

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการดำเนินการวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก
2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

ในการดำเนินการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 3 วิธี ได้แก่ 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบ 2) การศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบ และ 3) การศึกษาดูงานเพื่อตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ โดยใช้เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม และ 2) แบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1.2 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบ

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยในเบื้องต้น พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 14 องค์ประกอบย่อย 47 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย 16 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มี 4 ตัวชี้วัด 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มี 6 ตัวชี้วัด 3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ร่วมกัน มี 4 ตัวชี้วัด และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล มี 2 ตัวชี้วัด

2. องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย 13 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มี 5 ตัวชี้วัด 2) การสร้างองค์ความรู้ มี 3 ตัวชี้วัด และ 3) การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ มี 5 ตัวชี้วัด

3. องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย 7 ตัวชี้วัด ดังนี้ คือ 1) การบริหารจัดการแบบร่วมมือ มี 2 ตัวชี้วัด 2) การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ มี 3 ตัวชี้วัด และ 3) การแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มี 2 ตัวชี้วัด

4. องค์ประกอบหลักด้านการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย 11 ตัวชี้วัด คือ 1) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด 2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด 3) การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด และ 4) การประเมินคุณภาพการศึกษา มี 1 ตัวชี้วัด

ทั้งนี้ รายละเอียดการสังเคราะห์องค์ประกอบปรากฏในบทที่ 2 (หน้า 69 – 73)

4.1.3 ผลการศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบ

ในการศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สังเคราะห์ได้ในเบื้องต้นสร้างเป็นแบบสอบถาม จากนั้นส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมายจำนวน 328 คน พร้อมทั้งรวบรวมเก็บแบบสอบถามกลับคืน ในช่วงระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2559 ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด จำนวน 307 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.60 ซึ่งเพียงพอสำหรับการนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยจำแนกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 76 ฉบับ แบบสอบถามของครู จำนวน 231 ฉบับ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 76 คน และครู จำนวน 231 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 307 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ทั้งนี้ในการวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1

ค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	1) ชาย	184	60.00
	2) หญิง	123	40.00
	รวม	307	100.00
อายุ	1) ต่ำกว่า 30 ปี	84	27.36
	2) ตั้งแต่ 30 - 45 ปี	97	31.60
	3) สูงกว่า 45 ปี	126	41.04
	รวม	307	100.00
ระดับการศึกษา	1) ปริญญาตรี	157	51.14
	2) ปริญญาโท	142	46.25
	3) ปริญญาเอก	8	2.61
	รวม	307	100.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุสูงกว่า 45 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 41.04. รองลงมาเป็นผู้ที่อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 30-45 ปี และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 51.14 รองลงมาเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 46.25 และระดับปริญญาเอก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.61 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์จาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) และระดับความเหมาะสม ดังแสดงในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2

ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการจัดการ
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	— X	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา			
1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ			
1) การตัดสินใจโดยใช้การมีส่วนร่วมในรูปของคณะ กรรมการ	4.78	.17	มากที่สุด
2) กำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ก่อนตัดสินใจ เลือกแผน โครงการหรือนโยบายฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.62	.32	มากที่สุด
3) เปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประกอบการตัดสินใจด้วยกระบวนการและ วิธีการที่หลากหลาย	4.73	.22	มากที่สุด
4) บริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติกิจกรรม และประเมินผล	4.88	.24	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	.11	มากที่สุด
1.2 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วมดำเนินการ			
5) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย กำกับดูแลการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา	4.75	.48	มากที่สุด
6) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและองค์กรชุมชนร่วม ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.77	.62	มากที่สุด
7) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพบปะระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่มีโรงเรียนเปิด โอกาส	4.69	.97	มากที่สุด
8) ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ด้านอาชีพและ ความเป็นอยู่ที่ดีสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	4.81	.44	มากที่สุด
9) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา	4.65	.11	มากที่สุด
10) ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน เป็นวิทยากร ผู้สอน ครูอาสา ครู/อาจารย์ ในสถานศึกษา	4.79	.38	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.73	.06	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	— X	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1.3 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ร่วมกัน			
11) ครู ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในสภาพปัจจุบัน มีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.61	.74	มากที่สุด
12) ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในผลประโยชน์และร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการทั้งหมด	4.68	.33	มากที่สุด
13) ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษได้ทั้งต่อบุคคล และสังคม	4.57	.46	มากที่สุด
14) บริหารจัดการโดยยึดหลักให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ตนเองในกระบวนการพัฒนาการศึกษา	4.58	.18	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.61	.05	มากที่สุด
1.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล			
15) ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันติดตามผลงานที่ดำเนินการ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ร่วมกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น	4.49	.74	มาก
16) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเริ่มตั้งแต่การเข้าร่วมควบคุม ร่วมติดตาม ร่วมประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษา	4.47	.13	มาก
เฉลี่ย	4.48	.01	มาก
สรุปค่าเฉลี่ยองค์ประกอบ	4.65	.12	มากที่สุด
2. การพัฒนาครูและบุคลากร			
2.1 การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ			
17) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมหรือฟังอภิปรายและปาฐกถาทางวิชาการ	4.56	.64	มากที่สุด
18) จัดแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ มีหนังสือ เอกสารทางวิชา การไว้สำหรับครูและบุคลากรฯ ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.66	.71	มาก
19) ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ สนใจต่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.71	.21	มากที่สุด
20) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าศึกษาต่อในสายวิชาชีพในสถาบันการศึกษา	4.42	.57	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	— X	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
21) ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ แสวงหาความรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อนร่วมงาน	4.73	.22	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.62	.13	มากที่สุด
2.2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่			
22) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ มีการเรียนรู้วิธีคิด โดยเฉพาะ อย่างยิ่งวิธีการคิดการแก้ปัญหา	4.61	.13	มากที่สุด
23) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและผู้เรียน	4.65	.66	มากที่สุด
24) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจน การสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ	4.55	.17	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	.05	มากที่สุด
2.3 การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ			
25) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.49	.32	มาก
26) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรฯ มีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ	4.51	.84	มากที่สุด
27) ผู้บริหารประเมินผลโครงการของครูและบุคลากรฯ ตามแผนพัฒนา และนำมาปรับปรุงวางแผนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป	4.47	.51	มาก
28) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้ เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	4.57	.42	มากที่สุด
29) ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนา การปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.74	.16	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	.11	มากที่สุด
สรุปค่าเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	4.59	.03	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	— X	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ			
3.1 การบริหารจัดการแบบร่วมมือ			
30) สถานศึกษามีการทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีม โดยการร่วมมือกัน การร่วมรู้ ร่วมทำ ร่วมคิด ที่มุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.81	.64	มากที่สุด
31) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง รับฟังซึ่งกันและกันและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ปรับเปลี่ยนมุมมองจากข้อขัดแย้งไปสู่มุมมองความคิดใหม่ๆ	4.72	.33	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.77	.06	มากที่สุด
3.2 การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ			
32) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.91	.10	มากที่สุด
33) ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน	4.78	.24	มากที่สุด
34) มีการกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด	4.65	.32	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.78	.13	มากที่สุด
3.3 การแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์			
35) มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในเรื่องนวัตกรรมการพัฒนา การเรียนการสอนที่ได้ทดลองแล้วเห็นว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.74	.14	มากที่สุด
36) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน ในการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.79	.65	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.77	.04	มากที่สุด
สรุปค่าเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	4.77	.01	มากที่สุด
4. การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา			
4.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา			
37) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถาน ศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ	4.85	.12	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	— X	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
38) กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมิน ผล เฉลี่ย	4.75 4.80	.43 .07	มากที่สุด มากที่สุด
4.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
39) สถานศึกษามีการใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ผ่านระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.80	.57	มากที่สุด
40) สถานศึกษามีการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา โดยประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.87	.11	มากที่สุด
41) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ ศึกษาสมัยใหม่ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	4.71	.51	มากที่สุด
42) สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการ จัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อ คุณภาพนักเรียน เฉลี่ย	4.69 4.77	.84 .08	มากที่สุด มากที่สุด
4.3 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			
43) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.86	.41	มากที่สุด
44) สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลา และแนวทางการตรวจสอบ หรือวางแผน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.78	.67	มากที่สุด
45) สถานศึกษาทำการตรวจสอบทั้งการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	4.72	.54	มากที่สุด
46) สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่วางไว้ สำหรับ ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา เฉลี่ย	4.75 4.78	.77 .06	มากที่สุด มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4.4 การประเมินคุณภาพการศึกษา			
47) สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.80	.31	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	.31	มากที่สุด
สรุปค่าเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	4.79	.02	มากที่สุด
สรุปค่าเฉลี่ยรวม 4 องค์ประกอบ	4.70	.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบ จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 307 คน โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวนข้อคำถาม จำนวน 47 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเหมาะสมรายข้อต่ำสุดถึงสูงสุด คือ 4.42. ถึง 4.91 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ผ่านเกณฑ์กำหนดไว้ ทั้งนี้เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.91$; S.D. = .10) ส่วนข้อคำถาม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ มีหนังสือ เอกสารทางวิชาการ ไว้สำหรับครูและบุคลากรฯ ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.42$; S.D. = .71)

