

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	: นางสาวพรนิภา จันทะวิชัย
ปริญญา	: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร. อรัญ ชูยกระเดื่อง ดร.อพันธ์ พูลพุดธา
ปีการศึกษา	: 2561

### บทคัดย่อ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้ แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 75/75 3) เพื่อเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิ กราฟิก และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการ อ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล) จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (1) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก (2) แบบวัด ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (3) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิกราฟิก จำนวน 5 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Hotelling  $T^2$

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (2) ชี้นำเสนอ (3) ชี้นำการฝึก (4) ชี้นำการใช้ภาษา และ (5) ชี้นำสรุป แผนภูมิกราฟิกที่ใช้มี 5 ประเภท (1) แผนภูมิแบบจัด ระดับชั้น (2) แผนภูมิแบบแสดงมโนทัศน์ (3) แผนภูมิผังก้างปลา (4) แผนภูมิผังวัฏจักร และ (5) แผนภูมิแมงมุม และการวัดและการประเมินผลจากการทำกิจกรรม 2) แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 77.33/76.29 3) ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.47$ )

**คำสำคัญ :** แผนภูมิแบบจัดระดับชั้น

**Title** : The Development of English Learning Activities of Reading and Writing by Using Graphic Organizers for Prathomsuksa 3.

**Author** : Miss Pornnipa Jantavichai

**Degree** : Master of Education (Educational Research and Evaluation)  
Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors** : Assistant Professor Acting Sub Lt. Dr. Arun Suikraduang  
Dr. Apantree Poonputta

**Year** : 2018

## ABSTRACT

The development of English learning activities of reading and writing by using graphic organizers for prathomsuksa 3. The purposes of this study were 1) to survey the development of English learning activities; 2) To develop of English learning activities to based on the standard criteria of 75/75; 3) to compare the students' reading and writing of English; and 4) to study students' satisfaction towards the developed of English learning activities. The sample for this research consisted of 9 pupils of Phakwean-anamai school using cluster sampling. The research tools were (1) interview form for English language teaching and learning activities; (2) a proficiency reading and writing English; (3) to develop plans for learning organization using graphic; 2 hours per each plan; and (4) a questionnaire on satisfaction. The statistics used to analyze the data were: percentage (%), mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.) and Hotelling  $T^2$ .

The findings revealed that 1) for development of English learning activities of reading and writing by using graphic organizers, There are five steps of activities including (1) warm up; (2) presentation; (3) practice; (4) production; and (5) wrap up and measurement and evaluation of activities. 2) the effectiveness of the materials was 77.33/76.29 percent; 3) the students' English reading and writing ability and after using graphic organizers were significantly higher before using graphic organizers

materials at the .05 level; 4) the overall satisfaction of the students with the using graphic organizers was at the highest level. ( $\bar{x}$  =4.67, S.D. =0.47)

**Keywords :** Hierarchical Organizer