

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1,3 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน

1.1 ดร.ปองภพ ภูจอมจิตร รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
คต.สาขาวิชาบริหารการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.2 นายมานิตย์ บุตรพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย
ศษ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1.3 นายบุญจันทร์ ยัพราชภูร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
ศษ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

2.1 ดร.กรนันท์ วรรณทวี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปร.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม

3. นักวิชาการ จำนวน 3 คน

3.1 ดร.นิตยา จันตะคุณ อาจารย์ประจำภาควิชาวิชาสถิติประยุกต์ คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.2 นางหยาดนภา ยัพราชภูร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
คม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.3 นางพิไลวรรณ กลางประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนยาง
จังหวัดมุกดาหาร วท.ม. สาขาวิชาสถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ดร.ปองภพ ภูจอมจิตร รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
คต.สาขาวิชาบริหารการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. นางหยาดนภา ยพราชภูร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
คม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. นางพิไลวรรณ กลางประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนยาง จังหวัดมุกดาหาร
วท.ม. สาขาวิชาสถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

คำชี้แจง : แบบสอบถามสำหรับการวิจัยฉบับนี้กำหนดไว้ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 ด้าน คือ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) มุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ

ผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และโปรดตอบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

หลังตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วกรุณาส่งแบบสอบถามฉบับนี้ ตามที่กำหนดใส่ซองตามที่อยู่นั้น ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางเตือนใจ สมชาติ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อมูลลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย / ในช่อง หลังข้อความ
ที่ตรงกับสภาพเป็นจริง

- 1) เพศ 1) ชาย 2) หญิง
- 2) อายุ 1) ไม่เกิน 30 ปี 2) 31-40 ปี
 3) 41-50 ปี 4) 51 ปีขึ้นไป
- 3) ระดับการศึกษาสูงสุด
 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี
 3) ปริญญาโท 4) ปริญญาเอก
 5) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 4) ตำแหน่ง 1) ผู้บริหาร 2) ครู
 3) คณะกรรมการสถานศึกษา
- 5) วิชฐานะ 1) ไม่มีวิชฐานะ 2) ชำนาญการ
 3) ชำนาญการพิเศษ 4) เชี่ยวชาญ 5) เชี่ยวชาญพิเศษ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องหลังข้อความที่ตรงกับสภาพจริง โดยเกณฑ์ในการเลือกตอบ

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	1.การนำองค์กร					
0	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ				/	
00	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล			/		

จากตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับการดำเนินงานน้อย หมายความว่า บุคลากรในโรงเรียนได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับน้อย

จากตัวอย่างข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับการดำเนินงานปานกลาง หมายความว่า ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	1. การนำองค์กร					
1	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
2	บุคลากรตระหนักถึงการปฏิบัติตามหน้าที่และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน					
3	การสร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กรและเอื้อต่อการสร้างสรรค์ และพัฒนาภูมิปัญญาของบุคลากรโดยให้ทุกคนเรียนรู้					
4	ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
5	ผู้บริหาร ครู สนับสนุนสร้างความเข้มแข็งและมีความรับผิดชอบ ต่อชุมชน					
6	ผู้บริหารสร้างศรัทธา เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นผู้นำของโรงเรียน					
7	การนำผลการดำเนินงานตามแผน โครงการ กิจกรรมมาประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมาย					
	2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์					
8	การวิเคราะห์บริบทและศักยภาพของโรงเรียน เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือแนวทางสู่ความมาตรฐานสากลของโรงเรียน					
9	การวิเคราะห์ SWOT (จุดอ่อน, จุดแข็งของโรงเรียน) ให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน					
10	การนำแผนไปปฏิบัติ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด ระยะเวลาดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ					
11	การวางแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน					
12	ผู้บริหารสื่อสารและถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติทั้งโรงเรียน					
13	การใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ					
14	การทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล					

ข้อที่	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	3. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
15	การจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการและไม่อยู่ในพื้นที่บริการ					
16	การสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
17	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเห็นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น กับนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน และทิศทางของโรงเรียน					
18	การจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด					
19	การจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน					
20	การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้สร้างสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง เพื่อให้การดูแลนักเรียนจากที่บ้าน โรงเรียน และชุมชนเชื่อมประสานกัน					
21	การจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ					
22	การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ บริการแหล่งเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
23	การรวบรวม วิเคราะห์ และปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ นำไปปรับปรุงและพัฒนา					
24	การกำหนดการวัดผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว					
	4. การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้					
25	การวิเคราะห์และค้นหาปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ					
26	การนำผลการวิเคราะห์มาสร้างนวัตกรรมใหม่					
27	การนำผลการวิเคราะห์มาทบทวน เพื่อหาจุดบกพร่องของการปฏิบัติงาน					
28	การสร้างกระบวนการจัดการความรู้และเทคโนโลยีของบุคลากร อย่างเป็นขั้นตอน					
29	การแบ่งปันความรู้ในด้านการดำเนินการและเทคนิคการปฏิบัติงาน ที่ดีเลิศให้บุคลากร					
30	การจัดการความรู้ของผู้เรียนและผู้สอนให้เกิดการเชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ได้จริง					
31	การเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร โดยเปรียบเทียบกับโรงเรียน ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน					

