

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กันต์กนิษฐ์ โพธิจักร. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ฉันท ชาติทอง. (2553). การพัฒนาสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จุฑาพรรณ ผดุงชีวิต.(2559). วัฒนธรรม การสื่อสาร และอัตลักษณ์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : แอคทีฟปริ้นส์ จำกัด.
- ฉลาด จันทร์สมบัติ. (2550). รายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้องค์กรชุมชน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). การสอนกระบวนการคิดทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : บริษัท วี. พรินท์ (1991) จำกัด.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). คลีพระราชบัญญัติ...จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ด้วยตนเอง, งานวิชาการ. 10 (ตุลาคม 2544)
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). การประเมินการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2559). วิจัยและหลักสูตรการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญ ธีรพิยากุล. (2526). ประสบการณ์วิชาชีพครูประถมศึกษาตอนต้นเทคนิคการสอน โดยบัตรกิจกรรม. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์
- ชูศิลป์ อัดชู. (2550). การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง. สสวท. 35(147) : 56-57.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. นนทบุรี : ไทเนรมิตกิจ อินเทอร์เน็ตโปรดักส์ ชิฟ.

- โชติกา ภาชีผล. (2558). “การสังเคราะห์รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค และสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 4”. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. 24(2), 219-24
- ไตรรงค์ เจนการ. (2550). *การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด มาร์คเอ็มพรีนติ้ง.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2557). *คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ทิตินา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีป อภิลิทธิ. (2536). *เทคนิคการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรม*. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.
- ทวีศักดิ์ สุขสำราญ (2554) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงและความดันที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้กับวิธีสอนตามปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ใน *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ* 5, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) : 45-53
- ทองหล่อ วันวิเศษ. (2558). *การสร้างแบบปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เรื่องพันธะเคมีโดยใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิจารณ์ญาณ และทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิตติยา บุญเสนาะ. (2553). *การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เรื่องพันธะเคมีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นต่อการเรียนวิทยาศาสตร์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นภารัตน์ ศรีคำเวียง. (2558). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมที่มีต่อมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- นพคุณ แดงบุญ. (2552). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม*. (วิทยาศาสตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- บุญนำ เกษี. (2556). การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลกันยานุกูล. ชลบุรี : โรงเรียนชลกันยานุกูล.
- ประสพสุข ฤทธิเดช. (2557). เอกสารคำสอนรายวิชาปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- ประสาธ เนื่องเฉลิม. (2556). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Socioscientific. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2(3) : 99-106. เทคนิคพรินต์ติ้ง
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 911.
- ปิยะพร พรประทุม. (2555). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5Es) ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ปิยะมาศ อาจหาญ. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยะธิดา ปัญญา. (2558). การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- เผชญิ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนม จงอยู่วัฒนา และคณะ. (2530). เอกสารประกอบสัมมนาเรื่อง การนำวัฒนธรรมมาใช้ในการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรรณี ช.เจนจิต. (2528). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิสุทธา อารีราษฎร์. (2551). การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2548). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- เพ็ญทิวี สุธาคำ. (2552). การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (5E) หัวข้อการรับรู้และการตอบสนอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

- พวงเพชร เกตุวีระพงศ์. (2552). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพศาล วรคำ. (2552). การวิจัยทางการศึกษา (Education Research). กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์
- ไพศาล วรคำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่5). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2551). อบรมครูฟิสิกส์ หลักสูตรที่3 ภาควิชาฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สืบค้นจาก <http://www.physics.science.cmu.ac.th/teacherworkshop/2552/whatis.htm>
- มยุรี บุญปิ่น. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพันธะเคมีระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2535). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). ศัพท์ศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- รุจภา ประถมวงษ์. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วย การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5E) กับจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E). วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 1(1), 87-95.
- โรงเรียนสตรีศึกษา. (2559). หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2559-2561. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนสตรีศึกษา.
- ละมัย วงคำแก้ว. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- วิภาวิน รุ่งฤทธิ์. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแผนผังมโนคติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ *Backward Design*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์
- ศิริธัญ เกียรติโสภณรักษา. (2556). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องชีวิตพืชโดยใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการ*. 6(2) : พ.ค – ส.ค
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ศุภสิริ โสมาเกต. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สมาน เอกพิมพ์ และคณะ. (2557). *กระบวนการพัฒนาการวิจัยโดยบูรณาการกับทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการควบคุมการรู้คิด ของนักศึกษาคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารโครงการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สมาน เอกพิมพ์ และคณะ. (2560). *การจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

- สาธิตา เลื่อมใส. (2554). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยการเรียนรูแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น เรื่อง กำเนิดสัตว์โลก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). *นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุธารพินค์ โนนศรีชัย. (2550). *การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5ES)*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). *ครบเครื่องเรื่องความคิด (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2549). *กลยุทธ์การสอนคิดสังเคราะห์*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบความคิด*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2549). *การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร พานิชกุล. (2526). *การศึกษาขอบเขตและหน้าที่ของครูแนะแนว*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สมเชษฐ ยะกัณฐะ. (2526). *บัตรกิจกรรมกับหลักสูตร. สารพัฒนาหลักสูตร. 66-69*
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. ภาพสีนรุ้ : ประสานการพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี. (2551). *การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนประกอบสื่อนวัตกรรม*. นนทบุรี : เพิ่มทรัพย์ การพิมพ์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *ตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ*. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการ และ มาตรฐานการศึกษา.
- อดุลยาศักดิ์ หมดหมั่น. (2550). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนโดยวิธีการค้นคว้า ด้วยตนเองวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

อุสาคี มาชัย และคณะ (2555). ผลการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 5E เสริมด้วยกลวิธีการทำนาย-สังเกต-อธิบาย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.

อารี พันธุ์มณี. (2557). *ฝึกให้คิดเป็นคิดให้คิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ ฯ : โยใหม่เอ็ดดูเคท.

Bloom, Benjamin S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives Book 1: cognitive Domain*. London : Longman Group Limited.

Blackburn-Morrison, Kimberly D. (2006). Three Case Studies of Three High School Teachers. Definitions, Beliefs, and Implementation Practices of Inquiry based Science Method Including Barriers to Facilitators of Successful Implementation. *Dissertation Abstracts International*, 66(08), 2817

Herzberg, F., Mausner, B., and Synderman, B. (1959). *The motivation to work* (2nded.). New York : Johniley and Sons.

Marzano, Robert J. (2001). *Designing A New Taxonomy of Educational Objectives*. California : Corwin Press, Inc.

Maslow, Abraham.(1970). *Motivation and Personnality*. New York : Harper and Row Publishers.

Muzaffar and Iqbal. (2011). *Islam and Science: Historic and Contemporary Perspectives*, 4 vols., Aldershot : Ashgate.

LumKin. (1991). *Introduction to Educational and Measurement*, The Ribisside Press, Cambridge

Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. New York : W.W. Norton.

Simsek, Pinar, and Filiz Kabapinar. (2010). The Effect of Inquiry Based Learning on Elementary Students Conceptual Understanding of Matter, Scientific Process Skills and Science Attitudes,” *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2 : 1190-1194.