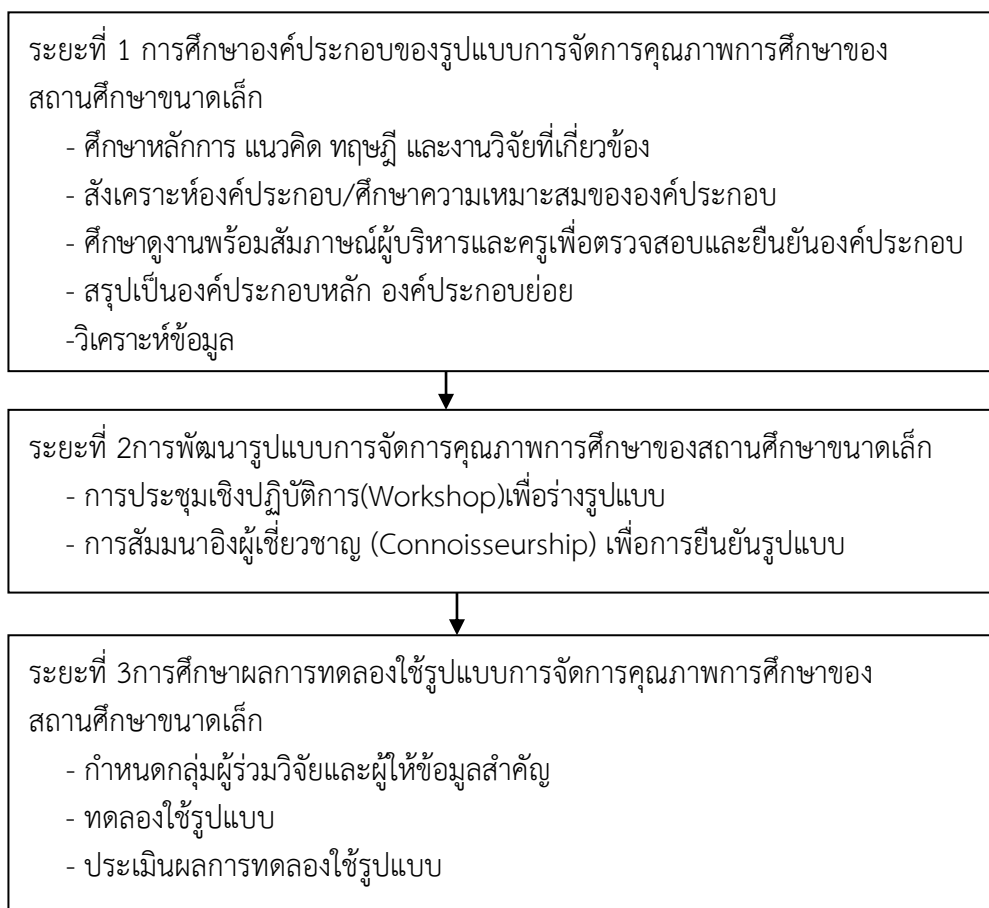


### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก 2) พัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขนาดเล็ก และ 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาด เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ผู้วิจัย ได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ



ภาพที่ 3.1 ระยะเวลาและขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย

## ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

### 1. คำถามการวิจัย

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ควรจะมีอะไรบ้าง

### 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

### 3. เป้าหมาย

ได้องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

### 4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 1 นี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ดังนี้

#### 4.1 กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

4.1.1 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดดังนี้

##### 4.1.1.1 ประชากร จำนวน 830 คน ประกอบด้วย

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 104 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) ครู จำนวน 726 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

##### 4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 328 คน ประกอบด้วย

4.1.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 80 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4.1.2.2 ครู จำนวน 248 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) จากนั้นได้กำหนดสัดส่วนตามโรงเรียนขนาดเล็กแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย จนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดไว้ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

### ตารางที่ 3.1

#### จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน		
1.1 อำเภอเมืองบุรีรัมย์	46	37
1.2 อำเภอลำปลายมาศ	47	37
1.3 อำเภอชำนิ	5	3
1.4 อำเภอบ้านด่าน	6	3
รวม	104	80
2. ครู		
2.1 อำเภอเมืองบุรีรัมย์	316	158
2.2 อำเภอลำปลายมาศ	289	116
2.3 อำเภอชำนิ	85	30
2.4 อำเภอบ้านด่าน	36	24
รวม	726	328

4.2 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 9 มกราคม 2559 โดยกำหนดศึกษาดูงานในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียนคือ 1) โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และ 2) โรงเรียนบ้านสามเพี้ยแสนจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บข้อมูลการวิจัยในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือในการวิจัยเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

##### 5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามความคิดเห็นกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยแบบสอบถามมี

ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท และได้กำหนดความเหมาะสมของรูปแบบไว้ 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงองค์ประกอบมีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงองค์ประกอบมีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึงองค์ประกอบมีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงองค์ประกอบมีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึงองค์ประกอบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

