

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)
และความเหมาะสมของภาษา (Wording) ของแบบสอบถามการวิจัย

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ดร.กระพั่น ศรีงาน | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 2. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 |
| 3. นายประยงค์ เลาลักษณ์จรรยา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 |
| 4. ดร.สำรวม คงสืบชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประคอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 1 |
| 5. ดร.สมชาย สุรัมย์ย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยศาลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 1 |

ภาคผนวก ข.

รายนามทรงคุณวุฒิการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

รายนามทรงคุณวุฒิการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work shop)

เพื่อร่างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายสุรศักดิ์ คติพงศ์ธาดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระครูวิทยา สพป.บร. 1 |
| 2. นายदनัย มนเพียรจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทะเลเมนชัย สพป.บร. 1 |
| 3. นายถนอม มะธิปไตย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกประดู่ สพป.บร. 1 |
| 4. นายพัฒน์พงษ์ สายเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยมน้อย สพป.บร. 1 |
| 5. นายกิติชัย ตูพิมาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสรวง สพป.บร. 1 |
| 6. นายวินัย สมคะณย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตราด สพป.บร. 1 |
| 7. นายสุรชาติ เหง้าละคร | ศึกษานิเทศก์ สพป.บร. 1 |
| 8. นายรังสฤษฏ์ พลอามาตย์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.บร. 1 |
| 9. ว่าที่ ร.ต. ไพบูลย์ มูลดี | ศึกษานิเทศก์ สพป.บร. 1 |
| 10. นางนฐพร วิชัยเลิศ | ศึกษานิเทศก์ สพป.บร. 1 |
| 11. ดร.กุศลีน อมรพลัง | ครู/ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตราดหนองพลวง
สพป.บร. 1 |
| 12. นายอดิศักดิ์ กัลยา | ครู/ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนากลาง
สพป.บร. 1 |
| 13. นายอนันท์ อินทะดก | ครู/ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสถานีหนองตาต
สพป.บร. 1 |

ภาคผนวก ค

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย ในการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

3. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ ที่นี้

คารมย์ พลกุล

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี สูงกว่า 45 ปี
 ตั้งแต่ 30 – 45 ปี
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาเอก
 ปริญญาโท
4. ตำแหน่ง/หน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นกับความเหมาะสมของรูปแบบ