ในส่วนความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$; S.D. = .10) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักในแต่ละด้าน จากต่ำสุดถึงสูงสุด คือ 4.59 ถึง 4.79 โดยองค์ประกอบด้านที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุด คือ การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.79$; S.D. = .02) รองลงมา คือ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.77$; S.D. = .01) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.65$; S.D. = .12) และด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.59$; S.D. = .03) ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

สำหรับค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักรายข้อ ของแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$; S.D. = .12) โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบย่อยจากต่ำสุดถึงสูงสุด คือ 4.48 ถึง 4.75 โดยองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$; S.D. = .11) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วมดำเนินการ

มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$; S.D. = .06) ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$; S.D. = .05) และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$; S.D. = .01) ตามลำดับ

2. องค์ประกอบหลักการพัฒนาครูและบุคลากร พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$; S.D. = .03) โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบย่อยจากต่ำสุดถึงสูงสุด คือ 4.56 ถึง 4.62 โดยองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$; S.D. = .13) รองลงมา คือ ด้านการสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$; S.D. = .05) และด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$; S.D. = .11) ตามลำดับ

3. องค์ประกอบหลักการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$; S.D. = .01) โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบย่อยจากต่ำสุดถึงสูงสุด คือ 4.77 ถึง 4.78 โดยองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$; S.D. = .13) รองลงมา คือ ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$; S.D. = .04) และด้านการบริหารจัดการแบบร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$; S.D. = .06) ตามลำดับ

4. องค์ประกอบการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$; S.D. = .02) โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบย่อยจากต่ำสุดถึงสูงสุด คือ 4.77 ถึง 4.80 โดยองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$; S.D. = .07) รองลงมา คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$; S.D. = .31) ด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$; S.D. = .06) และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$; S.D. = .08) ตามลำดับ

จากผลการศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักทั้ง 4 ด้าน และ 14 องค์ประกอบย่อย 47 ตัวชี้วัด มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการสร้างและพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระยะต่อไปได้

3. ผลการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการศึกษาดูงานสถานศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำองค์ประกอบและตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งเป็นผลจากการสังเคราะห์และศึกษาความเหมาะสมในเบื้องต้นขององค์ประกอบ เพื่อเพื่อตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบโดยมุ่งเน้นความเชื่อมโยงสัมพันธ์สอดคล้องกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้วิจัยกำหนดศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 9 มกราคม 2559 โดยกำหนดศึกษาดูงานในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และ 2) โรงเรียนบ้านสามเพี้ยแสนจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ผลการศึกษาดูงาน พบว่า โดยรวมองค์ประกอบถือว่าสอดคล้องกับการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งจะครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา 2) การพัฒนาครูและบุคลากร 3) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และ 4) การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตามผลจากการศึกษาดูงานและการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้เกี่ยวข้องทั้ง 2 โรงเรียน ยังพบว่า ตัวชี้วัดที่ผู้วิจัยสังเคราะห์มาบางตัวชี้วัดนั้นยังไม่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากนัก จึงควรปรับข้อความให้ครอบคลุมหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ยังมีตัวชี้วัดที่ต้องเพิ่มเติมอีก ดังนี้

เพิ่มตัวชี้วัด “ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆของสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการ” ในองค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

เพิ่มตัวชี้วัด “มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลข่าวสารตรงประเด็นและถูกต้อง” ในองค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการแบบร่วมมือ

เพิ่มตัวชี้วัด “ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้นระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กทั่ว ๆ ไปกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ” ในองค์ประกอบย่อยด้านการแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

เพิ่มตัวชี้วัด “สถานศึกษามีการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานมีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ” ในองค์ประกอบย่อยด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

จากผลการศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน และ 14 องค์ประกอบย่อย 51 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน และตัวชี้วัด 17 ข้อ ดังนี้
 - 1.1 องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้
 - 1.2 การตัดสินใจโดยใช้การมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ
 - 1.3 กำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ก่อนตัดสินใจเลือกแผน โครงการ หรือนโยบายฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
 - 1.4 เปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประกอบการตัดสินใจด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย
 - 1.5 บริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติกิจกรรม และประเมินผล
2. องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วมดำเนินการ มีตัวชี้วัด 6 ข้อ ดังนี้
 - 2.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย กำกับดูแลการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา
 - 2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและองค์กรชุมชนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพบปะระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครองและผู้ปกครองมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่โรงเรียนเปิดโอกาส
 - 2.4 ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ด้านอาชีพและความเป็นอยู่ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
 - 2.5 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา

2.6 ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านเป็น
วิทยากร ผู้สอน ครูอาสา ครู/อาจารย์ ในสถานศึกษา

3. องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ร่วมกัน มีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

3.1 ครู ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในสภาพปัจจุบัน มีการทำงานร่วมกัน
อย่างมีความสุข

3.2 ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในผลประโยชน์และร่วมรับผิดชอบผล
การดำเนินการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการทั้งหมด

3.3 ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการผลประโยชน์ทั้งในทางบวกและ
ทางลบ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษได้ทั้งต่อบุคคล และสังคม

3.4 บริหารจัดการโดยยึดหลักให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
วิเคราะห์ตน เองในกระบวนการพัฒนาการศึกษา

4. องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีตัวชี้วัด 3 ข้อ ดังนี้

4.1 ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมและ
โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการ (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)

4.2 ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันติดตามผลงานที่ดำเนินการ และแก้ไขปัญหา
ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ร่วมกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น

4.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเริ่มตั้งแต่การเข้าร่วมควบคุม ร่วมติดตาม
ร่วมประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษา

5. องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ประกอบด้วยองค์ประกอบ
ย่อย 3 ด้าน และตัวชี้วัด 13 ข้อ ดังนี้

5.1 องค์ประกอบย่อยด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีตัวชี้วัด 5
ข้อ ดังนี้

5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา
ฝึกอบรมหรือฟังอภิปรายและปาฐกถาทางวิชาการ

5.1.2 จัดแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ มีหนังสือ เอกสารทางวิชาการไว้
สำหรับครูและบุคลากรฯ ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

5.1.3 กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ สนใจต่อการพัฒนาตนเอง
ให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ

5.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าศึกษาต่อในสายวิชาชีพใน
สถาบัน การศึกษา

5.1.5 กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ แสวงหาความรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อนร่วมงาน

5.2 องค์ประกอบย่อยด้านการสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีตัวชี้วัด 3 ข้อ ดังนี้

5.2.1 กระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ มีการเรียนรู้วิธีคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิธีการคิดการแก้ปัญหา

5.2.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนา หลักสูตรและผู้เรียน

5.2.3 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ ทัน สมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนใหม่ๆ

5.3 องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ มีตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

5.3.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.3.2 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรฯ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

5.3.3 ผู้บริหารประเมินผลโครงการของครูและบุคลากรฯ ตาม แผนพัฒนาและนำมาปรับปรุงวางแผนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

5.3.4 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

5.3.5 ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนา การปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

5.4 องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 ด้าน และตัวชี้วัด 9 ข้อ ดังนี้

5.4.1 องค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการแบบร่วมมือ มีตัวชี้วัด 3 ข้อ ดังนี้

5.4.2 มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลข่าวสารตรงประเด็น และถูกต้อง (ตัวชี้วัดที่เพิ่มเติม)

5.4.3 สถานศึกษามีการทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีม โดยการ ร่วมมือกัน การร่วมรู้ ร่วมทำ ร่วมคิด ที่มุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.4.4 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง รั้งซึ่งกันและกันและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ปรับเปลี่ยนมุมมองจากข้อขัดแย้งไปสู่มุมมอง ความคิดใหม่ๆ

