

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

IOC	แทน	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
T^2	แทน	ค่าสถิติทดสอบของ Hotelling
N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) เอกสารงานวิจัย เอกสารทางวิชาการ และ ข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง แหล่งข้อมูลจากสวนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะแหล่งข้อมูลทางเว็บไซต์ที่ปรากฏบนอินเทอร์เน็ต จำนวน 10 เรื่อง ผลปรากฏดังนี้

จากการสังเคราะห์เอกสาร พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีหลักการดังนี้

1.1 การพูดภาษาอังกฤษไม่จำเป็นต้องเน้นแกรมมาร์ ดังครูอดัม แบดเซอร์ ที่กล่าวว่า “ในชีวิตจริงการพูดภาษาอังกฤษไม่จำเป็นต้องเน้นแกรมมาร์หรือไวยากรณ์ เราสามารถทำให้ฝรั่งเข้าใจเราได้โดยไม่ต้องพูดภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์แบบ ให้พยายามสื่อสารจะด้วยภาษามือหรือภาษากายก็ได้เช่นกัน” (มาจาก หนังสือพูดภาษาอังกฤษแบบชัดเวอร์) เช่นเดียวกับครูสมศรี ธรรมสาร โสภณ ที่กล่าวว่า “ให้มองว่าครูเป็นเด็ก ครูอยากเรียนอะไร การสอนแบบไหนที่อยากให้เกิดขึ้น การสอนของครูต้องเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อย่าง การสอนภาษาอังกฤษ จะเน้นไวยากรณ์เหมือนเมื่อก่อนคงไม่ได้ ครูต้องสอนให้สนุก สอนมิติความคิด ไม่เน้นถูกผิด”

1.2 การพูดต้องเริ่มจากการฟัง เมื่อฟังถูกก็จะทำให้การออกเสียงถูกต้อง ส่งผลให้เด็กไทยมีศักยภาพทางภาษามาก นั่นคือการฟังคือกุญแจไปสู่การพูด ดังครูคณาธิป สุนทรรัักษ์ กล่าวว่า “สำหรับพี่ตอนเด็กๆ ที่ไม่ได้มีคู่สนทนา พี่ก็จะทำเป็นลักษณะของการทำแบบฝึกหัด คือเหมือนเป็นการอัดเสียง เป็นการเล่าเรื่องราวที่ตัวเองทำเป็นภาษาอังกฤษ อันนั้นคือวิธีฝึกพูดของพี่ แต่แน่นอนแหละ การพูดมันจะฝึกได้ดีที่สุดก็ต่อเมื่อเรามีคนให้คุยด้วย แต่อันนี้บอกเลยว่าขึ้นอยู่กับว่าคุณอยู่ในสภาพแวดล้อมแบบไหน ถ้าเราพูดถึงเรื่องของการฝึกภาษาทุกภาษา คำบอกว่าการฟังมันคือกุญแจไปสู่การพูด เราต้องเริ่มจากฟังถูก Listening is the key” สอดคล้องกับครูเคท ที่กล่าวว่า “การเรียนภาษาอังกฤษที่จะพูดได้ต้องเริ่มจากการฟัง เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับสำเนียงการออกเสียง เรียนรู้คำศัพท์ เรียนรู้ประโยค จากนั้นฝึกพูดตาม ค่อยมาอ่านและเขียน สอนหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้อง”

2. การสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่สอนอยู่วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

2.1. การพัฒนาทักษะการฟัง สรุไปได้ดังนี้

2.1.1 จัดกิจกรรมให้สนุก ใ้ใจผู้เรียน ดังคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ที่ว่า “ครูต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สนุก เด็กเรียนอย่างมีความสุข ครูต้องอัปเดตตัวเอง หลักสูตร การสอนให้ทันสมัย มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ามาใช้การจัดกิจกรรม” (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 วันที่ 22 ธันวาคม 2560) ซึ่งสอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ที่เสนอแนะว่า “นำภาษาอังกฤษไปบูรณาการร่วมกับวิชาซีพีให้มากขึ้น อาจจะเปิดคลิปวิดีโอ ภาพยนตร์ เรื่องสั้น ที่มีบทสนทนาเป็นเรื่องๆไป ถ้าเขาเข้าใจในเรื่องนั้นก็แปลว่าฟังออก แล้วการพูดก็จะตามมาเอง” (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 วันที่ 23 ธันวาคม 2560) และคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ที่ว่า “ควรสอดแทรกภาษาอังกฤษเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในชีวิตประจำวันของนักเรียนทุกคน ผ่านสื่อการเรียนการสอนและสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อช่วยเพิ่มความน่าสนใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น อาจให้นักเรียนดูหนังสั้นภาษาอังกฤษ จุดคำศัพท์ที่ได้ฟัง แล้วมาสรุปให้ฟังว่าหนังเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร หรืออาจจะให้นักเรียนฟังเพลงภาษาอังกฤษ เพื่อให้ฝึกฟัง ฝึกออกเสียงสำเนียงได้บ้าง เขาจะได้สนุกกับสิ่งที่เรียนและไม่น่าเบื่อกับภาษาอังกฤษ” (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 วันที่ 26 ธันวาคม 2560)

