**สารบัญ**

| **หัวเรื่อง** | | | **หน้า** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| บทคัดย่อ................................................................................................................................... | | | | ค | |
| ABSTRACT............................................................................................................................... | | | | จ | |
| กิตติกรรมประกาศ.................................................................................................................... | | | | ช | |
| สารบัญ..................................................................................................................................... | | | | ซ | |
| สารบัญตาราง.......................................................................................................................... | | | |  | |
| สารบัญภาพ.............................................................................................................................. | | | |  | |
| บทที่ 1 บทนำ | | | | 1 | |
|  | ที่มาและความสำคัญของปัญหา................................................................................ | | | 1 | |
|  | วัตถุประสงค์การวิจัย................................................................................................. | | | 6 | |
|  | สมมติฐานการวิจัย..................................................................................................... | | | 6 | |
|  | ขอบเขตการวิจัย........................................................................................................ | | | 6 | |
|  | นิยามศัพท์เฉพาะ...................................................................................................... | | | 8 | |
|  | ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.................................................................................... | | | 9 | |
| บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม................................................................................................ | | | | 11 | |
|  | แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน................................................................. | | | 11 | |
|  | แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน.................................................... | | | 20 | |
|  | แนวคิดเกี่ยวกับความผูกพันของผู้เรียน..................................................................... | | | 42 | |
|  | แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์..................................................................... | | | 70 | |
|  | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.................................................................................................... | | | 89 | |
|  | กรอบแนวคิดการวิจัย................................................................................................ | | | 94 | |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย......................................................................................................... | | | | 99 | |
|  | ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา | | |  | |
|  |  | ระดับปริญญาตรี.................................................................................................. | | 101 | |
|  | ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามการเรียนรู้ความ | | |  | |
|  |  | ผูกพันของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาระดับ | |  | |
|  |  | ปริญญาตรี........................................................................................................... | | 104 | |
|  | ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามการเรียนรู้ความ | | |  | |
|  |  | ผูกพันของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาระดับ | |  | |
|  |  | ปริญญาตรี........................................................................................................... | | 109 | |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย................................................................................................................... | | | | 131 | |
|  | ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา | | |  | |
|  |  | ระดับปริญญาตรี.................................................................................................. | | 131 | |
|  | ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามการเรียนรู้ | | |  | |
|  |  | ความผูกพันของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ นักศึกษาระดับ | |  | |
|  |  | ปริญญาตรี........................................................................................................... | | 144 | |
|  | ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามการเรียนรู้ | | |  | |
|  |  | ความผูกพันของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี.................................................................................................. | | 147 | |
| บทที่ 5 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน....................................................................... | | | | 158 | |
|  | องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน.............................................................. | | | 159 | |
|  | วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน............................................................... | | | 161 | |
|  | กระบวนการจัดการเรียนการสอน............................................................................. | | | 161 | |
|  | การวัดและประเมินผล.............................................................................................. | | | 163 | |
|  | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำรูปแบบไปใช้............................................................. | | | 174 | |
| บทที่ 6 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ........................................................................ | | | | 176 | |
|  | สรุปผลการวิจัย......................................................................................................... | | | 176 | |
|  | อภิปรายผล............................................................................................................... | | | 180 | |
|  | ข้อเสนอแนะ.............................................................................................................. | | | 183 | |
| บรรณานุกรม............................................................................................................................ | | | | 185 | |
| ภาคผนวก................................................................................................................................. | | | | 197 | |
|  | ภาคผนวก ก.............................................................................................................. | | | 197 | |
|  | ภาคผนวก ข.............................................................................................................. | | | 199 | |
|  | ภาคผนวก ค.............................................................................................................. | | | 217 | |
|  | ภาคผนวก ง.............................................................................................................. | | | 231 | |
| ประวัติผู้วิจัย............................................................................................................................. | | | | 246 | |
|  |  |  | |  | |

