

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- บุราณี ระเบียบ และสุชาดา กรเพชรปानी. (2559). การพัฒนาโปรแกรมฝึกการคิดเลขคณิตโดยประยุกต์โมเดลทริปเฟลโดคสำหรับเพิ่มความจำเพาะทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา*, 14(2), 40-50.
- ปรีชา เนาวีเย็นผล. (2544). *กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ปัญหาปลายเปิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญพร วังภูมิใหญ่. (2554). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบเปิดที่มีต่อระดับความเครียด ความจำเพาะทำงาน ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและผลการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ไพศาล วรคำ. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา Educational Research*. มหาสารคาม : โรงพิมพ์ศักดิ์ลาการพิมพ์.
- มานิดา ขอบธรรม. (2539). *ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- ยุทธพงษ์ ทิพย์ชาติ. (2558). *การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2530). *การสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2542). การแก้ปัญหา. *วารสารคณิตศาสตร์*, 42(3), 5-12.
- ศักดิ์ศิริ นันตะสุข. (2538). *ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับความถนัดด้านเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2559). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559*. สืบค้นจาก <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2555). *การวัดผลประเมินผล  
คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเกชั่น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2550). *ทักษะกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สาโรช บัวศรี. (2544). การคิด. *วารสารโปรแกรมศึกษาศาสตร์*, 8(3), 9-11.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.  
2542 ฉบับแก้ไขครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). *คะแนนผล  
การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2556*. สืบค้นจาก [http://www.onesqa.or.th/th/contentdown  
load/944/?inputFilter&TextSearch&Category=151&gotoPage=1&PageSize=10](http://www.onesqa.or.th/th/contentdownload/944/?inputFilter&TextSearch&Category=151&gotoPage=1&PageSize=10).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2557). *คะแนนผล  
การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2557*. สืบค้นจาก [http://www.onesqa.or.th/th/contentdown  
load/944/?inputFilter&TextSearch&Category=151&gotoPage=1&PageSize=10](http://www.onesqa.or.th/th/contentdownload/944/?inputFilter&TextSearch&Category=151&gotoPage=1&PageSize=10).
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนการคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา  
(สทศ).
- เสถียร วิภโคตร. (2553). *ความจำขณะทำงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อมรรัตน์ ชีวังกูร และคณะ. (2554). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีตรรกะของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีรูปแบบการคิดต่างกันจากการเรียนการสอนด้วย 4MAT โดยใช้  
การเรียนรู้เชิงวัตถุบนเว็บ*. *วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 21(3), 75-88.
- อรทัย ประทุมชาติภักดี. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิด ความคิดสร้างสรรค์ กับ  
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต). สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- อริญ ชูยกระเดื่อง. (2557). *การวิจัยทางการศึกษา Educational Research*. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสารคาม.
- อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์. (2555). *การพัฒนาทักษะความคิดระดับสูง*. นครปฐม : โอคิวบุ๊กเซ็นเตอร์.
- Alamolhodaei, H. (2009). A working memory model applied to mathematical word problem. *Asia  
Pacific Education Review*, 10 (1), 183-192.

