

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยสรุปผลตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1 เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

5.1.2 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

5.1.3 เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

5.2 สมมติฐานการวิจัย

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีความเชื่อมั่นในตนเองหลังการจัดสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม

5.3 สรุปผลการวิจัย

5.3.1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเท่ากับ 84.72/85.18 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5.3.2 ดัชนีประสิทธิผลของความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเท่ากับ 0.6335

5.3.3 นักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีความเชื่อมั่นในตนเองหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.4 อภิปรายผล

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยมีข้อค้นพบสำคัญที่ควรนำอภิปรายผลดังนี้

5.4.1 การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.72/85.18 หมายความว่า นักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นระหว่างการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 84.72 และมีความเชื่อมั่นหลังการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.18 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เพราะกิจกรรมการเล่านิทานเป็นกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนาน เนื้อเรื่องของนิทานที่นำมาเล่านั้นเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก เมื่อเด็กได้ฟังนิทานทำให้เกิดการเรียนรู้ สนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก ทำให้เด็กมีสมาธิในการฟัง ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ส่งเสริมการกล้าพูด กล้าแสดงออก เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ดันติผลาชีวะ (2547, น. 32) ได้กล่าวไว้ว่า นิทานเป็นตำราของเด็กปฐมวัย เป็นสื่อที่ใช้ในการสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก สร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ ทำให้เด็กซึมซับและรับความรู้ไว้ ส่วนการแสดงบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ท่าทาง ตามสถานการณ์หรือบทบาทที่กำหนดให้ ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเล่านิทานด้วยการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติตามขั้นตอนของ ทิศนา แจมมณี (2550, น. 358 - 359) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับแนวคิดว่าไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้เกิดเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนในการทำกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ และผู้วิจัยคอยให้ความช่วยเหลือตลอดเวลาในระหว่างการทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล จึงส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นสูงขึ้น ทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.4.2 ดัชนีประสิทธิผลของความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเท่ากับ 0.6335 แสดงว่านักเรียนมีความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้น 0.6335 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.35 นั่นคือ การจัดกิจกรรมด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้น มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งถือว่าประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ อยู่เย็น (2555) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 พบว่าความเชื่อมั่นโดยรวมของเด็กอนุบาล 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติตลอด 8 สัปดาห์ มีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่เพิ่มขึ้นในระดับมาก และปิยะนาถ เกิดโกลา (2549, น. 74-77) ศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงพื้นบ้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมเพลงพื้นบ้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงและแยกรายด้าน คือ ด้านการแสดงออก ด้านการเป็นตัวของตัวเองและด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติที่สร้างขึ้น นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง ซึ่งครูจะเป็นเพียงคนจัดกิจกรรมให้ และขณะทำการสอนผู้วิจัยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพยายามตอบคำถาม อีกทั้งขั้นตอนการจัดกิจกรรมด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ที่สร้างขึ้นเป็นวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนเป็นผู้แสดงบทบาทสมมติ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน

5.4.3 นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติมีความเชื่อมั่นในตนเองหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่ากิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติที่ผู้วิจัยคิดสรรค่านั้น เป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยได้ จากการจัดกิจกรรมให้เด็กนั้นในช่วงสัปดาห์แรกเด็กยังไม่กล้าแสดงออก แต่จากการจัดกิจกรรมไปได้ระยะหนึ่ง ในช่วงสัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์สุดท้ายเด็กเริ่มมีความเชื่อมั่นเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเป็นการเล่านิทานให้เด็กแสดงบทบาทเลียนแบบตัวละครที่ครูเล่า ทำให้สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน เด็กได้รับความสนุกสนาน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและแสดงบทบาทของตัวละครในนิทาน การเลียนแบบตัวละครทำให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ไม่ประหม่าหรือเขินอาย สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เพราะครูเปิดโอกาสให้เด็กมีอิสระในการเลือกตัวละครตามความสนใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ อยู่เย็น (2555) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก

อนุบาลชั้นปีที่ 2 พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กชั้นอนุบาล 2 หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

5.5.1.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ควรบอกข้อตกลงในการจัดกิจกรรมให้เด็กทราบอย่างชัดเจน เด็กจะเข้าใจขั้นตอนของกิจกรรมและทำกิจกรรมได้ดี

5.5.1.2 การจัดบรรยากาศในการทำกิจกรรม ครูควรให้กำลังใจโดยการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ขอมรับการแสดงออกของเด็ก ทางสีหน้า น้ำเสียง คำพูด เพื่อให้เด็กเกิดความไว้วางใจและเกิดความเชื่อมั่นในตัวเอง ทำให้เด็กมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้

5.5.1.3 ลักษณะนิทานที่นำมาเล่าและแสดงบทบาทสมมติ ควรมีเนื้อหาตรงวัตถุประสงค์

5.5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

5.5.2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ที่มีต่อความสามารถด้านอื่นๆ เช่น ความรับผิดชอบและการแก้ปัญหา

5.5.2.2 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมแบบอื่น ๆ ที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก