

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

การอ่านเรื่อง พาเที่ยวพระอารามหลวง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พาเที่ยวพระอารามหลวง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องจับใจความสำคัญ สรุปความ แสดงความคิดเห็น และบอกข้อคิดของเรื่องที้อ่าน และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากสถานที่จริงจะช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๖/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร ท ๑.๑ (ป. ๖/๒)
๓. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๖/๔)
๔. อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ท ๑.๑ (ป. ๖/๗)
๕. เขียนเรียงความ ท ๒.๑ (ป. ๖/๔)
๖. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ (ป. ๖/๕)
๗. กรอกแบบรายการต่าง ๆ ท ๒.๑ (ป. ๖/๗)
๘. พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๖/๑)
๙. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ (ป. ๖/๔)
๑๐. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ (ป. ๖/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปสาระสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๒. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๓. เขียนเรียงความได้ (P)
๔. เขียนย่อความได้ (P)
๕. กรอกใบสมัครสมาชิกได้ถูกต้องครบถ้วน (K, P)
๖. นำความรู้จากการอ่านไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติมได้ (P)
๗. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ได้ (P)
๘. มีความสุขและความสนุกสนานในการเรียนและการทำงานกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะการย่อความ ๔. ประเมินทักษะการเขียนเรียงความ ๕. ประเมินทักษะการพูด ๖. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๗. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๘. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง พาเที่ยวพระอารามหลวง

๖. แนวทางบูรณาการ

- สังคมศึกษาฯ ➡ ดูแผนที่วัดในกรุงเทพฯ/ศึกษาประวัติความเป็นมาของสถานที่
- ภาษาต่างประเทศ ➡ เขียนชื่อพระอารามหลวงที่ปรากฏในเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ
- ศิลปะ ➡ ออกแบบแผ่นพับแนะนำสถานที่/ออกแบบใบสมัคร

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียน
๒. ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนเห็นคำว่า “พระอาราม” นักเรียนคิดถึงสถานที่ใดบ้าง
๓. ครูนำภาพวัดต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่่านักเรียนเคยไปทำอะไรที่วัดบ้าง
๔. ครูขออนักเรียนอาสาสมัคร ๒-๓ คน เล่าประสบการณ์ในการไปวัดให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูติดภาพเสมือนจริงบนแผนที่กรุงเทพฯ ที่มีวัดซึ่งเป็นพระอารามหลวงทั้ง ๙ วัดให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันดูว่า วัดใดบ้างที่เป็นพระอารามหลวง และแต่ละวัดอยู่ที่ใดบ้าง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง พาเที่ยวพระอารามหลวงในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้
- ๑) พระอารามหลวงแต่ละแห่งมีจุดเด่นเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
 - ๒) พระอารามหลวงทั้ง ๙ แห่งในเนื้อเรื่อง วัดใดเป็นวัดประจำรัชกาลบ้าง และเป็นวัดประจำรัชกาลใด
 - ๓) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ประเทศไทยมีพระอารามหลวงที่สวยงามและมีคุณค่าทางวัฒนธรรมหลายแห่ง
 - ๔) นักเรียนจะมีส่วนช่วยให้เพื่อนและทุกคนในครอบครัวเห็นความสำคัญของวัดได้อย่างไรบ้าง
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวคำตอบของแต่ละกลุ่ม แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากศึกษาพระอารามหลวงแต่ละแห่งจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ แห่ง ครูให้นักเรียนค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต หรือหนังสือในห้องสมุด
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาออกแบบแผนพับ เพื่อแนะนำสถานที่ อาจมีรูปภาพด้วยก็ได้ พร้อมทั้งเขียนแผนที่การเดินทาง เพื่อให้เพื่อนได้ศึกษาเพิ่มเติม
๖. ครูซักถามประวัติ สถานที่ที่ตั้ง และความเชื่อในการไปนมัสการของแต่ละสถานที่ในบทเรียนให้นักเรียนช่วยกันสรุป

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เที่ยวพระอารามหลวง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัดที่ตนสนใจ ๑ แห่ง แล้วเขียนย่อความส่งครู
๓. นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง ศาสนสถานที่ตนนับถือ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนสามารถแนะนำพระอารามหลวงให้นักท่องเที่ยวฟังได้
๒. นักเรียนนำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง พระอารามหลวงไปใช้เรียนในวิชาอื่นได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง พาเที่ยวพระอารามหลวง แล้วบันทึกลงสมุด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนช่วยกันเขียนชื่อพระอารามหลวงทั้ง ๙ แห่ง เป็นภาษาอังกฤษ และพูดแนะนำพระอารามหลวงแต่ละแห่ง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบหลังเรียน
๒. ภาพวาด
๓. แผนที่กรุงเทพฯ
๔. เทคโนโลยีเสมือนจริง AR หรือ Application Layer AR บนอุปกรณ์เคลื่อนที่
๕. อินเทอร์เน็ตหรือหนังสือในห้องสมุด
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

อักษรย่อและคำย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สุภาชิตสอนหญิง

๑. สาระสำคัญ

อักษรย่อ เป็นตัวอักษรที่ใช้เขียนย่อให้สั้นลง ส่วนคำย่อ เป็นการเขียนย่อคำให้สั้นลง เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการเขียน จึงควรศึกษาให้เข้าใจ เพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร ท ๑.๑ (ป. ๖/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะและอ่านอักษรย่อและคำย่อได้ถูกต้อง (K, P)
๒. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้ (P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมี ระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ	๑. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

อักษรย่อและคำย่อ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดหลักเกณฑ์การอ่านอักษรย่อและคำย่อ
สังคมศึกษาฯ	➡	รวบรวมอักษรย่อและคำย่อจากข่าวในหนังสือพิมพ์
ภาษาต่างประเทศ	➡	รวบรวมอักษรย่อและคำย่อในภาษาอังกฤษ
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมค้นอักษรย่อหาคำอ่าน
การงานอาชีพฯ	➡	ทำสมุดอักษรย่อและคำย่อ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนช่วยกันบอกอักษรย่อและคำย่อที่เคยพบเห็นจากที่ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร ป้ายโฆษณา ฯลฯ และช่วยกันอ่านคำเต็ม

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูติดแถบข้อความตามจุดต่างๆ และให้นักเรียนแข่งขันกันหา โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม มีเวลาให้ ชื่อเกมนี้ว่า นักสืบน้อย

เวลา 15 นาที

- นร. ไป รร. ทุกวัน
- แม่พาตาไปหาหมอที่ ร.พ.
- บ้านฉันอยู่แถว ถ.พระรามที่ ๒
- ยายให้ฉัน โทร.หาแม่ที่ทำงาน
- รัฐฯ สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการศึกษา

๒. นักเรียนช่วยกันอธิบายหลักเกณฑ์การอ่านอักษรย่อและคำย่อตามความรู้เดิมที่เคยเรียน และศึกษาเพิ่มเติมในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม

๓. นักเรียนเล่นเกมค้นอักษรย่อหาคำอ่าน โดยแบ่งการเล่นเป็น ๒ ชุด

ชุดที่ ๑ ครูแอบภาพให้นักเรียนหา แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนอักษรย่อของคำในภาพที่เห็น

ชุดที่ ๒ ครูแอบบัตรอักษรย่อและคำย่อไว้ ณ จุดต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันส่องหา และยกมืออ่านคำเต็ม เล่นจนหมดบัตรภาพและบัตรอักษรย่อและคำย่อ แล้วรวมคะแนนกลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดชนะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอักษรย่อและคำย่อ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าและรวบรวมอักษรย่อและคำย่อจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำเป็นรายงานส่งครู

๓. นักเรียนรวบรวมอักษรย่อและคำย่อในภาษาอังกฤษ พร้อมบอกคำเต็มแล้วทำเป็นสมุดอักษรย่อและคำย่อภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอ่านและเขียนอักษรย่อและคำย่อถูกต้อง
๒. นักเรียนนำความรู้เรื่องอักษรย่อและคำย่อไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์การอ่านอักษรย่อและคำย่อเขียนเป็นแผนภาพความคิด พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมอักษรย่อและคำย่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันจากหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่น ๆ และที่พบในสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมบอกคำเต็มที่ถูกต้อง นำมาทำเป็นสมุดการอ่านอักษรย่อและคำย่อ แล้วนำผลงานมาไว้ในมุมหนังสือของชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แล็บข้อความ
๒. ภาพคำอักษรย่อและคำย่อ
๓. บัตรอักษรย่อและคำย่อ
๔. อุปกรณ์เคลื่อนที่ที่มีเทคโนโลยีเสมือนจริง Application Layar AR
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ประโยคเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สุภาชิตสอนหญิง