คำชี้แจง

ขอความอนุเคราะห์ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความถามว่ามีความเหมาะสมในแต่ละด้านอย่างไร แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดค่าความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>1. องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</p> <p>1) ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2) การตัดสินใจงานสำคัญในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารใช้วิธีนำเข้าหารือในที่ประชุมโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>3) การตัดสินใจดำเนินงานในเรื่องสำคัญหรือที่เป็นเรื่องส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาจะมีการตัดสินใจร่วมกันของคณะทำงานของโครงการฯ</p> <p>4) ใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติกิจกรรม และประเมินผล</p> <p>1.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</p> <p>5) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับโรงเรียน</p> <p>6) ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>7) ชุมชนการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>8) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและองค์กรชุมชนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>9) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครอบครัว ผู้นำชุมชน องค์กรชุมชน เพื่อให้รู้สึกว่าเป็นหน้าที่ เป็นเจ้าของและภาคภูมิใจ ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>10) ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ด้านอาชีพและความเป็นอยู่ที่ดีสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p> <p>1.3 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ร่วมกัน</p> <p>11) โรงเรียนต้องมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบตลอดเวลา</p> <p>12) คณะทำงานฯ และชุมชนในโครงการได้มีโอกาสนำผลงานในโครงการของโรงเรียน/ชุมชนไปร่วมจัดแสดง/สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับส่วนกลาง รวมทั้งการชื่นชมร่วมกันจากการได้รับรางวัล</p> <p>13) โรงเรียน/องค์กรได้มีการเขียน บทความเผยแพร่ผลงานลงในหนังสือที่ฝ่ายบริหารจัดการโครงการได้จัดพิมพ์เผยแพร่ ก่อให้เกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกันชุมชน การร่วมประชุมติดตามผล</p> <p>1.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล</p> <p>14) ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆของสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการ</p> <p>15) ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารงาน 4 ด้าน</p> <p>16) มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครู</p>					
<p>2. องค์ประกอบการพัฒนาครูและบุคลากร</p> <p>2.1 การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ</p> <p>17) มีการสร้างผลผลิตหรือผลงานขึ้นมา ที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการดำเนินงาน</p> <p>18) มีการศึกษาวิจัยมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนางานในหน่วยงาน</p> <p>19) มีการแสวงหา ปรับปรุง ดัดแปลง สร้างความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกับการใช้งานของตนในปัจจุบัน</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>2.2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>20) มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>21) มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ</p> <p>22) มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ</p> <p>23) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>2.3 การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ</p> <p>24) มีลักษณะของความเป็นผู้นำ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>25) มีบุคลิกภาพทางอารมณ์ที่เหมาะสม ควบคุมอารมณ์ได้ดี</p> <p>26) มีบุคลิกภาพน่าศรัทธา น่านับถือ และมีการแต่งกายที่เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย</p> <p>27) ยอมรับและภูมิใจในสภาพร่างกายของตนเองพร้อมกับเสริมรูปลักษณ์ของตนให้ดูดี</p>					
<p>3. องค์ประกอบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ</p> <p>3.1 การบริหารจัดการแบบร่วมมือ</p> <p>28) สถานศึกษามีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>29) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่ายทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างดี</p> <p>30) มีการใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการเป็นการพัฒนากลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โดยวิธีรวมกลุ่มโรงเรียน 2-3 โรงเรียนที่มีความสะดวกในการเดินทางไปเรียนร่วมกัน หรือให้ครูเดินทางไปสอน หรือรูปแบบอื่น ๆ จากประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพื้นที่</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>3.2 การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ</p> <p>31) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพต้องมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน</p> <p>32) ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน</p> <p>33) กระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด</p> <p>3.3 การแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>34) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้นระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กทั่ว ๆ ไปกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ</p> <p>35) มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในเรื่องนวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนที่ได้ทดลองแล้วเห็นว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>36) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</p>					
<p>4. องค์ประกอบการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>4.1 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>37) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>38) สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลา และแนวทางการตรวจ สอบหรือวางแผนการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>39) สถานศึกษาทำการตรวจสอบทั้งการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (มาตรฐานและตัวชี้วัด) ของสถานศึกษาด้วย</p> <p>40) สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่วางไว้ สำหรับการประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>4.2 การประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>41) สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>42) สถานศึกษามีการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานมีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>43) สถานศึกษามีการใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>44) สถานศึกษามีการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>45) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>46) สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน</p> <p>4.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>47) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ</p> <p>48) กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้</p>					

แบบสัมภาษณ์
การศึกษาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....สถานที่ทำงาน.....

วัน เวลา สถานที่ ที่ให้สัมภาษณ์.....

ส่วนที่ 2 ประเด็นคำถามสัมภาษณ์

ประเด็นที่ 1 การจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการน้อมนำและการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของท่าน ประกอบด้วยอะไรบ้าง และมีแนวทางการดำเนินงาน และพัฒนาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 การบริหารสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยวิธีการดำเนินการอย่างไรบ้าง และควรมีการใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างไรบ้าง ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ ศึกษา 2) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร 3) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย 4) การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) กลยุทธ์ด้านคุณภาพการเรียนการสอนมีความครบถ้วนเพียงพอหรือไม่และควรเพิ่มเติมหรือปรับปรุงแก้ไขจากที่ผู้วิจัยนำเสนออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ตอนที่ 2 ประเด็นความถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินรูปแบบ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2. การตรวจสอบรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขอความกรุณาให้ท่านผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดว่า รูปแบบมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับใด

ระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง รูปแบบมีความพอประมาณ ความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง รูปแบบมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับมาก

3 หมายถึง รูปแบบมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับปาน

กลาง

2 หมายถึง รูปแบบมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับน้อย

1 หมายถึง รูปแบบมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับน้อย

ที่สุด

ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่า**ความจำเป็น**ในการพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยได้นำเสนอ มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับใด

ระดับความคิดเห็น														
ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่า**วัตถุประสงค์**ของการพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับใด

ระดับความคิดเห็น														
ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ประเด็นที่ 3 ในภาพรวมท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับใด

ระดับความคิดเห็น														
ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่าตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในระดับเพียงใด หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติม หรือตัดทอนตัวชี้วัดใดบ้าง

ตอบประเด็นคำถามที่ 4

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP														
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา															
1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ															
1) การตัดสินใจโดยใช้การมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ
2) กำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ก่อนตัดสินใจเลือกแผนโครงการ หรือนโยบายฯลฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
3) เปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประกอบการตัดสินใจด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย
4) บริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผล
1.2 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วมดำเนินการ															
1) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย กำกับดูแลการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา
2) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครอบครั้ว ชุมชนและองค์กรชุมชนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตอบประเด็นคำถามที่ 4 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP														
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพบปะระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครองและผู้ปกครองมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่โรงเรียนเปิดโอกาส
4) ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ด้านอาชีพและความเป็นอยู่ที่ดีสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
5) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา
6) ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านเป็นวิทยากร ผู้สอน ครูอาสา ครู/อาจารย์ในสถานศึกษา
1.3 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ร่วมกัน															
1) ครู ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในสภาพปัจจุบัน มีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
2) ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในผลประโยชน์และร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการทั้งหมด

ตอบประเด็นคำถามที่ 4 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP														
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3) ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการผลประโยชน์ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษได้ทั้งต่อบุคคล และสังคม
4) บริหารจัดการโดยยึดหลักให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ตนเองในกระบวนการพัฒนาการศึกษา
1.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล															
1) ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ
2) ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันติดตามผลงานที่ดำเนินการ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ร่วมกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น
3) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเริ่มตั้งแต่การเข้าร่วมควบคุม ร่วมติดตามร่วมประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP														
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและผู้เรียน
3) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ
2.3 การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ															
1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรฯ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ
3) ผู้บริหารประเมินผลโครงการของครูและบุคลากรฯ ตามแผนพัฒนาและนำมาปรับปรุงวางแผนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป
4) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP														
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5) ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการปฏิบัติงานทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ															
3.1 การบริหารจัดการแบบร่วมมือ															
1) มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารอย่างจริงจัง
2) สถานศึกษามีการทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีม โดยการร่วมมือกัน การร่วมรู้ ร่วมทำ ร่วมคิด ที่มุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง รับฟังซึ่งกันและกันและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ปรับเปลี่ยนมุมมองจากข้อขัดแย้งไปสู่มุมมองความคิดใหม่ๆ
3.2 การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ															
1) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน
2) ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP														
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<p>3) มีการกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะอนุกรรมการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด</p> <p>3.3 การแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>1) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้นระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กต่างๆ ไปกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ</p> <p>2) มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในเรื่องนวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนที่ได้ทดลองแล้วเห็นว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</p>
4. การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา															
4.1 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา															
<p>1) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2) สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ หรือวางแผนการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP														
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3) สถานศึกษาทำการตรวจสอบทั้งการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (มาตรฐานและตัวชี้วัด) ของสถานศึกษาด้วย
4) สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่วางไว้ สำหรับการประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4.2 การประเมินคุณภาพการศึกษา															
1) สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2) สถานศึกษามีการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานมีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ
4.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา															
1) สถานศึกษามีการใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง
2) สถานศึกษามีการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP														
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ
4) สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
4.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา															
1) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึง หลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ
2) กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นที่ 5 ในภาพรวมท่านคิดว่า รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับใด

ตอบประเด็นคำถามที่ 5

รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็กๆ	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP															ข้อคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะอื่นๆ	
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1. หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการ บริหารจัดการศึกษา																
1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
1.2 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วม ดำเนินการ
1.3 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ร่วมกัน
1.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล
2. การพัฒนาครูและบุคลากร																
2.1 การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ
2.2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่
2.3 การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

