

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นการวางรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศไทย ที่มีองค์ความรู้ใหม่ๆ มากมายเกิดขึ้นตลอดเวลา รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่นักเรียน นักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2551 แทนหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตามหลักปรัชญาและความเชื่อพื้นฐานในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ใหญ่ มีการเรียนรู้ สังสมความรู้ และประสบการณ์ เป็นการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลเพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่ อาชีพ สามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ โดยพิจารณาถึงความต้องการในการ เรียนของแต่ละบุคคล และความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาผู้ใหญ่ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย, 2550, น. 35) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษา ตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้าง คุณภาพชีวิตและสังคม การศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมสามารถ พึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้าง ภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2555, น. 1) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ใน การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันให้ ประชาชนได้มีอาชีพ ที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วย คุณธรรมและจริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ในการนี้ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนสอนเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ในการศึกษายุค Thailand 4.0 และเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษายังคงใช้หลักการและวิธีการเดิมในการพัฒนา คือ ให้ผู้เรียนได้ศึกษา

ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรม ทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่ม หรือศึกษาเพิ่มเติมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อรองรับการศึกษาในยุค Thailand 4.0

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอนมีผล การจัดการศึกษาในกลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสองภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่า คะแนนทักษะปฏิบัติของนักศึกษาไม่ถึงเกณฑ์ทำให้เกิดปัญหาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปี การศึกษา 1/ 2559 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะการขยายอาชีพ ของนักศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายในการสอบวัดผลปลายภาคเรียน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.03 และปี การศึกษา 2/2559 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะการขยายอาชีพ ของนักศึกษาชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายในการสอบวัดผลปลายภาคเรียน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.29 ซึ่งคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในทั้งสองปีการศึกษาที่ผ่านมาต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านใหม่ไชย พจน์ ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 สภาพปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการขยายอาชีพของ สถานศึกษายังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อมูลดังกล่าวนี้ สะท้อนให้เห็นว่ามีปัญหาสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วิชาทักษะการขยายอาชีพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว ข้างต้น พบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้า หาคำตอบในสิ่งที่นักศึกษาอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ เป็นการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ นักศึกษาเป็นผู้ศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีครู เป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษา ในการศึกษานั้นจะใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ช่วยในการศึกษา เพื่อให้ การศึกษาค้นคว้าบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา นักศึกษาจะได้ศึกษา ค้นคว้า คิดวิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินผล นำเสนอผลงาน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้นักศึกษา เหมือนกับการ ทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้ศึกษามีประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการ แก้ปัญหารู้จักการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ฝึกการคิดวิเคราะห์ และเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง (วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์, 2547, วิชาการ, กรม, 2544, น. 28-31)

เครือข่ายสังคม เป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างบุคคล หรือกลุ่มบุคคล การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเครือข่ายสังคมนี้เป็นการช่วยส่งเสริมการจัด การเรียน การสอนแบบโครงการ ทำให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรมการเรียน มีการพูดคุย เสนอ แนวคิด ระหว่างกลุ่มบุคคล ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ระหว่าง นักศึกษาและครูผู้สอน

หลักการข้างต้นนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เป็นวิธีการจัดการ การเรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง นักศึกษาได้เรียนรู้แบบ บูรณาการผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินผล และการนำเสนอผลงาน จึงทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาได้เรียนรู้การแก้ปัญหา รู้จักการ วางแผนในการทำงานอย่างมีระบบ และเครือข่ายสังคมเป็นเครือข่ายที่ช่วยส่งเสริมเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการศึกษาและการปฏิบัติงาน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียน การสอนโดยวิธีการสอนแบบโครงการร่วมกับเครือข่ายสังคม ทำให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหา และได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานโดยมีเครือข่ายสังคมเชื่อมโยงความสัมพันธ์การสื่อสาร ในการพูดคุย แนะนำ การทำงานกลุ่ม ส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการประกอบอาชีพได้ ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังไม่ผ่านเกณฑ์ จึง มีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาทักษะการขยายอาชีพ โดยใช้วิธีการสอน แบบโครงการร่วมกับเครือข่ายสังคม สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตาม เกณฑ์ที่กำหนดอีกทั้งยังเป็นการศึกษาค้นคว้าพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิชา ทักษะการประกอบอาชีพ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นและได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนรายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ สำหรับครูและหน่วยงานทางการศึกษาอันจะส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของไทยโดยรวมต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ รายวิชาทักษะการขยายอาชีพ โดยใช้ วิธีการสอนแบบโครงการ ร่วมกับเครือข่ายสังคม

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะการขยายอาชีพของ นักศึกษา โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานร่วมกับเครือข่ายสังคม กับเกณฑ์ ร้อยละ 80

1.2.4 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะปฏิบัติ รายวิชาทักษะการขยายอาชีพของ นักศึกษา โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานร่วมกับเครือข่ายสังคม กับเกณฑ์ ร้อยละ 80

1.2.5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาทักษะการขยายอาชีพ โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานร่วมกับเครือข่ายสังคม

