

ชื่อเรื่อง	: การส่งเสริมทักษะปฏิบัติโดยใช้ทฤษฎีของแอร์โรว์ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผดุงนารี
ผู้วิจัย	: นายนवल นาทองพูน
ปริญญา	: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ สองสนิท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน
ปีการศึกษา	: 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีของแอร์โรว์ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม (2) เพื่อศึกษาทักษะปฏิบัติของนักเรียนโดยใช้ทฤษฎีของแอร์โรว์ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมทักษะปฏิบัติโดยใช้ทฤษฎีของแอร์โรว์ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคมใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผดุงนารี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีของแอร์โรว์ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม (2) แบบวัดทักษะปฏิบัติ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ (4) แบบบันทึกอนุทินของนักเรียน ในรายวิชา การนำเสนอสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผดุงนารี การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ (1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตีความ สรุป และรายงานผลในรูปแบบบรรยาย (2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยสถิติที่ใช้ คือค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีของแอร์โรว์ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม โดยเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของแอร์โรว์แล้ว ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนมีการวางแผน มีการฝึกฝนปฏิบัติอย่างถูกต้องมุ่งเน้นทักษะปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งนักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความสุขในการเรียน ส่งผลให้ระดับทักษะปฏิบัติเพิ่มสูงขึ้น (2) ผลการศึกษาทักษะปฏิบัติของนักเรียนโดยใช้ทฤษฎีของแอร์โรว์ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม จากการวัดคะแนนทักษะปฏิบัติในแต่ละแผนของนักเรียนใน

รายวิชา การนำเสนอสื่อประสม สรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะปฏิบัติสูงขึ้น ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 วงรอบ โดยมีคะแนนการประเมินทักษะปฏิบัติของ นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีของแฮร์โรว์ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผดุงนารี โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะปฏิบัติ, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีของแฮร์โรว์และเครือข่ายการเรียนรู้ ทางสังคม

Title : The Enhancement of Practical Skills by Using Harrow's Theory with Social Learning Network for 11th Grade Students at Phadungnaree School

Author : Mr.Navapol Nathongphoon

Degree : Master of Education (Computer Education)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Assistant Professor Dr.Songsak Songsanit
Assistant Professor Dr.Prawit Simmatun

Year : 2018

ABSTRACT

This research aimed: (1) to study learning activity management by using Harrow's theory with social learning network; (2) to assess students' practical skills by using Harrow's theory and social learning network; and (3) to survey students' satisfaction with the learning activities for promoting practical skills by using Harrow's theory with social learning network. The action research design was employed for the study. The target students were forty five 11th grade students at Phadungnaree School group of in the second semester of 2017. The research instruments consisted of (1) lesson plans based on Harrow's theory and social learning network, (2) a practical skill test, (3) a questionnaire, and (4) students' diary. The qualitative data was analyzed, interpreted and summarized in the form of descriptive report. The quantitative data was analyzed by the percentage, mean, and standard deviation.

The research results showed that: (1) the learning activities designed by Harrow's theory with social learning network provided the students to plan and practice the practical skills, and the students could check the results and apply the knowledge to search for more knowledge from the social learning network. Additionally, they could share the opinions, good interaction, and happy learning with classmates and teacher. The findings indicated that the learning activities improved their practical skills at a high level; (2) the average score of the students for practical skills after learning with the activities of "Multimedia Presentation" designed

by Harrow's theory and social learning network was higher before learning with the activities; and (3) the overall satisfaction of the students with the learning activities for enhancing practical skills by using Harrow's theory with social learning network was at a high level.

Keywords: Practical skills, Learning Activities by Using Harrow's Theory with Social Learning Network