

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ ฉิมพาลี. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณการรู้
วิทยาศาสตร์และเหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้ตาม
แนวคิดประเด็นทางวิทยาศาสตร์กับสังคมและการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 7 ชั้น (วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ. (2546). การจัดการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกษณีย์ ไททยานันต์. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ
ความสามารถด้านการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน
ด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์ประกอบการเขียนผังมโนคติ (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหา
บัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จิรนนท์ วัชรกุล. (2546). ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.) ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฑามาศ อนันต์เตา. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง
การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาลินี เอี่ยมศรี. (2536). การพัฒนาแบบสอบการคิดวิจารณ์สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ทิตินา เขมมณี และคณะ. (2544). *การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ทิตินา เขมมณี และคณะ. (2548). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. (2552). *การสอนทักษะการคิด*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นวลลลอบ ทินานนท์. (2545). การคิดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. *วารสารศิลปกรรมศาสตร์*. 10(2), 36-42.
- นันทวัน คำสียา. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ LT การเรียนรู้แบบ KWL และการเรียนรู้แบบ SSCS (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. *วารสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 25(96) , 13-14 .
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7) . กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมา สังกาตรี. (2555). *การพัฒนาบทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประวิตร ชูศิลป์. (2524). หลักการประเมินผลวิทยาศาสตร์แผนใหม่. ใน *เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 223*. กรุงเทพฯ : ภาคพัฒนาตำราและเอกสาร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู.
- เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยชนี. (2545). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาสารคาม*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรพรรณ พลเยี่ยม. (2555). *การเปรียบเทียบผลการเรียนประเด็นปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานกับแบบปกติที่มีต่อความสามารถในการโต้แย้งและการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีเพศต่างกัน* (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พรเพ็ญ ศรีวิรัตน์. (2546). การคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเล่นเกมฝึกทักษะการคิด. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พรศรี ดาวรุ่งสวรรค์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ (สารนิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2544). หลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. (2530). แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วารสารวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน. 2(8), 1-10.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. (2534). แนวการสอนของออบุเบล. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม. 9(2), 58-69.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. (2545). ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนสืบเสาะ (*Inquiry Approach*). มหาสารคาม: เอกสารประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. (2548). สัมมนาหลักสูตรและการสอน : เอกสารประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 506713. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. (2553). เอกสารแนะนำโปรแกรม SPSS : เอกสารประกอบรายวิชา 1601501 *Statistic Method for Sciences and Health Sciences*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภพ เลหา ไพบูลย์. 2542. แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พัสดราภรณ์ แสงปัญญา. (2553). งานรวบรวมคัดสรรวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์. สืบค้นจาก <http://rd.vru.ac.th/res/12pt.pdf>
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภพ เลหา ไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- ลำไย สนั่นรัมย์. (2542). การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบด้านการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน (ปริญญาโท กศ.ม.). กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- มยุรี บุญปิ่น. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยา
 ศาสตร์□ และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพันธะเคมี
 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
 ปัญหาเป็นฐาน (วิทยานิพนธ์ กศ.ม.). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วนิดา ปานโต. (2543). การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน
 การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มี การตรวจให้คะแนนและจำนวนแบบทดสอบต่างกัน.
 (ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร.
- วิมล สำราญวานิช. (2532). การสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา. ขอนแก่น : คณะ
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง. (2546). สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ปกรณ์ศิลป์พรินติ้ง.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). การวัดและประเมินความสามารถในการคิด ในวิทยาการด้านการคิด.
 กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- สาวิตรี เครือใหญ่. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และความคิด
 วิจารณญาณในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่
 ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยวงจรการเรียนรู้กับการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือ (ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร.
- สาวิตรี เครือใหญ่. 2546. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
 กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.
 กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาร
 การเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
 จำกัด.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2552). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กอสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

