

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง การเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งจำเป็น เพราะ ในอดีตจนถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 1) ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนในประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เข้าใจสามารถสื่อสาร รู้จักเลือกรับสารสนเทศที่มีประโยชน์แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ การประกอบอาชีพ ตลอดจนนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้ถูกต้องอันจะเป็นการพัฒนาประเทศต่อไป

การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาดังนั้นการเรียนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner - Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ความสามารถด้านการอ่าน เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยให้รับรู้ด้านหนึ่งและเข้าใจได้อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ, 2546, น. 1)

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่การเมือง

การค้าและเศรษฐกิจ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทยไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ ป้ายชื่อถนน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มราชการ สลากยา การ์ตูน เป็นต้นยุคข่าวสาร ข้อมูล คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้น และพัฒนาทุกด้านได้มากกว่านั้น หมายความว่า การศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเริ่มต้นพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์ จึงถือได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จสูงสุด (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2549, น. 1)

ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากที่สุดแต่ก็จำเป็นต้องมีการเรียนรู้ทักษะการเขียน เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะสำคัญและเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมากช่วยเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ อื่น ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมาใช้ เช่น การจดโน้ตขณะฟัง หรือการเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้การเขียนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีระบบและสร้างสรรค์ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ ความนึกคิด และจินตนาการ ซึ่งมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทางภาษา (สุมิตรา อังวัฒนากุล, 2539, น. 149 - 163) ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนการสอนทักษะการเขียน ครูจำเป็นต้องใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งการฝึกทักษะทางภาษาเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีโอกาสได้กระทำโดยตรง และมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาในรูปของ สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (ทิพนิภา อรุณวิภาส, 2552, น. 23) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบ สำคัญของการเขียนนั้น จะต้องประกอบไปด้วยความรู้ความเข้าใจในด้านไวยากรณ์ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนการเรียบเรียงเนื้อหา และความคิดในการถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสารเพื่อให้ผู้รับ สารหรือผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องราว โดยการถ่ายทอดเป็นตัวอักษรเพื่อสร้างความเข้าใจอย่าง ถูกต้องได้ตรงตามผู้ เขียนต้องการ และการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่มีความยากและซับซ้อน มากกว่าทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ดังนั้นผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิด อีกทั้งต้องอาศัย ความรู้จากทักษะอื่น ๆ อีกด้วย

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544, น. 52) การใช้แผนภูมิกราฟิกซึ่งมีลักษณะการนำเสนอความคิด ความรู้ และข้อมูลที่เป็นข้อความหรือรูปภาพให้สัมพันธ์กันเป็นรูปแบบมิติสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างให้ เกิดความชัดเจนและเข้าใจง่ายและมีส่วนที่จะช่วยทำให้ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น เนื่องจากแผนภูมิกราฟิกเป็นแบบของการสื่อสารเพื่อให้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็น ระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กะทัดรัด ชัดเจน ซึ่งได้มาจากการนำข้อมูลดิบ หรือความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ มาจัดกระทำข้อมูล โดยใช้ทักษะการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การจัด ประเภท การเรียงลำดับและการใช้ตัวเลข เป็นต้น และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับแผนภูมิกราฟิก ผู้วิจัยได้พิจารณาเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนภูมิกราฟิก

จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังที่ (ลำจวน ศรีกรม, 2555, น. 31) ได้กล่าวถึงแผนภูมิกราฟิกว่า เป็นรูปแบบของการนำเสนอความคิด ความรู้ และข้อมูลที่เป็นข้อความหรือรูปภาพให้สัมพันธ์กัน เป็นรูปแบบมิติสัมพันธ์ที่เหมาะสม เพื่อสื่อความหมายให้เกิดความชัดเจน กะทัดรัด รัดกุม และเข้าใจง่าย ทำให้การจดจำยาวนานขึ้น (Gunter and others, 2010, p. 160) ที่เชื่อว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ เมื่อผู้เรียนได้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนใหม่ เข้าไว้ในโครงสร้างทางปัญญา หรือเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนใหม่กับความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อจัดเก็บไว้ในหน่วยความจำระยะยาว โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer ซึ่งมีหลายวิธี และแบบแผน ซึ่งแต่ละแบบมีความเหมาะสมในการใช้แตกต่างกันไป ครูสามารถใช้ในการนำเสนอ และประมวลผลข้อมูลความรู้ของผู้เรียน เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ

จากการศึกษาผู้วิจัยพบว่าสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ คนที่อ่านได้ก็มีจำนวนน้อยมาก จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิกขึ้น เพื่อช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งไม่สามารถอ่านและเขียนประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ ซึ่งแผนภูมิที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 5 ประเภท ประกอบด้วย 1) แผนภูมิแบบจัดระดับชั้น (Hierarchical Organizer) หมายถึง ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ตามลำดับชั้น 2) แผนภูมิแบบแสดงมโนทัศน์ (Conceptual Organizer) หมายถึง ผังที่แสดงมโนทัศน์ใหญ่ไว้ตรงกลางและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์และมโนทัศน์ย่อย ๆ เป็นลำดับชั้นด้วยเส้นเชื่อมโยง 3) แผนภูมิผังก้างปลา (Fish Bone Map) หมายถึง ผังที่แสดงสาเหตุของปัญหา ซึ่งมีความซับซ้อน ผังก้างปลาจะช่วยให้เห็นสาเหตุหลัก และสาเหตุย่อยที่ชัดเจน 4) แผนภูมิผังวัฏจักร (Circle or Cycle Map) หมายถึง ผังที่แสดงลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันเป็นวงกลม หรือวัฏจักรที่ไม่มีจุดสิ้นสุด หรือจุดเริ่มต้นที่แน่นอน และ 5) แผนภูมิแมงมุม (Spider Web) หมายถึง ความคิดหรือผังกราฟิกที่แสดงข้อมูลเป็นเหตุเป็นผลกัน จะทำให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.2 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 75/75

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ แต่ละระยะกำหนดขอบเขตออกเป็น 4 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปร และขอบเขตด้านระยะเวลา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก

ในระยะนี้เป็นการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และหาคำยากในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 คน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาภาษาอังกฤษหรือครุศึกษามัธยมศึกษา ข้าราชการพิเศษขึ้นไป รวมเป็น 5 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยได้คัดเลือกหน่วย (Unit) และเรื่อง (Topic) ที่เหมาะสมกับทักษะโดยใช้แผนภูมิกราฟิก ดังนี้

- | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------|
| 2.1 | Unit : Family and friends | |
| | Topic : Descriptive adjectives | จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง |
| 2.2 | Unit : Am, is, are | |
| | Topic : The Present Tense | จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง |
| 2.3 | Unit : Yummy food | |
| | Topic : Food | จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง |
| 2.4 | Unit : Playtime | |
| | Topic : Activities | จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง |
| 2.5 | Unit : All year round | |
| | Topic : Weather, Months, Seasons | จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง |

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ระยะที่ 2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ในระยะนี้เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 คน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาภาษาอังกฤษหรือครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป รวมเป็น 5 คน

1.2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคางซุงบากไข่มุนโนนศึกษา อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 12 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยได้คัดเลือกหน่วย (Unit) และเรื่อง (Topic) ที่เหมาะสมกับทักษะโดยใช้แผนภูมิกราฟิก ดังนี้

2.1 Unit : Family and friends

Topic : Descriptive adjectives จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

2.2 Unit : Am, is, are

Topic : The Present Tense จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

2.3 Unit : Yummy food

Topic : Food จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

2.4 Unit : Playtime

Topic : Activities จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

2.5 Unit : All year round

Topic : Weather, Months, Seasons จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ในระยะนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาตัวแปรดังนี้

3.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและกาน เขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ระยะที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในระยะนี้เป็นการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล) อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 9 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยได้คัดเลือกหน่วย (Unit) และเรื่อง (Topic) ที่เหมาะสมกับทักษะโดยใช้แผนภูมิกราฟิก ดังนี้

2.1 Unit : Family and friends

Topic : Descriptive adjectives จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

2.2 Unit : Am, is, are

Topic : The Present Tense จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

2.3 Unit : Yummy food

Topic : Food จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

2.4 Unit : Playtime

Topic : Activities จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

2.5 Unit : All year round

Topic : Weather, Months, Seasons จำนวน 1 แผน 2 ชั่วโมง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก

เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการตอบแบบประเมินของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“แผนภูมิกราฟิก” หมายถึง รูปแบบของการนำเสนอความคิด ความรู้ และข้อมูลที่เป็นข้อความหรือรูปภาพ ให้ปฏิสัมพันธ์กันเป็นรูปแบบมิติสัมพันธ์ที่เหมาะสม และยังเป็นการจัดระบบระเบียบของข้อมูลที่อยู่ในลักษณะกระจัดกระจาย เพื่อช่วยในการสื่อความหมายให้เกิดความชัดเจน กะทัดรัด รัดกุมและเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น ซึ่งแผนภูมิกราฟิกที่ใช้ประกอบการพัฒนากิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนในครั้งนี้ มี 5 ประเภท ได้แก่

1. แผนภูมิแบบจัดระดับชั้น (Hierarchical Organizer) หมายถึง ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ตามลำดับชั้น
2. แผนภูมิแบบแสดงมโนทัศน์ (Conceptual Organizer) หมายถึง ผังที่แสดงมโนทัศน์ใหญ่ไว้ตรงกลางและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์และมโนทัศน์ย่อย ๆ เป็นลำดับชั้นด้วยเส้นเชื่อมโยง
3. แผนภูมิผังก้างปลา (Fish Bone Map) หมายถึง ผังที่แสดงสาเหตุของปัญหา ซึ่งมีความซับซ้อน ผังก้างปลาจะช่วยให้เห็นสาเหตุหลัก และสาเหตุย่อยที่ชัดเจน
4. แผนภูมิผังวัฏจักร (Circle or Cycle Map) หมายถึง ผังที่แสดงลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันเป็นวงกลม หรือวัฏจักรที่ไม่มีจุดสิ้นสุด หรือจุดเริ่มต้นที่แน่นอน
5. แผนภูมิแมงมุม (Spider Web) หมายถึง ความคิดหรือผังกราฟิกที่แสดงข้อมูลเป็นเหตุเป็นผลกัน

“ความสามารถการอ่าน” หมายถึง ความสามารถด้านการแปลสัญลักษณ์ทางภาษาออกมาเป็นความหมายอย่างสมบูรณ์ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการอ่านก่อนและหลังการทดลอง ที่ผู้วิจัยนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

“ความสามารถในการเขียน” หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบสอบวัดความสามารถในการเขียนที่วัดได้จากแบบทดสอบการเขียนตามคำบอกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

“กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภูมิกราฟิก” หมายถึง กิจกรรมที่ครูออกแบบใช้ประกอบการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอนการใช้แผนภูมิกราฟิก ที่กำหนดตามความเหมาะสม

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

“ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ” หมายถึง ความสอดคล้องตามทัศนคติของแต่ละบุคคลที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน ที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยใช้แผนภูมิกราฟิก เพื่อวัดความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียน

“ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ” หมายถึง ระดับคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก ตามเกณฑ์ 75/75 ดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้จากพฤติกรรมการทำงานระหว่างเรียน และการทำแบบทดสอบย่อย คิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป (E_1)

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้จากแบบวัดความสามารถภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป (E_2)

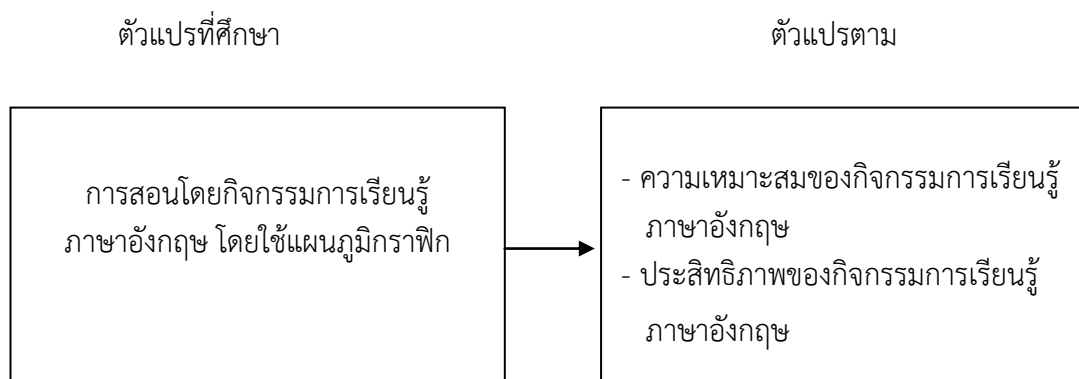
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 ได้แบบแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

1.6.2 นำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.6.3 เป็นข้อมูลเบื้องต้นอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทักษะด้านต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย