

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้วิจัย	: นายคารมย์ พลกุล
ปริญญา	: ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์ ดร.สุภพ ไชยทอง
ปีการศึกษา	: 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ พัฒนารูปแบบและศึกษาผล การทดลองใช้รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการสังเคราะห์และศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบ จากกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 328 คน และศึกษาดูงานสถานศึกษาขนาดเล็กที่เป็นเลิศด้านการบริหารคุณภาพ การศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขนาดเล็กโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่างรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน และยืนยัน รูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน และระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบ การจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กโดยการทดลองใช้รูปแบบในสถานศึกษาขนาด เล็ก จำนวน 1 โรงเรียน มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 14 องค์ประกอบย่อย 51 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน 17 ตัวชี้วัด 2) การพัฒนาครูและบุคลากรมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด 3) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้าน 9 และ 4) ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพศึกษามีองค์ ประกอบย่อย 4 ด้าน 12 ตัวชี้วัด 2) ผลการพัฒนารูปแบบจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รูปแบบ โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามกรอบแนวคิดหลัก 3 ห่วง คือ ความ พอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี และการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบ

สรุปได้ว่ารูปแบบมีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบสรุปได้ว่า โรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบสามารถดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ทุกโครงการมีการดำเนินการที่มีความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัดทุกโครงการ

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Title : The Development of Educational Quality Management Model for Small School Under the Buriram Primary Education Service Area Office 1 by Application of the Sufficiency Economy Philosophy

Author : Mr.Kharom Phonkun

Degree : Ed.D. (Educational Management)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Assistant Professor Dr. Dr.Siri Thee-assana
Dr.Supop Chaithong

Year :2017

ABSTRACT

The objectives of this research were to: investigate on the model components, develop the model and studying the results of trying out the competency development model of small school under the Buriram Primary Education Service Area Office 1 in order to be congruent with the Sufficiency Economy Philosophy. There were three stages as follow; stage 1; study the components of the quality management in education amongst small-scale institutions by synthesis and evaluation on the suitability. This was done with 328 participants from the sample group and a visit to 2 small-scale schools with best practice in educational quality management. stage 2; develop the model of educational quality management in small-scale institutions by workshop conference in order to get a pilot model. This was done by a group of 13 experts. Then nine specialists attended the connoisseurship were to approve the model. and stage 3; a group of nine researchers was to study on the results after applying the model to one of the schools. It was found that. The model for the educational quality management of small-scale institutions affiliated to the Buriram Primary Education Service Area Office 1 by applying the Sufficiency Economy Philosophy consisted of 4 major components, 14 sub-components and 51 indicators. As follow; 1) The educational management requires everyone to be participated which include 4 sub-components and 17 indicators; 2) Trainings for teachers and education officers also including 3 sub-components and 13 indicators; 3) The administration system development including

3 sub-components and 9 indicators; and 4) The organization of quality assurance in education including 4 sub-components and 12 indicators. The results from the workshop conference led to the application of the Sufficiency Economy Philosophy based on moderation, prudence, and social immunity. With the approve of the connoisseurship, it can be summed that the three concern-aspects of the model were at the maximum suitability. It can be concluded that the school where this model was implemented has shown its effectiveness. The satisfaction of research team was at the highest level. The evaluation of the model showed that every project was congruent with the Sufficiency Economy Philosophy and can be operated in accordance with their indicators.

Keywords : The Educational Quality Management Model for Small School by Application of the Sufficiency Economy Philosophy