2.2 การพัฒนาทักษะการพูด สรุไปได้ดังนี้

2.2.1 กิจกรรมต้องเกิดจากการฝึกฝน เสมือนส่วนหนึ่งในชีวิต ดังคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ที่ว่า “เทคนิคง่ายๆ ที่ทำให้ทุกคนเรียนภาษาอังกฤษได้นั้น ต้องเรียนรู้ ฝึกฝน กล้าในการพูดกับผู้อื่น ไม่ใช่กลัวหรือกังวลในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ต้องสอนตามบริบทของชั้นเรียนห้องเรียน สนุกที่จะเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านการพูดออกเสียงบ่อยๆ ทำบ่อยๆ ซ้ำๆ แล้วจะชินไปเอง” (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 วันที่ 23 ธันวาคม 2560) ซึ่งสอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ให้ข้อเสนอแนะว่า “ภาษามันต้องการความต่อเนื่อง โอกาสที่จะได้ฝึกพูด ฝึกออกเสียง เหมือนกับพ่อแม่สอนให้ลูกพูด คุณจะต้องอยู่กับลูก สอนทุกวัน ไม่ใช่สัปดาห์หนึ่งสอนลูกแค่สองชั่วโมง ความต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญ” (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 วันที่ 23 ธันวาคม 2560) เช่นเดียวกันกับผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ที่ว่า “ปัจจัยที่จะทำให้เด็กๆ และนักเรียนสนใจและเห็นความสำคัญในภาษาอังกฤษ คือการทำให้ภาษาอังกฤษเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น การฝึกฝนทักษะการพูด การสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ กับนักท่องเที่ยวต่างชาติ หรือให้มีการฝึกพูดกับคนในครอบครัวในชีวิตประจำวัน รวมถึงพูดกับเพื่อนๆ และคุณครูในห้องเรียนเป็นประจำ ไม่ใช่เฉพาะชั่วโมงภาษาอังกฤษ” (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 วันที่ 26 ธันวาคม 2560) และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ที่ว่า “ควรเพิ่มให้นักเรียนได้ฝึกฝนมากขึ้นเพราะจะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างแม่นยำและนำไปใช้ได้จริง” (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 วันที่ 26 ธันวาคม 2560)

จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้จะต้องสนุก ใฝ่ใจผู้เรียน โดยครูต้องอัปเดตตัวเอง หลักสูตร การสอนให้ทันสมัย มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ามาใช้การจัดกิจกรรม เช่น คลิปวีดีโอ ภาพยนตร์ เรื่องสั้น เป็นต้น

2. ครูจะต้องปรับการเรียนการสอนจาก Passive เป็น Active ให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือทำและออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงโดยการจำลองสถานการณ์

3. การพูดภาษาอังกฤษไม่จำเป็นต้องเน้นหลักไวยากรณ์สามารถทำให้อีกฝ่ายเข้าใจเราได้โดยไม่ต้องพูดภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์แบบ อาจสื่อสารด้วยภาษามือหรือภาษากาย

4. การพูดต้องเริ่มจากการฟัง เมื่อฟังถูกก็จะทำให้การออกเสียงถูกต้อง ส่งผลให้เด็กไทยมีศัลยกรรมทางภาษามาก นั่นคือการฟังคือกุญแจไปสู่การพูด

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถานการณ์จำลองมาจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยนำกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลองมาใช้ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีกระบวนการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้ทดลองกับนักเรียนหมู่เรียนที่ 2 จำนวน 10 กิจกรรม กิจกรรมละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลา 20 ชั่วโมง จำนวนกระบวนการในแต่ละกิจกรรม ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1

การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ชั้นปีที่ 3

กิจกรรม	กระบวนการ	หลักการ	จำนวน (ชั่วโมง)
1) Attending Business Meeting	- Listening to the tape & Repeat - Conversation with in pair - Simulation activity - Present work with in group	นักเรียนจับคู่ สนทนาหลังจาก ได้ฟังคลิปเสียง ก่อนทำกิจกรรม โดยการจำลอง สถานการณ์ เป็น Active Learning	2
2) Applying for a Job	- Listening to the tape & Repeat - Ask and answer the question - Do the exercise - Simulation activity - Present work with in pair	นักเรียนถาม-ตอบ คำถามหลังจาก ได้ฟังคลิปเสียง และทำกิจกรรม บทบาทสมมติ เป็น Active Learning	2
3) Telephoning	- Listening to the tape & Repeat - Conversation with in pair - Simulation activity - Present work with in group	นักเรียนจับคู่ สนทนาหลังจาก ได้ฟังคลิปเสียง ก่อนทำกิจกรรม โดยการจำลอง สถานการณ์ เป็น Active Learning	2

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

กิจกรรม	กระบวนการ	หลักการ	จำนวน (ชั่วโมง)
4) Making an Appointment	<ul style="list-style-type: none"> - Watching the video - Conversation with in pair - Simulation activity - Present work with in group 	<p>นักเรียนจับคู่ สนทนาหลังจาก ได้ดูวิดีโอ บทเรียน ก่อนทำ กิจกรรมโดยการ จำลอง สถานการณ์ เป็น Active Learning</p>	2
5) Banking	<ul style="list-style-type: none"> - Listening to the tape & Repeat - Ask and answer the question - Conversation with in pair - Simulation activity - Present work with in group 	<p>นักเรียนถาม-ตอบ คำถามหลังจาก ได้ฟังคลิปเสียง ก่อนทำกิจกรรม โดยการจำลอง สถานการณ์ เป็น Active Learning</p>	2
6) Talking About Travel	<ul style="list-style-type: none"> - Listening to the tape & Watching the video - Conversation with in pair - Simulation activity - Present work with in group 	<p>นักเรียนจับคู่ สนทนาหลังจาก ได้ฟังคลิปและดู วิดีโอ ก่อนทำ กิจกรรมโดยการ จำลอง สถานการณ์ เป็น Active Learning</p>	2

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

กิจกรรม	กระบวนการ	หลักการ	จำนวน (ชั่วโมง)
7) Holidays	<ul style="list-style-type: none"> - Listening to the tape & Watching the video - Ask and answer the question - Conversation with in pair - Simulation activity - Present work with in group 	<p>นักเรียนจับคู่ สนทนาหลังจาก ได้ฟังคลิปและดู วิดีโอ ก่อนทำ กิจกรรมโดยการ จำลอง สถานการณ์ เป็น Active Learning</p>	2
8) Wish	<ul style="list-style-type: none"> - Listening to the tape & Repeat - Ask and answer the question - Simulation activity - Present work with in group 	<p>นักเรียนจับคู่ สนทนาหลังจาก ได้ฟังคลิปเสียง และทำกิจกรรม โดยการจำลอง สถานการณ์ เป็น Active Learning.</p>	2
9) Countries and Nationalities	<ul style="list-style-type: none"> - Listening to the tape & Watching to the VDO - Ask and answer the question - Simulation activity - Present work with in group 	<p>นักเรียนถาม-ตอบ คำถามหลังจาก ได้ฟังคลิปเสียง และดูวิดีโอ ก่อน ทำกิจกรรมโดย การจำลอง สถานการณ์ เป็น Active Learning.</p>	2

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

กิจกรรม	กระบวนการ	หลักการ	จำนวน (ชั่วโมง)
10) Natural Disasters	- Watching to the VDO - Ask and answer the question - Simulation activity - Present work with in group	นักเรียนถาม-ตอบ คำถามหลังจาก ได้ดูวิดีโอและ ทำกิจกรรมโดย การจำลอง สถานการณ์ เป็น Active Learning.	2

