

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินเครื่องมือในการวิจัย

1. อาจารย์ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ ค.ด. (การศึกษานอกระบบ) อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. อาจารย์ ดร.อพันธ์ พูลพุทธา ค.ด. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศึกษานิเทศกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
4. ดร.สมทรัพย์ ภูโสดา ค.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนเขวไร่ศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 26
5. ดร.จันทร์ดี แสงห้าว ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวันดีประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบวัดคุณลักษณะนักวิจัย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
12	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.0	
15	1	1	1	1	1	5	1.0	

ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
12	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
15	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 4 แบบวัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
14	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 5 แบบวัดการสนับสนุนของโรงเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล

ค่า IOC น้อยกว่า 0.50 หมายถึงคำถามในแบบสอบถามข้อนี้มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ ไม่สามารถนำคำถามข้อนี้ไปใช้ได้

ค่า IOC เท่ากับหรือมากกว่า 0.50 หมายถึงคำถามในแบบสอบถามข้อนี้มีเนื้อหาสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ สามารถนำคำถามข้อนี้ไปใช้ได้

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของ
แบบทดสอบและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดและแบบทดสอบ

ตารางที่ ค.1

ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด

ข้อที่	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	ตอนที่ 4	ตอนที่ 5
1	.5262	.6613	.8092	.6823	.6091
2	.6481	.7045	.6316	.7427	.7703
3	.7864	.6932	.8343	.6670	.8405
4	.7042	.6912	.9156	.5794	.6669
5	.7055	.6824	.8869	.6594	.7736
6	.6938	.7676	.7833	.8190	.7152
7	.7089	.7543	.7358	.7820	.5983
8	.7363	.7764	.6539	.7988	.6403
9	.5893	.7238	.7543	.7696	.8118
10	.5806	.7430	.7759	.7019	.5456
11	.8039	.9194	.8321	.7086	.7148
12	.5932	.6366	.7968	.6649	.7618
13	.5309	.7546	.7543	.7213	.7896
14	.4661	.6458	.7759	.7884	.7635
15	.6459	.6943	.8321	.6935	.5796
ค่าความเชื่อมั่น	.9211	.9148	.9289	.9426	.8921

หมายเหตุ. ตอนที่ 1 แบบวัดคุณลักษณะของนักวิจัย

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 4 แบบวัดแบบวัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 5 แบบวัดการสนับสนุนของโรงเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ ค.2

ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้และทักษะ การทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	p	r
1	.38	.51
2	.42	.24
3	.20	.36
4	.60	.28
5	.58	.20
6	.78	.28
7	.72	.24
8	.50	.51
9	.38	.51
10	.50	.36
11	.66	.36
12	.60	.28
13	.64	.48
14	.44	.55
15	.74	.28

หมายเหตุ. KR-20 = .6385

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัด

“ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3”

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มีทั้งหมด 8 ตอน แต่ละตอนมี 15 ข้อ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ
2. ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาเลือกตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือเพียงช่องเดียว ซึ่งมี 5 ระดับ ตามความรู้สึกที่เป็นจริง
3. ขอให้ท่านตอบข้อความตามความรู้สึกที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้น คำตอบทุกข้อจะถูกเก็บเป็นความลับ

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	การเฝ้าหาความรู้ในการวิจัยอยู่เสมอ	✓				

หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดกับการเฝ้าหาความรู้ในการวิจัยอยู่เสมอ

4. แบบวัดนี้จะไม่มีตัวเลือกใดถูก หรือผิดเหมือนแบบวัดอื่น ๆ คำตอบที่ถูกในกรณีนี้ก็คือคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือที่ดี

