

ชื่อเรื่อง	: กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชื่อผู้วิจัย	: นางสาวณัฐทิศา ภูเลี่ยมคำ
ปริญญา	: ครุศาสตรบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผศ.ดร.ไพศาล วรคำ ผศ.ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทชุม
ปรการศีกษา	: 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 2) พัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 3) เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น หมู่เรียนที่ 2 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบบันทึกการสังเกตร่องรอยเอกสาร 2) แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 3) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูด จำนวน 10 แผน 4) แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 5) แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และ 6) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบโดยใช้ การทดสอบกำลังสองของไฮเทลลิง สำหรับกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระ

ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ซึ่งการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในปัจจุบัน สรุปได้ว่า 1.1) กิจกรรมจะต้องสนุก ใ้ใจผู้เรียน โดยครูต้องปรับตัวเอง หลักสูตร การสอนให้ทันสมัย มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ามาใช้การจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ ภาพยนตร์ เรื่องสั้น เป็นต้น 1.2) ครูจะต้องปรับการเรียนการสอนจาก Passive เป็น Active ให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือทำและออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงโดยการจำลองสถานการณ์ 1.3) การพูดภาษาอังกฤษไม่จำเป็นต้องเน้น

หลักไวยากรณ์สามารถทำให้อีกฝ่ายเข้าใจเราได้โดยไม่ต้องพูดภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์แบบ อาจสื่อสารด้วยภาษามือหรือภาษากาย 1.4) การพูดต้องเริ่มจากการฟัง เมื่อฟังถูกก็จะทำให้การออกเสียงถูกต้อง ส่งผลให้เด็กไทยมีศัภพทางภาษามากขึ้น 2) กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 10 เรื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$ และ S.D. = 0.04) และมีประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม (E_1/E_2) เท่ากับ 76.64/75.48 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังจัดกิจกรรม สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 1.13)

คำสำคัญ : ทักษะการฟังและการพูด กิจกรรมการเรียนรู้ การจำลองสถานการณ์

Title : The Development Activities of Listening and Speaking Skills in English for the 3rd year of Vocation Certificate Students at Northeastern Vocational Institute of Agricultural

Author : Miss Nattita Phuliamkam

Degree : Master of Education (Educational Research and Evaluation)

Advisors : Assistant Professor Dr.Paisarn Worakham
Assistant Professor Acting Sub.Lt. Dr.Nattachai Juntachum

Year : 2018

ABSTRACT

The objective of this research were to 1) study of guide the development of listening and speaking skills of 3rd year of Vocation Certificate student; 2) development activities of listening and speaking skills of 3rd year of Vocation Certificate student; 3) compare the listening and speaking skills of 3rd year of Vocation Certificate student; and 4) study the student satisfaction toward the development activities of listening and speaking skills. The research target group was 3rd year of Vocation Certificate student at Khon Kaen College of Agriculture and Technology, section 2 totally 29 persons. The instruments used in the research are six types; 1) recording form for analyze the document research; 2) Interview form about the guide development of listening and speaking skills of 3rd year of Vocation Certificate student 3) lesson plan of activities development of listening and speaking skills, 10 plans; 4) the form of listening and speaking skills assessment; and 5) a questionnaire satisfaction of students toward the development activities of listening and speaking skills. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and Pair hoteling T².

The research results Showed that 1) the most important skill in English for students is listening and speaking which teaching should; 1.1) learning activities must be fun. Inspirational Teachers need to update their curriculum. There is a technology link to use activities such as video clips, short films; 1.2) teachers must adapt their instruction from Passive to Active. Students will learn self-knowledge through action and design activities in accordance with the real situation by simulation; 1.3) speaking

English does not need to focus on grammar. Can we understand each other without having to speak perfect English? May communicate with body language or body language; 1.4) Speaking must begin with listening. When listening, it will make correct pronunciation. As a result, Thai children have a lot of potential; 2) the activities development of listening and speaking skills (totally 10 lessons) were considered at highest appropriate level ($\bar{X} = 4.81$ and S.D. = 0.04) and effectiveness of learning activities (E_1/E_2) was 76.64/75.48); 3) The students who learned with activities development of listening and speaking skills statistically significance at .01 level; 4) the students who learned with the development activities of listening and speaking skills satisfied overall at the highest level ($\bar{X} = 4.54$ and S.D. = 1.13)

Keywords : Listening and Speaking Skills, Activities Development, Simulation Activity