of 2 pictures.
2. Let them find out other vocabulary to describe person moreover teacher gave them for example: aggressive, friendly, careful, careless, quiet, serious, polite, happy, sad, jealous, easy-going, moody, sociable, patient, impatient, and competitive.

Then teacher asks them to make vocabulary cards about character and appearance to show in class by writing their name in the first row and their word in the second row.

Name	Personality

## 7. Evaluation

Measurement	Instrument	Criterion
Vocabulary remembering	Pretest, posttest and game	More than 60% is pass
Comparing activity “How life has changed”	Evaluate from postcard	Level 2 is pass
Exercise	Work book and work sheet	More than 60% is pass
Avidity for learning	Observe	
Learning attitude	questionnaire	

## 8. Media / Learning Resources

- 8.1 Team Up in English 3 (student book)
- 8.2 Team Up in English 3 (work book)
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD
- 8.5 work sheet
- 8.6 vocabulary card

**Record results after learning management.**

.....  
.....  
.....

**Obstacle during learning**

.....  
.....  
.....

**Improving technique**

.....  
.....  
.....

Signature

.....  
(.....)

Teacher

...../...../.....

**Director's opinion**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Signature

.....  
(.....)

Director

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Family Relationships

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

เรื่อง Family Relationships

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- เข้าใจการถ่ายทอดประสบการณ์สั้นๆ จากรายการทางโทรทัศน์ ซึ่งเป็นชีวิตในยุค 70 ได้
- บรรยายลักษณะของบุคคลได้
- จดจำคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลได้

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต ม.3/4 1.2 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

## ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่าน การรู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยให้พูดสนทนาเกี่ยวกับนิสัยและสิ่งที่เคยทำในอดีต

## 3. สารการเรียนรู้

## 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

## 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** Adjectives to describe character

**Grammar:** Used to

**Functions:** Describing a person's character  
Talking about habits in the past

**Pronunciation:** rhyming words: sells/shells  
The sounds /s/ and /ʃ/

## 2) Language Skills

**Speaking:** พูดบรรยายบุคลิกลักษณะของบุคคล  
พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับนิสัยและเหตุการณ์ในอดีต

**Reading:** อ่านเพื่อความเข้าใจ

## 4. ทักษะการคิด

4.1 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - นำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาใช้ในการพูดบรรยายลักษณะของบุคคลและลักษณะนิสัยในอดีต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 5.1 ใฝ่เรียนรู้

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นที่ 1 Warm up

นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 48 แล้วครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับ ภาพดังกล่าว โดยอาจใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้ เช่น

- What can you see in the large picture? (A photo of a family with mother, father and two children)
- Can you describe them? (They're wearing blue jeans and T-shirts of different colours. The mother and the daughter have got long blonde hair, the father has got short brown hair and the son has got short blond hair)
- Where are they? (In the front garden)
- What can you see in the background? (The family's house, a white fence, flowers, and some large trees)
- What can you see in the two small pictures? (An old radio and a modern car)

## ขั้นที่ 2 Presentation

4. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex.1 แล้วครูเขียนคำถามต่อไปนี้ไว้บนกระดาน Megan: How do you think her life change? จากนั้นครูเปิด CD1/Track 41 ให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ครั้งแรกเปิดให้นักเรียนฟังอย่างต่อเนื่องและอ่านบทอ่านตามไปด้วย ครั้งที่ 2 หยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และเนื้อเรื่อง

generation (n) all people of about the same age (คนที่อยู่ในรุ่นเดียวกัน, รุ่น, วัย)

replace (v) to remove something and put another thing in their place (แทนที่)

confiscate (v) to take a possession away from someone when you have the right to do so, usually as a punishment and often for a limited period, after which it is returned to the owner (ยึด, ริบ)

respect (v) to feel or show admiration for someone or something that you believe has good ideas or qualities (เคารพ)

realize (v) to understand or become aware of a particular fact or situation (ตระหนัก)

selfish (adj) caring only about yourself rather than about other people (เห็นแก่ตัว)

stubborn (adj) determined not to change your opinion or attitude (ดื้อรั้น)

considerate (adj) always thinking of other people's wishes and feelings; careful not to hurt or upset others (เห็นอกเห็นใจผู้อื่น) used to (modal verb) used to say that something happened continuously or frequently during a period in the past (ใช้กล่าวถึงสิ่งที่เคยทำเป็นประจำในอดีต)

ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และให้นักเรียนช่วยกันบรรยายบุคลิกของ Megan ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยมีประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกันนี้กับพ่อแม่ของตนเองหรือไม่ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดอย่างอิสระเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่ เสร็จแล้วจึงเปิด CD ให้นักเรียนฟังเป็นครั้งที่ 3 ครั้งนี้ ครูหยุด CD ให้นักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านตาม CD

5. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 5 คน และแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์

**Character adjectives:** shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning, generous, reserved, shy, selfish, stubborn, outgoing, intelligent, sensitive

จากนั้นครูนำแผ่นป้ายที่มีคำจำกัดความของคำศัพท์เหล่านี้มาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วให้เวลานักเรียน 3 นาที ช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความที่ให้มา

\_\_\_\_\_ 1) good at learning, understanding and thinking in a logical way about things; showing this ability

\_\_\_\_\_ 2) caring only about yourself rather than about other people

\_\_\_\_\_ 3) giving or willing to give freely; given freely

\_\_\_\_\_ 4) liking to meet other people, enjoying their company and being friendly towards them

\_\_\_\_\_ 5) slow or unwilling to show feelings or express opinions

\_\_\_\_\_ 6) nervous or embarrassed about meeting and speaking to other people

\_\_\_\_\_ 7) determined not to change your opinion or attitude

\_\_\_\_\_ 8) easily upset by the things people say or do, or causing people to be upset, embarrassed or angry

### Answers

- |                |            |             |              |
|----------------|------------|-------------|--------------|
| 1. intelligent | 2. selfish | 3. generous | 4. outgoing  |
| 5. reserved    | 6. shy     | 7. Stubborn | 8. sensitive |

เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน เพื่อเฉลยคำตอบ ครูตรวจคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง ด้วยการอ่านคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านคำจำกัดความที่สัมพันธ์กัน สุดท้ายครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ในภาษาไทย แล้วให้เวลานักเรียนจดลงในสมุด

6. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการใช้ used to ด้วยการให้นักเรียนหาประโยคที่มีคำว่า used to ในบทอ่านใน Ex.1 ครูเขียนประโยคเหล่านี้ไว้ในกระดานแผ่นใหญ่ไว้ก่อนแล้ว เมื่อนักเรียนหาครบแล้ว ครูติดแผ่นกระดานนี้ไว้บนกระดาน

I used to get everything I wanted.

One weekend, my dad drove me to the house where he used to live in Manchester.

We all used to help in the house.

I used to wash and iron my clothes.

His dad didn't use to give him any money.

I was shocked at the way I used to speak to my parents.

ครูให้นักเรียนอ่านประโยคเหล่านี้พร้อมๆ กัน แล้วอธิบายความหมายของคำว่า used to อีกครั้ง

**Weak classes:** ครูให้นักเรียนช่วยกันแปลประโยคเหล่านี้เป็นภาษาไทย

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า used to ใช้บอกเล่าถึงการกระทำที่เคยทำเป็นนิสัย หรือเคยปฏิบัติมาในอดีต และในปัจจุบันการกระทำนั้นมิได้เกิดขึ้นแล้ว

ต่อมาครูถามนักเรียนว่า used to จะตามด้วยคำชนิดใด (คำกริยาช่องที่ 1 หรือ base verb) แล้วครูเขียนประโยคคำถามและปฏิเสธบนกระดานเพิ่มเติม แล้วถามนักเรียนว่าถ้าเป็นประโยคคำถามหรือปฏิเสธ จะทำอย่างไร (ใช้ verb to do ในรูป Past simple เข้ามาช่วย)

My father **used to** have long hair when he was a teenager.