รังสฤษฎ์ วาทยธา

นิสิตปริญญาโท ภาคสมทบ รุ่นที่ 10

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของนักวิจัย

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าศรัทธาและเชื่อมั่นในระเบียบวิธีวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ในการวิจัยอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
3	ข้าพเจ้ามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำสิ่งใหม่ ๆ ทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าพเจ้ามีความขยันหมั่นเพียรและอดทนเพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ข้าพเจ้าเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของนักเรียนหรือบุคคลอื่นที่ใช้เป็นตัวอย่าง(แหล่งข้อมูล)ในการทำวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
6	ข้าพเจ้ามีอิสระทางความคิดโดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้ามีความคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8	ข้าพเจ้าเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่นเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
9	ข้าพเจ้าเป็นที่ไว้วางใจของผู้ที่ให้ข้อมูลในการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
10	ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
10	ข้าพเจ้าไม่เคยท้อแท้เมื่อมีปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12	ข้าพเจ้าใฝ่หาความรู้โดยเป็นผู้เสียสละงบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
13	ข้าพเจ้านำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จไปเผยแพร่แก่เพื่อนครูทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
14	ข้าพเจ้ายินดีที่สุดที่จะให้ความรู้แก่เพื่อนครูทุกคนที่มีความสนใจเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
15	ข้าพเจ้าเสียสละเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียนเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 เจตคติในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้าทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้าจะทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
3	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ข้าพเจ้าทราบข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
4	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ข้าพเจ้าได้ใช้วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
5	การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้าทำให้ค้นพบทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
6	ข้าพเจ้าทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานในหน้าที่การทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้การทำงานของ	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้ามีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้นขณะที่สอนเมื่อพบปัญหาข้าพเจ้าคิดหาวิธีแก้ไข	.....	.....	.....	.....	.....
8	ปัญหาทันที	.....	.....	.....	.....	.....
9	งานวิจัยทำให้ข้าพเจ้าเกิดความรู้และรู้ทฤษฎีใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
10	ข้าพเจ้านำผลงานที่ได้จากการทำวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11	ข้าพเจ้าเกิดความภาคภูมิใจเมื่องานวิจัยสำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
12	ลุล่วงไปด้วยดี	.....	.....	.....	.....	.....
	เมื่อข้าพเจ้าทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้รู้จักนักเรียนเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	การที่ข้าพเจ้าทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้การทำงานอื่น ๆ มีระเบียบแบบแผนมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
14	เมื่อข้าพเจ้าทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วส่งผลต่อบทบาทและหน้าที่ในการทำงานเปลี่ยนแปลงไป	.....	.....	.....	.....	.....
15	ผลที่ได้จากการทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้นักเรียนรู้จักวิธีในการแก้ปัญหาของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้าปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
3	ถ้าผลการวิจัยในชั้นเรียนที่ข้าพเจ้าทำไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ข้าพเจ้าจะปรับปรุงให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าพเจ้าพอใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพราะสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้	.....	.....	.....	.....	.....
5	เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำวิจัยในชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทำเต็มความสามารถ	.....	.....	.....	.....	.....
6	เมื่อเจอปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนข้าพเจ้ายังต้องการค้นคว้าให้รู้เรื่องมากยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้าต้องการเชี่ยวชาญกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เก่ง	.....	.....	.....	.....	.....
8	ข้าพเจ้าชอบที่จะไปค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ข้าพเจ้าชอบชวนเพื่อนครูทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10	ข้าพเจ้าจะศึกษาค้นคว้าการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหนังสือ วารสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	.....	.....	.....	.....	.....
11	ข้าพเจ้าจะสอบถามผู้เชี่ยวชาญเมื่อมีปัญหาในการทำวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
12	ข้าพเจ้าภาคภูมิใจมากเมื่อทำวิจัยในชั้นเรียนสำเร็จ ข้าพเจ้าทำวิจัยชิ้นแรกเสร็จข้าพเจ้าอยากทำชิ้นต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
13	ข้าพเจ้าพบคนที่ได้รับการยกย่องสรรเสริญว่าทำวิจัยในชั้นเรียนดีเด่นข้าพเจ้าก็อยากเป็นเช่นนั้น	.....	.....	.....	.....	.....
14	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจมากเมื่อเพื่อนครูให้การยอมรับผลงานวิจัยของข้าพเจ้า	.....	.....	.....	.....	.....
15		.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 บรรยากาศในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้เชี่ยวชาญให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน.	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้ร่วมงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	.....	.....	.....	.....	.....
5	โรงเรียนจัดที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ที่ปรึกษางานวิจัยให้คำปรึกษาที่สามารถนำไปดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมด้านการวิจัยเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
8	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9	โรงเรียนมีครูที่ผ่านการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ปรึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
10	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11	โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูในโรงเรียนของข้าพเจ้ามีความอดทนเพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
13	ครูในโรงเรียนของข้าพเจ้ามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำสิ่งใหม่ในทางการศึกษาเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
14	ครูในโรงเรียนของข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับหลักการการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
15	ครูในโรงเรียนของข้าพเจ้ามีความรู้ในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 5 การสนับสนุนของโรงเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้ามีงบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3	โรงเรียนใช้งบประมาณบางส่วนจัดหาวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญให้การอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4	โรงเรียนจัดหาแหล่งเงินทุนจากองค์กรและเอกชนมาสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้บริหารแจ้งแหล่งเงินทุนเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำวิจัยจากภาครัฐและเอกชน	.....	.....	.....	.....	.....
6	โรงเรียนให้ค่าตอบแทนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7	อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
8	โรงเรียนสนับสนุนครูให้เป็นนักวิจัยโดยใช้	.....	.....	.....	.....	.....
9	งบประมาณโรงเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด	.....	.....	.....	.....	.....
10	โรงเรียนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11	โรงเรียนจัดซื้อคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพไว้สำหรับใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
	โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
	โรงเรียนจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสารการวิจัยไว้ในห้องสมุด	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ข้าพเจ้าเข้าอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ งบประมาณส่วนตัว	.....	.....	.....	.....	.....
13	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรมสัมมนา เผยแพร่แก่เพื่อนครูโดยได้งบประมาณจัดทำ เอกสารจากโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14	ข้าพเจ้าไม่ต้องการค่าตอบแทนในการทำวิจัยในชั้น เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้งบประมาณ สนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

<p>1. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผล ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</p> <p>ข. ความมุ่งหมายการวิจัย</p> <p>ค. การอภิปรายผลการวิจัย</p> <p>ง. สมมุติฐานการวิจัย</p> <p>2. “การพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้น ป. 6” ข้อใดคือตัวแปรตาม</p> <p>ก. พฤติกรรมการอ่าน</p> <p>ข. วิธีการพัฒนา</p> <p>ค. ระดับชั้น</p> <p>ง. เพศ</p> <p>3. “การศึกษาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม” หัวข้อวิจัยนี้ควรเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีใด</p> <p>ก. เลือกแบบเจาะจง</p> <p>ข. สุ่มแบบอย่างง่าย</p> <p>ค. สุ่มแบบแบ่งชั้น</p> <p>ง. สุ่มแบบหลายขั้นตอน</p> <p>4. “ด.ช.ดำไม่ชอบทำงานรวมกลุ่มกับเพื่อน” ควรใช้วิธีการใดในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา</p> <p>ก. การทดสอบ</p> <p>ข. การสังเกต</p> <p>ค. การสัมภาษณ์</p> <p>ง. การใช้แบบสอบถาม</p>	<p>5. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้อย่างถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ครูทุกคนต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>ข. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน</p> <p>ค. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องประเมินวิทยฐานะครู</p> <p>ง. ครูต้องเชี่ยวชาญในการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>6. “ด.ช.แดงขาดเรียนบ่อย ๆ” ควรตั้งคำถามการวิจัยว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ทำไม ด.ช.แดงจึงขาดเรียน</p> <p>ข. จะแก้ปัญหาการขาดเรียนของด.ช.แดงอย่างไร</p> <p>ค. ห้องเรียนมีปัญหาอะไร ด.ช.แดงจึงขาดเรียน</p> <p>ง. ทางบ้าน ด.ช.แดงมีปัญหาอะไร จึงต้องขาดเรียน</p> <p>7. “ด.ช.ดำไม่ชอบทำงานรวมกลุ่มกับเพื่อน” ควรใช้วิธีการใดในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา</p> <p>ก. การสังเกต</p> <p>ข. การทดสอบ</p> <p>ค. การสัมภาษณ์</p> <p>ง. การใช้แบบสอบถาม</p>
---	--

