**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

 2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล**

 เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจน การสื่อความหมายข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

 N แทน กลุ่มนักเรียนเป้าหมาย

  แทน คะแนนเฉลี่ย

 S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 E1 แทน ประสิทธิผลก่อนกระบวนการการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ

 เรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

 ปีที่ 2

 E2 แทน ประสิทธิผลหลังการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะ

 ปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้น

 มัธยมศึกษาปีที่ 2

 E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล

 t แทน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการแจกแจงแบบ t-test

**4.2 ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ทักษะปฏิบัติของนักเรียน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

 ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์วามพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

 **ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

 ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนเรียนจากแผนการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน หลังจากที่นักเรียนทำใบกิจกรรมและแบบทดสอบย่อยในแต่ละแผนแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ประเมินทักษะปฏิบัติและทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1**

*คะแนนจากการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียน*

*ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คนที่ | คะแนนประเมินก่อนเรียนรวม(20) | คะแนนประเมินระหว่างเรียน | ประเมินทักษะปฏิบัติรวม(50) | รวมคะแนนระหว่างเรียน(170) | คะแนนประเมินหลังเรียนรวม(20) |
| แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 | แผนที่ 7 | แผนที่ 8 | แผนที่ 9 | แผนที่ 10 | แผนที่ 11 | แผนที่ 12 |
| แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) |
| 1 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 43 | 152 | 18 |
| 2 | 9 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 42 | 140 | 18 |
| 3 | 11 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 41 | 148 | 17 |
| 4 | 9 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 9 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 45 | 147 | 18 |
| 5 | 10 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 9 | 7 | 44 | 146 | 17 |
| 6 | 12 | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 7 | 9 | 9 | 7 | 7 | 8 | 43 | 149 | 18 |
| 7 | 11 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 | 45 | 149 | 19 |
| 8 | 10 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 50 | 155 | 18 |
| 9 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 43 | 152 | 18 |

*(ต่อ)*

68

**ตารางที่ 4.1** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คนที่ | คะแนนประเมินก่อนเรียนรวม(20) | คะแนนประเมินระหว่างเรียน | ประเมินทักษะปฏิบัติรวม(50) | รวมคะแนนระหว่างเรียน(170) | คะแนนประเมินหลังเรียนรวม(20) |
| แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 | แผนที่ 7 | แผนที่ 8 | แผนที่ 9 | แผนที่ 10 | แผนที่ 11 | แผนที่ 12 |
| แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) |
| 10 | 9 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 42 | 140 | 18 |
| 11 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 45 | 155 | 18 |
| 12 | 12 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 46 | 151 | 19 |
| 13 | 11 | 9 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 44 | 146 | 18 |
| 14 | 10 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 7 | 45 | 152 | 18 |
| 15 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 9 | 8 | 7 | 45 | 155 | 17 |
| 16 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 8 | 7 | 46 | 150 | 18 |
| 17 | 11 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 46 | 150 | 18 |
| 18 | 12 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 | 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | 8 | 47 | 152 | 18 |
| 19 | 10 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 45 | 150 | 17 |
| 20 | 9 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 9 | 45 | 157 | 18 |
| 21 | 10 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 47 | 153 | 17 |

*(ต่อ)*

69

**ตารางที่ 4.1** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คนที่ | คะแนนประเมินก่อนเรียนรวม(20) | คะแนนประเมินระหว่างเรียน | ประเมินทักษะปฏิบัติรวม(50) | รวมคะแนนระหว่างเรียน(170) | คะแนนประเมินหลังเรียนรวม(20) |
| แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 | แผนที่ 7 | แผนที่ 8 | แผนที่ 9 | แผนที่ 10 | แผนที่ 11 | แผนที่ 12 |
| แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) |
| 22 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 | 7 | 10 | 7 | 7 | 45 | 145 | 18 |
| 23 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 46 | 154 | 18 |
| 24 | 9 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 48 | 152 | 18 |
| 25 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 | 10 | 45 | 152 | 17 |
| 26 | 10 | 8 | 7 | 7 | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 44 | 146 | 17 |
| 27 | 10 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8 | 47 | 151 | 18 |
| 28 | 11 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 | 7 | 7 | 8 | 47 | 149 | 18 |
| 29 | 11 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 9 | 8 | 7 | 50 | 157 | 18 |
| 30 | 12 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 50 | 158 | 17 |
| 31 | 10 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 47 | 149 | 18 |
| 32 | 11 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 | 47 | 152 | 16 |
| 33 | 11 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 9 | 7 | 7 | 48 | 149 | 18 |

 *(ต่อ)*

70

**ตารางที่ 4.1** (ต่อ)

71

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คนที่ | คะแนนประเมินก่อนเรียนรวม(20) | คะแนนประเมินระหว่างเรียน | ประเมินทักษะปฏิบัติรวม(50) | รวมคะแนนระหว่างเรียน(170) | คะแนนประเมินหลังเรียนรวม(20) |
| แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 | แผนที่ 7 | แผนที่ 8 | แผนที่ 9 | แผนที่ 10 | แผนที่ 11 | แผนที่ 12 |
| แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) | แบบทดสอบย่อย(10) |
| 34 | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 46 | 154 | 19 |
| 35 | 12 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 50 | 157 | 18 |
| 36 | 11 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 | 48 | 152 | 17 |
| 37 | 10 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 10 | 7 | 9 | 9 | 46 | 153 | 18 |
| 38 | 11 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 8 | 46 | 152 | 18 |
| 39 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 50 | 157 | 17 |
| 40 | 9 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 45 | 151 | 18 |
| รวม | 408 | 312 | 307 | 304 | 309 | 308 | 318 | 323 | 321 | 329 | 331 | 324 | 319 | 1846 | 6059 | 710 |
| ร้อยละ | 51.00 | 78.00 | 76.80 | 76.00 | 77.30 | 77.00 | 79.50 | 80.80 | 80.30 | 82.30 | 82.80 | 81.00 | 79.80 | 92.30 | 89.11 | 88.75 |
|  | 10.20 | 7.80 | 7.68 | 7.60 | 7.73 | 7.7 | 7.95 | 8.08 | 8.03 | 8.23 | 8.28 | 8.10 | 7.98 | 46.15 | 151.48 | 17.75 |
| S.D. | 1.07 | 0.56 | 0.57 | 0.55 | 0.60 | 0.46 | 0.64 | 0.62 | 0.70 | 0.73 | 0.82 | 0.84 | 0.80 | 2.21 | 3.92 | 0.63 |

 จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนรวมก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 คิดเป็นร้อยละ 51.00 ของคะแนนเต็ม คะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 151.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.92 คิดเป็นร้อยละ 89.11 ของคะแนนเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 17.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 คิดเป็นร้อยละ 88.75 ของคะแนนเต็ม

**ตารางที่ 4.2**

*ประสิทธิภาพของแผนกาจัดการเรียนรู้ตามการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติการฟ้อนเตี้ย*

*กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80 /80*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ผลการเรียน | คะแนนเต็ม |  | S.D. | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย |
| ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)  | 170 | 151.48 | 3.92 | 89.11 |
| ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2)  | 20 | 17.75 | 0.63 | 88.75 |
| ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 89.11/88.75 |

 จากตารางที่ 4.2 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ เรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) เท่ากับ 89.11 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 88.75 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

 **ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตารางที่ 4.3**

*ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม (Total) | คะแนนหลังเรียน(P2) | คะแนนก่อนเรียน(P1) | ดัชนีประสิทธิผล E.I. |
| ดัชนีประสิทธิผล =  = 0.77 | 710 | 408 | 0.77 |

 จากตารางที่ 4.3 ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.77 แสดงว่า นักเรียนโดยรวม ที่เรียนโดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 77

 **ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ทักษะปฏิบัติของนักเรียน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตารางที่ 4.4**

*ผลการวิเคราะห์ทักษะปฏิบัติของนักเรียน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คะแนนแบบทดสอบ | ร้อยละ |  | S.D. |
| คะแนนสอบก่อนเรียน | 51.00 | 10.20 | 1.07 |
| คะแนนสอบหลังเรียน | 88.75 | 17.75 | 0.63 |

 จากตารางที่ 4.4 คะแนนสอบก่อนเรียนจากการใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ เรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 10.20 คิดเป็นร้อยละ 51.00 และคะแนนสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 17.75 คิดเป็นร้อยละ 88.75 แสดงว่า นักเรียนโดยรวมที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้มากขึ้น

 **ตอนที่ 4** **วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติเรื่องฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติการฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏผล ดังตารางที่ 4.5

**ตารางที่ 4.5**

*การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ*

*การฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการประเมิน |  | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
| ด้านเนื้อหา |  |  |  |
| 1 | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน | 4.05 | 0.76 | มาก |
| 2 | กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะ ปฏิบัติด้านนาฏศิลป์พื้นบ้านในท้องถิ่น | 3.80 | 0.83 | มาก |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.5** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการประเมิน |  | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
| 3 | สภาพชุมชนมีแหล่งความรู้เกี่ยวกับการฟ้อนเตี้ยให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ | 3.70 | 0.73 | มาก |
| 4 | ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.70 | 0.80 | มาก |
| 5 | สาระการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนมีความสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน | 3.95 | 0.83 | มาก |
| ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |  |
| 6 | นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และมีความสุข | 4.05 | 0.89 | มาก |
| 7 | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ | 3.70 | 0.73 | มาก |
| 8 | นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และได้ฝึก ปฏิบัติจริงตามความสามารถของตนเอง | 4.10 | 0.72 | มาก |
| 9 | นักเรียนมีประสบการณ์ด้านนาฏศิลป์ร่วมกับผู้อื่น | 3.85 | 0.81 | มาก |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน |  |  |  |
| 10 | ครูมีสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ของกิจกรรม | 3.80 | 0.83 | มาก |
| 11 | สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้มีความสอดคล้อง กับสภาพผู้เรียน | 3.90 | 0.79 | มาก |
| 12 | ครูมีความสามารถในการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ | 3.65 | 0.59 | มาก |
| 13 | ความเหมาะสมของอัตราเวลาเรียนกับเนื้อหาสาระ | 3.60 | 0.75 | มาก |
| 14 | กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและง่ายต่อการจำ และศึกษา | 4.00 | 0.73 | มาก |
| ด้านการวัดและประเมินผล |  |  |  |
| 15 | การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง | 3.65 | 0.75 | มาก |
|  | รวมค่าเฉลี่ย | 3.83 | 0.77 | มาก |

 จากตาราง 4.5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี่ที่ 2 จำนวน 40 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติการฟ้อนเตี้ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับมาก (= 3.83) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของอัตราเวลาเรียนกับเนื้อหาสาระ (= 3.60) และมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติจริงตามความสามารถของตนเอง (= 4.10) รองลงมาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเท่ากันที่ (= 4.05) คือ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และมีความสุข และนักเรียนมีความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและง่ายต่อการจำและศึกษา (= 4.00) ส่วนด้านที่เหลือก็จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.95 , 3.90 , 3.85 , 3.80 , 3.70 และ 3.65 ตามลำดับ ซึ่งโดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (= 3.83, S.D. = 0.77)