๑. สาระสำคัญ

ประโยคที่ใช้สื่อสารในภาษาไทยมี ๖ ชนิด ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคแสดงความต้องการ และประโยคคำสั่ง การมีความรู้เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร จะทำให้ใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ระบุลักษณะของประโยค ท ๔.๑ (ป. ๖/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะและจำแนกรูปแบบของประโยคได้ (K)
๒. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้ (P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ได้ (P)
๔. มีความสุขในการทำงานกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

ประโยคเพื่อการสื่อสาร

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	แยกประเภทของประโยคเพื่อการสื่อสาร
สังคมศึกษา	➡	ใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน
ภาษาต่างประเทศ	➡	แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมติ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมทายชนิดของประโยค

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนช่วยกันบอกชนิดของประโยคเพื่อการสื่อสารว่ามีชนิดใดบ้างตามความรู้เดิมที่เคยเรียนมา
- ครูถามนักเรียนว่า เธอชอบดื่มน้ำอัดลมไหม แล้วเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนตอบ โดยนักเรียนอาจตอบว่า ฉันชอบดื่มน้ำอัดลม หรือฉันไม่ชอบดื่มน้ำอัดลมก็ได้ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพิจารณาประโยคบนกระดานว่าเป็นประโยคเพื่อการสื่อสารชนิดใด
- ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายเพิ่มเติมว่า ประโยคเพื่อการสื่อสารแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียน ให้แต่ละคนแข่งขันกันหา สลากหมายเลข คนละ ๑ หมายเลข โดยการที่ครูนำหมายเลขติดแถบไว้ในห้องเรียน และเมื่อเจอหมายเลขแล้ว ให้นักเรียนนำเทคโนโลยีเสมือนจริงที่มีในอุปกรณ์เคลื่อนที่ส่องหาโค้ดลับ ตามหมายเลขนั้นๆ

หมายเลข ๑	ศึกษาประโยคบอกเล่า
หมายเลข ๒	ศึกษาประโยคปฏิเสธ
หมายเลข ๓	ศึกษาประโยคคำถาม
หมายเลข ๔	ศึกษาประโยคขอร้อง
หมายเลข ๕	ศึกษาประโยคแสดงความต้องการ
หมายเลข ๖	ศึกษาประโยคคำสั่ง
- นักเรียนที่ได้หมายเลขเดียวกันให้มารวมกลุ่มศึกษาร่วมกัน โดยครูแจกใบความรู้เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสารแต่ละชนิดให้ตามกลุ่ม นักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถาม ยกตัวอย่างประโยค และทำความเข้าใจจนชัดเจน

๓. ให้แต่ละคน อธิบายความรู้ที่ได้ไปศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟังจน
เข้าใจครบทุกคน
๔. ครูสุ่มถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน
๕. นักเรียนช่วยกันบอกจุดสังเกตของประโยคเพื่อการสื่อสารแต่ละชนิดแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง สุภาชิตสอนหญิง แล้วเขียนแยกประโยคตามประเภทของ
ประโยคเพื่อการสื่อสารให้ได้มากที่สุด แล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนกลุ่มอื่นตรวจสอบความ
ถูกต้อง
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคชนิดละ ๒ ประโยคลงในกระดาษ พร้อมเขียนด้วยว่าเป็น
ประโยคชนิดใด แล้วนำมาเล่นเกมทายชนิดของประโยค โดยให้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอ่านประโยค
ของตนเอง ๑ ประโยค ให้กลุ่มอื่นตอบว่าเป็นประโยคชนิดใด กลุ่มที่ตอบถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน
และกลุ่มที่ตอบถูก อ่านประโยคของกลุ่มตน ๑ ประโยค ให้กลุ่มอื่นตอบ เล่นสลับกันจนครบ
ทุกประโยค แล้วสรุปผลคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดชนะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประโยคเพื่อการสื่อสาร แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษชนิดละ ๒ ประโยค

