

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังต่อไปนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- E_1 แทน ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของแผนการจัดกิจกรรม
- E_2 แทน ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของแผนการจัดกิจกรรม
- E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรม
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ

4.2 ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนปฐมวัยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังตารางที่ 4.1-4.3

ตารางที่ 4.1

ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

แผนี่	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
1 – 2	9	5	4.00	0.70	80.00
3 – 4	9	5	4.33	0.70	86.66
5 – 6	9	5	4.11	0.78	82.22
7 – 8	9	5	4.33	0.71	86.66
9 – 10	9	5	4.56	0.53	91.11
11 – 12	9	5	4.00	0.70	80.00
13 – 14	9	5	4.11	0.60	82.22
15 – 16	9	5	4.44	0.52	88.88
รวม		40	33.88	3.65	84.72

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 84.72

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนมีความเชื่อมั่นเฉลี่ยเท่ากับ 33.88 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.72 แสดงว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.72

ตารางที่ 4.2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

เลขที่	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองจากแบบวัด ความเชื่อมั่นในตนเองหลังเรียน
1	27
2	29
3	30
4	31
5	30
6	31
7	35
8	34
9	29
รวม	276
คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	30.66
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	2.50
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	85.18
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	85.18

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นในตนเองหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.66 จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.18 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.18

ตารางที่ 4.3

ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

ผลการเรียน	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	40	33.88	3.65	84.72
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	36	30.66	2.50	85.18
ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม (E ₁ /E ₂) เท่ากับ 84.72/85.18				

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 84.72 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 85.18 ดังนั้นประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติมีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 84.72/85.18

ตอนที่ 2 ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

ตารางที่ 4.4

ดัชนีประสิทธิผลของความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

เลขที่	ผลรวมของคะแนน (เต็ม 36 คะแนน)			ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น จากก่อนเรียน
	หลังเรียน	ก่อนเรียน	คะแนนเพิ่ม		
1	27	19	8	0.4705	47.05
2	29	24	5	0.4166	41.66
3	30	21	9	0.6000	60.00
4	31	21	10	0.6666	66.66
5	30	22	8	0.5714	57.14
6	31	20	11	0.6875	68.75
7	35	24	11	0.9166	91.66
8	34	22	12	0.8571	85.71
9	29	20	9	0.5625	56.25
รวม	276	193	83	0.6335	63.35
\bar{X}	30.66	21.50	-	-	-
S.D.	2.50	1.70	-	-	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเท่ากับ 0.6335 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.35

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนปฐมวัยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้ค่าสถิติ t-test Dependent ปรากฏดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5

ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนปฐมวัย

กลุ่มเป้าหมาย	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	P
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D.		
นักเรียนชั้นปฐมวัย	9	21.44	1.74	30.66	2.50	13.12**	.00

หมายเหตุ.** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีความเชื่อมั่นในตนเองหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01