**ชื่อเรื่อง**  : การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

**ผู้วิจัย** : นางสาวจุฑามาศ ชนะภัย

**ปริญญา** : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร

 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจารี

**ปีการศึกษา** : 2561

**บทคัดย่อ**

 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร ที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 75 (3) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามแนวสอนภาษาแบบสื่อสารและ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 49 คน โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ได้มาโดยการใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (One Sample t- test)

 ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร (E1/E2) เท่ากับ 79.85/79.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและการพูด ตามแนวการสอนภาษาแบบการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวสอนภาษาแบบสื่อสาร มีค่าเท่ากับ .6726 และ (4) ความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวสอนภาษาแบบสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** ความสามารถด้านการฟัง ความสามารถด้านการพูด แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ความพึงพอใจ

 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

**Title :** The Development of English Listening and Speaking Abilities in Ninth-Grade Students Using Communicative Language Teaching Approach

**Author :** Miss Juthamas Chanapai

**Degree :**  Master of Education (Curriculum and Instruction)

 Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors :** Assistant Professor Dr.Surakarn Jungharn

 Assistant Professor Dr.Tipaporn Sujaree

**Year :** 2018

**ABSTRACT**

 The purposes of this study were (1) to develop the listening and speaking English lesson plans in ninth – grade students based on Communicative Language Teaching (CLT) with the efficiency value of 75/75; (2) The study also aimed to examine students’ listening and speaking skills with 75% of standardized criterion. Moreover, the study was; (3) to investigate the effectiveness index of the CLT instructions; and (4) to determine students’ satisfaction towards the CLT instructions. Using a cluster random sampling technique, a total of 49 ninth - grade students at Pratumkongka Samutprakan school, Samutprakan province in second semester of academic year 2017, were involved. 10 lesson plans were developed to organize the CLT instructions. A competency test, designed in 40 - item format, was used to assess students’ listening and speaking skills, and a 5 - Likert scale questionnaire was employed to assess students’ satisfaction. Descriptive statistical analyses; percentage, mean, standard deviation, and One Sample t-test were performed in data analysis processes.

 The results of the study were as follows: (1) the efficiency value of the listening and speaking instructions was found 79.85/79.44; (2) The students’ listening and speaking skills were found developing higher than 75% of standardized criterion and significance at .05 level; (3) The effectiveness index of the listening and speaking

instructions was .6726, meaning the students leaning progress increased to 67.26%;

and (4) Students’ overall satisfaction towards the CLT instructions was very satisfied.

**Keywords:** Listening Skills, Speaking Skills, Communicative Language Teaching,

 Satisfaction

 Major Advisor