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนใช้ประโยคชนิดต่าง ๆ ในการสื่อสารถูกต้อง
๒. นักเรียนนำประโยคชนิดต่าง ๆ ไปแต่งหรือเรียบเรียงเป็นเรื่องราวได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร แล้วบันทึกลงสมุด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนำข้อคิดใดข้อคิดหนึ่งในเรื่อง สุภาชิตสอนหญิง มาแต่งเรื่อง
โดยให้มีประโยคเพื่อการสื่อสารชนิดต่าง ๆ ตามที่เรียนมาให้ครบทุกชนิด แล้วนำมาแสดงบทบาทสมมติให้
เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. อุปกรณ์เคลื่อนที่ที่มีเทคโนโลยีเสมือนจริง Application Layar AR
๒. ใบความรู้เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร
๓. ใบงาน ๖ เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ตามวิธีการเรียนแบบเกมร่วมกับเทคโนโลยี
เสมือนจริง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าปอสาขานองช้างลั่น

ด้านการวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามเรื่องความพึงพอใจต่อการเรียนแบบเกม
ร่วมกับเทคโนโลยีเสมือนจริง โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็น

5	หมายถึง	มีแรงจูงใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มีแรงจูงใจมาก
3	หมายถึง	มีแรงจูงใจปานกลาง
2	หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อย
1	หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อยที่สุด

รายการของความคิดเห็น	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการตั้งเป้าหมายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ					
1. นักเรียนอยากทำงานส่งครูทุกอย่างที่ครูสั่งงานหรือ มอบหมายงาน					
2. นักเรียนอยากมีผลการเรียนในเกณฑ์ที่ดี หรือเกรด 3 - 4 ขึ้นไป					
3. นักเรียนอยากอ่านหนังสือ 1-2 หน้าต่อวัน					
4. นักเรียนตั้งเป้าหมายว่าผลการเรียนแต่ละปีการศึกษาจะต้องดีขึ้นเรื่อย ๆ					
5. นักเรียนวางแผนการอ่านหนังสือก่อนการสอบแต่ละครั้ง					
6. นักเรียนมีการวางแผนในการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จตามกำหนดหรือไม่					
7. นักเรียนจัดลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ เพียงใด					
ด้านความตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ					
8. นักเรียนมีความตั้งใจในแต่ละชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จ โดยเร็วหรือไม่					
9. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จแม้ว่าจะไม่ชอบงานนั้นหรือไม่					
10. นักเรียนจะทำงานให้สุดความสามารถไม่ว่าจะเป็นงานที่ชอบหรือไม่ชอบ ก็ตาม					
11. ในขณะที่เรียน ตั้งใจเรียนและติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพียงใด					
12. นักเรียนตั้งใจอ่านหนังสือ เพื่อให้สอบผ่านในรายวิชานั้นๆ หรือไม่					
13. นักเรียนตั้งใจทำงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหวังไว้ เพียงใด					
14. นักเรียนมีความพยายามค้นคว้าหาคำตอบในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจเพียงใด					

รายการของความคิดเห็น	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค					
15. แม้มีอุปสรรคในการทำงาน แต่นักเรียนก็อดทนทำงานต่อจนสำเร็จหรือไม่ เพียงใด					
16. แม้ว่างานนั้นจะเป็นงานยาก แต่นักเรียนก็จะทำงานจนสำเร็จหรือไม่ เพียงใด					
17. นักเรียนจะทำงานด้วยความอดทน แม้ว่างานนั้นจะใช้เวลานาน					
18. นักเรียนทำงานจนสำเร็จ แม้ว่าจะต้องแก้ไขงานอยู่บ่อยๆ หรือไม่					
19. เมื่อเจอบทเรียนที่ยากๆ นักเรียนก็จะอ่านหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจหรือไม่					
20. แม้ว่าสิ่งแวดล้อมจะไม่เอื้อต่อการทำงานนักเรียนก็ทำงานจนสำเร็จใช่หรือไม่					
ด้านความทะเยอทะยานให้ผลงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความก้าวหน้าในงาน					
21. นักเรียนใฝ่ฝันที่จะเป็นคนที่มือนาคที่ดีและมีชื่อเสียงหรือไม่					
22. นักเรียนต้องการให้ผลงานของนักเรียนเป็นที่ชื่นชอบของผู้อื่นหรือไม่					
23. นักเรียนภูมิใจต่อผลงานของตัวเองหรือไม่					
24. นักเรียนตั้งคะแนนให้ผลงานนักเรียนทุกครั้งหรือไม่ เพียงใด					
25. นักเรียนมีความตั้งใจทำงานให้ผลงานได้คะแนนดีเยี่ยมมากเพียงใด					
26. เมื่อนักเรียนเจอข้อผิดพลาดของตนเอง ก็จะนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและแก้ไขต่อไป					
27. นักเรียนจะพยายามทำอะไรให้ดีกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้					
28. เมื่องานที่ได้รับมอบหมายได้ผลไม่เป็นที่พอใจ นักเรียนจะหาวิธีใหม่ๆ เพื่อทำงานนั้นให้จนเป็นที่พอใจให้ได้					

