

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของวิจัย	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	8
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ	9
1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	12
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	12
2.2 เทคนิคการใช้แผนภูมิกราฟิก	22
2.3 เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่าน	32
2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน	41
2.5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	47
2.6 หลักการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)	60
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	73
ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและ การเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก	73

หัวเรื่อง	หน้า
ระยะเวลาที่ 2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75	76
ระยะเวลาที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก และประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	84
3.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
บทที่ 4 ผลการวิจัย	90
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	90
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
5.1 สรุปผล	97
5.2 อภิปรายผล	98
5.3 ข้อเสนอแนะ	101
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก	109
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิก ..	110
ภาคผนวก ข แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ	125
ภาคผนวก ค คุณภาพเครื่องมือ	129
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์	135
ประวัติผู้วิจัย	142

บัญชีตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 18
2.2	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร 19 แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ.....
2.3	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน 19
2.4	มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ 20
2.5	มาตรฐาน ต. 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 21
2.6	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน 21
2.7	มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม 22
2.8	มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก 22
2.9	เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนในภาพรวม 44
2.10	เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนแบบแยกส่วน 45
2.11	เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ 46
2.12	จุดประสงค์การเรียนรู้ 50
2.13	ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบตาราง 53
2.14	ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบพิสตาร 54
2.15	แบบประเมินแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 56
3.1	วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 77
4.1	ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 92

ตารางที่	หน้า
4.2 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการสอนการเรียนรู้การเขียนรู้ ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	93
4.3 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก	94
4.4 ผลการทดสอบก่อนการทดลองคะแนนความสามารถการอ่านและการเขียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ <i>Hotelling's T²</i>	94
4.5 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	95
4.6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก	95
ค.1 สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	130
ค.2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	131
ค.3 สรุปค่า IOC แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	132
ค.4 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษ	133
ค.5 สรุปค่า IOC แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของ แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	134
ค.6 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถการเขียน ภาษาอังกฤษ	135

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
2.1 สารองค์ความรู้.....	16
2.2 แบบจัดระดับชั้น (Hierarchical Organizer)	24
2.3 แบบแสดงมโนทัศน์ (Conceptual Organizer)	25
2.4 แบบเรียงลำดับ (Sequential Organizer).....	25
2.5 แบบวงจร (Cyclical Organizer).....	26
2.6 แบบวงกลมเปรียบเทียบ (Venn Diagram).....	26
2.7 แบบวงกลมเหลื่อมซ้อน (Overlapping Diagram).....	27
2.8 แบบเหตุและผล (Cause-Effect Organizer).....	27
2.9 แบบวางแผน (Planning Organizer).....	28
2.10 แบบใยแมงมุม (Web Diagram).....	28
2.11 ขั้นตอนการสร้างแผนภาพ.....	30
2.12 องค์ประกอบของการเขียน.....	42