5.5 องค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ มีตัวชี้วัด 3 ข้อ ดังนี้

5.5.1 การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน

5.5.2 ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน

5.5.3 มีการกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด

5.6 องค์ประกอบย่อยด้านการแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีตัวชี้วัด 3 ข้อ ดังนี้

5.6.1 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้นระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กทั่ว ๆ ไปกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ (ตัวชี้วัดที่เพิ่มเติม)

5.6.2 มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในเรื่องนวัตกรรม การพัฒนาการเรียนการสอนที่ได้ทดลองแล้วเห็นว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.6.3 มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน ในการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6. องค์ประกอบหลักด้านการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 ด้าน และตัวชี้วัด 12 ข้อ ดังนี้

6.1 องค์ประกอบย่อยด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีตัวชี้วัด 2 ข้อ ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

6.1.2 กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

6.1.3 องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

6.1.3.1 สถานศึกษามีการใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง

6.1.3.2 สถานศึกษามีการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

6.1.3.3 สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

6.1.3.4 สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

6.1.4 องค์ประกอบย่อยด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

6.1.4.1 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

6.1.4.2 สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลา และแนวทางการตรวจสอบ หรือวางแผน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

6.1.4.3 สถานศึกษาทำการตรวจสอบทั้งการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (มาตรฐานและตัวชี้วัด) ของสถานศึกษาด้วย

1) สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่วางไว้ สำหรับการประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

6.1.5 องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา มีตัวชี้วัด 2 ข้อ ดังนี้

6.1.5.1 สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1.5.2 สถานศึกษามีการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานมีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ (ตัวชี้วัดที่เพิ่มเติม)

4.2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2.1 ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อร่างรูปแบบ

ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อร่างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดการประชุม ในวันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ 2560 เวลา 09.00 น.- 16.00 น. ที่ห้องประชุมโรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ 13 คน จากนั้นเลือกบุคคลตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1) นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 คน 3) ผู้อำนวยการสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 4 คน 4) ครู ที่ปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 3 คน ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามกรอบเนื้อหาที่ได้กำหนด โดยผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมกันศึกษาเอกสาร งานวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 พร้อมระดมความคิดเห็น ตามขั้นตอนการร่างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 1) การร่างรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามกรอบแนวคิดหลัก 3 ท่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองและ 2) เงื่อนไข คือ ใช้ความรู้และคุณธรรม และ 2) การกำหนดโครงการในการทดลองใช้รูปแบบและการกำหนดแผนการดำเนินงานการทดลองใช้ โดยผู้วิจัยและทรงคุณวุฒิ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ตามกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดการดังตารางที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.3

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

เวลา	รายการกิจกรรม
09.00 น.	- พิธีกร แนะนำผู้เข้าร่วมประชุม พร้อมกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการประชุม
09.10 - 09.20 น.	- Moderator ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
09.20 - 12.00 น.	- ผู้วิจัย (นายคารมย์ พลกุล) สรุปผลการวิจัย ระยะที่ 1 - ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมประชุม ดำเนินการประชุมตามกรอบเนื้อหาที่ได้กำหนด
12.00 น.	- รับประทานอาหารกลางวัน
13.00- 15.50 น.	- ดำเนินการประชุมตามกรอบเนื้อหาที่ได้กำหนด (ต่อ) - สรุปเป็นร่างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
15.50- 16.00 น.	- Moderator และผู้วิจัย กล่าวขอบคุณผู้ร่วมประชุม

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการประชุมด้วยแบบบันทึกการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) จากนั้นจึงสรุปผลทำเป็นร่างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการร่างรูปแบบครั้งนี้ ได้มีประเด็นการหามติเพื่อนำไปสู่การร่างรูปแบบ 2 ประเด็น คือ 1) การร่างรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) การกำหนดรายละเอียดในการทดลองใช้รูปแบบตามโครงการที่กำหนด โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

1. การร่างรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งนี้ดำเนินการตามกรอบแนวคิดหลัก 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองและ 2 เงื่อนไข คือ ใช้อย่างรู้และคุณธรรม สรุปได้ดังนี้

1.1 ประเด็นในการประชุม

1.1.1 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการ

ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นผลจากการวิจัยในระยะที่ 1 เป็นอย่างไร และควรมีการเพิ่มเติมหรือตัดทอนประเด็นใดบ้าง

สรุปโดยมติที่ประชุมว่า โดยภาพรวมองค์ประกอบ มีความสอดคล้องกับรูปแบบจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นใน 4 องค์ประกอบนี้ ควรปรับแก้เฉพาะตัวชี้วัดบางประเด็น บางคำมีอาจจะให้ความหมายกว้างเกินไป อยากให้ปรับให้สั้น กระชับและตรงประเด็น

1.1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นผลจากการวิจัยในระยะที่ 1 ที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดหลัก 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง และ 2 เงื่อนไข คือ ใช้ความรู้และคุณธรรม ควรเป็นอย่างไร

สรุปโดยมติที่ประชุมว่า ตัวชี้วัดยังไม่สื่อถึงความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากเท่าไร ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการเห็นว่าควรเพิ่มปรับใหม่ อาทิเช่น

“การตัดสินใจโดยใช้การมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการโดยยึดหลักความมีเหตุผล”

“ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและองค์กรชุมชนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยยึดหลักความพอประมาณ”

“จัดแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ มีหนังสือ เอกสารทางวิชาการไว้สำหรับครูและบุคลากรฯ ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมโดยเน้นการพัฒนาด้านความรู้และคุณธรรม

1.1.3 โครงการในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยอะไรบ้าง และควรดำเนินการในลักษณะใด

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด จำนวน 13 คน ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีมติให้จัดทำเป็นโครงการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งกำหนดโครงการองค์ประกอบหลักละ 1 โครงการ และควรเป็นโครงการที่สามารถพัฒนาและเสริมสร้างพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการกำหนดโครงการพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุดของแต่ละด้าน จากการศึกษาความเหมาะสมของ

องค์ประกอบในระยะที่ 1 โดยดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นกระบวนการวิจัยที่มีเป้าหมายที่จะแก้ปัญหา มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงโดยบุคลากรในระบบร่วมกับผู้วิจัย เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมบุคลากรในระบบในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้เหมาะสมกับการดำเนินการ ไม่มีการแยกกลุ่มทดลองแต่เป็นการทดลองปฏิบัติในสถานการณ์ตามธรรมชาติหรือบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยวิเคราะห์สถานการณ์อย่างลึกซึ้งและเหมาะสม เน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นขั้นตอนและบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยโครงการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา โดยนำรายละเอียดขององค์ประกอบย่อยด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มากำหนดเป็นเนื้อหาและกิจกรรมในการทดลองใช้รูปแบบ ประกอบด้วย 1) การตัดสินใจโดยใช้การมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ 2) กำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ก่อนตัดสินใจเลือกแผน โครงการ หรือนโยบายฯลฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) เปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประกอบการตัดสินใจด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย และ 4) บริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติกิจกรรม และประเมินผล

2. โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โดยนำรายละเอียดขององค์ประกอบย่อยด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มากำหนดเป็นเนื้อหาและกิจกรรมในการทดลองใช้รูปแบบ ประกอบด้วย 1) กระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ มีการเรียนรู้ วิเคราะห์คิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการคิดการแก้ปัญหา 2) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและผู้เรียน และ 3) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ

3. โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยนำรายละเอียดขององค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ มากำหนดเป็นเนื้อหาและกิจกรรมในการทดลองใช้รูปแบบ ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน 2) ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน และ 3) มีการกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะอนุกรรมการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด

4. โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำรายละเอียดขององค์ประกอบย่อยด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มากำหนดเป็นเนื้อหาและกิจกรรมในการทดลองใช้รูปแบบ ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ และ 2) กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การกำหนดรายละเอียดในการทดลองใช้รูปแบบตามโครงการ

โดยมีผลสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด จำนวน 13 คน ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะรายละเอียดในการทดลองใช้รูปแบบตามโครงการที่กำหนดสรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิให้กำหนดรายละเอียดของโครงการ 8 ประการ ดังนี้

2.1 หลักการ

2.1.1 กระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเข้มใช้กระบวนการ โดยการเน้นกลุ่ม เป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ โดยการให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง กำกับติดตามผลการพัฒนาด้วยตนเอง

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 รวม 9 คน ที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการระดมสมองและอภิปรายร่วมกัน นำเสนอผลการระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่มใช้เป็นแนวทางการศึกษาจากการวิเคราะห์เนื้อหา อภิปราย สร้างข้อสรุป โดยฝึกการคิดให้ถูกวิธี และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 ฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติของตนได้อย่างยั่งยืน

2.1.4 มีการติดตามประเมินผลดำเนินการก่อนดำเนินการและหลังการดำเนินงานตามโครงการ ทั้งในด้านกระบวนการ วิทยากร ความถึงพอใจ และพฤติกรรม

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติ ตลอดจนสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอ เมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 รวม 9 คน นำความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ในแต่ละด้านไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 กระบวนการทดลองใช้รูปแบบ

กระบวนการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ขั้นตอน ตามวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ของ Kemmis and McTaggart ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) เป็นการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งกำหนดแนวทางปฏิบัติการ เป้าหมายหรือผลที่ได้รับจากการทดลองใช้ รูปแบบครั้งนี้ พร้อมทั้งประมาณการเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และวิทยากร เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Action) ดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบ ตาม โครงการทั้ง 4 โครงการ และตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดระยะเวลาโครงการละ 1 วัน รวม 4 โครงการ จำนวน 4 วัน กำหนดช่วง เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560

2. ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สถานศึกษา ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ หรือสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเพิ่มพูนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งประชุมสรุปผลการศึกษาดูงาน เพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิเคราะห์หา แนวทางในการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สู่การนำไปปฏิบัติในการบริหาร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กำหนดช่วง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560 ระยะเวลา 1 วัน

3. การฝึกปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการคุณภาพการ ศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 1 สัปดาห์ และมีการติดตามผลการพัฒนาและนิเทศกลุ่มเป้าหมาย

จำนวน 2 ครั้ง โดยกำหนดช่วงหลังจากการทดลองใช้รูปแบบโดยการอบรมตามโครงการและการศึกษาดูงานเสร็จสิ้น

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการและผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้รูปแบบฯ ตามแต่ละโครงการ รวมทั้งการสังเกตการณ์ปัจจัยสนับสนุนและปัจจัย อุปสรรคการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบว่ามีสภาพหรือลักษณะเป็นอย่างไร

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection) เป็นการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษา ตามรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 4 ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ รวมทั้งประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างทดลองใช้รูปแบบ

2.4 เนื้อหา

เนื้อหาการทดลองใช้รูปแบบ ตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดดังนี้

2.4.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2 สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.4.3 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 การติดตามประเมินผล

การติดตามประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดดังนี้

2.5.1 ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 คน โดยการประสานขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินรูปแบบ

2.5.2 เครื่องมือการประเมิน กำหนดดังนี้

2.5.2.1 แบบประเมินโครงการการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.2.2 แบบประเมินการปฏิบัติตามตัวชี้วัด และแบบประเมินระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัด

2.5.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการยืนยันรูปแบบ

ในการยืนยันรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการหลังจากได้ร่างรูปแบบโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว โดยผู้วิจัยได้จัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบตามกรอบแนวคิดหลักของการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

3.1 การดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ในการดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและประเมินประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยดำเนินการสัมมนา ในวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 เวลา 09.00 น.- 11.00 น. ณ ห้องประชุมพนมพิमान มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยผู้เชี่ยวชาญ 9 คน ประกอบด้วย 1) นักวิชาการสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารการศึกษานักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 3 คน โดยมีขั้นตอนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำเสนอโครงร่างรูปแบบ รวมทั้งเอกสารประกอบรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยประยุกต์ใช้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นเกณฑ์ตรวจสอบและยืนยันรูปแบบ

โดยมีรายละเอียดกำหนดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 4.4 ดังนี้

ตารางที่ 4.4

กำหนดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เวลา	รายการกิจกรรม
17 พฤษภาคม 60	
09.00 น.	- พิธีกรแนะนำผู้เข้าร่วมสัมมนา
09.10-09.40 น.	- ผู้วิจัย (นายคารมย์ พลกุล) สรุปผลการวิจัย และรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10.40 – 11.00 น.	- Moderator (รศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา) ดำเนินการสัมมนา ผู้เชี่ยวชาญอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ - Moderator และผู้วิจัย กล่าวขอบคุณผู้ร่วมสัมมนา

3.2 ผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ตามกรอบแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบ ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยมีผลสรุป ดังนี้

1. ผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัด สรุปได้ว่า ควรปรับแก้และเพิ่มเติมข้อความสื่อถึงการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้เขียนคำแก้ไข และข้อเสนอแนะในเอกสารการสัมมนา ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงตาม โดยสรุปดังตารางที่ 4.5 ดังนี้

ตารางที่ 4.5

สรุปผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัด

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
1. หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการการศึกษา	1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1) การตัดสินใจโดยใช้การมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ 2) กำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ก่อนตัดสินใจเลือกแผน โครงการ หรือนโยบายฯลฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) เปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประกอบการตัดสินใจด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย โดยยึดหลักความมีเหตุผล 4) บริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผลโดยยึดหลักความพอประมาณและความมีเหตุผล
	1.2 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วมดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 5) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย กำกับดูแลการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา โดยยึดหลักความพอประมาณและมีเหตุผล 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและองค์กร ชุมชนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ภายใต้กรอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพบปะระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง 8) ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ด้านอาชีพและความเป็นอยู่ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยยึดหลักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี 9) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา 10) ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ราษฎรชาวบ้านเป็นวิทยากร ผู้สอน ครูอาสา ในสถาน ศึกษาโดยยึดหลักการสร้างความรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
	1.3 การมีส่วนร่วมใน ผลประโยชน์ ร่วมกัน	<p>11) ครู ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในสภาพปัจจุบัน ที่มีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขกับบุคลากรใน สถานศึกษา</p> <p>12) ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในผลประโยชน์และ ร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการที่สถานศึกษาได้ ดำเนินการทั้งหมด ตามหลักความพอประมาณและความ มีเหตุผล</p> <p>13) ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการรับผล ประโยชน์ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งอาจจะเป็น ประโยชน์และเป็นโทษได้ทั้งต่อบุคคลและสังคม ตาม หลักความพอประมาณและความมีเหตุผล</p> <p>14) มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมใน การแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ตนเองในกระบวนการ การพัฒนา การศึกษา โดยเน้นความพอประมาณและความมี เหตุผลเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการจัดการคุณภาพ การศึกษา</p>
	1.4 การมีส่วนร่วมใน การประเมินผล	<p>15) ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัด กิจกรรมและโครงการต่างๆของสถานศึกษาในรูปของ คณะกรรมการ ตามหลักความพอประมาณและความมี เหตุผล</p> <p>16) ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันติดตามผลงานที่ดำเนินการ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ร่วมกันคิด พัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น ตามหลักความพอประมาณ และความมีเหตุผล</p> <p>17) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเริ่มตั้งแต่การเข้าร่วม ควบคุม ร่วมติดตาม ร่วมประเมินผล และให้ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษา ตามหลักความ พอประมาณและความมีเหตุผลเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีใน การจัดการคุณภาพการศึกษา</p>
2. การพัฒนาครู และบุคลากร	2.1 การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ ใหม่ๆ	<p>18) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมหรือฟังอภิปรายและปาฐกถาทาง วิชาการ</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
		19) จัดแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ มีหนังสือ เอกสารทางวิชาการไว้สำหรับครูและบุคลากรฯ ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในด้านความรู้
		20) ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ สนใจต่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาความรู้และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี
		21) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าศึกษาต่อในสายวิชาชีพในสถาบันการศึกษา โดยยึดหลักความมีเหตุผลและความพอประมาณ
		22) ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ แสวงหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อนร่วมงาน เพื่อเสริมสร้างความรู้เพิ่มเติม
2.2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่		23) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ มีการเรียนรู้วิธีคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการคิดการแก้ปัญหา
		24) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและผู้เรียน
		25) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ โดยยึดหลักความมีเหตุผลและความพอประมาณ
2.3 การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ		26) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฯ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
		27) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครู มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ
		28) ผู้บริหารประเมินผลโครงการของครูฯ ตามแผน พัฒนาและนำมาปรับปรุงวางแผนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด	
3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	3.1 การบริหารจัดการแบบร่วมมือ	29) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติ งานในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	
		30) ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนา การปฏิบัติ งานทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		31) มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลข่าว สารตรงประเด็นและถูกต้อง	
		32) สถานศึกษามีการทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีม โดยการร่วมมือกัน การร่วมรู้ ร่วมทำ ร่วมคิด ที่มุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	
	3.2 การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ	33) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง รับฟังซึ่งกันและกันและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ปรับเปลี่ยนมุมมองจากข้อขัดแย้งไปสู่มุมมองความคิดใหม่ๆ	
		34) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		35) ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงานโดยยึดหลักความมีเหตุผลและความพอประมาณ	
		36) มีการกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุดโดยยึดหลักความมีเหตุผลและความพอประมาณ	
		3.3 การแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์	37) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้นระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กทั่ว ๆ ไปกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
4. การจัดระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	4.1 การจัดทำแผน พัฒนาการศึกษา	38) มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในเรื่องนวัตกรรมการ พัฒนาการเรียนการสอนที่ได้ทดลองแล้วเห็นว่าเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความมีเหตุผลและความ พอประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองและ สถานศึกษา
		39) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน ในการ พัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
		40) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและ ความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผน ปฏิบัติการ ประจำปีรองรับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		41) กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสพ การณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการ บริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ตามหลัก ความมีเหตุผลและความพอประมาณที่สุด คล้องกับ บริบทของสถานศึกษา
	4.2 การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	42) สถานศึกษามีการใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ กำหนดในกฎกระทรวง
		43) สถานศึกษามีการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัด การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลย เดชมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ
		44) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ
	4.3 การตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	45) สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
		46) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรวจ สอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
		47) สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลา และแนวทางการตรวจสอบ หรือวางแผน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
		48) สถานศึกษาทำการตรวจสอบทั้งการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (มาตรฐานและตัวชี้วัด) ของสถานศึกษาด้วย
		49) สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่วางไว้ สำหรับการประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4.4 การประเมินคุณภาพการศึกษา		50) สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		51) สถานศึกษามีการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานมีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการยืนยันรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการยืนยันรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน หลังจากที่ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยจากระยะที่ 1 และจากร่างรูปแบบในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 พร้อมปรับแก้ตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะในการประชุมสัมมนา ซึ่งประเด็นในการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบ กำหนดดังนี้ “ในภาพรวมท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในระดับใด” จากนั้นนำข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์จากข้อวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกัน ดังนี้