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ข้อสอบชุดนี้เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 50 ข้อ โดยให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วให้ทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

1. คำที่ออกเสียง อะ ในภาษาไทยมีการออกเสียงอย่างไร
 - ก. ออกได้เฉพาะพยางค์หน้า
 - ข. ออกได้เฉพาะพยางค์หลัง
 - ค. ออกได้เฉพาะพยางค์กลาง
 - ง. ออกได้ทั้งพยางค์หน้า พยางค์กลาง และพยางค์หลัง
2. คำที่ออกเสียง อะ เต็มเสียง จะต้องมีความหมายในข้อใดกำกับ
 - ก. อัญประกาศ
 - ข. อัศเจรีย์
 - ค. ประศนี
 - ง. วิสรรชนีย์
3. คำที่ออกเสียง อะ ในข้อใดไม่ใช่คำไทยแท้ทั้ง 2 คำ
 - ก. วัฒนธรรม ศิลปะ
 - ข. กะทิ กระทะ
 - ค. ตะวัน สะท้อน
 - ง. สารระแน คุกกระทัก
4. คำในข้อใดที่ออกเสียง อะ แล้วไม่ประวิสรรชนีย์
 - ก. ละ-เอียด-ละ-ออ
 - ข. อัค-ครระ-สา-วก
 - ค. ลัก-สะ-หนะ-อา-กาน
 - ง. กิจ-จะ-ลัก-สะ-หนะ
5. “วิสรรชนีย์” ไม่ได้ประกอบอยู่ในสระใด
 - ก. สระเอา , สระอัว
 - ข. สระโอะ , สระแอะ
 - ค. สระเออะ , สระเออะ
 - ง. สระเอือะ , สระเอือะ

6. “พออากาศใช้ทุเลาลงวิลาสินีก็ดู.....ขึ้นเป็นกอง” ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่างจึงจะเหมาะสม
- ก. ละมุนละไม ข. กระตือรือร้น
ค. กระปลกกะเปลี้ย ง. กระปรี้กระเปร่า
7. คำในข้อใดประวิสรรชนีย์ผิดทั้ง 2 คำ
- ก. ทะนายแก้ต่าง สัมมะนา
ข. บอระเพ็ด สัมมะโนคร้ว
ค. ดอกพะยอม อัมพวา
ง. ระหัดวิดน้ำ รอมมะร่อ
8. คำในข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทั้ง 2 คำ
- ก. ชโมย อีสรภาพ
ข. สารพัด สะดวกสบาย
ค. ชัยชนะ สบง
ง. กิจจะลักษณะ กำมะลอ
9. คำในข้อใดเขียนโดยไม่ต้องประวิสรรชนีย์
- ก. ทบวง ทแยง
ข. ขยุกขยิก ทโมน
ค. ชมดชม้อย ชมุกขัว
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
10. คำที่เขียนเหมือนกัน อ่านเหมือนกัน ความหมายต่างกัน หมายถึงคำในข้อใด
- ก. คำมูล ข. คำประสม
ค. คำซ้อน ง. คำพ้อง
11. ข้อความที่แวดล้อมคำที่เป็นคำพ้องนั้นเรียกว่าอะไร
- ก. ไวยากรณ์
ข. บริบท
ค. ปัจจัย
ง. อัมภาส
12. คำว่า “แทน” เป็นคำพ้องชนิดใด
- ก. คำพ้องรูป
ข. คำพ้องเสียง
ค. คำพ้องทั้งรูป พ้องทั้งเสียง
ง. คำพ้องความ