My father **didn't use to** have long hair when he was a teenager.

**Did** your father **use to** have long hair when he was a teenager?

Yes, he did. / No, he didn't.

7. ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะที่มีความหมายในเชิงลบบนกระดานอีกครั้ง เช่น selfish, reserved, shy, stubborn, sensitive แล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้

I used to be \_\_\_\_\_. Now I'm not.

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่ว่าทำไมจึงใช้ be ตามหลัง used to แล้วจึงอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เพราะคำที่ต้องเติมลงในช่องว่างเป็นคำคุณศัพท์ ซึ่งตามหลักของคำคุณศัพท์แล้ว จะต้องตามหลัง verb to be แต่เนื่องจาก verb to be อยู่ข้างหลัง used to จึงต้องอยู่ในรูป base verb ห้ามใช้ is หรือ am หรือ are

8. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Guess the card อีกครั้ง ครึ่งนี้เพิ่ม การเดาคำศัพท์พร้อมกับแต่งประโยคเกี่ยวกับคำศัพท์นั้นตามโครงสร้างที่ครูได้สอนไปข้างต้น เพื่อเป็นการจดจำคำศัพท์และวิธีการใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 Practice

1. ครูนำเสนอเกม Guess the card เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้มากขึ้น โดย

1.1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนเช่นเดิม

1.2. ครูแจก card คำศัพท์ที่มีสองด้าน หนึ่งด้านมีเพียงรูปภาพ อีกด้านหนึ่งมีรูปภาพ และคำศัพท์พร้อมความหมายของคำศัพท์นั้นๆ

1.3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจดจำคำศัพท์ ทั้ง 40 คำในสำหรับ จากการเดารูปภาพที่มีให้ กลุ่มละ 10 นาที

1.4. เมื่อครบ 10 นาที ครูเก็บ card คืนจากทุกกลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันเดาคำศัพท์จากบัตรคำที่ครูจะชูให้นักเรียนเห็น แข่งขันกันกลุ่มใดสามารถตอบได้เร็วและมากกว่า กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

2. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน และให้นักเรียนลอกลงในสมุด

1. Sheila never listens to people! She's very \_\_\_\_\_ .
2. Irene doesn't want to act in the school play! She's very \_\_\_\_\_ .
3. David's very \_\_\_\_\_ . He makes friends with everybody.
4. Jenny's \_\_\_\_\_ . She never helps her friends.
5. People never know his problems. Jim's a \_\_\_\_\_ person.
6. Andy always helps me with my Maths homework! He's very \_\_\_\_\_ .
7. Their teacher is very \_\_\_\_\_ to their needs.

จากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์จาก Ex.4 มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

### Answers

1. stubborn      2. shy      3.outgoing      4. selfish
5. reserved      6. generous      7. sensitive

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex.5 และทำกิจกรรมจากใบงานที่ครูแจกให้ โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใน Ex.4 อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วพยายามช่วยกันจดจำคำศัพท์ใน Ex.4 ให้ได้มากที่สุด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทดสอบคู่ของตนเองว่าสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากน้อยแค่ไหน ด้วยการให้นักเรียนคนหนึ่งปิดคำศัพท์ในหนังสือเรียน แล้วให้อีกคนหนึ่งพูดบอกคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนสลับบทบาทกัน ครูให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมเช่นนี้ อีก 1-2 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากที่สุด เสร็จแล้วครูสำรวจว่านักเรียนในห้องคนใดสามารถจดจำคำศัพท์ได้ทุกคำ ครูให้นักเรียนคนดังกล่าว ออกมาท่องคำศัพท์ที่หน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นตัวอย่าง และแรงจูงใจในการท่องคำศัพท์ให้กับเพื่อนๆ ในชั้น

