

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....เวลาที่ใช้สอน.....ชั่วโมง

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่อง เกี่ยวกับการได้ยิน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองมันปลา โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ามีความสอดคล้องต่อแผนการจัดการเรียนรู้ และขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญบันทึกรายละเอียดในส่วนข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

รายการประเมินที่มีความเหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
รายการประเมินที่มีความเหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
รายการประเมินที่มีความเหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
รายการประเมินที่มีความเหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
รายการประเมินที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

4.51-5.00	หมายถึง	รายการประเมินที่มีความเหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	รายการประเมินที่มีความเหมาะสมมาก
2.51-3.50	หมายถึง	รายการประเมินที่มีความเหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	รายการประเมินที่มีความเหมาะสมน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	รายการประเมินที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

(ตัวอย่าง)
แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....					
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมกรการเรียนรู้.....					
1.3 สามารถวัด/ประเมินผลได้.....					
2. สาระการเรียนรู้					
2.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน.....					
2.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา.....					
2.5 ใจความถูกต้อง.....					
3. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
3.1 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน.....					
3.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้.....					
4. เนื้อหา					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....					
4.3 สอดคล้องกับตัวชี้วัด.....					
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน.....					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม.....					
5. กิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และการวัดและประเมินผล					
5.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา.....					
5.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน.....					
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน.....					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
5.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม.....					
5.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....					
5.8 นักเรียนเรียนรู้แนวคิดสำคัญ.....					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....					
6.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด.....					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....					
6.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้เชี่ยวชาญ

(ตัวอย่าง)
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....โรงเรียน.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. ข้อสอบทั้งหมด 4 ข้อ ประกอบด้วย

1) ด้านความคิดคล่องแคล่ว (ใช้เวลา 10 นาที)

2) ด้านความคิดยืดหยุ่น

3) ด้านความคิดริเริ่ม

4) ด้านความคิดละเอียดลออ

ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งสิ้น 40 นาที โดยข้อ 1 ใช้เวลา 10 นาที และ ข้อ 2 ถึงข้อ 4

ใช้เวลา 30 นาที

2. นักเรียนต้องทำแบบทดสอบทุกข้อ

3. นักเรียนจะได้คะแนนสูง ถ้านักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อได้มาก แปลกใหม่ หรือ ตอบในสิ่งที่คนอื่นคิดไม่ถึง

4. ถ้านักเรียนได้ยื่นสัญญาณหมดให้หยุดทำทันที

แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์รายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการตอบคำถามท้ายการทดลองและสังเกตจากพฤติกรรมกาทำกิจกรรมของผู้เรียนในใบกิจกรรม โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงความคิดของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 12 คะแนน มากกว่า 6 คะแนน ประเมินผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม 12 คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน	
		ความคิดริเริ่ม (3)	ความคิดคล่องแคล่ว (3)	ความคิดยืดหยุ่น (3)	ความคิดละเอียดลออ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกมลชนก ทันบาล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์

รายการประเมิน	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
1. ความคิดริเริ่ม	บอกวัสดุที่นำมาประดิษฐ์กล่องได้ไม่ซ้ำกับใคร ได้ 5 ชนิดขึ้นไป	บอกวัสดุที่นำมาประดิษฐ์กล่องได้ไม่ซ้ำกับใคร ได้ 3-4 ชนิด โดยอาจมีคำตอบที่ซ้ำกับเพื่อน 1 ชนิด	บอกวัสดุที่นำมาประดิษฐ์กล่องได้ได้ 1-2 ชนิด โดยคำตอบซ้ำกับเพื่อน
2. ความคิดคล่องแคล่ว	บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 10 ชนิดขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด	บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 7-9 ชนิด ภายในเวลาที่กำหนด	บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 1-6 ชนิด ภายในเวลาที่กำหนด
3. ความคิดยืดหยุ่น	สามารถบอกวิธีแก้ไขปัญหากล่องชำรุดได้ 5 วิธีขึ้นไป	สามารถบอกวิธีแก้ไขปัญหากล่องชำรุดได้ 3-4 วิธี	สามารถบอกวิธีแก้ไขปัญหากล่องชำรุดได้ 1-2 วิธี
4. ความคิดละเอียดลออ	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ และบอกขั้นตอนการประดิษฐ์ได้ครบทุกขั้นตอน	ไม่อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ แต่บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ได้ครบทุกขั้นตอน	ไม่อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ และบอกขั้นตอนการประดิษฐ์ได้ไม่ครบทุกขั้นตอน