20. คำพ้องหมายถึงข้อใด
- คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 - คำที่เขียนเหมือนกัน
 - คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน
 - คำที่มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งเหมือนกัน
21. ประโยคต่อไปนี้มีคำพ้องเสียง
- ครูห้ามนักเรียนเล่นสาดน้ำในช่วงโมงวิทยาศาสตร์
 - เจ้านายสั่งให้บ่าวไปเปลี่ยนเพลารถ ก่อนจะถึงเพลาทuesday
 - ให้นักเรียนพิสูจน์สมการ จากสูตรที่กำหนดให้
 - วันจันทร์ที่แล้ว แม่ซื้อลูกจันมาฝาก
22. “เธอเป็นคนมีความคิดสร้าง**สรรค์**มาก ถึงได้จัด**สรร**งานให้ออกมามี**สีสัน**ได้ขนาดนี้”
คำที่ขีดเส้นใต้จึงเป็นคำพ้องเสียง
- เพราะคำทั้งสาม เขียนคล้ายกัน
 - เพราะคำทั้งสาม อ่านเสียงเหมือนกัน
 - เพราะคำทั้งสาม มีความหมายต่างกัน
 - ข้อ ข และข้อ ค ถูก
23. ข้อใดมิใช่องค์ประกอบของพยางค์
- สระ
 - พยัญชนะ
 - วรรณยุกต์
 - ไม้ทัณฑฆาต
24. การเปล่งเสียงองค์ประกอบของพยางค์ตามกันออกมาอย่างกระชั้นชิดเรียกว่าอะไร
- การเพิ่มเสียง
 - การประสมคำ
 - การรวมเสียง
 - การประสมเสียงในภาษา
25. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด
- 1 พยางค์ คือ 1 คำ
 - 1 คำ ต้องมี 1 พยางค์
 - 1 คำ ต้องมีมากกว่า 2 พยางค์
 - 1 คำ มี 1 พยางค์ หรือมากกว่านั้นก็ได้

26. ตัวการันต์ในพยางค์หรือในคำเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร
- ตัวแปร
 - ตัวเสริม
 - ตัวสุดศัพท์
 - ตัวประกอบ
27. ข้อใดมีองค์ประกอบต่างจากคำอื่น
- ท้อ
 - ง้าว
 - ย้อย
 - ล้วง
28. คำในข้อใดมีองค์ประกอบของพยางค์เหมือนคำว่า “รัตน์”
- | | |
|----------|-----------|
| ก. มาร์ค | ข. เสิร์ฟ |
| ค. จินต์ | ง. วิทย์ |
29. ระหว่างคำว่า “สัก” กับ “สรรพ” มีความแตกต่างกันตรงไหน
- เสียงสระ
 - เสียงวรรณยุกต์
 - เสียงพยัญชนะต้น
 - เสียงพยัญชนะท้ายพยางค์
30. คำว่า “สร้าง” ประกอบด้วยอะไรบ้าง
- พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด
 - พยัญชนะต้น สระ เสียงวรรณยุกต์
 - พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกต์
 - พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด เสียงวรรณยุกต์
31. เสียงวรรณยุกต์เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเสียงอะไร
- เสียงแท้
 - เสียงแปร
 - เสียงดนตรี
 - เสียงอโฆษะ

32. เสียงวรรณยุกต์จะได้ยินพร้อมกับเสียงในข้อใด
- เสียงสระ
 - เสียงโฆษะ
 - เสียงพยัญชนะ
 - เสียงอโฆษะ
33. เสียงของวรรณยุกต์มีความสำคัญอย่างไรเกี่ยวกับคำในภาษาไทย
- ช่วยให้มีคำใช้ได้มากขึ้น
 - ช่วยให้คำทุกคำมีความหมาย
 - ช่วยจำกัดคำให้อยู่ในจำนวนที่พอดี
 - ช่วยให้คำทุกคำสามารถออกเสียงได้
34. วรรณยุกต์ในภาษาไทยมีทั้งหมดกี่รูป กี่เสียง
- 3 รูป 4 เสียง
 - 4 รูป 5 เสียง
 - 5 รูป 4 เสียง
 - 4 รูป 4 เสียง
35. อักษรหมู่ใดใน “ไตรยางศ์” ที่ไม่สามารถใช้รูปวรรณยุกต์ตรีได้
- อักษรสูง
 - อักษรกลาง
 - อักษรต่ำ
 - อักษรสูงและอักษรต่ำ
36. อักษรหมู่ใดที่ผันวรรณยุกต์ได้ครบทุกเสียง ทุกรูป
- อักษรสูงคำเป็น
 - อักษรต่ำคำเป็น
 - อักษรกลางคำเป็น
 - อักษรกลางคำตาย
37. การที่นักเรียนจะผันวรรณยุกต์ได้นั้นจะต้องเรียนรู้หลายเรื่อง ยกเว้นเรื่องใด
- ไตรยางศ์
 - คำเป็น คำตาย
 - พื้นเสียงของคำ
 - คำอักษรควบ คำอักษรนำ