- สมนึก กัททิชณี. (2548). การสร้างแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. *การวัดผลการศึกษา*.
 มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กทม. :
 ประสานการพิมพ์.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2545). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สันติ พันธุ์ชัย. (2553). *การพัฒนาบทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เรื่อง พอลิเมอร์และผลิตภัณฑ์พอลิ
 เมอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต)*.
 มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการ
 การคิด*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). *ทฤษฎีและทางปฏิบัติ : ในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหา
 ความรู้*. กรุงเทพฯ : เจเนอรัลบุ๊คเซ็นเตอร์.
- สุเทพ อุตสาหะ. (2526). *การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเคมี
 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2543). *ชุดกิจกรรมแบบ 4MAT กับการพัฒนาศักยภาพนักเรียน*.
 วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีที่ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุริยัน แสงแก้ว. (2535). *การศึกษาผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างเกณฑ์การรู้แจ้งกับแรงจูงใจใฝ่
 สัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเวลาที่ใช้ในการเรียนด้วย
 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุนันทา สายวงศ์. (2544). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนโดยใช้เทคนิค
 การคิดแบบหวมกหกไบและการสอนแบบซินดิเคท (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุภาพ วาดเขียน. (2526). *การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา*. มหาสารคาม : สหบัณฑิต.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2551). *เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น : คลังน่านาวิทยา.

- แสงศรี ศีลาอ่อน. (2553). *ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบชุดกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารละลาย กรด – เบส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- อรพรรณ พรสีมา. (2543). *การคิด. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาทักษะการคิด.*
- อรพรรณ ลือบุญวัชชัย. (2543). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณ : การเรียนการสอนทาง พยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส แอนด์กราฟฟิค.*
- อรุณี รัตนวิจิต. (2543). *ผลการฝึกการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทำางแนววิทยา อำเภอบางน้อย จังหวัดขอนแก่น (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- อุทุมพร จามรمان. (2532). *การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพฯ : ฟีนนี่.*
- Abruscato, Joseph. (1996). *Teaching Children Science : A Discovery Approach.* Boston : Allyn and Bacon.
- Barman, C. and Kotar, M. (1989). The Learning Cycle. *Science and Children.* 26(7), 30-32.
- Bybee. R.W. and others. (1991). Integrating the History and Nature of science and Tecchnology in Science and Social Studies. *Science Education.* 75(1), 143-155.
- Carin, Arthur A. (1993). *Teaching Modern Science.* 6th ed. New York : Merrill.
- Dressel, P.L. and Mayhew, L.B. (1957). *General Education : Explorations in Evaluation.* 2nd ed. Washington, D.C. : American Council on Education.
- Duschl, R.A. (1991). Epistemological Perspectives on Conceptual Change : Implications for Educational Practice. *Journal of Research in Science Teaching.* 28(9), 839-858.
- Finley.F.N. (1984). Science hocesse. *Journal of Research in Science Teaching.* 20(1), 47 – 54.
- Gagne, R.M. (1965). *Psychology Issues in Science Processes Approach in Psychological Bases of Science Processes Approach.* Washington D.C. : American Association for the Advancement of science.
- Hewson, P.W. and M.G. Hewson. (1988). An Appropriate Conception of Teaching Science : A View from Studies of Science Learning. *Science Education.* 72(5), 597-614 .
- Karplus, Robert and Thier, Herbert D. (1967). Science Teaching and the Development of Reasoning. *Journal of Researching Science Teaching.* 199(14), 169–175 .

- Kelly, Y.L. (2009). Assessing Student' Critical Thinking Performance : Urging for Measurements using Multi-response Format. *Thinking's Skills and Creativity*. 4, 70-76.
- Kusland, D. and stone, J. (1968). *Teaching Children Science : Inquiry Approach*. Harcourt Brace and World : New York.
- Lawson, A.E. (1995). *Science Teaching and the Development of Thinking*. California : Wadsworth.
- Marvin N. Tolman. (2006). *Hands-On Life Science Activities For Grades K-6*. 2nd ed. United States : March.
- Norris, S.P. (1985). Synthesis of Research on Critical Thinking. *Education Leadership*. 42 (8), 40-45.
- Raghubir. K.P. (1979). The Laboratoly Investigative Approach to Science Instruction. *Journal of Research in Science Teaching*. 16(1), 13 – 17.
- Tamir. P. (1983). Inquiry and Science Teaching. *Science Education*. 67(5), 657 – 672.
- Watson, G and Glaser, E.M. (1964). *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual*. New York : Harcourt Brace World.
- Wheatley, G.H. (1991). Constructivist Perspectives on Science and Mathematics Learning. *Science Education*. 75(1), 9-21.
- Yakar, Zeha and Baykara, Hatice. (2014). Inquiry-Based Laboratory Practices in a Science Teacher Training Program. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 10(2), 173-183.