ข้อที่	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	5. การมุ่งเน้นบุคลากร					
32	การกำหนดปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากร					
33	การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อสร้างแรงจูงใจต่อบุคคล					
34	โรงเรียนจัดระบบ การยกย่องชมเชย การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจต่อบุคคล โดยนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียนมาตรฐานสากล					
35	การจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการบรรลุแผนปฏิบัติการ					
36	การจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการพัฒนาของบุคลากร					
37	การจัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง					
38	การจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็น สมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์					
39	การจัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง					
40	การกำหนดภาระงานด้านการสอนและภาระงานอื่นให้มี ความเหมาะสม					
41	การถ่ายทอดประสบการณ์ในตำแหน่งที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร					
42	การกำหนดตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ของการปรับปรุงสภาพแวดล้อม การปฏิบัติงานตลอดจนบรรยากาศในการทำงาน					
	6. การจัดการกระบวนการ					
43	การกำหนดสมรรถนะหลักของกระบวนการและระบบงาน					
44	การมีระบบการปฏิบัติงานที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน					
45	การออกแบบระบบงานที่ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน					
46	การออกแบบกระบวนการทำงานครอบคลุมประเด็นหลักที่สำคัญ					
47	การควบคุมปรับปรุงกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุน					
48	การนำกระบวนการทำงานไปปฏิบัติงานให้เป็นไปตามข้อกำหนด					
49	การจัดการกระบวนการทำงานไปสู่การปฏิบัติโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล					
50	การจัดระบบการควบคุมและตรวจสอบการทำงานทุกขั้นตอน					
51	การจัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภาวะฉุกเฉิน การป้องกัน การแก้ไขและการฟื้นฟู					

ข้อที่	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	7. ผลลัพธ์					
52	การนำเสนอผลการดำเนินการ ด้านข้อมูลสารสนเทศ งานวิเคราะห์ครอบคลุมผลลัพธ์					
53	การแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
54	การแสดงผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
55	การแสดงผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน					
56	การแสดงผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและนวัตกรรมของกระบวนการ โดยจำแนกตามความแตกต่างของกลุ่มผู้เรียน					
57	การแสดงผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำของฝ่ายบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล					
58	การแสดงผลลัพธ์ในปัจจุบันโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายเกี่ยวกับ ผลผลิต					
59	การวิเคราะห์สารสนเทศโดยนำผลการวิเคราะห์มาจัดลำดับ ความสำคัญในการปรับปรุงผลการดำเนินการ					
60	การจัดระบบประเมินผลการดำเนินงานทุกด้านของการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ตรงตามความเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ มีวัตถุประสงค์ศึกษาโดยการศึกษานโยบายการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

2. ในการสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น และเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ให้สัมภาษณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่เป็นความจริงที่สุดอันจะส่งผลดีต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ จำแนกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ที่ได้รับจากท่าน

นางเตือนใจ สมชาติ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วุฒิการศึกษา

ตำแหน่งทางวิชาการ

วันที่สัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลาเริ่มสัมภาษณ์.....น. เวลาเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์.....น.

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

1. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามด้านการนำองค์กรควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

6. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามด้านการจัดการกระบวนการ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

7. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามด้านผลลัพธ์ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางที่ ค.1

คะแนนประเมินความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่			รวม	IOC	สรุป
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
7	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
12	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ค. (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่			รวม	IOC	สรุป
	1	2	3			
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
27	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
32	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1	ใช้ได้
39	1	1	1	3	1	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ค. (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญลำดับที่			รวม	IOC	สรุป
	1	2	3			
41	1	1	1	3	1	ใช้ได้
42	1	1	1	3	1	ใช้ได้
43	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
44	1	1	1	3	1	ใช้ได้
45	1	1	1	3	1	ใช้ได้
46	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
47	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
48	1	1	1	3	1	ใช้ได้
49	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
50	1	1	1	3	1	ใช้ได้
51	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
52	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
53	1	1	1	3	1	ใช้ได้
54	1	1	1	3	1	ใช้ได้
55	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
56	1	1	1	3	1	ใช้ได้
57	1	1	1	3	1	ใช้ได้
58	1	1	1	3	1	ใช้ได้
59	1	1	1	3	1	ใช้ได้
60	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้