**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

 2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

 เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

 $\overbar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

 S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 E1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

 E2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

 t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเมื่อทราบความมีนัยสำคัญ

**4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล**

 จากการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

 **ตอนที่ 1** วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

 **ตอนที่ 2** วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

 **ตอนที่ 3** วิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังจากการใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลงพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสิ้นสุดลงเป็นเวลา 14 วัน

 **ตอนที่ 4** วิเคราะห์หาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 **ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75**

**ตารางที่ 4.1**

*ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนน Worksheet ทดสอบคำศัพท์ท้ายบท และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนของนักเรียน ทั้งหมด 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ค่าร้อยละของคะแนนวัดความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียน*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (30) | คะแนนประเมินระหว่างเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ | คะแนนหลังเรียน (E2)(30) |
| แผนที่ 1 (20) | แผนที่ 2 (20) | แผนที่ 3 (20) | แผนที่ 4 (20) | แผนที่ 5 (20) | แผนที่ 6 (20) | แผนที่ 7 (20) | แผนที่ 8 (20) | แผนที่ 9 (20) | แผนที่ 10 (20) | แผนที่ 11 (20) | แผนที่ 12 (20) | รวม (E1)(240) |
| 123456789 | 141518151617181416 | 171619171717191617 | 171720181618201618 | 161719171617191617 | 161518171617191516 | 171519171619191617 | 171618181618191618 | 161719171417201518 | 171719171619201617 | 171719171618191617 | 151518171618191617 | 171719171619201618 | 171720181619201618 | 199196227207191216233190208 | 252428252427282526 |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.1** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (30) | คะแนนประเมินระหว่างเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ | คะแนนหลังเรียน (E2)(30) |
| แผนที่ 1 (20) | แผนที่ 2 (20) | แผนที่ 3 (20) | แผนที่ 4 (20) | แผนที่ 5 (20) | แผนที่ 6 (20) | แผนที่ 7 (20) | แผนที่ 8 (20) | แผนที่ 9 (20) | แผนที่ 10 (20) | แผนที่ 11 (20) | แผนที่ 12 (20) | รวม (E1)(240) |
| รวม | 143 | 155 | 160 | 154 | 149 | 155 | 156 | 153 | 158 | 156 | 151 | 159 | 161 | 186,7 | 232 |
| เฉลี่ย | 15.89 | 17.22 | 17.78 | 17.11 | 16.56 | 17.22 | 17.33 | 17.00 | 17.56 | 17.33 | 16.78 | 17.67 | 17.89 | 207.44 | 25.78 |
| S.D. | 40.22 | 1.09 | 1.48 | 1.17 | 1.33 | 1.48 | 1.12 | 1.87 | 1.12 | 1.12 | 1.39 | 1.41 | 1.54 | 15.36 | 1.56 |
|  ร้อยละ | 52.96 | 86.11 | 88.89 | 85.56 | 82.78 | 86.11 | 86.67 | 85.00 | 87.78 | 86.67 | 83.89 | 88.33 | 89.44 | 86.44 | 85.93 |

 จากตารางที่ 4.1 พบว่าผลรวมจากแบบประเมินความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบย่อยทั้ง 12 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 207.44 จากคะแนนเต็ม 240 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.44 และคะแนนความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียน ได้คะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 25.78 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 85.93

**ตารางที่ 4.2**

*ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประสิทธิภาพ | คะแนนเต็ม | จำนวนนักเรียน | แผนการจัดการเรียนรู้ |
|  | S.D. | ร้อยละ |
| E1E2 | 24030 | 99 | 207.4425.78 | 15.361.56 | 86.44 85.93 |
| สรุปผล | E1/E2 เท่ากับ 86.44/85.93 |

 จากตารางที่ 4.2 พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 86.44/85.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75

 **ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**ตารางที่ 4.3**

*คะแนนความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน(30) | คะแนนหลังเรียน(30) | T | Sig. |
| 123456789 | 141518151617181614 | 252428252427282526 | t = 25.429-------- | .000-------- |
| รวม | 143 | 232 | - | - |
| เฉลี่ย | 15.89 | 25.78 | - | - |
| S.D. | 40.22 | 1.56 | - | - |
| ร้อยละ | 52.96 | 85.93 | - | - |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

 จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 15.89 คิดเป็นร้อยละ 52.96 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 25.78 คิดเป็นร้อยละ 85.93 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สำหรับค่าสถิติ t-test ได้ค่า 25.429 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง มีความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

 **ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้ หลังจากการใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสิ้นสุดลงเป็นเวลา 14 วัน**

**ตารางที่ 4.4**

*ผลการวิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้หลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | คะแนนหลังเรียน(30) | คะแนนหลังเรียน ผ่านไป 14 วัน | t | Sig. |
| 123456789 | 252428252427282526 | 242428242425282425 | t = 2.828------- | .022-------- |
| รวม | 232 | 226 | - | - |
| เฉลี่ย | 25.78 | 25.11 | - | - |
| S.D. | 1.56 | 1.69 | - | - |
| ร้อยละ | 85.93 | 83.70 | - | - |

 จากตารางที่ 4.4 หลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สิ้นสุดลงเป็นเวลา 14 วัน พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียน 14 วัน ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 25.78 คิดเป็นร้อยละ 85.93 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน 14 วัน มีค่าเท่ากับ 25.11 คิดเป็นร้อยละ 83.70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย มีคะแนนความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนและหลังเรียนเสร็จสิ้นไปแล้ว 14 วัน ไม่แตกต่างกัน

 **ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง**

**ตารางที่ 4.5**

*ผลการวิเคราะห์หาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเห็น |
|  | S.D. | แปลผลเจตคติ |
| 1. | นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมประกอบเพลง | 4.00 | 0.50 | สูง |
| 2. | กิจกรรมประกอบเพลงช่วยให้นักเรียนจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น | 4.30 | 0.53 | สูง |
| 3. | กิจกรรมประกอบเพลงช่วยให้นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น | 4.10 | 0.44 | สูง |
| 4. | กิจกรรมประกอบเพลงช่วยให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ได้ดีขึ้น | 4.20 | 0.44 | สูง |
| 5. | กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษประกอบเพลงเป็นการเรียนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข | 4.90 | 0.33 | สูงมาก |
| 6. | กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกชั่วโมงเรียน สนุกน่าสนใจในการเรียน | 4.80 | 0.50 | สูงมาก |
| 7. | \*ขั้นตอนในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมประกอบเพลงทำให้นักเรียนสับสนในการเรียนรู้ | 2.40 | 0.33 | ต่ำ |
| 8. | กิจกรรมประกอบเพลงช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น | 4.50 | 0.33 | สูง |
| 9. | กิจกรรมประกอบเพลงช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น | 4.40 | 0.33 | สูง |
| 10. | \*กิจกรรมการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมประกอบเพลง ทำให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 2.40 | 0.53 | ต่ำ |
| 11. | \*กิจกรรมประกอบเพลงทำให้นักเรียนไม่เกิดความสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 2.50 | 0.53 | ต่ำ |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.5** *(ต่อ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเห็น |
|  | S.D. | แปลผลเจตคติ |
| 12. | กิจกรรมประกอบเพลงช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น | 4.90 | 0.33 | สูงมาก |
| 13. | \*เพลงที่นำมาจัดกิจกรรม เนื้อหาไม่น่าสนใจ | 2.50 | 0.50 | ต่ำ |
| 14. | กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษประกอบเพลงเป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเองมากที่สุด | 4.90 | 0.33 | สูงมาก |
| 15. | \*กิจกรรมประกอบเพลงเป็นการเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และเคร่งเครียด | 2.50 | 0.33 | ต่ำ |
|  | รวม | 3.82 | 0.09 | สูง |

\*ข้อความนั้นเป็นข้อความทางลบ

 จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของเจตคติ เท่ากับ 3.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.09 แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ในภาพรวมอยู่ในระดับเจตคติสูง