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) 5 ระดับ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษทั้ง 10 กิจกรรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. กิจกรรมที่ 1 Attending Business Meeting	4.72	0.21	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่ 2 Applying for a Job	4.78	0.20	มากที่สุด
3. กิจกรรมที่ 3 Telephoning	4.90	0.21	มากที่สุด
4. กิจกรรมที่ 4 Making an Appointment	4.86	0.22	มากที่สุด
5. กิจกรรมที่ 5 Banking	4.78	0.27	มากที่สุด
6. กิจกรรมที่ 6 Talking About Travel	4.78	0.25	มากที่สุด
7. กิจกรรมที่ 7 Holidays	4.72	0.32	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่ 8 Wish	4.92	0.20	มากที่สุด
9. กิจกรรมที่ 9 Countries and Nationalities	4.92	0.20	มากที่สุด
10. กิจกรรมที่ 10 Natural Disasters	4.74	0.22	มากที่สุด
รวม	4.81	0.04	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษทั้ง 10 กิจกรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$ และ S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมที่ 8 และ 9 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$ และ S.D. = 0.20) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำ คือ กิจกรรมที่ 1 และ 7 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, 4.72 และ S.D. = 0.21 , 0.32)

ตารางที่ 4.3

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 1 เรื่อง Attending Business Meeting

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.40	0.49	มาก
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.80	0.40	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	4.20	0.75	มาก
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	4.80	0.40	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.72	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 1 เรื่อง Attending Business Meeting โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$ และ S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 7 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำ คือ ข้อที่ 5 และข้อที่ 8 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, 4.20 และ S.D. = 0.49, 0.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 2 เรื่อง Applying for a Job

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.40	0.49	มาก
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	4.80	0.40	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	4.60	0.49	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	4.80	0.40	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.78	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 2 เรื่อง Applying for a Job โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$ และ S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 ข้อที่ 6 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำคือ ข้อที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$ และ S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.5

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 3 เรื่อง *Telephoning*

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	4.80	0.40	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.90	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 3 เรื่อง *Telephoning* โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.90 และ S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1,2,6,7,9 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 5.00 และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำคือ ข้อที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60 และ S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.6

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 4 เรื่อง *Making an Appointment*

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.80	0.40	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	4.80	0.40	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	4.60	0.49	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.86	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 4 เรื่อง *Making an Appointment* โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$ และ S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2,3,4,9 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำ คือ ข้อที่ 5 และข้อที่ 8 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$ และ S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.7

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 5 เรื่อง Banking

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	4.40	0.49	มากที่สุด
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.40	0.80	มาก
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	4.80	0.40	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.78	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 5 เรื่อง Banking โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.78 และ S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 6,7,8 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 5.00 และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำ คือ ข้อที่ 3 และข้อที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.40 และ S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.8

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 6 เรื่อง Talking About Travel

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	4.40	0.49	มาก
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.00	0.63	มาก
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	4.60	0.49	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	4.80	0.40	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.78	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 6 เรื่อง Talking About Travel โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$ และ S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1,2,4,6,7 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำ คือ ข้อที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$ และ S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.9

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 7 เรื่อง Holidays

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	4.20	0.75	มาก
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.00	0.49	มาก
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.80	0.40	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	4.60	0.80	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.72	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 7 เรื่อง Holidays โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$ และ S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1,2,7,9 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำ คือ ข้อที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$ และ S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.10

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 8 เรื่อง Wish

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 8 เรื่อง Wish โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$ และ S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1,6,7,8,9 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำ คือ ข้อที่ 2,3,4 และข้อที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$ และ S.D. = 0.40)

ตารางที่ 4.11

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 9 เรื่อง Countries and Nationalities

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	4.80	0.40	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 9 เรื่อง Countries and Nationalities โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$ และ S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1,2,4,6,7,9 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำ คือ ข้อที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$ และ S.D. = 0.49)

ตารางที่ 4.12

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 10 เรื่อง Natural Disasters

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
4. สื่อ/อุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม	4.40	0.49	มาก
5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเข้าใจ สนุกสนาน	4.80	0.40	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.74	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ 10 เรื่อง Natural Disasters โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$ และ S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 6,7,9 และข้อที่ 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ และ S.D. = 0.00) และข้อที่มีความเหมาะสมในระดับต่ำคือ ข้อที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$ และ S.D. = 0.00)

3. ผลการทดลองใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นำกิจกรรมที่พัฒนาสมบูรณ์แล้วมาทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย หมู่เรียนที่ 2 จำนวน 29 คน ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 4.13

ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3

นักเรียน คนที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรม										รวม (360)	หลังจัด กิจกรรม (36)	
	1 (36)	2 (36)	3 (36)	4 (36)	5 (36)	6 (36)	7 (36)	8 (36)	9 (36)	10 (36)			
1	27	31	29	29	28	29	30	30	29	29	291	29	
2	23	27	30	29	27	29	29	30	29	30	283	31	
3	28	30	28	29	27	27	27	32	30	31	289	27	
4	26	28	30	27	29	28	29	29	28	28	282	29	
5	24	29	28	27	28	28	28	30	27	29	278	27	
6	26	28	27	27	26	24	29	28	27	29	271	28	
7	27	28	28	29	28	28	26	26	28	26	274	26	
8	27	27	28	31	27	25	28	30	25	29	277	24	
9	29	28	27	27	27	29	25	28	27	27	274	27	
10	28	27	28	29	28	27	27	28	29	29	280	25	
11	26	29	26	30	31	30	25	28	29	29	283	27	
12	29	28	26	28	29	26	30	27	27	30	280	30	
13	27	27	29	28	30	29	30	27	28	27	282	27	
14	28	27	26	27	26	27	29	26	25	28	269	29	
15	29	26	24	25	28	25	27	26	30	28	268	30	
16	29	25	26	28	30	26	26	29	28	25	272	29	
17	27	27	29	28	30	26	25	27	26	24	269	25	
18	28	26	26	26	29	26	26	27	25	21	260	28	
19	31	28	26	26	25	27	26	29	28	25	271	25	
20	26	26	27	25	27	27	24	26	28	30	266	27	
21	31	25	25	25	29	30	27	28	29	27	276	29	
22	28	27	29	24	30	29	24	28	28	28	275	23	
23	28	27	25	26	29	27	27	29	30	27	275	32	
24	29	26	23	30	29	28	27	27	28	26	273	25	
25	25	24	23	27	29	27	25	27	30	27	264	25	
26	26	27	27	28	28	26	25	28	29	25	269	27	
27	25	28	26	24	30	29	28	28	26	27	271	28	
28	29	29	29	29	29	29	28	29	27	25	283	25	
29	30	31	28	31	29	30	28	32	28	29	296	24	
											รวม	8001	788
											ร้อยละ	76.64	75.48

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด (E_1/E_2) เท่ากับ 76.64/75.48 ผลการวิจัยที่ได้จากการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษทั้ง 10 เรื่อง ระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 76.64 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 75.48 แสดงว่า กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.64/75.48 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ผลการวัดทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้นำเสนอการเปรียบเทียบทักษะ แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง และทักษะการพูด ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.14

ผลการวัดทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

นักเรียนคนที่	ก่อนจัดกิจกรรม		หลังจัดกิจกรรม	
	การฟัง (16)	การพูด (20)	การฟัง (16)	การพูด (20)
1	9	10	14	15
2	10	13	15	16
3	10	10	13	14
4	10	12	14	15
5	10	13	12	15
6	10	12	13	15
7	8	12	12	14
8	8	11	11	13
9	11	12	13	14
10	9	11	12	13
11	9	10	13	14
12	12	13	15	15
13	8	12	11	16

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา	
	การฟัง (16)	การพูด (20)	การฟัง (16)	การพูด (20)
14	8	13	14	15
15	11	13	14	16
16	12	12	14	15
17	10	11	12	13
18	9	12	14	14
19	9	11	12	13
20	7	8	13	14
21	8	9	14	15
22	8	9	11	12
23	11	14	15	17
24	9	11	12	13
25	9	10	12	13
26	10	11	13	14
27	10	11	13	15
28	11	11	12	13
29	8	10	10	14
\bar{X}	9.45	11.28	12.86	14.31
S.D.	1.30	1.41	1.30	1.17

จากตารางที่ 4.14 พบว่า หลังการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนพัฒนา โดยหลังพัฒนาทักษะการฟัง เท่ากับ 12.86 (S.D.= 1.30) ก่อนพัฒนา เท่ากับ 9.45 (S.D.= 1.30) และ หลังพัฒนาทักษะการพูด เท่ากับ 14.31 (S.D.= 1.17) ก่อนพัฒนา เท่ากับ 11.28 (S.D.= 1.41)

3.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3

ผู้วิจัยนำกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น หมู่เรียนที่ 2 จำนวน 29 คน เพื่อเปรียบเทียบผลการก่อนและหลังจัดกิจกรรม

3.1.1 ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติ และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของการวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (Normality Distribution)

ตารางที่ 4.15

ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของการวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (Normality Distribution) Tests of Normality

ข้อมูล	ค่าสถิติของ Shapiro-Wilk	df	Sig.
ทักษะการฟังก่อนพัฒนา	.934	29	.072
ทักษะการฟังหลังพัฒนา	.939	29	.096
ทักษะการพูดก่อนพัฒนา	.954	29	.234
ทักษะการพูดหลังพัฒนา	.933	29	.066

จากตารางที่ 4.15 พบว่า คะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีค่า Sig. สูงกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha = .01$) ในการทดสอบของ ซาปิโร-วิลด์ (Shapiro-Wilk) จึงสรุปได้ว่า คะแนนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีการแจกแจงเป็นปกติ

ตารางที่ 4.16

ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของการวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (Correlation Analysis) Correlations

ทักษะการฟัง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับทักษะการพูด
ก่อนการพัฒนา	.573**
หลังการพัฒนา	.640**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1.2 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังจัดกิจกรรม

ตารางที่ 4.17

การเปรียบเทียบผลลัพธ์ของการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป

ทักษะ	ก่อนจัดกิจกรรม		หลังจัดกิจกรรม		เปลี่ยนแปลง		T ²	F	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
การฟัง	9.45	1.30	12.86	1.30	3.41	1.30	265.508	128.013	.000
การพูด	11.28	1.41	14.31	1.17	3.03	1.18			

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ก่อนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง เท่ากับ 9.45 (S.D.= 1.30) หลังจัดกิจกรรม เท่ากับ 12.86 (S.D.= 1.30) เปลี่ยนแปลงไป เท่ากับ 3.41 (S.D.= 1.30) และ ก่อนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด เท่ากับ 11.28 (S.D.= 1.41) หลังจัดกิจกรรม เท่ากับ 14.31 (S.D.= 1.17) เปลี่ยนแปลงไป เท่ากับ 3.03 (S.D.= 1.18) เมื่อเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมที่เปลี่ยนไป เทียบกับการไม่จัดกิจกรรม (การเปลี่ยนแปลงเป็นศูนย์) พบว่าสถิติ Hotelling's T^2 เท่ากับ 265.508 แปลงเป็นสถิติ F ได้ 128.013 ที่ ซึ่งมีค่า sig=.000 แสดงว่า ผลการจัดกิจกรรมเปลี่ยนแปลงไป แตกต่างจากไม่จัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หรือ หลังจัดกิจกรรมนักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.1.2.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการฟัง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.18

ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังก่อนและหลังจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ

การพัฒนาทักษะการฟัง	N	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
ก่อนจัดกิจกรรม	29	9.45	1.30	28	14.18	.000
หลังจัดกิจกรรม	29	12.86	1.30			

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการฟังหลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1.2.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการพูด ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.19

ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดก่อนและหลังจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ

การพัฒนาทักษะการพูด	N	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
ก่อนจัดกิจกรรม	29	11.28	1.41	28	13.85	.000
หลังจัดกิจกรรม	29	14.31	1.17			

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการพูดหลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.20

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
ด้านเนื้อหา				
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.34	6.34	มาก	
2. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	4.28	5.60	มาก	
3. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4.38	6.21	มาก	
	เฉลี่ย	4.33	0.32	มาก
ด้านกิจกรรม				
4. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษทำให้กล้าพูดกับ ชาวต่างชาติมากขึ้น	4.62	7.83	มากที่สุด	
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	4.52	7.39	มากที่สุด	
6. มีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	4.69	8.30	มากที่สุด	

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. ผู้เรียนได้รู้คำศัพท์และความหมายเพิ่มขึ้นหลังจากการทำกิจกรรม	4.52	6.71	มากที่สุด
เฉลย	4.59	0.59	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
8. ได้รับคำชมเชยจากครูผู้สอนเมื่อตอบคำถามถูกต้อง	4.69	8.70	มากที่สุด
9. ครูผู้สอนมีการแจ้กคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	4.76	9.17	มากที่สุด
10. ยอมรับในการประเมินผลการทำกิจกรรม	4.66	8.26	มากที่สุด
เฉลย	4.70	0.37	มากที่สุด
รวมเฉลย	4.54	1.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 1.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.37) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.59) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.32) ตามลำดับ