4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex.6 เป็นคู่ โดยให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันพูดบรรยายบุคลิกของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนของตนเอง โดยใช้คำศัพท์ใน Ex.4 ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง

### ขั้นที่ 4 Production

3. ให้นักเรียนนำรูปภาพของตนในปัจจุบัน หรือ รูปภาพของพ่อแม่ในสมัยปัจจุบันเขียนข้อความสั้นๆ เปรียบเทียบชีวิตวัยรุ่นของตนเองกับในสมัยของพ่อแม่

4. ให้นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันหาคำคุณศัพท์ในการบรรยายบุคลิกเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ให้มาในหนังสือเรียน โดยครูอาจหาพจนานุกรมมาให้ให้นักเรียนเอาไว้อใช้ในการทำงาน ครูยกตัวอย่างคำศัพท์เพิ่มเติมให้นักเรียน เช่น aggressive, friendly, careful, careless, quiet, serious, polite, happy, sad, jealous, easy-going, moody, sociable, patient, impatient, competitive เป็นต้น

จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำแผ่นป้ายชาร์ตคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ เพื่อนำมาใช้  
ติดในห้องเรียน หรือครูให้นักเรียนทำตารางดังต่อไปนี้

Name	Personality

โดยให้นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มลงในช่องแรก แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าคำศัพท์  
บรรยายบุคลิกลักษณะที่นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ใดเหมาะสำหรับสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน  
แล้วให้นักเรียนเขียนลงในช่องที่ 2

#### 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินความสามารถใน การจดจำคำศัพท์	แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและเกม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินโปสเตอร์ How life has changed	แบบประเมินโปสเตอร์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook) และใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สอบถามทัศนคติจากการ เรียนรู้ผ่านเกม	แบบสอบถาม	

#### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 3 ม.3
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 3 ม.3
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD
- 8.5 ภาพของพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่ของนักเรียนในสมัยที่ยังเป็นหนุ่มสาว
- 8.6 อุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์
- 8.7 บัตรคำ
- 8.8 ใบงาน

#### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรวรรณ โพธิ์สี)

ครูผู้สอน

วันที่ ...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ ผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ ...../...../.....

**Instructional plan evaluation**  
**The topic of Family Relationships (For expert)**

**Introduction**

This evaluation form is for instructional plan evaluation in the topic of **Family Relationships**, English subject for Matthayom Suksa 3 (Grade 9) to evaluate the effectiveness of the instructional plan. Please, put the ✓ in the table.

1) Rating scale of the evaluation as followed:

5 marks = strongly agree

4 marks = agree

3 marks = neutral

2 marks = disagree

1 mark = strongly disagree

2) Rating scale translation as followed:

4.51-5.00 = strongly agree

3.51-4.50 = agree

2.51-3.50 = neutral

1.51-2.50 = disagree

1.00-1.50 = strongly disagree

Items	Content	Rating scale				
		5	4	3	2	1
1	The topic is suitable and contained with completed description.					
2	The instructional plan and topic are consistent.					
3	The elements of the instructional plan are fully and complete.					
4	Syllabus is correct.					
5	Learning objectives covered with content.					
6	Learning objectives are to develop knowledge, process and attitude.					

items	Content	Rating scale				
		5	4	3	2	1
7	Learning Objectives sorted behavior from simple to difficult.					
8	The contents are appropriate to the timeframe.					
9	Learning activities are consistent with objectives and content.					
10	Learning activities align with the student's objectives and level.					
11	Learning activities are diverse and practical.					
12	Learning activities are activities that promote the thinking process of students.					
13	Activities focus on students learning from practice.					
14	Accurate learning activities instill good morals and values.					
15	Materials, media and learning resources are diverse.					
16	Materials, media equipment and resources are appropriate for the content.					
17	Students use their own media and resources.					
18	Students do the work using their knowledge and idea.					
19	Measurement and evaluation are in line with learning objectives.					
Total						
Result of evaluation						

**Other recommend**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

(.....)

