**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ค

ABSTRACT จ

กิตติกรรมประกาศ ช

สารบัญ ซ

สารบัญตาราง ญ

สารบัญภาพ ฏ

บทที่ 1 บทนำ 1

 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

 1.2 วัตถุประสงค์ของวิจัย 3

 1.3 สมมติฐานการวิจัย 4

 1.4 ขอบเขตการวิจัย 4

 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ 8

 1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ 9

 1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย 10

บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม 12

 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้

 ภาษาต่างประเทศ 12

 2.2 เทคนิคการใช้แผนภูมิกราฟิก 22

 2.3 เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่าน 32

 2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน 41

 2.5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 47

 2.6 หลักการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา

 (CIPPA Model) 60

 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 68

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 73

 ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและ การเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก 73

**หัวเรื่อง หน้า**

 ระยะที่ 2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน

 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 76

 ระยะที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

 สำหรับนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

 ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก และประเมินความพึงพอใจ

 ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน

 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 84

 3.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 86

บทที่ 4 ผลการวิจัย 90

 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล 90

 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 90

บทที่ 5 สรุป อภิปราบผล และข้อเสนอแนะ 97

 5.1 สรุปผล 97

 5.2 อภิปราบผล 98

 5.3 ข้อเสนอแนะ 101

บรรณานุกรม 103

ภาคผนวก 109

 ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิก 110

 ภาคผนวก ข แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ 125

ภาคผนวก ค คุณภาพเครื่องมือ 129ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ 135

ประวัติผู้วิจัย 142

**บัญชีตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

2.1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ

 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 18

2.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

 แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ 19

2.3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น

 ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน 19

2.4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

 และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ 20

2.5 มาตรฐาน ต. 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม

 ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง

 และเหมาะสม 21

2.6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

 และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน 21

2.7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา

 ชุมชน และสังคม 22

2.8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ

 การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก 22

2.9 เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนในภาพรวม 44

2.10 เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนแบบแยกส่วน 45

2.11 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ 46

2.12 จุดประสงค์การเรียนรู้ 50

2.13 ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบตาราง 53

2.14 ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบพิสดาร 54

2.15 แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 56

3.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 77

4.1 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน

 และการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 92

**ตารางที่ หน้า**

4.2 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการสอนการเรียนรู้การเรียนรู้

 ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียน

 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 93

4.3 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน

 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้

 ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก 94

4.4 ผลการทดสอบก่อนการทดลองคะแนนความสามารถการอ่านและการเขียนสำหรับ

 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และทดสอบสมมติฐานโดยใช้  94

4.5 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน

 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้

 ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียน

 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 95

4.6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

 ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก 95

ค.1 สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียน

 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 130

ค.2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

 ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับยักเรียนชั้นประถมศึกษา

 ปีที่ 3 131

ค.3 สรุปค่า IOC แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของ

 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 132

ค.4 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถการอ่าน

 ภาษาอังกฤษ 133

ค.5 สรุปค่า IOC แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของ

 แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ 134

ค.6 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถการเขียน

 ภาษาอังกฤษ 135

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 10

2.1 สาระองค์ความรู้ 16

2.2 แบบจัดระดับชั้น (Hierarchical Organizer) 24

2.3 แบบแสดงมโนทัศน์ (Conceptual Organizer) 25

2.4 แบบเรียงลำดับ (Sequential Organizer) 25

2.5 แบบวงจร (Cyclical Organizer) 26

2.6 แบบวงกลมเปรียบเทียบ (Venn Diagram) 26

2.7 แบบวงกลมเหลื่อมซ้อน (Overlapping Diagram) 27

2.8 แบบเหตุและผล (Cause-Effect Organizer) 27

2.9 แบบวางแผน (Planning Organizer) 28

2.10 แบบใยแมงมุม (Web Diagram) 28

2.11 ขั้นตอนการสร้างแผนภาพ 30

2.12 องค์ประกอบของการเขียน 42