**บทที่ 5**

**สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

 การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบึงกาฬ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ของโครงการอย่างมีระบบโดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเพื่อปรับปรุงโครงการอาหารเสริม (นม) ให้ดีขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน CIPPIEST เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบประเมินโครงการ มาตราส่วนประมาณค่า โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 467 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยสรุป ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

 1. สรุปผล

 2. อภิปรายผล

 3. ข้อเสนอแนะ

**5.1 สรุปผล**

 ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินการประเมินโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบึงกาฬ โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model สรุปผลการวิจัยดังนี้

 การประเมินความคิดเห็นของ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบึงกาฬ สรุปภาพรวมได้ดังนี้

 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาและครูมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยด้านความยั่งยืนของโครงการสูง รองลงมาได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านผลผลิต ส่วนระดับความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยด้านความยั่งยืนของโครงการสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการและด้านผลผลิต และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยด้านความยั่งยืนของโครงการสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ส่วนระดับความคิดเห็นในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยด้านความยั่งยืนของโครงการสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านผลผลิต

 เมื่อสรุปเป็นรายข้อตามกระบวนการของ CIPPIEST Model พบว่า

 1. ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.63, S.D.= 0.45) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูมีความคิดเห็นว่าในภาพรวมด้านบริบท
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.63, S.D.= 0.45)

 2. ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.74, S.D.= 0.42) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูมีความคิดเห็นว่าในภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.74, S.D.= 0.42)

 3. ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (= 4.50, S.D.= 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู มีความคิดเห็นว่าในภาพรวมด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( = 4.33, S.D.= 0.40) นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (= 4.40, S.D.= 0.53) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (= 4.47, S.D.= 0.52)

 4. ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.66, S.D.= 0.79) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู มีความคิดเห็นว่าในภาพรวมด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.62, S.D.= 0.52) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.52, S.D.= 0.53) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.55, S.D.= 0.52)

 4.1 ด้านผลกระทบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.78, S.D.= 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู มีความคิดเห็นว่าในภาพรวมด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.59, S.D.= 0.49) นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.62, S.D.= 0.58) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.66, S.D.= 0.55)

 4.2 ด้านประสิทธิผลของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.73, S.D.= 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูมีความคิดเห็นว่า
ในภาพรวมด้านประสิทธิผลของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.60, S.D.= 0.49) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
( = 4.59, S.D.=0.58) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.64, S.D.=0.55)

 4.3 ด้านความยั่งยืนของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.80, S.D.= 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูมีความคิดเห็นว่า
ในภาพรวมด้านความยั่งยืนของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.63, S.D.= 0.53) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
(= 4.65, S.D.= 0.66) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.66, S.D.= 0.58)

 4.4 ด้านการถ่ายโยงความรู้ของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
(= 4.78, S.D.= 0.76) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูมีความคิดเห็นว่าในภาพรวมด้านการถ่ายโยงความรู้ของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
( = 4.70, S.D.= 0.63) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.65, S.D.=0.63) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.66, S.D.=0.63)

**5.2 อภิปรายผล**

 ผลการประเมินโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบึงกาฬ มีประเด็นสำคัญของการอภิปรายดังนี้

 1. ผลการประเมินด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการอาหารเสริมนำไปสู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องกับ กำจัด สุดโต (2553, น. 76 – 77) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัด เทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมาก การกำหนดบทบาทวัตถุประสงค์มีความเป็นไปได้จริงตามแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาล

 2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานที่เก็บอาหารเสริมมีความสะอาดและเพียงพอ งบประมาณที่ได้รับมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ วรรณดี จิรกิจอนุสรณ์ (2558, น. 2) ได้ประเมินกลยุทธ์การจัดการผลิตภัณฑ์ที่มีผลต่อทัศนคติของผู้บริโภคนมถั่วเหลืองในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริโภคเห็นด้วยมากกับการจัดการผลิตภัณฑ์นมถั่วเหลืองเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ รสชาติ คุณภาพ และความเป็นประโยชน์ และเห็นด้วยในระดับปานกลางกับการจัดการผลิตภัณฑ์นมถั่วเหลืองเกี่ยวกับตราสินค้าและขนาดบรรจุ ทัศนคติของผู้บริโภคนมถั่วเหลืองต่อส่วนประสมการตลาดอยู่ในระดับมากทุกด้าน

 3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าด้านกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
มีการประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องสอดคล้องกับกัตติกา ศรีมหาวโร (2557, น. 113) ได้ประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัว ผลการประเมินด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

 4. ผลการประเมินด้านผลผลิต ครูและผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาหารเสริมที่ได้รับตรงตามกำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอและอาหารเสริม
ที่ได้รับสะอาดไม่หมดอายุ สอดคล้องกับ รจนา มีแสง (2554, น. 5) ได้ศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดื่มนมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรม การเคลื่อนไหวประเพลงประกอบเพลง โรงเรียนมูลนิธิวัดปากบ่อ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ผลการวิจัย พบว่า การที่ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในการออกกำลังกายโดยครูเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนเห็นถึง ประโยชน์ของการดื่มนม เช่น ทำให้ผิวสวย ฟันแข็งแรง อยู่ในระดับมาก

 4.1 ผลการประเมินด้านผลกระทบ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าด้านผลกระทบมีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลกระทบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

 4.2 ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการครูและผู้บริหารสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าด้านประสิทธิผลของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและโครงการที่ดำเนินการมีประโยชน์ต่อคณะทำงาน

 4.3 ผลการประเมินด้านความยั่งยืน ครูและผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าด้านความยั่งยืนมีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มีการดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องมีการประเมินผลสำเร็จ
เป็นระยะ และมีการสรุปผลโครงการเป็นระยะ ๆ

 4.4 ผลการประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ของโครงการครูและผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการถ่ายโยงความรู้ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการประกาศกิจกรรมผ่านเสียงตามสายเป็นระยะ มีการถ่ายทอดความรู้การขยายผลโครงการและมีการนำกิจกรรมเผยแพร่
ไปยังนักเรียนกลุ่มอื่น

**5.3 ข้อเสนอแนะ**

 **5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้**

 ควรมีการนำผลการประเมินโครงการในการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

 **5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป**

 ควรมีการใช้รูปแบบการประเมินที่ทำการวิจัยนี้ประเมินโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อที่จะส่งผลให้โครงการต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