“ในส่วนขององค์ประกอบหลักนั้นมีความเหมาะสมบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็กในการจัดการคุณภาพการศึกษา เนื่องจากครอบคลุมดีแล้ว แต่ประเด็นของตัวชี้วัดจากที่ร่างรูปแบบมานั้น หลายท่านก็เห็นสอดคล้องกันว่ายังไม่ตรงประเด็นหลัก 3 ท่วง 2 เงื่อนไขมากเท่าไรนัก แต่ชื่นชมผู้วิจัยที่ยินดีรับข้อคิดเห็นนี้เพื่อนำไปปรับปรุงแต่จริงๆแล้วระหว่ำสัมมนากันหลายท่านก็

เสนอให้ปรับไปด้วยเลยจะได้ตรวจสอบและยืนยันพร้อมกันในตอนท้ายของการสัมมนา วันนี้” (สรุปจากกลุ่มนักวิชาการ)

“จริงแล้วการบริหารสถานศึกษาตามหลักพอเพียงนั้น กระทรวงศึกษาได้พยายามดำเนินการมานานพอสมควรและมีการมอบรางวัลกันพอสมควรแล้ว แต่ส่วนใหญ่มุ่งไปที่องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์ แต่การศึกษาครั้งนี้นำไปที่การจัดการคุณภาพการศึกษาซึ่งก็มีองค์ประกอบที่แตกต่างกันไป ยกเว้นการพัฒนาบุคลากรที่เหมือนกัน แต่อย่างไรก็ตามเห็นว่ามุ่งไปทิศทางเดียวกันคือ พัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สำหรับการเสนอแนะก็เหมือนกับหลายท่าน คือ ปรับตัวชีวิตให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้สามารถวัดได้ด้วยเชิงปริมาณและคุณภาพ” (สรุปจากกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก)

“พวกเราในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีโอกาสมาร่วมสัมมนาครั้งนี้ ก่อนอื่นต้องขอบคุณผู้วิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษาที่วิจัยเรื่องนี้ เพราะการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กนั้นคือ การแก้ปัญหาความขาดแคลน ขาดแคลนบุคลากร ขาดแคลนงบประมาณ ขาดสื่อเทคโนโลยี จึงจะเห็นว่าการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้จึงถือว่าถูกต้องที่สุด แต่อยากเสนอเช่นเดียวกับท่านอาจารย์ที่เสนอแนะว่าตัวชีวิตอย่างให้บอกชัดเจนเลยว่าจะทำอย่างไรจึงจะสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สรุปจากกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก)

จากการวิพากษ์ วิจัยของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข พร้อมนำเสนอในช่วงท้ายของการสัมมนาเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและยืนยันรูปแบบ และสรุปผลได้ดังตารางที่

ตารางที่ 4.6

ผลวิเคราะห์การตรวจสอบยืนยันรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบของรูปแบบ	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	ความพอ ประมาณ		ความมี เหตุผล		ภูมิคุ้มกัน ที่ดี	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการ						
บริหารจัดการศึกษา	3.67	.79	4.56	.41	4.77	.46
1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ				.09	4.69	.10
1.2 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วม	4.12	.44	4.61			
ดำเนินการ				.54	4.60	.91
1.3 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ร่วมกัน	3.72	.32	4.58			
1.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.05	.16	4.66	.82	4.55	.33
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.58$; S.D. = .44)	4.42	.69	4.53	.24	4.61	.22
ระดับ (มากที่สุด)		มาก	มากที่สุด		มากที่สุด	
2. การพัฒนาครูและบุคลากร						
2.1 การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	4.81	.11	4.78	.17	4.85	.07
2.2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่						
2.3 การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ	4.76	.04	4.77	.61	4.87	.11
	4.83	.28	4.78	.08	4.92	.51
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.81$; S.D. = .45)	4.79	.32	4.72	.21	4.89	.01
ระดับ (มากที่สุด)		มากที่สุด	มากที่สุด		มากที่สุด	
3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ						
3.1 การบริหารจัดการแบบร่วมมือ	4.67	.52	4.79	.56	4.90	.06
3.2 การบริหารจัดการโดยการกระจาย	4.58	.67	4.92	.77	4.86	.38
อำนาจ						
3.3 การแลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยน	4.55	.20	4.64	.13	4.82	.59
ประสบการณ์						
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.69$; S.D. = .32)	4.52	.78	4.71	.44	4.87	.55
ระดับ (มากที่สุด)		มากที่สุด	มากที่สุด		มากที่สุด	
4. การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา						
4.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	4.53	.55	4.85	.42	4.87	.21

(ต่อ)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		ภูมิคุ้มกันที่ดี	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
4.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.56	.16	4.86	.03	4.82	.16
4.3 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.73	.82	4.71	.49	4.81	.82
4.4 การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.70	.19	4.66	.71	4.79	.22
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.71$; S.D. = .14)	4.68	.26	4.75	.57	4.80	.11
ระดับ (มากที่สุด)	มากที่สุด		มากที่สุด		มากที่สุด	
สรุปค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.75$; S.D. = .23)	4.55	.90	4.78	.28	4.83	.63
สรุประดับโดยรวม (มากที่สุด)	มากที่สุด		มากที่สุด		มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 ผลวิเคราะห์การยืนยันรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เชี่ยวชาญ 9 คน พบว่า ในภาพรวมขององค์ประกอบทั้งหมดมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$; S.D. = .23)

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหลัก พบว่า องค์ประกอบหลักที่มีค่าเฉลี่ยความพอประมาณ ความมีเหตุผลและภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีสูงสุด คือ การพัฒนาครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$; S.D. = .45) รองลงมา คือ องค์ประกอบหลักด้านการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$; S.D. = .14) องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$; S.D. = .32) และองค์ประกอบหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$; S.D. = .44) ตามลำดับ

ในส่วนของความคิดเห็นในประเด็นของมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$; S.D. = .63) รองลงมา คือ ความมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$; S.D. = .28) และต่ำสุด คือ ความพอประมาณ ซึ่งถึงแม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ก็ถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$; S.D. = .93) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาจึงประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 14 องค์ประกอบย่อย และ 51 ตัวชี้วัด