ตอบประเด็นคำถามที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็กๆ	เกณฑ์การประเมิน : หลัก SEP															ข้อคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะอื่นๆ	
	ความพอประมาณ					ความมีเหตุผล					การมีภูมิคุ้มกันที่ดี						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ																
3.1 การบริหารจัดการแบบร่วมมือ
3.2 การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ
3.3 การแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์
4. การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา																
4.1 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
4.2 การประเมินคุณภาพการศึกษา
4.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก จ

การทดลองใช้รูปแบบ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคารมย์ พลกุล
ลักษณะโครงการ	โครงการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2560

1. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารจัดการองค์การ โดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษานั้น ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์การ คือ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการพัฒนาองค์การด้วยการเสริมสร้างพลังของบุคคลอย่างต่อเนื่องในบรรยากาศแห่งมิตรภาพ โดยการระดมความคิด การร่วมวางแผน การร่วมลงมือทำ การร่วมติดตามประเมินผล และการรับผลประโยชน์ร่วมกันในการการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมทุกวันนี้และในอนาคตเป็นสังคมฐานความรู้ที่การเรียนรู้ ความรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสร้างสภาพการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา คุณภาพ ประสิทธิภาพและขีดความสามารถของคนส่วนใหญ่ในประเทศ โดยยึดหลักการให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับตนเองและชุมชนท้องถิ่น การสนับสนุนให้สังคมทุกส่วนและทุกระดับได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความสำเร็จ ในการปฏิบัติเช่นนี้จะทำให้เกิดพลัง ชุมชนท้องถิ่นที่เข้มแข็ง อันจะเป็นฐานรากที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศอย่างมีเสถียรภาพและ ยั่งยืนตลอดไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติ ตลอดจนสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. เพื่อพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้รับการพัฒนากระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเข้ม โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนการกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง กำกับติดตามผลการพัฒนาด้วยตนเองในการเรียนรู้พัฒนา

2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการระดมสมองและอภิปรายร่วมกัน นำเสนอผลการระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่ม ใช้เป็นแนวทางการศึกษาจากการวิเคราะห์เนื้อหา อภิปราย สร้างข้อสรุป โดยฝึกการคิดให้ถูกวิธี และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้ฝึกปฏิบัติจริงตามโครงการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของตนได้อย่างยั่งยืน

4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูละมีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ทดลองใช้รูปแบบตามโครงการ มีผลการประเมินการปฏิบัติตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก

2) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ทดลองใช้รูปแบบตามโครงการ มีผลการประเมินระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

4. หลักสูตร / เนื้อหา

4.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

4.3 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 การตัดสินใจโดยใช้การมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ

4.5 การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญก่อนตัดสินใจเลือกแผนโครงการ หรือนโยบายฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

4.6 การเปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน เพื่อประกอบการตัดสินใจด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย

4.7 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติกิจกรรม และประเมินผล

5. วิธีดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การทดลองใช้ (ตามเนื้อหา)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	บรรยายและศึกษาจากคู่มือ	1. ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและสามารถนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้
2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	1. ศึกษาจากรายงานสภาพปัญหาและผลการศึกษาวิจัย 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ทราบสภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
3. รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	1. ศึกษาจากรูปแบบฯ 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ได้แนวทางการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก
การทดลองใช้ (ตามเนื้อหา)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4. การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาการมีส่วนร่วม	1. ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. ประเด็นปัญหาและ	1. ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย 2. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

จากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ ศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ	อุปสรรคในการ ดำเนินงาน 3. ประเมินผลโดยคณะ กรรมการประเมิน จาก สพป. บุรีรัมย์เขต 1	ประสงค์ รวมทั้งประเด็น ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่าง ทดลองใช้รูปแบบ 3. ผลการประเมินการปฏิบัติ และระดับคุณภาพของ รายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัด ของรูปแบบ
---	--	--

6. สถานที่ดำเนินงาน / ผู้ร่วมโครงการ

6.1 โรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1)
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 8 คน

7. ทรัพยากรและงบประมาณ

7.1 งบประมาณอุดหนุนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพิเศษแผนงานพัฒนา
สถานศึกษา 2,000 บาท

7.2 งบประมาณจากผู้วิจัย 2,000 บาท

8. วัน เวลา และสถานที่

ระหว่างวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอ
เมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

9. การติดตามประเมินผล

9.1 ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถาน
ศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

9.2 เครื่องมือประเมิน

1) แบบประเมินผลการดำเนินการรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2) แบบประเมินประเมินรูปแบบจากผลการทดลองใช้จากรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัดตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคารมย์ พลกุล
ลักษณะโครงการ	โครงการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2560

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาองค์การทุกประเภท เพราะคนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ถ้าองค์การใดมีบุคลากรที่มีคุณภาพ หมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่งมีศักยภาพสูง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสามารถประสานและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ทุ่มทะเลี่ยสละในการทำงาน อย่างไม่เห็นแก่ตัวทุกคนย่อมต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน ในตำแหน่งและหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยกำหนดเส้นทางการพัฒนาอาชีพ (Career Path) ที่ชัดเจน สามารถคาดหวังหรือกำหนดอนาคตของตนเองได้ การพัฒนาบุคคลในองค์การทางการศึกษาการเช่นกัน จำเป็นต้องได้รับการ“เพาะบ่ม” ด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์การทำงาน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น

ดังนั้นบุคลากรทุกคนจึงต้องเรียนรู้การพัฒนาตนให้มีความทันสมัยในการทำงานอยู่เสมอ ในขณะที่องค์กรก็ต้องสนับสนุนและให้โอกาสกับทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งจะเป็นสิ่งแสดงให้เห็นแนวโน้มพัฒนาการและการเจริญเติบโตขององค์กรอย่างไม่หยุดยั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ (Knowledge Acquisition) ซึ่งเป็นกระบวนการของการค้นหาและการวางแผนในการเก็บรวบรวมความรู้ที่ต้องการ ทั้งจากแหล่งความรู้จากภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งอาจได้มาจากเอกสารที่มีอยู่แล้วหรือจากผู้เชี่ยวชาญหรือการค้นหา สิ่งเกิด จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน และสามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ตลอดจนใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติ ตลอดจนสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ
2. เพื่อพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้รับการพัฒนากระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบเข้ม โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนการกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง กำกับติดตามผลการพัฒนา ด้วยตนเองในการเรียนรู้พัฒนา

2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการระดม สมองและอภิปรายร่วมกัน นำเสนอผลการระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและภายนอก กลุ่ม ใช้เป็นแนวทางการศึกษาจากการวิเคราะห์เนื้อหา อภิปราย สร้างข้อสรุป โดยฝึกการคิดให้ถูก วิธี และนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้ฝึกปฏิบัติจริงตามโครงการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของตนได้อย่างยั่งยืน

4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูละมีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษาด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ทดลองใช้รูปแบบตามโครงการ มี ผลการประเมินการปฏิบัติตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก

2) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ทดลองใช้รูปแบบตามโครงการ มี ผลการประเมินระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

4. หลักสูตร / เนื้อหา

4.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

4.3 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ดังนี้

1) กระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ มีการเรียนรู้วิธีคิดโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการคิดการ แก้ปัญหา

2) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและ ผู้เรียน

3) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ

5. วิธีดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การทดลองใช้ (ตามเนื้อหา)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	บรรยายและศึกษาจากคู่มือ	1. ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจและแนวทางในด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และสามารถนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้
2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	1. ศึกษาจากรายงานสภาพปัญหาและผลการศึกษาวิจัย 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ทราบสภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ
3. รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	1. ศึกษาจากรูปแบบฯ 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ได้แนวทางการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

การทดลองใช้ (ตามเนื้อหา)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4. การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผล การดำเนินงานของโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาการพัฒนาครู และบุคลากรด้านการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ๆ	1. ศึกษาความพึงพอใจ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. ประเด็นปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมิน จาก สพป. บุรีรัมย์เขต 1	1. ความพึงพอใจของผู้ร่วม วิจัย 2. ผลการดำเนินงานตาม วัตถุประสงค์ รวมทั้ง ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ เกิดขึ้นระหว่างทดลองใช้ รูปแบบ 3. ผลการประเมินการปฏิบัติ และระดับคุณภาพของ รายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัด ของรูปแบบ