38. การผันวรรณยุกต์จะผันตามข้อใด
- ผันตามรูปวรรณยุกต์
 - ผันตามเสียงวรรณยุกต์
 - ผันตามเสียงพยัญชนะต้น
 - ผันตามรูปและเสียงของวรรณยุกต์
39. พื้นเสียงของคำมีองค์ประกอบหลายอย่าง ยกเว้น ข้อใด
- พยัญชนะต้น
 - สระ
 - รูปวรรณยุกต์
 - เสียงวรรณยุกต์
40. ข้อใดอธิบายการผันวรรณยุกต์ของคำว่า “ซาก” ได้ถูกต้อง
- อักษรสูงคำตาย พื้นเสียงเป็นเสียงวรรณยุกต์เอก
 - อักษรต่ำคำตายสระเสียงสั้น พื้นเสียงเป็นเสียงวรรณยุกต์โท
 - อักษรต่ำคำตายสระเสียงยาว พื้นเสียงเป็นเสียงวรรณยุกต์โท
 - อักษรกลางคำตายสระเสียงยาว พื้นเสียงเป็นเสียงวรรณยุกต์เอก
41. คำในข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกับรูปวรรณยุกต์
- ป่า
 - กล้า
 - เร้า
 - ปั่ว
42. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ครบ 5 เสียง
- เขาจะไปคิดเลข
 - โปะนี้ใช้จับปลา
 - เขียนเสือในวัวกลัว
 - ตุ๊กตานี้น่ารัก
43. คำในข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรี
- คต
 - โทษ
 - โโทษ
 - แหวน

44. คำในข้อใด มีเสียงวรรณยุกต์ และรูปวรรณยุกต์ตรงกัน

- ก. แม่
- ข. แก้ว
- ค. เพ้า
- ง. สวด

45. ประโยคในข้อใดมีคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว

ออกเสียงควบกล้ำ

- ก. จึงสรรเสริญองค์สำอางอินทรีย์
- ข. หวีเกศกันไรใส่กรอบหน้า
- ค. เมื่อเสร็จจึงเสด็จลีลา
- ง. ทรงสุคนธ์ปนทองอุไรเรือง

46. ข้อใดมีคำอักษรนำมากที่สุด

- ก. วาริข้าราชการจนมดหมอง
- ข. อร่ามเรื่องรุ่งดั่งดวงดาว
- ค. ชัดขมึ้นแน่นเนียนวลละออง
- ง. บรรจงทรงภูษาสีเสวตร

47. ข้อใดอ่าน**ไม่ถูกต้อง**

- ก. ลักษณะ อ่านว่า ลัก
- ข. สาสน์ อ่านว่า สาน
- ค. คอนเสิร์ต อ่านว่า คอน – เสิด
- ง. พราหมณ์ อ่านว่า พรา – หม

48. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอน**ไม่ถูกต้อง**

- ก. ดัชนี อ่านว่า ดัด – ชะ – นี
- ข. กรุงเทพฯ เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย
- ค. พรรณทิวา มีชื่อเล่นว่า จอย !
- ง. แม่ถามว่า “ลูกไปไหนมาจ๊ะ”

49. พ่ออ่าน นสพ. เดลินิวส์ จากประโยคข้อใดอ่าน**ถูกต้อง**

- ก. พ่อ-อ่าน-หนังสือ-พิมพ์-เด-ลิ-นิว
- ข. พ่อ-อ่าน-นอ-สอ-พอ-จุด-เด-ลิ-นิว
- ค. พ่อ-อ่าน-นอ-สอ-พอ-เด-ลิ-นิว
- ง. พ่อ-อ่าน-หนังสือ-พระ-เด-ลิ-นิว

50. ข้อใดใช้สำนวน “ขวานผ่าซาก” ได้ถูกต้องและเหมาะสม
- ก. จอยย่นำขวานผ่าซาก เพราะขวานอาจหักได้
 - ข. ชีวิตไม่มีความหวัง ทำให้หินต้องอยู่เหมือนกับขวานผ่าซากไปวันๆ
 - ค. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยชุดนี้ กว่าเขาจะทำเสร็จต้องทำแบบขวานผ่าซากทีเดียว
 - ง. อย่าไปถือสาคำพูดของแนนเลย เพราะเธอ