4.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยนำรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นผลจากการวิจัย ระยะที่ 2 มาทดลองใช้ เพื่อศึกษาว่ารูปแบบ มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 หรือไม่ โดยการทดลองใช้รูปแบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดสถานีหนองตาด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้วิจัย) จำนวน 1 คน และ 2) ครูในสถานศึกษา จำนวน 8 คน กำหนดทดลองใช้ใน ช่วงระหว่างเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560 โดยสามารถสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบสรุปได้ใน 2 ประเด็น คือ 1) ผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ และ 2) ผลการประเมินการทดลองใช้รูปแบบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.3.1.1 ผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยดำเนินการตามกระบวนการทดลองใช้รูปแบบที่กำหนดจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่างรูปแบบของการวิจัยในระยะที่ 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) การสะท้อนกลับ (Reflection) โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1) การวางแผน (Planning) จากการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พร้อมทั้งกำหนดแนวทางปฏิบัติการ เป้าหมายงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และวิทยากร พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยส่วนใหญ่มีความสนใจ เข้าใจ และมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมการทดลองใช้รูปแบบในครั้งนี้ เนื่องจากเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมจากกับบริบทของ

สถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะปัญหาดังกล่าวนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบที่จะนำมาทดลองใช้ครั้งนี้ด้วย โดยสรุปได้จากการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ซึ่งผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น โดยสรุปจากข้อคิดเห็นของแต่ละคนดังนี้

“...การที่เราจะนำรูปแบบมาทดลองใช้ในโรงเรียนของเรานั้น เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง เพราะจากข้อมูลที่ท่าน ผอ. (ผู้วิจัย) นำเสนอผลการศึกษาดูงานที่มุกดาหารและยโสธรนั้นมันทำให้เราต้องหันมามองดูตนเองแล้วว่า โรงเรียนของเราก็ไม่ได้แตกต่างอะไรกับเขาเลยขนาดเล็กเหมือนกัน จำนวนครูก็เท่าๆกัน อีกอย่างโรงเรียนของเราอาจจะดีกว่าในเรื่องของชุมชนที่อยู่ใกล้ชุมชนเมืองมีแหล่งเรียนรู้ มีโอกาสสร้างเครือข่ายได้มากด้วยเช่นกัน จึงเสนอท่าน ผอ.ว่า ควรดำเนิน การจัดอบรม...” (ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 1)

“...อยากให้มีการจัดอบรมเรื่องการจัดการคุณภาพการศึกษาดังที่นำเสนอนี้ แต่ควรมีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย โดยจัดทำเป็นโครงการเพื่อจะได้ขออนุมัติงบประมาณมาใช้ ส่วนวิทยากรที่มาให้ความรู้อยากให้เป็นผู้บริหารของโรงเรียนที่ท่าน ผอ.(ผู้วิจัย)ไปศึกษาดูงานทั้ง 2 โรงเรียนหรือไม่อย่างนั้นก็เป็นผู้บริหารในเขต 1 ของเรา ที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงมาเป็นวิทยากรก็ได้ ...” (ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 2)

“...การศึกษาดูงานไม่อยากจะไปต่างจังหวัด อยากให้ศึกษาใน สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีหลายโรงเรียนที่นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาหลักในการบริหาร ...” (ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 3)

“...มีเสนอแนะว่าน่าจะทำเป็นกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มี 10 โรงเรียน โดยคัดเลือกเฉพาะหัวหน้างาน 4 งานของแต่ละโรงเรียนมาอบรมตามโครงการ...” (ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 4)

“...ไม่เห็นด้วยที่จะอบรมทั้งกลุ่ม เพราะจะใช้งบประมาณมาก น่าจะเริ่มจากพวกเราก่อน จากนั้นค่อยขยายผล หมายถึงอยากให้โรงเรียนเราทำให้ดีให้เป็นตัวอย่าง มีโรงเรียนอื่นๆมาดูงานบ้าง...ส่วนงบประมาณเห็นด้วยว่าควรประชุมกรรมการศึกษาหรือผู้ปกครองด้วย เพราะมันมีด้านกรที่มีส่วนร่วมด้วยถ้าจะทำให้ท่านมีส่วนร่วมด้วยตั้งแต่ต้น...” (ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 5)

“...เห็นด้วยว่าอบรมเฉพาะโรงเรียนเรา แต่ขอวิทยากรที่เก่งๆด้วย และมีประสบการณ์ด้านบริหารที่ได้รับรางวัลระดับภาคหรือประเทศยิ่งดี งบประมาณคงใช้ไม่มากห้องประชุมเราก็มี เครื่องเสียง จอโปรเจคเตอร์เราก็มี...” (ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 6)

“...กำหนดวันกันเลยทีเดียว อยากให้ดำเนินการในวันหยุด ถ้าทำในวันปกติกลัวกระทบการเรียนของนักเรียน...อยากให้เชิญผู้บริหารใน สพป.มาเป็นประธานเปิด และอยากให้มีการเกียรติบัตรผ่านการอบรมด้วย เพราะอาจต้องใช้ในการขอวิทยฐานะ...” (ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 7)

“...เห็นด้วย ควรเป็นวันหยุด ใช้วันเสาร์กับวันอาทิตย์ 2 สัปดาห์ ช่วงปลายเดือนสิงหาคมปีนี้เหมาะสมที่สุด ดูงานก็กำหนดในวันปกติ 1 วัน ดูโรงเรียนในเขตเรา ที่ประสบความสำเร็จในเรื่องการบริหารกับเศรษฐกิจพอเพียงมีมาก และเห็นด้วยเรื่องวิทยากรที่ท่าน...นำเสนอ ส่วนใบประกาศหรือเกียรติบัตร ไม่แน่ใจว่า ผอ.เขตลงนามได้หรือไม่ถ้าได้ก็จะดีมาก หากไม่ได้ก็เชิญประธานศูนย์เครือข่ายก็ได้...” (ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 8)

“...เห็นว่ามีการประเมินจากเขตด้วยตามที่ท่าน ผอ.(ผู้วิจัย) นำเสนอ จึงเห็นว่าน่าจะเชิญผู้บริหารในเขตมาเป็นประธานและมอบเกียรติบัตร ส่วนเรื่องงบประมาณขออนุมัติจากกรรมการสถานศึกษานั้น เห็นด้วยอย่างยิ่งและควรเชิญตัวแทนกรรมการมาเข้าร่วมเป็นพิธีเปิดด้วย...” (ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 9)

นอกจากนี้จากผลการวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยัง พบว่า สอดคล้องกับโครงการทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามลำดับ คือ 1) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 2) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา 3) การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และ 4) การพัฒนาครูและบุคลากร

จากข้อคิดเห็นที่ผู้วิจัยสรุปบางส่วนดังกล่าวข้างต้น จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดเป็นโครงการของโรงเรียนวัดสถานีหนองตาก นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดยขอใช้งบประมาณจากงาน 4 ฝ่าย จำนวน 8,000 บาท และกำหนดช่วงดำเนินงานในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560 มีกำหนดการดำเนินการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบของแต่ละโครงการเกี่ยวกับวัน เวลา สถานที่และกิจกรรมหลัก ในตารางที่ 4.7 – 4.8 ดังนี้

ตารางที่ 4.7

กำหนดการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัน เดือน ปี	โครงการ
เสาร์ที่ 15 ก.ค. 2560	โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนใน การบริหารจัดการศึกษา
อาทิตย์ที่ 16 ก.ค. 2560	โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
เสาร์ที่ 22 ก.ค. 2560	โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ
อาทิตย์ที่ 23 ก.ค. 2560	โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษา
จันทร์ที่ 24 ก.ค. 2560	ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียงใน สพป.บุรีรัมย์
25-31 ก.ค. 2560	การปฏิบัติการในสถานศึกษา
4 ส.ค. 2560	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสะท้อนผล

ตารางที่ 4.8

แสดงวิธีการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบ

เนื้อหา	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	ผลที่ได้รับ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	บรรยายและศึกษาจากคู่มือ	1. ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของกลุ่มผู้ร่วม วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความ เข้าใจและแนวทางในการการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ นำไปปฏิบัติในสถาน ศึกษาได้

(ต่อ)