- Alamolhodaei, H. (2002). Student' Cognitive Style and Mathematical Word Problem Solving. *Journal of the Korea Society of Mathematical Education Series D*, 6(9), 171-179.
- Anderson, K. B. and Pingry, R.E. (1973). *Problem-solving in mathematics : Its theory and practice*. Washington D.C. : The National Council of Teacher of Mathematics.
- Ausburn, L. J.; & Ausburn, F.B. (1978). Cognitive styles: Some information and implication for instructional design. *Educational Communications and Technology Journal*, 26(4), 337-354.
- Baddeley, A.D., & Hitch, G. (1974). *Working memory*. In G.A. Bower (Ed.), *Recent advances in learning and motivation* (Vol.8, pp. 47-89). New York : Academic Press.
- Bruckner, Leo J. (1957). *Developing Mathematics Understanding in the upper grade*. Philadelphia : The Ronald Press Company.
- Charles, R.I. (1982). *An Instruction System of Mathematical Problem Solving*. In *Problem Solving in the Mathematics Classroom*. S.L. Rachlin, Ed. pp. 17-32. Calgary: Mathematics Council of the Alberta Teacher Association.
- Dehn, MJ. (2008). *Working memory and academic learning assessment and intervention*. U.S.A.: John Wiley & Sons, Inc.
- Frederick H.B. (1978). *Teaching and learning Mathematics (in Secondary)*. Dubuque Iowa : Wm. C. Company Publishers.
- Guilford, J.P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. New York : McGraw-Hill.
- Hatfield, M.M. et al. (1993). *Mathematics Methods for the Elementary and Middle School*. Boston: A Division of Simon & Schuster
- Hilgard, Ernest R. (1962). *Birth to maturity: a study in psychological development*. New York : Wiley.
- Kogan, J., Moss, H.A., and Sigel, I.E. (1960). Conceptual Style and the use of affect labels. *Merill-Palmer Quarterly*, 4(6), 261-278.
- Kogan, N. (1971). *Education Implication of Cognitive Style*. In G.S. Lesser(Ed), *Psychology and educational practice*. Glenview, IL: Scott, Foreman and & Company.
- Krulik, S. and Rey, Robert E. (1980). *Problem Solving in School Mathematics*. Washington D.C. : The National Council of Teacher of Mathematics, Inc.

- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Curriculum and Evaluation Standards for school Mathematics*. Reston, VA : National Council of Teachers of Mathematics.
- Piaget, J. (1969). *The psychology of the Child*. Translated by Helen Weir. New York ; Basic book.
- Polya, G. (1957). *How to Solve it. Third Edition*. Garden City. New York : Double day.
- Polya, G. (1962). *How to Solve it*. New Jersey: Princeton University Press.
- Reys, R.E., Suydam M.S., & Lindquist, M.M. (1984). *Helping Children Learn Mathematics*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Reys, Suydam, & Lindquist. (1992). *Helping Children Learn Mathematics*. Boston: Allyn and Bacon.
- Riedesel, A. C. (1990). *Teaching Elementary School Mathematics*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Riley, M.S. (1984). *Conceptual and Procedural Knowledge in Development*. Published Master's Thesis University of Pittsburgh.
- Romberg, T., & Collis, Kevin F., & Grouws, D.A. (1987). *Different Ways Children Learn to Add and Subtract*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Starkey, P., & Gelman R. (1982). "The Development of Addition and Subtraction Abilities Prior to Formal School in Arithmetic," in Addition and Subtraction : A Cognitive Perspective. pp. 117. Thomas P. Carpenter, James M. Moser and Thomas A. Romberg, Eds. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Stephens, A.C. (2006). Equivalence and Relational Thinking: Preservice Elementary Teachers' Awareness of Opportunities and Misconceptions. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9: 249-278.
- Sweett, D.J. (2010). *Mechanisms of Memory (Second Edition)*. New York: Academic Press.
- Towse, J.N., Hitch, G.J., Hutton, U. (1998). *A reevaluation of working memory capacity in children*. *Journal of memory and Language*, 39, 195-217.
- Wechsler, D. (1997). *Wechsler Memory Scale-third edition*. San Antonio: The Psychological Corporation.

- Wilson, J.W. (1971). "*Evaluation of Learning in Secondary School Mathematics*  
*In B.S. Bloom, Handbook on Formative and Summative Evaluation of  
Student Learning.* pp. 643-670. New York: McGraw-Hill.
- Witkin, H. A., Oltman, P.K., Raskin, E., & Karp, S.A. (1971). *A manual for the embedded figures  
tests.* Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Witkin, H. A; Moore, C. A; Goodenough, D. R. & Cox, P.W. (1977). *Field-dependent and field-  
independent cognitive styles and their educational implications.* Review of Educational  
Research 47(1), 1-64