**Expert's signature**

**Position.....**

**School/ Work place.....**

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Family Relationships (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

### คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Family Relationships วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับใด โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดบันทึกรายละเอียด ในช่องข้อเสนอแนะในหัวข้อที่ควรปรับปรุง

### 1. เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

รายการประเมินที่มีความเหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
รายการประเมินที่มีความเหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
รายการประเมินที่มีความเหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
รายการประเมินที่มีความเหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
รายการประเมินที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

### 2. เกณฑ์การประเมิน

- 4.51-5.00 หมายถึง รายการประเมินที่มีความเหมาะสมมากที่สุด  
 3.51-4.50 หมายถึง รายการประเมินที่มีความเหมาะสมมาก  
 2.51-3.50 หมายถึง รายการประเมินที่มีความเหมาะสมปานกลาง  
 1.51-2.50 หมายถึง รายการประเมินที่มีความเหมาะสมน้อย  
 1.00-1.50 หมายถึง รายการประเมินที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน					
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน					
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง					
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาด้านความรู้ กระบวนการและเจตคติ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
7	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
8	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา					
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และระดับชั้นของนักเรียน					
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
12	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
13	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
14	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม					
15	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					
16	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
17	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
18	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าที่ครูกำหนด					
19	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
<b>รวมคะแนน</b>						
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
มหาวิทยาลัย/โรงเรียน.....

**Instructional plan evaluation**  
**The topic of Family Relationships (For expert)**

Items	Content	experts opinion's mean score of each instructional plan					
		IP1	IP2	IP3	IP4	IP5	IP6
1	The topic is suitable and contained with completed description.	5	5	5	5	5	5
2	The instructional plan and topic are consistent.	5	5	5	5	5	5
3	The elements of the instructional plan are fully and complete.	5	5	5	5	5	5
4	Syllabus is correct.	5	5	5	5	5	5
5	Learning objectives covered with content.	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8	4.8
6	Learning objectives are to develop knowledge, process and attitude.	5	5	5	5	5	5
7	Learning Objectives sorted behavior from simple to difficult.	5	5	5	5	4.8	5
8	The contents are appropriate to the timeframe.	4.8	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8
9	Learning activities are consistent with objectives and content.	4.6	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6
10	Learning activities align with the student's objectives and level.	4.8	5	4.6	4.8	4.6	4.6
11	Learning activities are diverse and practical.	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4	4.4
12	Learning activities are activities that promote the thinking process of students.	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4	4.4
13	Activities focus on students learning from practice.	4.6	4.6	4.2	4.6	4.2	4.4
14	Accurate learning activities instill good morals and values.	4.6	4.6	4.2	4.4	4.2	4.2
15	Materials, media and learning resources are diverse.	4.6	4.8	4.6	4.4	4.4	4.2
16	Materials, media equipment and resources are appropriate for the content.	4.6	4.8	4.6	4.8	4.4	4.4

Items	Content	experts opinion's mean score of each instructional plan					
		IP1	IP2	IP3	IP4	IP5	IP6
17	Students use their own media and resources.	4.6	4.6	4.2	4.4	4.4	4.4
18	Students do the work using their knowledge and idea.	4.6	4.6	4.2	4.2	4.4	4.2
19	Measurement and evaluation are in line with learning objectives.	4.6	4.8	4.8	4.4	4.8	4.6
Total		4.75	4.81	4.65	4.63	4.63	4.63
<b>Result of evaluation</b>		Strongly agree					

**The effective of instructional plan to improve Matthayom Suksa 3's English vocabulary learning ability by using games**

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{(\text{number of student} \times \text{number of test item}) - P_1}$$

P2 means summation of posttest score

P1 means summation of pretest score

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{1,078 - 482}{(30 \times 50) - 482} \\
 &= \frac{596}{1018} \\
 &= 0.5854
 \end{aligned}$$

The effectiveness index was 0.5854 that mean the English learning ability of students after used the instructional plans were rose up at 0.5854 levels or 58.54%