6. สถานที่ดำเนินงาน / ผู้ร่วมโครงการ

6.1 โรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถาน ศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 8 คน

7. ทรัพยากรและงบประมาณ

7.1 งบประมาณอุดหนุนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพิเศษแผนงานพัฒนาสถานศึกษา 2,000 บาท

7.2 งบประมาณจากผู้วิจัย 2,000 บาท

8. วัน เวลา และสถานที่

ระหว่างวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

9. การติดตามประเมินผล

9.1 ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

9.2 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบประเมินผลการดำเนินการรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการศึกษาค้นหาแสวงหาความรู้ใหม่ๆ
- 2) แบบประเมินประเมินรูปแบบจากผลการทดลองใช้จากรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัดตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการศึกษาค้นหาแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคารมย์ พลกุล
ลักษณะโครงการ	โครงการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2560

1. หลักการและเหตุผล

การจัดระบบงานในสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจและความรับผิดชอบนั้น เป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพได้ ทั้งนี้เพราะการบริหารจัดการนั้นครอบคลุม กิจกรรมการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของครูและบุคลากร นักเรียน หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดทำนโยบายและแผน การประเมินผล ระบบข้อมูลสารสนเทศ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ ดังนั้น ถ้าการบริหารไม่ดี ไม่มีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ที่ใช้หลักการกระจายอำนาจ ที่ถือเป็นการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่อยู่ใกล้เด็ก ที่สุดคือ โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและชุมชนเป็นความเชื่อที่ว่าผู้มีส่วนได้เสียต่อการศึกษาหรืออยู่ใกล้ชิด กับเด็กจะสามารถจัดการศึกษาได้ดีที่สุดตรงตามความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน จึงต้องกระจาย อำนาจให้ผู้ปฏิบัติคือโรงเรียนให้มากที่สุด ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ ในด้านการบริหารจัดการ สรุปได้ว่า ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มี คุณภาพต้องมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน ทำให้เกิดการริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ ๆ เพื่อให้ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียนมากขึ้นและโรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการ บริหารและการตัดสินใจ นอกจากนี้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ยังได้เสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ได้อย่างมีคุณภาพนั้นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กต้อง เปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน

ทั้งนี้การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิผลต้องเป็น การกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะอนุกรรมการ ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด แต่ละโรงเรียนต้องมีการตั้งคณะกรรมการโรงเรียนขึ้น ซึ่งการ กำหนดรูปแบบมาจากส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา หรือโรงเรียนกำหนดเองก็ได้ ส่วนใหญ่แล้ว คณะกรรมการโรงเรียนจะประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ ซึ่งได้มา

จากการเลือกตั้งของแต่ละกลุ่มวิชาชีพ จุดสำคัญก็คือ โรงเรียนต้องมอบอำนาจการตัดสินใจบางอย่างให้คณะกรรมการและจะต้องเป็นเรื่องที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนเท่านั้น

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติ ตลอดจนสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ
2. เพื่อพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้รับการพัฒนากระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเข้ม โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนการกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง กำกับติดตามผลการพัฒนาด้วยตนเองในการเรียนรู้พัฒนา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการระดมสมองและอภิปรายร่วมกัน นำเสนอผลการระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่ม ใช้เป็นแนวทางการศึกษาจากการวิเคราะห์เนื้อหา อภิปราย สร้างข้อสรุป โดยฝึกการคิดให้ถูกวิธี และนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้ฝึกปฏิบัติจริงตามโครงการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของตนได้อย่างยั่งยืน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ทดลองใช้รูปแบบตามโครงการ มีผลการประเมินการปฏิบัติตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก
- 2) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ทดลองใช้รูปแบบตามโครงการ มีผลการประเมินระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

4. หลักสูตร / เนื้อหา

4.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ

4.3 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ ดังนี้

1) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน

2) ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน

3) มีการกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และ คณะอนุกรรมการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด

5. วิธีดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การทดลองใช้ (ตามเนื้อหา)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ	บรรยายและศึกษาจากคู่มือ	1. ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ และสามารถนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้
2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ	1. ศึกษาจากรายงานสภาพปัญหาและผลการศึกษาวิจัย 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ทราบสภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ

การทดลองใช้ (ตามเนื้อหา)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ	1. ศึกษาจากรูปแบบฯ 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ได้แนวทางการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ
4. การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ	1. ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมิน จาก สพป. บุรีรัมย์เขต 1	1. ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย 2. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างทดลองใช้รูปแบบ 3. ผลการประเมินการปฏิบัติและระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดของรูปแบบ

6. สถานที่ดำเนินงาน / ผู้ร่วมโครงการ

6.1 โรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 8 คน

7. ทรัพยากรและงบประมาณ

7.1 งบประมาณอุดหนุนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพิเศษแผนงานพัฒนาสถานศึกษา 2,000 บาท

7.2 งบประมาณจากผู้วิจัย 2,000 บาท

8. วัน เวลา และสถานที่

ระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

9. การติดตามประเมินผล

9.1 ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

9.2 เครื่องมือประเมิน

1) แบบประเมินผลการดำเนินการรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ

2) แบบประเมินประเมินรูปแบบจากผลการทดลองใช้จากรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัดตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาการจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคารมย์ พลกุล
ลักษณะโครงการ	โครงการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2560

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว จะต้องมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็นแผนระยะยาวที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ชัดเจนเหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติ ตลอดจนสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้รับการพัฒนากระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเข้ม โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนการกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง กำกับติดตามผลการพัฒนาด้วยตนเองในการเรียนรู้พัฒนา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการระดมสมองและอภิปรายร่วมกัน นำเสนอผลการระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่ม ใช้เป็นแนวทางการศึกษาจากการวิเคราะห์เนื้อหา อภิปราย สร้างข้อสรุป โดยฝึกการคิดให้ถูกวิธี และนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้ฝึกปฏิบัติจริงตามโครงการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของตนได้อย่างยั่งยืน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูละมีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ทดลองใช้รูปแบบตามโครงการ มีผลการประเมินการปฏิบัติตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก
- 2) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ทดลองใช้รูปแบบตามโครงการ มีผลการประเมินระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

4. หลักสูตร / เนื้อหา

4.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

4.3 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

2) กำหนดวิธีดำเนินงานในแผน พัฒนาการศึกษาศูนย์รวมการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

5. วิธีดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การทดลองใช้ (ตามเนื้อหา)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	บรรยายและศึกษาคู่มือ	1. ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้
2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	1. ศึกษาจากรายงานสภาพปัญหาและผลการศึกษาวิจัย 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ทราบสภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
3. รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	1. ศึกษาจากรูปแบบฯ 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ได้แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

การทดลองใช้ (ตามเนื้อหา)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4. การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาการจักระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	1. ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมิน จาก สพป. บุรีรัมย์เขต 1	1. ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย 2. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างทดลองใช้รูปแบบ 3. ผลการประเมินการปฏิบัติ และระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดของรูปแบบ

6. สถานที่ดำเนินงาน / ผู้ร่วมโครงการ

6.1 โรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 8 คน

7. ทรัพยากรและงบประมาณ

7.1 งบประมาณอุดหนุนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพิเศษแผนงานพัฒนาสถานศึกษา 2,000 บาท

7.2 งบประมาณจากผู้วิจัย 2,000 บาท

8. วัน เวลา และสถานที่

ระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

9. การติดตามประเมินผล

9.1 ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

9.2 เครื่องมือประเมิน

1) แบบประเมินผลการดำเนินการรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

2) แบบประเมินประเมินรูปแบบจากผลการทดลองใช้จากรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัดตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

รายนามคณะกรรมการประเมิน

โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
2. นางนฐพร วิชัยเลิศศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
3. นางประกอบ เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่าแต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 1

ภาคผนวก ฉ

ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย



ภาพที่ ๑.1 การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา



ภาพที่ ๑.2 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