<p>8. “ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน” ควรออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด</p> <p>ก. เชิงทดลองพัฒนาสื่อนวัตกรรม</p> <p>ข. เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา</p> <p>ค. เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>ง. เชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>9. “ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์” หัวข้อวิจัยนี้ควรใช้เครื่องมือชนิดใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>ก. แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า</p> <p>ข. แบบทดสอบอิงเกณฑ์</p> <p>ค. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ง. แบบสัมภาษณ์</p> <p>10. “การพัฒนาทักษะเรื่องการบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” หัวข้อวิจัยนี้เหมาะสมกับนวัตกรรมประเภทใด</p> <p>ก. การสอนแบบโครงงาน</p> <p>ข. ชุดการสอนที่พัฒนาการคิด</p> <p>ค. การใช้ผังแนวคิด</p> <p>ง. บทเรียนสำเร็จรูป</p>	<p>11. “คะแนนสอบของเด็กชายแดงและเด็กชายขาวพบว่าทาคะแนนจากข้อสอบปรนัยได้น้อยมากส่วนข้อสอบอัตนัยไม่เขียนคำตอบเป็นส่วนใหญ่” จากข้อความเกี่ยวข้องกับการกำหนดปัญหาวิจัยข้อใด</p> <p>ก. จากการศึกษางานวิจัย</p> <p>ข. จากปัญหาสังคมโดยทั่วไป</p> <p>ค. จากการสนทนากับผู้รู้</p> <p>ง. จากงานที่ปฏิบัติเป็นประจำ</p> <p>12. “คะแนนสอบของเด็กชายแดงและเด็กชายขาวพบว่าทาคะแนนจากข้อสอบปรนัยได้น้อยมากส่วนข้อสอบอัตนัยไม่เขียนคำตอบเป็นส่วนใหญ่” หากจะทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของเด็กชายแดงและเด็กชายขาวถือว่าสอดคล้องกับแนวทางการเลือกปัญหาการวิจัยในประเด็นใดมากที่สุด</p> <p>ก. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่องานวิจัย</p> <p>ข. ผู้วิจัยมีความสนใจอย่างแท้จริง</p> <p>ค. มีประโยชน์มีค่าควรแก่การทำการวิจัย</p> <p>ง. ผู้วิจัยมีความเกี่ยวข้องและมีความรู้ด้านวิจัย</p> <p>13. “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการคูณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอกสะเดา” การวิจัยเรื่องนี้ควรใช้เครื่องมือชนิดใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>ก. แบบทดสอบคู่ขนาน</p> <p>ข. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ค. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง</p> <p>ง. แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า</p>
---	--

<p>14. ข้อใดเป็นชื่อเรื่องการวิจัยที่ถูกต้องครบองค์ประกอบ</p> <p>ก. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบสุริยะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ข. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการทหารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>ค. การวิจัยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการสอนด้วยบทเรียนการ์ตูนสำหรับนักเรียนชั้น</p>	<p>15. ข้อใดเป็นชื่อปัญหาการวิจัยที่ถูกต้องสมบูรณ์</p> <p>ก. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องการคุณสําหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ข. การพัฒนาบทเรียนการ์ตูนเรื่องสิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้น ป.1</p> <p>ง. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องระบบนิเวศ สําหรับนักเรียนชั้น ป.5</p>
---	---

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