### 1.3 ขอบเขตการวิจัย

#### 1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.3.1.1 ประชากร ได้แก่

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลหนองเยือง อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มศูนย์การเรียนชุมชนตำบลหนองเยือง กลุ่มศูนย์การเรียนชุมชนบ้านยางทะเล และกลุ่มศูนย์การเรียนชุมชนบ้านห้วยเหี้ย จำนวน 50 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

##### 1.3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มศูนย์การเรียนชุมชนบ้านห้วยเหี้ยโดยเลือกจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาทักษะการขยายอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 17 คน

#### 1.3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

1.3.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานร่วมกับเครือข่ายสังคม

##### 1.3.2.2 ตัวแปรตาม

- 1) ทักษะการปฏิบัติ
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) ความพึงพอใจต่อการเรียน

### 1.3.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหารายวิชาทักษะการขยายอาชีพ อช31002 หน่วยที่ 4 การจัดการผลิตหรือการบริการ ใช้แผนการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง โดยแยกเป็นเรื่องย่อยๆ 4 เรื่อง ดังนี้

1. การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ
2. การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิต
3. การลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ
4. การจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม  
ตัวชี้วัด

1. จัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ
2. อธิบายวิธีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการผลิต
3. อธิบายขั้นตอนการลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ
4. จัดทำแผนการผลิตหรือการบริการ

### 1.3.4 สถานที่และระยะเวลาการวิจัย

ระยะเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สถานที่วิจัย คือ ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์

## 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

“ทักษะการปฏิบัติ” หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากประสบการณ์จนเกิดความชำนาญในสิ่งที่ได้ฝึกนั้น มีการประเมิน 7 ด้าน คือ

1. การเลือกหัวข้อได้
2. วางแผนการทำงาน
3. การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์
4. กระบวนการในการปฏิบัติงาน
5. คุณภาพในการปฏิบัติงาน
6. ประโยชน์การนำไปใช้
7. การร่วมมือในการทำงาน

“การสอนแบบโครงงานร่วมกับเครือข่ายสังคม” หมายถึง การเรียนรู้ด้วยการ ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับเครือข่ายสังคม กลุ่มสาระ การประกอบอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักศึกษาได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานประเภทสำรวจ 4 ขั้นตอน คือ

1. ชี้นำเสนอ
2. ชี้นำวางแผน
3. ชี้นำปฏิบัติ
4. ชี้นำประเมินผล

ซึ่งทำให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงาน ทักษะในการแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้เครือข่ายสังคมในการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้แบบกลุ่ม

“เครือข่ายทางสังคม” หมายถึง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและนักศึกษา ในการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารผ่านอีเมล Facebook ซึ่งจะทำให้นักศึกษามี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีการพูดคุย เสนอแนวคิด ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาและครูผู้สอน

“ทักษะการขยายอาชีพ” หมายถึง กรรมวิธีในการดำเนินงานท่ามาหากินให้ขยายก้าวออกไป ตามหลักความรู้ ความจริงของงาน เกี่ยวกับการผลิต การจำหน่าย และการบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ ของชุมชนเป็นไปตามต้องการ

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง ผลลัพธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธี การสอนแบบ โครงงานร่วมกับเครือข่ายสังคม วิชาทักษะการขยายอาชีพ อช31002 หน่วยที่ 4 การจัดการผลิตหรือ การบริการ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระทักษะในการขยาย อาชีพ ที่นักศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้วิเคราะห์ความรู้และสังเคราะห์ความรู้ใหม่ได้ โดยประเมินผลจากคะแนนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

“ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึง คุณภาพของกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ วิชาทักษะการขยายอาชีพ อช31002 หน่วยที่ 4 การจัดการผลิตหรือการบริการ กลุ่มสาระ การประกอบอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกระบวนการ  $E_1/E_2$  โดยใช้เกณฑ์ 80/80 80 ตัว แรก คือ  $E_1$  พิจารณาจากค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบย่อยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงานร่วมกับเครือข่ายสังคม 80 ตัวหลัง คือ  $E_2$  หมายถึง พิจารณาจากค่าร้อยละของค่าเฉลี่ย คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ร่วมกับเครือข่ายสังคม

“ดัชนีประสิทธิผล” หมายถึง ค่าคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็ม หรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

“ความพึงพอใจ” หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึกทางบวกของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานร่วมกับเครือข่ายสังคม วิชาทักษะการขยายอาชีพ อช31002 หน่วยที่ 4 การจัดการผลิตหรือการบริการ กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งวัดโดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนและสื่อการสอน และด้านการประเมินผล

“นักศึกษา” หมายถึง บุคคลที่เรียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ที่เข้ารับบริการกิจกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.5.1 นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นไปประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง รวมทั้งพัฒนาทักษะกระบวนการผลิตและการตลาดที่ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการขยายอาชีพที่ตัดสินใจเลือกได้

1.5.2 ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมคุณภาพทางการเรียนของผู้เรียน

1.5.3 ผลการวิจัยจะเป็นข้อเสนอแนะสำคัญสำหรับครู บุคลากร และหน่วยงานทางการศึกษาในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน