

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษา แผนยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 2 ศึกษาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้นัดหมายกับกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อมาร่วมกันประชุมเพื่อระดมความคิดเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โพน ในวันที่ 2 พฤษภาคม 2560 เวลา 8.00 น. -12.00 น. ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบล โพน โดยมีผู้เข้าร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก คณะครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งมีบทบาทในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีประสบการณ์และเคยเข้าร่วมในกิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง จำนวน 56 คน

เมื่อถึงเวลานัดหมาย 08.00 น. ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมมาครบจำนวน 56 คน ผู้วิจัยกล่าวทักทายผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพูดคุยเพื่อสร้างความสนิทคุ้นเคยเป็นกันเอง ต่อจากนั้นก็นำเสนอข้อมูลรายละเอียดความสำคัญเกี่ยวกับสาเหตุที่พบจากการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โพน ที่เป็นปัญหาในการพัฒนาให้ผู้เข้าร่วมสนทนาฟัง ต่อจากนั้นก็เริ่มสนทนาเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้ประเด็นในการสนทนากลุ่มตามกรอบมาตรฐานปี 2559 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและ 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อหา

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคนที่เข้าร่วม สนทนากลุ่มต่างนำเสนอปัญหาเกี่ยวกับกับการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์ฯ ดังยก มาเสนอดังต่อไปนี้

ประเด็นการระดมความคิดเห็น

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์ ขาด งบประมาณ ขาดการสนับสนุน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ขาดการ ส่งเสริมจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ทำให้การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาด ประสิทธิภาพ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์ขาดประสิทธิภาพไม่สามารถนำมาใช้ ดำเนินงานได้เพราะขาดการสนับสนุนจากทุกฝ่าย ดังการระดมความคิดเห็น ดังนี้

“... การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560: การประชุมระดมความคิด)

“... การที่ขาดการส่งเสริมจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ทำให้การบริหารจัดการของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดประสิทธิภาพ เพราะไม่ได้รับความเห็นชอบ ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560: การประชุมระดมความคิด)

“... การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์ขาดประสิทธิภาพไม่สามารถนำมาใช้ดำเนินงานได้ เพราะขาดการสนับสนุนจากทุกฝ่าย...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560: การประชุมระดมความคิด)

“... การจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กยังไม่ครบตรงตาม โครงการที่กำหนด ยังไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเท่าที่ควร ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560: การประชุมระดมความคิด)

“... ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดการประสานงานเพื่อการดำเนินงานด้านการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระบบการบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ ไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... ผมคิดว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการศึกษาส่วนมากที่เจอเกี่ยวกับ ศูนย์ฯ คือการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ที่ศูนย์ฯ จัดขึ้น การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึงทำให้ชุมชน ชาวบ้านไม่ทราบข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้น การได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านก็เลยมีน้อย ในช่วงเช้าผู้ปกครองนำนักเรียนมาส่งที่ศูนย์ฯ ก็ให้ครูประชาสัมพันธ์ข่าวสารอีกทางหนึ่งก็จะดี...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“...ผมว่าศูนย์ฯ ยังขาดงบประมาณในการบริหารจัดการศูนย์ฯ อีกมาก ต้องขอให้หน่วยงานภาครัฐเข้ามาดูแลอย่างจริงจัง และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น ถ้าหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เข้ามาสนับสนุนด้านงบประมาณการพัฒนาก็จะเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้นครับ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“...ดิฉันขออนุญาตนำเสนอปัญหาของชาวบ้านส่วนมากแล้วที่อาศัยอยู่กับหมู่บ้าน ส่วนมากจะเป็นคนเฒ่าคนแก่ ผู้ปกครองเด็กก็ทำงานต่างจังหวัดบ้าง ต้องทำมาหากิน แต่หากเราขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองเด็กก็ได้รับความร่วมมือดี แต่บางท่านก็จะติดธุระ อีกอย่างหมู่บ้านที่เด็กอาศัยอยู่ก็ห่างกันไกลไม่สะดวกในการเดินทางมาร่วมกิจกรรม...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

1.2 ด้านบุคลากร พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กขาดประสบการณ์ในงานเพราะส่วนใหญ่จบการศึกษาไม่ตรงสาขาที่ศูนย์ฯ ต้องการครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้รับการส่งเสริมในด้านความรู้วิชาการที่เหมาะสมจำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การดูแลไม่ครบถ้วนและครูไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสังคมของชุมชนทำให้การประสานงานระหว่างศูนย์ฯ และชุมชนขาดประสิทธิภาพ ดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“... ครูผู้ดูแลเด็กขาดประสบการณ์ในงานเพราะส่วนใหญ่จบการศึกษาไม่ตรงสาขาที่ศูนย์ฯ ต้องการไม่มีประสบการณ์ในการจัดทำแผนการเรียนการสอน ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... ครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้รับการส่งเสริมในด้านความรู้วิชาการที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การดูแลไม่ครบถ้วน ครูมีภาระงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ประสิทธิภาพงานลดลง ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนและการพัฒนาคุณภาพของเด็กเล็ก ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560: การประชุมระดมความคิด)

“... ครูไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ในการจัดประสบการณ์แก่นักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ เนื่องจากติดภาระงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และภาระงานอื่นที่ทางหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560: การประชุมระดมความคิด)

“... ครูไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสังคมของชุมชนทำให้การประสานงานระหว่างศูนย์และชุมชนขาดประสิทธิภาพ ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

1.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่า สนามเด็กเล็กมีพื้นที่จำกัด แต่จำนวนเด็กเพิ่มมากขึ้นเครื่องเล่นอุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอขาดการสนับสนุนในด้านการซ่อมแซม เป็นอันตราย อาคารเรียนเก่าชำรุด ไม่ได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษา ไม่สามารถใช้งานได้ในบางจุด อาจเกิดอันตรายต่อเด็ก ดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“... สนามเด็กเล็กมีพื้นที่จำกัด แต่จำนวนเด็กเพิ่มมากขึ้นเครื่องเล่นอุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... สนามเด็กเล็กพื้นที่ทำกิจกรรมชำรุดเป็นหลุมเป็นบ่อ มีพื้นที่จำกัดไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้น ขาดการสนับสนุนในด้านการซ่อมแซม ซึ่งอาจเป็นอันตราย ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... ห้องน้ำพื้นที่ซักล้างต่างๆ ไม่สะอาดและเพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี
ขาดการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560: การประชุมระดมความคิด)

“... อาคารเรียนเก่าชำรุด ไม่ได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษา ไม่สามารถใช้งานได้ในบางจุด อาจ
เกิดอันตรายต่อเด็ก ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... สภาพแวดล้อมโดยรอบยังไม่เหมาะสมมีเสียงดังรบกวน นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... ไม่มีรั้วหรือกำแพงป้องกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับพื้นที่อื่นใกล้เคียง บางส่วนติดถนน
ประจำหมู่บ้าน มีรถสัญจรไปมาตลอดทั้งวัน ซึ่งอาจเกิดอันตรายแก่เด็ก ขาดความปลอดภัย ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

1.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่า วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด
ประสบการณ์เก่าชำรุดไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด การจัดทำหลักสูตรเก่าล้าสมัย
การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินผลการจัดประสบการณ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ดัง
บทสัมภาษณ์ ดังนี้

“... วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เก่าชำรุดไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้น
สังกัดและผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... การจัดทำหลักสูตรเก่าล้าสมัยเพราะไม่ได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานให้มีการพัฒนา
อย่างมีคุณภาพ ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ขาดการพัฒนา
เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... การจัดประสบการณ์ไม่ได้รับการส่งเสริมจากชุมชนเพื่อการเข้าร่วมสนับสนุนในกิจกรรมต่างๆ ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... หลักสูตรไม่ได้รับการส่งเสริมเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนสามารถเข้าร่วมในกิจกรรมได้ ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน พบว่า การติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ หน่วยงานไม่ได้รับการสนับสนุน คณะกรรมการใช้ชุดเดิมทำให้การทำงานไม่เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่กำหนด ชุมชนไม่เข้าร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ ดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“... การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ใช้ชุดเดิมทำให้ขาดความหลากหลายในการดำเนินกิจกรรม ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... การติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ หน่วยงานไม่ได้รับการสนับสนุน ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... ชุมชนไม่เข้าร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เลี้ยงดูเด็ก ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์และชุมชนไม่ราบรื่น ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... การให้ความรู้และการสนับสนุนในด้านอาหาร โภชนาการต่างๆ ไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดองค์ความรู้ในเรื่องเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดองค์ความรู้ในเรื่องเด็กปฐมวัย ไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานหา

เลี้ยงชีพและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้อยหมู่บ้านที่อยู่ไกลจึงลำบากผู้ปกครองในการเดินทางมาส่งนักเรียน ดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“... การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองมีจำนวนน้อย ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องรับภาระในการเลี้ยงดูครอบครัว没有时间เข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... การสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กมีจำกัดเพราะไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองไม่เข้าร่วมกิจกรรม ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

“... ผู้ปกครอง没有时间เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ขาดการเสนอแนะและการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ประสิทธิภาพในการพัฒนาขาดความต่อเนื่อง ...”

(ผู้ร่วมระดมความคิด. 2 พฤษภาคม 2560 : การประชุมระดมความคิด)

2. ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2560 เวลา 11.00 น. - 12.00 น. ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ ผู้วิจัยได้นัดหมายกับกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยชุดเดิม จำนวน 56 คนเพื่อเข้าร่วมประชุมเพื่อระดมสมอง จากการจัดประชุมในวันที่ 2 พฤษภาคม 2560 ผู้วิจัยได้ข้อสรุปสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกรอบมาตรฐานการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

2.1 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงขาดความเข้มแข็ง

2.3 การจัดสรรงบประมาณให้ส่วนการศึกษาเพื่อสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้

ดำเนินการตามที่ตั้งข้อบัญญัติในงบประมาณ

2.4 ผู้บริหารและชุมชนขาดความรู้เรื่องการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

2.5 มาตรฐานด้านบุคลากร

2.5.1 กิจกรรมงานด้านบริการประชาชนครูผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ให้หยุดศูนย์บ่อย

2.5.2 ครูจบไม่ตรงกับวิชาเอกที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดคือวิชาเอกปฐมวัย และครูยังไม่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.6 มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

2.6.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนามเด็กเล่นที่จำกัดและไม่มีเครื่องเล่นสนาม

2.6.2 บริเวณทำกิจกรรมของเด็กต่ำกว่ามาตรฐานกำหนดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพื้นเป็นซีเมนต์

2.6.3 จำนวนห้องน้ำไม่ได้มาตรฐาน

2.6.4 อาคารเรียนไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เพดานไม่มีฉนวนกันความร้อน

2.7 มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

2.7.1 ยังใช้หลักสูตรตัวอย่างของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นซึ่งยังไม่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

2.7.2 การจัดกิจกรรมหลายอย่างยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากขาดแคลนวัสดุ สื่อการเรียนการสอน

2.7.3 ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน เจ้าหน้าที่ นิเทศการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและไม่มีการประเมินการเรียนการสอนตามมาตรฐาน

2.8 มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

2.8.1 ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการตั้งคณะกรรมการไม่ครอบคลุมตามกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.8.2 ขาดการมีส่วนร่วมในเรื่องโภชนาการ สุขภาพอนามัย และความรู้เบื้องต้นในการรักษาสุขภาพของเด็ก

2.8.3 ขาดการมีส่วนร่วมส่งเสริมจัดทำหลักสูตรพัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กให้เหมาะสมตามวัยเหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา

2.8.4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อย

2.8.5 ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายระเบียบ ข้อบังคับ แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.8.6 ขาดการมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเช่น การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.8.7 ขาดการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 2.9 มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2.9.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดองค์ความรู้ในเรื่องเด็กปฐมวัย
- 2.9.2 ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาเข้ามาร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ
- 2.9.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้อยหมู่บ้านที่อยู่ไกลจึงลำบากผู้ปกครองในการเดินทางมาส่งนักเรียน