5.1.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ พร้อมทั้งให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการศึกษาองค์ประกอบจากการศึกษาสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน ตามข้อ 4.1.2 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งแบ่งประเด็นการสัมภาษณ์ออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความครบถ้วนเพียงพอหรือไม่และควรเพิ่มเติมหรือปรับปรุงแก้ไขจากที่ผู้วิจัยนำเสนออะไรบ้าง

ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

## 5.12 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้การวิจัย

### 5.1.2.1 แบบสอบถาม

1) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลักและองค์ย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลัก ที่เป็นผลจากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสังเคราะห์ข้อมูลสู่การนิยามเชิงปฏิบัติการ เพื่อกำหนดเป็นตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบ และนำตัวชี้วัดดังกล่าวไปสร้างเป็นข้อคำถามในแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและพิจารณาให้ข้อเสนอ ปรับปรุง แก้ไข ต่อไป

2) เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษา (Wording) ของข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ 1) ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 2 คน 2) นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาที่ จำนวน 1 คน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานวิชาการด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน จากนั้นนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์ความสอดคล้อง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence = IOC ) ตามความคิดเห็นของ

ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC = 0.60 ขึ้นไป ที่แสดงว่า ข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือเนื้อหาที่ต้องการ (รัตนพร ไกรถาวร, 2545, น. 68) โดยผู้วิจัยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ซึ่งแสดงว่าข้อคำถามทุกข้อคำถาม มีความสอดคล้องกับกับนิยามเชิงปฏิบัติการและวัตถุประสงค์การวิจัย สามารถนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้

3) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรในการวิจัยครั้งนี้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1970, p. 161) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ว่าต้องมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไป (สุวิมล ติรภานันท์, 2555, น. 65) ซึ่งผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครั้งนี้ มีค่าเท่ากับ .821 ซึ่งสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ได้

4) นำผลการหาคุณภาพของแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

#### 5.1.2.2 แบบสัมภาษณ์

1) ร่างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุม องค์ประกอบและตัวชี้วัดทั้ง  
2) เขียนคำชี้แจงในแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งรายละเอียดการวิจัย ประกอบ ความสำคัญปัญหาการวิจัย คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ และขอบเขตการวิจัย

3) เสนอแบบสัมภาษณ์สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จำนวน 2 โรงเรียน ในขั้นตอนการศึกษาดูงาน

### 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2559 ถึง เดือนเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560

### 7. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

7.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

7.2 สังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กจากข้อมูลและความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว กำหนดเป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เบื้องต้น

7.3 ศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกลุ่มตัวอย่าง 328 คน

7.4 ศึกษาดูงานพร้อมสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูเพื่อตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสมขององค์ประกอบ จากสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 9 มกราคม 2559 โดยกำหนดศึกษาดูงานในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียนคือ 1) โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และ 2) โรงเรียนบ้านสามเพี้ยแสนจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

7.5 นำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ของผู้วิจัยในเบื้องต้นมาสังเคราะห์ร่วมกับผลการศึกษาความเหมาะสม และผลจากการศึกษาดูงาน แล้วสรุปเป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัดที่ได้จากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

7.6 วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ดังนี้

7.6.1 การศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบ จากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 121)

4.51 - 5.00 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

7.6.2 การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้วสรุปเป็นความเรียง

7.6.3 กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้วิจัยนำข้อมูลและความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบในเบื้องต้นของผู้วิจัย มาพิจารณารวมกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและผล

การสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมาย เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนารูปแบบ ในระยะที่ 2 ต่อไป

### 8. ผลที่ได้รับ

องค์ประกอบรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

## ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. คำถามการวิจัย

รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. เป้าหมาย

ได้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านกระบวนการวิจัยและได้รับการยืนยันรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ

### 4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

การดำเนินการตามขั้นตอนวิจัยในระยะที่ 2 นี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาตามขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้

4.1 กลุ่มผู้ร่วมสร้างรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน เพื่อร่วมสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประกอบด้วย 1) นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 คน 3) ผู้อำนวยการสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 4คน 4) ครู ที่ปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 3 คน

3.2.4.2 กลุ่มผู้ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) นักวิชาการสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารการศึกษานักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คนและ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 3 คน

## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 5.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

5.1.1 ร่างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.1.2 แบบประเมินรูปแบบ

5.1.3 แบบบันทึกผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ

### 5.2 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

5.2.1 รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2.2 แบบประเมินรูปแบบ

5.2.3 แบบบันทึกผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

## 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2560 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560

## 7. วิธีดำเนินการ

### 7.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

7.1.1 ศึกษาสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประเมินรูปแบบเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างรูปแบบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

7.1.2 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.1.3 ผู้วิจัยนำผลการดำเนินการในระยะที่ 1 มาจัดรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศเบื้องต้นโดยจัดทำเป็นร่างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.1.4 จัดทำรายละเอียดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



5) ประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการ สอนทากลุ่ม

6) ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.2.7.2 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อการยืนยันรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการยืนยันรูปแบบ ตามแนวคิดทางสายกลาง (Middle Path) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของกรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการยืนยันรูปแบบตามแนวทางสายกลางนี้เป็นการยืนยันจากองค์ประกอบ และตัวชี้วัด ในด้านวิธีการ (Means) กระบวนการดำเนินหรือการปฏิบัติของผู้นำ ที่พอประมาณบนพื้นฐานของควมมีเหตุผลและสร้างภูมิคุ้มกันที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลทำให้เกิดทั้งวิถีการพัฒนา (Development Path) และผลการพัฒนา (Development Goal) ที่สมดุล (Balance) และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมและความรู้/เทคโนโลยีนำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนาภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่างๆโดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นจากผลการพัฒนารูปแบบจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ มาจัดทำเป็นเอกสารในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบตามกรอบแนวคิดหลักของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ด้าน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

2. ประสานงานผู้เชี่ยวชาญ ในการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการยืนยันรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมส่งเอกสารประกอบการสัมมนาให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อศึกษาก่อน 1 สัปดาห์

3. ดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อยืนยันรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

4. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ

5. ปรับปรุงรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

### 3.2.8 ผลที่ได้รับ

รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผ่านการพัฒนาและยืนยันของผู้เชี่ยวชาญ

### ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. คำถามการวิจัย

การทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นอย่างไร

#### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3. เป้าหมาย

ได้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

การทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดสถานีหนองตาอำเภอบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังรายละเอียดดังนี้

4.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ 2) ครู จำนวน 8 คน

4.2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ที่เป็นนักการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน 2)ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน และ 3) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน

#### 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 แบบประเมินโครงการ

5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ

#### 3.3.6 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนเมษายน พ.ศ. 2560 ถึง เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560

### 3.3.7 วิธีดำเนินการ

3.3.7.1 กำหนดกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.7.2 นำรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 มาทดลองใช้ในสถานศึกษาตามที่กำหนด

3.3.7.3 การประชุมชี้แจง โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยประชุมเพื่อทำความเข้าใจการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมทั้งกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการทดลองใช้รูปแบบ

3.3.7.4 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) การวางแผน (Planning) คือ การดำเนินการตามแนวการวางแผน โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นสถานศึกษาทดลองใช้รูปแบบตามรูปแบบที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2

2) การปฏิบัติ (Action) คือ การพัฒนาตามรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การสังเกตการณ์ (Observation) คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมอย่างสมบูรณ์ (Complete Participant) ในการดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำผลการวิจัย

4) การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) คือ การนำผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์หาวิพากษ์วิจารณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนารูปแบบโดยการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อไป

3.3.7.5 ประเมินรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการ

ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 3 คน โดยการประสานขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินรูปแบบ

## 2) สร้างเครื่องมือประเมินและกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1) สร้างเครื่องมือประเมินรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ประยุกต์ใช้ในการประเมินรูปแบบ โดยครอบคลุมนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

2.1.1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และการบริโภคหรือการใช้จ่ายงบประมาณที่อยู่ในระดับพอประมาณในการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.1.2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอ เพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบพอประมาณในการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.1.3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผล กระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกลพอประมาณในการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก

จากนั้นนำเครื่องมือประเมินเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

2.2) กำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ประเมิน ในการประเมินองค์ประกอบและตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.1) ดำเนินการประเมินรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3.3.8 ผลที่ได้รับ

รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความเหมาะสมกับบริบท

### ตารางที่ 3.2

#### สรุปวิธีดำเนินการวิจัย

ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือวิจัย	การประยุกต์ใช้ (SEP)	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
ระยะที่ 1: การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก	เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กๆ	1. สังเคราะห์องค์ประกอบ 2. ศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบ 3. ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง 4. วิเคราะห์ข้อมูล	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์	- ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ	1. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 2. ค่าเบี่ยงเบน 3. ค่าร้อยละ 4. Content analysis	องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก
ระยะที่ 2: การพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารั้วมัย เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กๆ	1. สร้างรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 13 คน (Work shop) 2. ยืนยันรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 9 คน (Connoisseurship)	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. การสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ	1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง	- การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) - Content analysis	รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กๆ ที่ผ่านกระบวนการวิจัยและได้รับการยืนยันรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ
ระยะที่ 3: การทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กๆ	1. กำหนดกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. การประชุมชี้แจง 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ	1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2. การประเมินโดยการประยุกต์ใช้หลัก (SEP)	1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง	- การวิเคราะห์จากแบบประเมินรูปแบบ - Content analysis - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์	รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กๆ ที่มีความเหมาะสมกับบริบท