**สารบัญตาราง**

| **ตารางที่** | | **หน้า** | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | สรุปความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน............................................................ | | 11 |
| 2.2 | สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน.............................................. | | 15 |
| 2.3 | สรุปความหมายของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน............................................... | | 20 |
| 2.4 | สัดส่วนในการนำเสนอเนื้อหาของการเรียนแบบต่าง ๆ.............................................. | | 23 |
| 2.5 | ประเภทการเรียนการสอนจำแนกตามสัดส่วนของเนื้อหาที่นำเสนอทางอินเทร์เน็ต... | | 27 |
| 2.6 | แสดงการเรียนรู้แบบผสมผสานแนวตั้ง สัดส่วน 50 : 50.............................................. | | 29 |
| 2.7 | แสดงการเรียนรู้แบบผสมผสานแนวนอน สัดส่วน 50 : 50...................................... | | 29 |
| 2.8 | สังเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน................................... | | 38 |
| 2.9 | **สรุปความหมายความผูกพันของผู้เรียน.....................................................................** | | 44 |
| 2.10 | การออกบแบบกิจกรรมเพื่อเพิ่มความยึดมั่นผูกพันกับการเรียนของผู้เรียนโปรแกรม 3L ตามแนวคิด นพมาศ ว่องวิศยกุล (2557)........................................... | | 51 |
| 2.11 | สังเคราะห์เทคนิคการสอนความผูกพันของผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Elizabeth F Barkley (2010 อ้างอิงจาก วิจารณ์ พานิช 2555).. | | 53 |
| 2.12 | สังเคราะห์ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ความผูกพันของผู้เรียนจากแนวคิดต่าง ๆ ....... | | 54 |
| 2.13 | **กลยุทธ์การสร้างความผูกพันของผู้เรียน** Taylor **และคณะ (**2011**)............................** | | 63 |
| 2.14 | สรุปความหมายทักษะการคิดวิเคราะห์...................................................................... | | 70 |
| 2.15 | แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการคิดวิเคราะห์................................... | | 78 |
| 2.16 | ผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องการพัฒนารูปแบบการสอนแบบผสมผสาน.................................................................................................... | | 94 |
| 3.1 | แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาของแต่ละภูมิภาค................................................ | | 102 |
| 3.2 | ตารางแสดงค่าคะแนนการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้  การเรียนการสอนแบบผสมผสานตามการเรียนรู้ความผูกพันของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี......................... | | 116 |
| 3.3 | แสดงระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล...................................................................... | | 124 |
| 4.1 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมรายด้าน......................................................................................................... | | 135 |
| 4.2 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา................................................................................ | | 135 |
| 4.3 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน................................................................................... | | 136 |
| 4.4 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน....................................................................... | | 138 |
| 4.5 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล......................................................................................... | | 139 |
| 4.6 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้สอน................................................................................................................... | | 140 |
| 4.7 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน................................................................................................................. | | 141 |
| 4.8 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการจัดการเรียนการสอน........... | | 143 |
| 4.9 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบ  การเรียนการสอน........................................................................................................ | | 145 |
| 4.10 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ.......................................................................................... | | 145 |
| 4.11 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้งาน. | | 146 |
| 4.12 | แสดผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามการเรียนรู้ความผูกพันของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี...................................................... | | 147 |
| 4.13 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาพรวมรายด้าน...................................................................... | | 148 |
| 4.14 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา............................................................................. | | 148 |
| 4.15 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้......................................................... | | 149 |
| 4.16 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์................................................................... | | 150 |
| 4.17 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล................................................... | | 151 |
| 4.18 | แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและ  หลังเรียน.............................................................................................................................. | | 152 |
| 4.19 | แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน........... | | 153 |
| 4.20 | แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดวิเคราะห์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  ของผู้เรียน................................................................................................................... | | 153 |
| 4.21 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในภาพรวมรายด้าน............. | | 154 |
| 4.22 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ ด้านเนื้อหา......................... | | 154 |
| 4.23 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ ด้านกิจกรรมการเรียน  การสอน..................................................................................................................... | | 155 |
| 4.24 | แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ ด้านการวัดและ  ประเมินผล.................................................................................................................. | | 156 |

**สารบัญภาพ**

| **ภาพที่** | | **หน้า** | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานแบบหลอมรวม......................................................... | | 31 |
| 2.2 | รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานแบบคู่ขนาน............................................................. | | 31 |
| 2.3 | รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานแบบสหวิทยากร....................................................... | | 32 |
| 2.4 | รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานแบบข้ามวิทยากร..................................................... | | 32 |
| 2.5 | องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสานโดย Kerres and Witt (2003)................ | | 36 |
| 2.6 | องค์ประกบอการเรียนการสอนแบบผสมผสาน............................................................. | | 39 |
| 2.7 | องฺค์ประกอบความผูกพันของผู้เรียน............................................................................. | | 49 |
| 2.8 | กรอบแนวคิดการวิจัย.................................................................................................... | | 98 |
| 3.1 | ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.................................................................................................. | | 100 |
| 3.2 | แสดงการจัดการข้อมูลผู้เรียน........................................................................................ | | 113 |
| 3.3 | แสดงการจัดกลุ่มผู้เรียน................................................................................................ | | 114 |
| 3.4 | แสดงการจัดการข้อมูลรายวิชา..................................................................................... | | 115 |
| 3.5 | แสดงช่องทางการติดต่อสื่อสาร.................................................................................... | | 115 |
| 3.6 | แสดงการประเมินผลผู้เรียน.......................................................................................... | | 116 |
| 5.1 | รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามการเรียนรู้ความผูกพันของผู้เรียน  เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี..................... | | 158 |
|  |  | |  |