

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ หาญพิทักษ์. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อ  
มโนทัศน์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี:  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิติพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์. (2554). การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กุลยา เหมวัสดุกิจ. (2545). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบแวน ฮีลีย์ที่มีต่อ  
ระดับความคิดทางเรขาคณิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงมโนทัศน์ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ซัคเซสมิเดีย.
- คมกริช สุขแก้ว. (2552). การศึกษาระดับความคิดทางเรขาคณิตตามแบบแวนฮีลีย์ของนักเรียนระดับ  
ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชัชวาล เรื่องประพันธ์. (2543). สถิติพื้นฐานพร้อมตัวอย่างการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม MINITAB  
SPSS และ SAS. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. (2547). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  
รวบยอด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลศรี ชำนาญกิจ. (2550). ผลการสอนโดยใช้ลำดับขั้นของไดนา แวนฮีลีย์ ที่มีต่อระดับการคิดทาง  
เรขาคณิตตามตัวแบบแวน ฮีลีย์และความสามารถในการพิสูจน์ทางเรขาคณิตของนักศึกษา  
ครู สาขาคณิตศาสตร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
เชียงใหม่: เดอะ โนว์เลดจ์ เซ็นเตอร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:  
สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ประยูร อาษานาม. (2537). *การเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ปรกาศพริก.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *จิตวิทยาการสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพมหานคร.
- พรพิมล ชังฉิม. (2546). *ผลการแก้ไขความคิดรวบยอดที่ผิดพลาดทางคณิตศาสตร์เรื่อง รากที่  $n$  ในระบบจำนวนจริงและจำนวนจริงในรูปกรณฑ์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบระดมความคิด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพศาล วรรคำ. (2554). *การวิจัยทางการศึกษา Educational Research*. มหาสารคาม: โรงพิมพ์ ตักศิลาการพิมพ์.
- เมธี ลิ้มอักษร. (2524). *วิธีสอนคณิตศาสตร์*. สงขลา: คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2556). *เรขาคณิต: โครงการตำราวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มูลนิธิ สอวน*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิ สอวน.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2530). *การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์
- เยาวเรศ เสนากิจ. (2555). *การศึกษาระดับการคิดทางเรขาคณิตตามแบบแวนฮีลีและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วลีพร เดชเดชา. (2547). *การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมภาพลักษณ์ โน้ตส์ทางเรขาคณิต*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัลลภา แก้วนระรา. (2555). *การศึกษาระดับความคิดทางเรขาคณิตตามแบบแวนฮีลีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). *ประกาศและรายงานผลการทดสอบ O-NET*. สืบค้นจาก <http://www.niets.or.th>.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). *การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2551). *ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์*.  
กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2543). *หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ค 012  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒนา เอี่ยมอรพรรณ. (2545). *การศึกษามโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนเชิงมโนทัศน์*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- อนนท์ ฤกษ์ยาม. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง  
เส้นขนาน โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดของ van Hiele และ ใช้โปรแกรม The Geometer's  
Sketchpa เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรัญ ชูกระเดื่อง. (2557). *เอกสารประกอบการสอนวิชา การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อัมพร ม้าคะนอง. (2558). *ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพร ม้าคะนอง. (2557). *คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยม* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- Arends. (1994). *R.I. Learning to Teach* (3<sup>rd</sup> ed). New York: Mcgraw-Hill.
- Ausubel, David P. (1968). *Education Psychology. A Cognitive view*. New York: Holt, Rinehart  
and Winston.
- Bell, J. L. (1992). *Category Theory and the Foundations Of Mathematics*. British Journal for The  
Philosophy of Science 32 of Mathematics.
- Barnard, J. J. (1986). *Poor Concept Formation in Mathematics : A Diagnostic Perspective*.  
(ERIC Document Reproductions Service No. ED 310926).
- Bruner, J. S., J. J. Goodnow and G. A. Austin. (1957). *A Study of Thinking*. New York:  
John, Wiley and Sons, Inc.
- Clements, Douglas H. and Sarama, Julie. (2000). *Young Children's Ideas about Geometric Shape*.  
Teaching Children Mathematics.

- Cockburn, A. and G.H. Littler. (2010). *The Upper Students Conceptions and Misconceptions About Photosynthesis in Khon Kaen*. SEAMEORECSAM.
- Cooney, T.J., Davis, E.J., & Henderson, K.B. (1975). *Dynamics of teaching secondary school mathematics*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Crowley, M.L. (2016). *The Van Hiele Model of Development of Geometric Thought : Lindquist and Shulte (Eds)*. Learning and Teaching Geometry. Reston, VA: NCTM
- De Cecco, J.P. (1968). *The Psychology of Learning and Instruction: Education Psychology*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Eggen, P. D. and D. P. (1996). *Kauchak. Strategies for Teachers : Teaching Content and Thinking Skills* (3<sup>rd</sup> ed). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Gibson, J. T. (1980). *Psychology for the Class. Englewood Cliff*. New Jersey : Prentice Hall.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Good, C, V. (1959). *Dictionary of Education* (3rd ed). New York: McGraw – Hill.
- Gutierrez, Angel., Jaime, Adela. & Fortuny. Jose M. (1998). *An Alternative Paradigm to Evaluate the Acquisitions of the Van Hiele Levels*. Journal for Research in Mathematics Education.
- Hershkowitz, Rina., Bruckheimer, Maxim. & Vinner, Sglomo. (1987). *Activities with Teachers Based on Cognitive Research In Learning and Teaching Geometry: K-12*. Edited by Mary Montgomery Linquist and Albert P. Shulie. Reston, Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Klausmeier, H. J. (1985). *Learing and Human Abilities : Educatlional Psychology 3rd*. Harper and Row, Publishers.
- Lovell, K. (1996). *Education Psychology and Children*. Great Britain for University of London Press.
- McDonald, F. J. (1967). *Educational Psychology*. ed. San Francisco : Wadsworth Publishing.
- Podell, H. A. (1958). *Two Processes of Concept Formations*. Psychology Monography.
- Regan, K., et al. (2002). *Van Hiele*. Available: <http://www.gettysburg.edu/regakro1/Matheramvanhiele.html>.
- Russell, D. H. (1956). *Children's thinking*. Boston: Ginn and Company.
- Swafford, J. O, G.A Jones and C.A. Thornton. (1997). *Increased Knowledge in Geometry and Instructional Practice*. Journal for Research in Mathematics. Education.

- Teppo, Anne. (1991). *Van Hiele Levels of Geometric Thought Revisited*. Mathematics Teacher.
- Toumasis, Charalampos. (1995). *Geometry is Motion: A Dynamic Approach to the Teaching of School Euclidean Geometry*. The International Journal of Mathematics Education in Science and Technology.
- Travers, Robert M. (1977). *Essential of Learning* (4<sup>th</sup> ed). New York: Macmilian.
- Van Hiele, Pierre M. (1987). *Structure and insight: A theory of mathematics education*. Orlando, FL: Academic Press.
- Vinner & Shlomo. (1983). "Concept Definition. Concept Image and the Notion of Function." The International Journal of Mathematical Education in Science and Technology.
- Wesley, E.B., and Wronski, S.P. (1973). *Teaching Secondary Social Studies in a World Society*. United States of America: D.C. Heath and Company.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis* (3<sup>rd</sup> edition). New York: Harper and Row Publication.