**ชื่อเรื่อง** : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ผู้วิจัย** : นางสาวธัญชนก หงษ์เวียงจันทร์

**ปริญญา** : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจารี

 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร

**ปีการศึกษา** : 2561

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3) ศึกษาความคงทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง และ (4) ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดงเกลือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบที (t-test for dependent Sample)

 ผลการวิจัยพบว่า (1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 86.44/85.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนมีความคงทนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง โดยเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียนกับคะแนนทดสอบหลังสิ้นสุดลงเป็นเวลา 14 วัน มีคะแนนความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน และ (4) นักเรียนมีเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับเจตคติสูง

**คำสำคัญ :** กิจกรรมประกอบเพลง การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

**Title**:  The Development of English Vocabulary Learning Using Song Activities with Communicative Language Teaching of 3rd Grade Students

**Author**: Miss.Thanchanok Hongwaingjan

**Degree**:Master of Education(Curriculum and Instruction)

 Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors**: Assistant Professor Dr.Tipaporn Sujaree

 Assistant Professor Dr.Surakarn Janghan

**Year**: 2018

**ABSTRACT**

 The purposes of this research were (1) to develop the lesson plans for vocabulary learning using song activities with communicative learning teaching for 3rd Grade students with the efficiency at 75/75; (2) to compare the students’ English vocabulary ability before and after using song activities with communicative language teaching for 3rd Grade students; (3) to study the retention of vocabulary learning using song activities with communicative language teaching; and (4) to study the students’attitude toward teaching English vocabulary using song activities with communicative language teaching of 3rd Grade students. The sample of the study were nine 3rd Grade students of Dongkleuawittaya School Roi-et Primary Educational Service Area Office 2 in the second semester of academic year 2016. The research instruments were twelve lesson plans for vocabulary learning using song activities with communicative learning teaching, an English vocabulary ability test and the retention of vocabulary learning and an attitude questionnaire. The statistics used for data analyses were mean, standard deviation, percentage and t-test for dependent sample.

 The results of the study were as follows: (1) The efficiency index of the lesson plans for vocabulary learning using song activities of 3rd Grade students with communicative language teaching was 78.64/88.89 which was highter than the standard criteria; (2) The students’ English vocabulary learning after the experiment was significantly higher than that of the pretest at the .01 level; (3) The students’ retention for vocabulary learning ability using song activities with communicative language teaching compare the students’ posttest score and English vocabulary retention test.

There was on difference between posttest score and retention of vocabulary learning; and (4) The students’ attitude toward teaching English vocabulary using song activities with communicative language teaching of 3rd Grade students at a good level.

**Keywords** : Song activities, English Vocabulary Learning, and English Vocabulary Learning Retention.

 Major Advisor