3. การวิเคราะห์ SWOT ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2560 เวลา 13.00 น. -15.00 น. ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลโพน โดยผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อระดมสมอง จำนวน 56 คน ได้ร่วมกันวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และร่างยุทธศาสตร์การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งผลการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สรุปได้ ดังตารางที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.1

การวิเคราะห์ SWOT ของระบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

1.จุดแข็ง (Strength)	2. จุดอ่อน (Weakness)
1.1 ชุมชนให้ความร่วมมือต่อศูนย์อบรมเด็กเล็กเป็นอย่างดี	2.1 ผู้ดูแลเด็กส่วนมากยังไม่จบการศึกษาในสาขาวิชาปฐมวัยโดยตรง ส่วนใหญ่จะมาจากสาขาอื่นๆ
1.2 ผู้ดูแลเด็กเป็นคนในพื้นที่จึงมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดี	2.2 ด้านอาคารเรียน สิ่งแวดล้อม ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นมีไม่เพียงพอสำหรับเด็ก
1.3 สถานที่และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนได้รับการสนับสนุนจากจากองค์การบริหารส่วนตำบลโพน	2.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีที่นั่งรอสำหรับผู้ปกครองที่มารับ – ส่งเด็ก
1.4 อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) มีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	2.5 ห้องน้ำมีไม่เพียงพอต่อเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
1.5 ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ได้รับการฝึกอบรมในการดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	2.6 งบประมาณในการสนับสนุนด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่เพียงพอต่อโครงการที่กำหนด
1.6 ผู้ดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นสัดส่วนและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

3. โอกาส (Opportunity)	4. อุปสรรค (Threat)
3.1 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี	4.1 ผู้ปกครองส่วนมากมักเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด โดยปล่อยเด็กไว้กับญาติ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น และเกิดปัญหาตามมาหลายด้าน เช่น ด้านอารมณ์ – จิตใจ และการแสดงออกของเด็ก
3.2 มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเป็นจำนวนมาก	4.2 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่ห่างไกลกันเดินทางไม่สะดวก
3.3 รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.3 มีการแข่งขันด้านการศึกษาเนื่องจากสถานศึกษาเอกชนมีจำนวนมาก
3.4 พื้นที่สำหรับการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีขนาดใหญ่กว้างขวาง	4.4 การเดินทางมาเรียนของเด็กไม่สะดวกเพราะบ้านอยู่ไกล และถนนขรุขระไม่สะดวก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดัง ข้อ 3 (การวิเคราะห์ SWOT) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นำผลมาร่วมกันกำหนดร่างยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการให้ได้ตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผลักดันชุมชนมีส่วนร่วมมุ่งส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีร่างกายเจริญเติบโตมีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม การคิดแก้ปัญหา และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย หมั่นทักษะในการแสวงหาความรู้ ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างมีความสุข

2. พันธกิจ

- 2.1 ปรับปรุงด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2 พัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
- 2.3 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.6 ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

3.1 พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

3.2 บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่มีความมั่นคง ปลอดภัยเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

3.4 เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.5 ชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

3.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลักดันเครือข่ายในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. ร่างยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 6 ด้าน ดังนี้

4.1 การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพมีแนวทางดังนี้

4.1.1 ส่งเสริมตัวแทนชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.1.2 ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการวางนโยบายแผนและงบประมาณเพื่อการ

ดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ

4.1.3 พัฒนาการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพเด็กก่อนเข้าเรียน

4.1.4 แผนงาน/โครงการ

4.1.4.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.1.4.2 จัดประชุมคณะกรรมการไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง

4.1.4.3 โครงการปราชญ์ชุมชน

4.2 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู

4.2.1 คุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้

วิชาชีพ

4.2.1.1 ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นตรงตามมาตรฐาน

เด็กด้านปราชญ์ชาวบ้าน

4.2.1.2 ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแล

งาน

4.2.1.3 พัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการอบรมและศึกษาดู

- 4.2.2 แผนงาน/โครงการ
- 4.2.2.1 ให้ทุนการศึกษาผู้ดูแลเด็กในการศึกษาต่อหลักสูตรปฐมวัย
- 4.2.2.2 โครงการปราชญ์ชาวบ้านพัฒนาการศึกษา
- 4.2.2.3 โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 4.3 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 4.3.1 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยมีแนวทางดังนี้
- 4.3.1.1 ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.3.1.2 ส่งเสริมชุมชนระดมทรัพยากรในการพัฒนาอาคารสถานที่
- 4.3.2 แผนงาน/โครงการ
- 4.3.2.1 โครงการชุมชนร่วมใจพัฒนาทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.3.2.2 โครงการผ้าป่าสามัคคี
- 4.4 ยุทธศาสตร์ด้านวิชาการและกิจกรรมการตามหลักสูตร
- 4.4.1 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนมีแนวทางดังนี้
- 4.4.1.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก
- 4.4.1.2 ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.4.2 แผนงาน/โครงการ
- 4.4.2.1 โครงการชุมชนจัดทำแผนท้องถิ่นพัฒนาเด็กเล็ก
- 4.4.2.2 โครงการครูอาสาพาน้องเรียน
- 4.5 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน
- 4.5.1 ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน มีแนวทางดังนี้
- 4.5.1.1 ส่งเสริมชุมชนเห็นความสำคัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.5.1.2 พัฒนากิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.5.1.3 ส่งเสริมชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาศูนย์
- 4.5.2 แผนงาน/โครงการ
- 4.5.2.1 โครงการจัดประชุมผู้ปกครอง

- 4.5.2.2 โครงการจัดงานวันเด็ก
- 4.5.2.3 โครงการวันแม่แห่งชาติ
- 4.5.2.4 โครงการไหว้ครู
- 4.6 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 4.6.1 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแนวทางดังนี้
 - 4.6.1.1 ส่งเสริมชุมชนกำหนดแผนความร่วมมือในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 4.6.1.2 ส่งเสริมให้ชุมชนในการเสนอแนะ การดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 4.6.2 แผนงาน/โครงการ
 - 4.6.2.1 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 4.6.2.2 โครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หลังจากได้มีการสรุปสภาพปัจจุบันการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ และร่วมกันวิเคราะห์ SWOT และดำเนินการสรุปร่างแผนยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ประธานในที่ประชุมได้มีการแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์จำนวน 12 คน ซึ่งจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

ระยะที่ 2 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

1. ผู้วิจัยได้นำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนามาให้กลุ่มผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 12 คน เพื่อร่วมกันจัดทำ ซึ่งประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|------------|
| 1.1 | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโพน | จำนวน 1 คน |
| 1.2 | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน | จำนวน 1 คน |
| 1.3 | นักบริหารงานการศึกษา | จำนวน 1 คน |
| 1.4 | ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลโพน | จำนวน 1 คน |
| 1.5 | ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | จำนวน 2 คน |
| 1.6 | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | จำนวน 2 คน |

- 1.7 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน
 1.8 ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 2 คน
 รวมทั้งสิ้น จำนวน 12 คน

และได้นำร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

2. หลังจากนั้นนำผลที่ได้มาร่วมประชุมกับผู้ร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ทั้ง 12 คน อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบและแก้ไขอีกครั้ง

3. ผู้วิจัยได้นำร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปนำเสนอให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจสอบและประเมินร่างยุทธศาสตร์ว่ามีความเหมาะสม และเป็นไปได้หรือไม่ และข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบประเมิน โดยมีประเด็นที่ต้องปรับปรุงเกี่ยวกับโครงการซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เห็นว่าควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับพันธกิจ ความมุ่งหมาย โครงการให้สอดคล้องกับโครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กได้ดำเนินการ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและง่ายต่อการดำเนินงานในแผนยุทธศาสตร์ ดังผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

“... ควรเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ให้มีความกระชับ และครอบคลุมยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 ด้านมากยิ่งขึ้นเพราะเห็นว่าข้อความยาวเกินไป ควรกระชับและง่ายต่อการจดจำ สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ. 30 พฤษภาคม 2560 : สัมภาษณ์)

“... องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ควรมี 6 ข้อ และควรเปลี่ยนแปลงพันธกิจให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของหน่วยงาน หรือแนวทางการบริหารจัดการของศูนย์เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ. 30 พฤษภาคม 2560 : สัมภาษณ์)

“...องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ควรมี 6 ข้อ ควรเปลี่ยนแปลงพันธกิจให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของหน่วยงาน หรือแนวทางการบริหารจัดการของศูนย์เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ. 30 พฤษภาคม 2560 : สัมภาษณ์)

“... วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์แนวทางการดำเนินการ ควรมีจำนวน 6 ข้อ และสอดคล้องเป็นเนื้อหาเดียวกันเพื่อสร้างความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์ที่ใช้พัฒนา ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ. 30 พฤษภาคม 2560 : สัมภาษณ์)

“... ควรเปลี่ยนแปลงประเภทโครงการพัฒนาให้สอดคล้องกับโครงการที่ดำเนินการในแต่ละปีงบประมาณเพื่อให้เกิดความสอดคล้องเกิดความคล่องตัว ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ. 30 พฤษภาคม 2560 : สัมภาษณ์)

ดังนั้น ในการกำหนดองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดจึงประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5) ตัวชี้วัด และ 6) กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินการ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.วิสัยทัศน์	4.00	1.00	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด
2.พันธกิจ	3.80	0.44	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
3.เป้าประสงค์	4.40	0.89	มาก	4.20	0.44	มาก
4. ประเด็นยุทธศาสตร์	4.00	0.70	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
5. ตัวชี้วัด	4.00	0.70	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.วิสัยทัศน์	4.00	1.00	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด
2.พันธกิจ	3.80	0.44	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
3.เป้าประสงค์	4.40	0.89	มาก	4.20	0.44	มาก
4. ประเด็นยุทธศาสตร์	4.00	0.70	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
5. ตัวชี้วัด	4.00	0.70	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด
6. กลยุทธ์แนวทางการดำเนินการ	4.00	1.00	มาก	4.40	0.54	มาก
6.1 ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	4.20	0.83	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
6.2 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู	4.00	0.70	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด
6.3 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.80	0.83	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
6.4 ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมและการสนับสนุนจาก ชุมชนทุกภาคส่วน	4.40	0.89	มาก	4.20	0.44	มาก
6.5 ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.70	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
6.6 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	4.00	0.70	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.02	0.78	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาพรวม พบว่า ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D.= 0.78) และความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.60$, S.D.= 0.49) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.= 0.89) และความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= 0.44) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมายุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= 0.83) ความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.80$, S.D.= 0.44) อยู่ในระดับมากที่สุด ยุทธศาสตร์ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= 1.00) ความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.60$, S.D.= 0.54) อยู่ในระดับมากที่สุด ยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D.= 0.44) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$, S.D.= 0.44)

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อการนำไปใช้จริง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ อำเภอดำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 พันธกิจ (Mission)

- 2.2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2.2 ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2.3 ส่งเสริมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.2.6 ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3 เป้าประสงค์

- 3.1 พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ
- 3.2 บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- 3.4 เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3.5 ชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
- 3.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลักดันเครือข่ายในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.4.1 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ
- 2.4.2 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสูง
- 2.4.3 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย
- 2.4.4 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- 2.4.5 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- 2.4.6 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.5 ตัวชี้วัด

- 2.5.1 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ
 - 2.5.1.1 ร้อยละของความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็กและชุมชน
 - 2.5.1.2 ร้อยละของของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์ฯ

- 2.5.1.3 ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุม
- 2.5.1.4 มีการประชุมคณะกรรมการของศูนย์ฯ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 2.5.1.5 มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2.5.1.6 การประชุมคณะครูผู้ดูแลเด็ก เดือนละ 1 ครั้ง
- 2.5.2 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสูง
 - 2.5.2.1 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับ
 - ศักยภาพของผู้เรียน
 - 2.5.2.2 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
 - 2.5.2.3 หัวหน้าศูนย์ฯ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ให้มีระบบการบริหาร
 - จัดการที่ดี
 - 2.5.2.4 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่เข้าร่วมการอบรมและศึกษาดูงานนอก
 - สถานที่
 - 2.5.2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (ร้อยละของความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง)
 - 2.5.2.6 การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
 - 2.5.2.7 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานอย่าง
 - มีศักยภาพ
 - 2.5.2.8 ส่งเสริมบุคลากรในการแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวกับการจัด
 - ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- 2.5.3 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย
 - 2.5.3.1 มีการตกแต่งอาคารศูนย์ฯ ให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อ
 - สนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน
 - 2.5.3.2 ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องน้ำ ห้อง
 - ส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงพื้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - 2.5.3.3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ ให้สวยงาม และเอื้อต่อการส่งเสริม
 - พัฒนาการเด็ก โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม
 - 2.5.3.4 ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้แสงสว่าง
 - เพียงพอ พัดลมมีใช้เพียงพอ
- 2.5.4 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
 - 2.5.4.1 พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น

2.5.4.2 พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ศูนย์ฝึกพัฒนาการต่างๆ ให้ใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบัน

2.5.4.3 ส่งเสริมและพัฒนาลักษณะนิสัยเด็ก ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดความสามัคคีในการอยู่ ร่วมกัน

2.5.4.4 ส่งเสริมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น

2.5.4.5 พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.5.5 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2.5.5.1 อัตราการมีส่วนร่วมในการสนับสนุน และพัฒนาของผู้อุปถัมภ์ แต่ ละประเภท

2.5.5.2 อัตราส่วนครูผู้ดูแลเด็ก : นักเรียน

2.5.5.3 ร้อยละของครู/บุคลากร ที่ได้ปฏิบัติงานตรงตาม ความรู้ ความสามารถ

2.5.6 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.5.6.1 ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และตรวจสอบคุณภาพการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.5.6.2 มีการปรับปรุงระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตาม ผล ให้คล่องตัว สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็ว และคล่องตัว บรรลุภารกิจหลักของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก

2.5.6.4 มีระบบประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.6 กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ

2.6.1 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

2.6.1.1 การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพมีแนวทาง ดังนี้

1) ส่งเสริมตัวแทนชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

2) ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและงบประมาณ เพื่อการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ

3) พัฒนาการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนา เด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ เด็กก่อนเข้าเรียน

4) พัฒนาการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์งานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5) สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณให้มีความโปร่งใสและเน้นการพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างจริงจัง

2.6.1.2 แผนงาน/โครงการ

1) โครงการอบรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2) โครงการอบรมด้านนโยบายและงบประมาณ เพื่อการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.6.2 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสูง

6.2.1 คุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้

6.2.1.1 ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

6.2.1.2 ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านปราชญ์ชาวบ้าน

6.2.1.3 พัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน

6.2.2 แผนงาน/โครงการ

6.2.2.1 ให้อุปกรณ์การศึกษาผู้ดูแลเด็กในการศึกษาต่อหลักสูตรปฐมวัย

6.2.2.2 โครงการปราชญ์ชาวบ้านพัฒนาการศึกษา

6.2.2.3 โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่

2.6.3 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

2.6.3.1 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยมีแนวทาง ดังนี้

1) ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2) ส่งเสริมชุมชนระดมทรัพยากรในการพัฒนาอาคารสถานที่

2.6.3.2 แผนงาน/โครงการ

1) โครงการชุมชนร่วมใจพัฒนาทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2) โครงการผ้าป่าสามัคคี

2.6.4 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

2.6.4.1 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทาง ดังนี้

ในการพัฒนาเด็ก

สอน

- 1) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.6.4.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการชุมชนจัดทำแผนท้องถิ่นพัฒนาเด็กเล็ก
- 2) โครงการครูอาสาพาน้องเรียน

2.6.5 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2.6.5.1 ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน มีแนวทางดังนี้

เล็ก

- 1) ส่งเสริมชุมชนเห็นความสำคัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) พัฒนากิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะพื้นบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) ส่งเสริมชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.6.5.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการจัดประชุมผู้ปกครอง
- 2) โครงการจัดงานวันเด็ก
- 3) โครงการวันแม่แห่งชาติ
- 4) โครงการไหว้ครู

2.6.6 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.6.6.1 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแนวทาง ดังนี้

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พัฒนาเด็กเล็ก

- 1) ส่งเสริมชุมชนกำหนดแผนความร่วมมือในการบริหารจัดการ
- 2) ส่งเสริมให้ชุมชนในการเสนอแนะ การดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.6.6.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) โครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

หลังจากที่ร่างของแผนยุทธศาสตร์ แล้วผู้วิจัยได้นำร่างของแผนยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 35 คน เพื่อร่วมกันประเมินผล ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เหมาะสม		ความเป็นไปได้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วิสัยทัศน์						
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งการ						
เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อม						มาก
นำเศรษฐกิจพอเพียง	3.94	0.42	มาก	4.63	0.49	ที่สุด
2. พันธกิจ						
2.1 ส่งเสริมพัฒนาการบริหาร						มาก
จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.89	0.32	มาก	4.60	0.50	ที่สุด
2.2 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรศูนย์						มาก
พัฒนาเด็กเล็ก	3.74	0.78	มาก	4.66	0.48	ที่สุด
2.3 ส่งเสริมพัฒนาอาคาร						
สถานที่ สิ่งแวดล้อมบริเวณ						มาก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.83	0.45	มาก	4.63	0.49	ที่สุด
2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ						
ชุมชนในการจัดการเรียน						มาก
การสอน	3.71	0.71	มาก	4.66	0.48	ที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.83	0.51	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
2.6 ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	3.91	0.28	มาก	4.54	0.56	มากที่สุด
3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา						
3.1 พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การบริหารจัดการที่ดีมี ประสิทธิภาพ	3.83	0.38	มาก	4.97	0.17	มากที่สุด
3.2 บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ	3.71	0.75	มาก	4.91	0.28	มากที่สุด
3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่มี ความมั่นคงปลอดภัย เอื้อ ต่อการพัฒนาการเรียนรู้	3.97	0.17	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
3.4 เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.94	0.24	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
3.5 ชุมชนและหน่วยงานทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	3.66	0.91	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด
3.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการปลัก ต้นเครือข่ายในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.06	0.64	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เหมาะสม		ความเป็นไปได้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหาร จัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ						
4.1 ส่งเสริมตัวแทนชุมชนเข้า มาเป็นคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	3.71	0.83	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมใน การวางนโยบายและ งบประมาณ เพื่อการ ดำเนินงานในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี คุณภาพ	3.94	0.34	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
4.3 พัฒนาการมีส่วนร่วมในการ เตรียมความพร้อมในการ พัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาอย่างเหมาะสม ตามวัย และเต็มตาม ศักยภาพเด็กก่อนเข้าเรียน	3.71	0.83	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริม บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพครู						
5.1 ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กได้รับ การศึกษาที่สูงขึ้นตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ	4.03	0.30	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
5.2 ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพ ครูผู้ดูแลเด็กด้านปราชญ์ ชาวบ้าน	4.03	0.30	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
5.3 พัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงาน	4.09	0.28	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด
6. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนา อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย						
6.1 ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมใน การปรับปรุงทัศนียภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.03	0.30	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด
6.2 ส่งเสริมชุมชนระดม ทรัพยากรในการพัฒนา อาคารสถานที่	3.94	0.34	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก		เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7.	ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน						
	7.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็ก	3.94	0.34	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด
	7.2 ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.66	0.91	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
8.	ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน						
	8.1 ส่งเสริมชุมชนเห็นความสำคัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.91	0.51	มาก	4.86	0.36	มากที่สุด
	8.2 พัฒนากิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะ						
	พื้บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.91	0.28	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก		เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	8.3 ส่งเสริมชุมชน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในการพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	3.86	0.43	มาก	4.86	0.36	มากที่สุด
9.	ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย						
	9.1 ส่งเสริมชุมชนกำหนดแผน ความร่วมมือในการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	3.74	0.66	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด
	9.2 ส่งเสริมให้ชุมชนในการ เสนอแนะ การดำเนินงาน เครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	3.77	0.65	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
	รวม	3.87	0.49	มาก	4.70	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพน อำเภอดำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวม พบว่า ระดับความเหมาะสมของแผนยุทธศาสตร์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$, S.D.= 0.49) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$, S.D.= 0.45)