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	ผลที่ได้รับ
2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	1. ศึกษาจากรายงานสภาพปัญหาและผลการศึกษาวิจัย 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ทราบสภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก
3. รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ศึกษาจากรูปแบบฯ ตามแต่ละโครงการ 2. อภิปราย 3. ระดมสมอง	ได้แนวทางการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก
4. การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ	1. ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมิน จาก สพป. บุรีรัมย์เขต 1	1. ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย 2. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างทดลองใช้รูปแบบ 3. ผลการประเมินการปฏิบัติ และระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดของรูปแบบ

2) การปฏิบัติการ (Action) ดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบ ตามโครงการทั้ง 4 โครงการ และตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานสรุปดังนี้

2.1) โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสถานีหนองตาก โดยใช้งบประมาณ 8,000 บาท ซึ่งกำหนดเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ค่าเอกสารคู่มือ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การศึกษาดูความรวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่นๆ

2.2) การดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 4 โครงการ เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 4.9 ถึง 4.13 ดังนี้

ตารางที่ 4.9

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา

วัน เวลา	กิจกรรม
15 ก.ค. 2560	
07.30-08.30	- ลงทะเบียน
08.30-09.00	- พิธีเปิด กล่าวรายงานโดยนายคารมย์ พลกุล (ผู้วิจัย)
09.00-10.45	- บรรยายพิเศษเรื่องการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย รศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา
10.45-11.00	- พักรับประทานอาหารว่าง
11.00-12.00	- การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยวิทยากร
12.00-13.00	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-15.00	- การจัดการคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยวิทยากร
	- พักรับประทานอาหารว่าง
15.00-15.15	- กิจกรรมระดมสมองและเปลี่ยนเรียนรู้
15.15-16.30	- การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการ

ตารางที่ 4.10

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

วัน เวลา	กิจกรรม
16 ก.ค. 2560	
07.30-08.30	- ลงทะเบียน
08.30-10.45	- แนวทางและวิธีการการค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆของครู โดยวิทยากร
10.45-11.00	- พักรับประทานอาหารว่าง
11.00-12.00	- การวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยวิทยากร
12.00-13.00	- พักรับประทานอาหารกลางวัน

(ต่อ)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

วัน เวลา	กิจกรรม
14.00-14.45	- การวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและผู้เรียน
14.45-15.00	- พักรับประทานอาหารว่าง
15.00-16.00	การสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
16.00-16.30	- กิจกรรมระดมสมองและเปลี่ยนเรียนรู้ - การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการ

ตารางที่ 4.11

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัน เวลา	กิจกรรม
22 ก.ค. 2560	
07.30-08.30	- ลงทะเบียน
08.30-10.45	- การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ โดยวิทยากร
10.45-11.00	- พักรับประทานอาหารว่าง
11.00-12.00	- การวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยวิทยากร
12.00-13.00	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30	- การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยวิทยากร
14.30-14.45	- พักรับประทานอาหารว่าง
14.45-16.00	- การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ต่อ) โดยวิทยากร
16.00-16.30	- กิจกรรมระดมสมองและเปลี่ยนเรียนรู้ - การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการ

ตารางที่ 4.12

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดระบบประกัน
คุณภาพการศึกษา

วัน เวลา	กิจกรรม
23 ก.ค. 2560	
07.30-08.30	- ลงทะเบียน
08.30-10.45	- การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยวิทยากร
10.45-11.00	- พักรับประทานอาหารว่าง
11.00-12.00	- การวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยวิทยากร
12.00-13.00	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30	- การกำหนดวิธีดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ เป้าหมาย โดยวิทยากร
14.30-14.45	- พักรับประทานอาหารว่าง
14.45-16.00	- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยวิทยากร
16.00-16.30	- กิจกรรมระดมสมองและเปลี่ยนเรียนรู้ - การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการ

ตารางที่ 4.13

กำหนดการศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง

วัน เวลา	กิจกรรม
24 ก.ค. 2560	
07.30-08.30	- เดินทางถึงโรงเรียนที่ศึกษาดูงาน
08.30-10.00	- รับฟังบรรยายจากผู้บริหารและครูเรื่องการบริหารคุณภาพการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10.00-11.30	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
11.00-12.00	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.00-13.00	- การสรุป ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการ - เดินทางกลับ

ในการดำเนินงานดังตารางที่ 4.9 ถึง 4.13 ดังกล่าวข้างต้นประเด็นปัญหาและอุปสรรคที่พบ คือ งบประมาณที่มีจำกัดทำให้การเดินทางไปศึกษาดูงานต้องปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นเวลาจากเดิมกำหนดตั้งแต่เวลา 08.30 ถึง 16.30

สำหรับการปฏิบัติการในสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น กำหนดระหว่างวันที่ 25-31 กรกฎาคม 2560 โดยผู้วิจัยกำหนดให้ผู้ร่วมวิจัย 8 คน จัดเป็น 4 กลุ่มๆละ 2 คน ตามโครงการที่นำมาทดลองใช้ โดยการศึกษาและปฏิบัติตามตัวชี้วัดพร้อมทั้งเขียนรายงานผล ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาด้านการการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ศึกษาและปฏิบัติตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) การตัดสินใจโดยใช้การมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ 2) กำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ก่อนตัดสินใจเลือกแผนโครงการหรือนโยบาย ฯลฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) เปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประกอบการตัดสินใจด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย และ 4) บริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติกิจกรรม และประเมินผล

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ศึกษาและปฏิบัติตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) กระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ มีการเรียนรู้วิธีคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการคิดการแก้ปัญหา 2) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและ ผู้เรียน และ 3) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ

กลุ่มที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ ศึกษาและปฏิบัติตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน 2) ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน และ 3) มีการกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะอนุกรรมการ ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด

กลุ่มที่ 4 การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ศึกษาและปฏิบัติตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ และ 2) กำหนดวิธีดำเนินงานในแผน พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมการ

พัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

จากนั้นกำหนดให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยรายงานผลการศึกษาและการปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ มานำเสนออภิปรายร่วมกัน พร้อมทั้งสะท้อนผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ซึ่งผลการดำเนินงานไม่พบอุปสรรคหรือปัญหาในการดำเนินงาน

2.3) การสังเกตการณ์ (Observation) จากการทดลองใช้รูปแบบตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 โครงการ ตั้งแต่วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ถึง 4 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการและผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้รูปแบบฯ ตามแต่ละโครงการ รวมทั้งการสังเกตการณ์เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนและปัจจัย อุปสรรคการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบในภาพรวม พบว่า โครงการที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีความตั้งใจในการอบรมครั้งนี้ นอกจากนี้จากการสอบถามวิทยากรก็ยังให้ข้อมูลที่สอดคล้องกันว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความตั้งใจสูงมาก มีการร่วมมือกันปฏิบัติตามกิจกรรมทุกขั้นตอน และสิ่งที่น่าชื่นชม คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตอบคำถามกับวิทยากรนั้นเป็นไปด้วยดีและส่วนมากตอบคำถามได้ถูกต้อง นั้นแสดงว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีพื้นฐานเดิมที่ดีในเรื่องการจัดการคุณภาพการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในส่วนของการศึกษาดูงานนั้นถึงแม้ว่าจะมีการปรับเปลี่ยนเวลา ด้วยประเด็นงบประมาณจำกัดนั้นก็ไม่ได้ส่งผลในทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางลบแต่อย่างใด แต่ตรงกันข้ามกับได้ข้อมูลเชิงลึกที่เป็นบทสรุปกระชับเข้าใจง่าย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับโรงเรียนวัดสถานีหนองตาตได้ทันที

2.4) การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) จากผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่วิธีการวางแผน การปฏิบัติ และการสังเกตการณ์ดังกล่าวข้างต้น ตลอดจนการสะท้อนผลของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในภาพรวม สรุปได้ว่า จากการประชุมทำความเข้าใจและร่วมวางแผนการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำให้การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบกับรูปแบบที่นำมาทดลองใช้มีการพัฒนาตามขั้นตอนการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิและ

ผู้เชี่ยวชาญจากหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา จึงทำให้เกิดความเชื่อมั่นร่วมกันของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยว่าจะสามารถนำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กได้ ทั้งนี้ในช่วงของการปฏิบัติการทดลองใช้มีกำหนดการปฏิบัติที่ชัดเจน วิทยากรมีความรู้ความสามารถจึงส่งผลให้ขั้นตอนการปฏิบัติเป็นไปด้วยความราบรื่น ลุล่วงด้วยดี นอกจากนี้จากการสังเกตยังพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความตั้งใจสูงมาก มีการร่วมมือกันปฏิบัติตามกิจกรรมทุกขั้นตอน และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการทดลองใช้รูปแบบครั้งนี้ด้วย นั่นแสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยมองเห็นเป้าหมายในทิศทางเดียวกันที่จะร่วมพัฒนาการบริหารจัดการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น ตามรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังสรุปในตารางที่ 4.14 ถึง 4.16

ตารางที่ 4.14

สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจด้านเนื้อหาและกิจกรรม

เนื้อหาและกิจกรรม	(\bar{X})	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาความรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการอบรม	4.88	.74	มากที่สุด
2. ทักษะ ความรู้ ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	4.82	.17	มากที่สุด
3. ทักษะ ความรู้ ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาได้	4.94	.11	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของกิจกรรมการระดมสมองและอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่างๆ	4.78	.21	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของสถานศึกษาที่ศึกษาดูงาน	4.63	.54	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.85	.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่เข้าร่วมอบรมตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาและกิจกรรมภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.15

สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการ

เนื้อหาและกิจกรรม	(\bar{X})	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ความเหมาะสมของวัสดุที่สนับสนุนในการอบรม	4.42	.35	มาก
2. สถานที่ในการอบรมมีความเหมาะสม	4.51	.21	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.67	.50	มากที่สุด
4. การจัดอำนวยความสะดวกในการอบรมมีความเหมาะสม	4.78	.08	มากที่สุด
5. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อโครงการ	4.88	.10	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.74	.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่เข้าร่วมอบรมตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.16

สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจด้านวิทยากร

เนื้อหาและกิจกรรม	(\bar{X})	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. วิทยากรมีความรู้ในเนื้อหาที่บรรยาย	4.87	.55	มากที่สุด
2. วิธีการถ่ายทอดความรู้และการนำเสนอมีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเข้าใจง่าย	4.69	.04	มากที่สุด
3. การจัดลำดับของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.77	.39	มากที่สุด
4. การสรุปประเด็นชี้ให้เห็นจุดสำคัญ	4.79	.42	มากที่สุด
5. การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการซักถามปัญหา	4.95	.15	มากที่สุด
6. การสร้างบรรยากาศและการสร้างความสนใจในการฟัง	4.92	.01	มากที่สุด
7. ความรู้และเนื้อหาที่ได้รียสามารถนำมาปรับใช้ได้จริง	4.66	.44	มากที่สุด
8. การใช้เอกสาร อุปกรณ์ และสื่อช่วยการบรรยาย	4.57	.61	มากที่สุด
9. การรักษาเวลาและการควบคุมเวลา	4.53	.66	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.88	.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่เข้าร่วมอบรมตามโครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจด้านวิทยากรอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.1.2 การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ที่แต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีองค์ประกอบในการประเมินที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ประเมิน จาก 2 ประเด็น คือ 1) ประเมินผลการดำเนินการรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ประเมินรูปแบบจากผลการทดลองใช้จากรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัด สรุปผลดังนี้

1. สรุปผลการประเมินผลการดำเนินการรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินการรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบและตัวชี้วัด (โครงการที่ทดลองใช้)	การดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน	สรุป (ร้อยละ)
1. โครงการการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ				
ตัวชี้วัดที่ 1 การตัดสินใจโดยใช้การมีส่วนร่วมในรูปของ คณะกรรมการ	3	3	3	100
ตัวชี้วัดที่ 2 กำหนดความต้องการและการจัดลำดับ ความสำคัญ ก่อนตัดสินใจเลือกแผน โครงการ หรือ นโยบายฯลฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	3	3	3	100
ตัวชี้วัดที่ 3 เปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประกอบการ ตัดสินใจด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย	3	3	3	100
ตัวชี้วัดที่ 4 บริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นให้ครูและ บุคลากรภายในโรงเรียนได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วม ปฏิบัติกิจกรรม และประเมินผล	2	3	3	88.89
เฉลี่ย	91.67	100	100	97.22
2. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ				
ตัวชี้วัดที่ 1 กระตุ้นให้ครูและบุคลากรฯ มีการเรียน รู้วิธีคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการคิดการแก้ปัญหา	3	3	3	100
ตัวชี้วัดที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการ วิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นนวัตกรรมในการ พัฒนาหลักสูตรและผู้เรียน	3	3	3	100

(ต่อ)

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด (โครงการที่ทดลองใช้)	กรอบแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน	สรุป (ร้อยละ)
ตัวชี้วัดที่ 3 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ	2	3	3	88.89
เฉลี่ย	88.89	100	100	96.30
3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ				
ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน	2	3	3	88.89
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน	3	3	3	100
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด	3	3	3	100
เฉลี่ย	88.89	100	100	96.30
4. โครงการพัฒนาการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ	3	3	3	100

(ต่อ)

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด (โครงการที่ทดลองใช้)	กรอบแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน	สรุป (ร้อยละ)
ตัวชี้วัดที่ 2 กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริม การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้	3	3	3	100
เฉลี่ย	100	100	100	100
เฉลี่ยรวม	92.36	100	100	97.45

จากตารางที่ 4.17 สรุปผลการประเมินรูปแบบจากโครงการโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความคิดเห็นของคณะกรรมการประเมิน 3 คน พบว่า คณะกรรมการมีความเห็นว่าในทุกโครงการมีการดำเนินการที่มีความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล และด้านการมีภูมิคุ้มกัน ในตัวเอง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 97.45 ซึ่งถือว่ารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สรุปผลการประเมินรูปแบบจากผลการทดลองใช้จากรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัด
ดังตารางที่ 4.18 ดังนี้

ตารางที่ 4.18

สรุปผลการประเมินรูปแบบจากผลการทดลองใช้จากรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัด

โครงการทดลองใช้	รายการประเมิน		ร้อยละของตัวชี้วัดที่ได้ดำเนินการ
	ตัวชี้วัด		
1. โครงการการจัดการจัดการคุณภาพการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนใน การบริหารจัดการการศึกษาด้านการ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ตัวชี้วัดที่ 2 กำหนดความต้องการและการ จัดลำดับความสำคัญ ก่อนตัดสินใจเลือก แผน โครงการ หรือนโยบายฯ โดยผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		100 (3/3)
	ตัวชี้วัดที่ 3 เปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประกอบการ ตัดสินใจด้วยกระบวนการและวิธีการที่ หลากหลาย		100 (3/3)
	ตัวชี้วัดที่ 4 บริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติ กิจกรรม และประเมินผล		100 (3/3)
	เฉลี่ย		100
2. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ ใหม่ๆ	ตัวชี้วัดที่ 1 กระตุ้นให้ครูและบุคลากร มีการเรียน ฐู่วิธีคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิธีการคิดการแก้ปัญหา		100 (3/3)
	ตัวชี้วัดที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็น นวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและ ผู้เรียน		100 (3/3)
	ตัวชี้วัดที่ 3 สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสื่อและเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ		100 (3/3)
	เฉลี่ย		100

(ต่อ)

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

โครงการทดลองใช้	รายการประเมิน		ร้อยละของตัวชี้วัดที่
	ตัวชี้วัด		ได้ดำเนินการ
3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการโดยกระจายอำนาจ	ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการทำงาน		100 (3/3)
	ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร โดยให้มีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกงาน		100 (3/3)
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีการกระจายอำนาจไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่ง ได้แก่ คณะ กรรมการโรงเรียน และคณะ อนุกรรมการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด		100 (3/3)
	เฉลี่ย		100
4. โครงการพัฒนาการจัด ระบบประกันคุณภาพการ ศึกษาจัดการทำแผน พัฒนาการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ		100 (3/3)
	ตัวชี้วัดที่ 2 กำหนดวิธีดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมการพัฒนาจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้		100 (3/3)
	เฉลี่ย		100
	เฉลี่ยรวม		100

จากตารางที่ 4.18 สรุปผลการประเมินรูปแบบจากผลการทดลองใช้จากรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัด โดยความคิดเห็นของคณะกรรมการประเมิน 3 คน พบว่า คณะกรรมการมีความเห็นว่าในทุกโครงการ มีรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัดทุกโครงการ พิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่มีค่าร้อยละ 100 ซึ่งถือว่ารูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครั้งนี้ มีรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัดทุกด้านและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง