

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างคู่มือวิทยากร

คู่มือวิทยากร

ประกอบการใช้ชุดฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรม
การพัฒนาการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดย

นางสุพัตรา ตาลดี

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2560



ชุดฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 มีแนวทางการจัดอบรมแยกเป็นหน่วยย่อย 4 หน่วยดังนี้

หน่วยที่ 1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยที่ 2 บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หน่วยที่ 3 การนิเทศการศึกษา

หน่วยที่ 4 รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

แนวทางการอบรมดังกล่าวผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อหาแนวทางและทางเลือกในการอบรมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำผลจากการอบรมไปประกอบในการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาณสถานศึกษาของตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมต่อไป

สุพัทธาตาลี

ธันวาคม 2560

หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เหตุผลและความจำเป็น

การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพเป็นการสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นซึ่งโลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาต้องเตรียมพร้อมที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายต่อคุณภาพของบุคลากรดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายนั้นพบว่ายังมีปัญหาอุปสรรคหลายประการเป็นต้นว่าจากการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาสภาผู้แทนราษฎรพบว่าความเข้าใจและความร่วมมือของบุคลากรต่อการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังเข้าใจไม่ตรงกันและยังไม่ให้ความร่วมมืออย่างเพียงพอการฝึกอบรมครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาระบบคุณภาพภายในและเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกยังไม่ครอบคลุมการประสานงานของหน่วยงานต่างๆของกระทรวงยังไม่เชื่อมโยงเพียงพอเป็นการประสานงานเพียงเป็นพิธีเท่านั้นดังจะเห็นได้จากการกำหนดระบบหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของแต่ละหน่วยงานมีปัญหาด้านเอกภาพและเอกลักษณ์ที่ต้องมีการปรับให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากขึ้นและการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้และการเผยแพร่ผลต่อสาธารณชนยังกระทำจำกัดและไม่เห็นผลเป็นรูปธรรม (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมิน คุณ ภาพ การ ศึกษา , 2546) สอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2543, น. 53) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ(2546, น. 56) ซึ่งได้ติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษาส่วนใหญ่จะประเมินตนเองไม่เป็นระบบและยังไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาเท่าที่ควรครูอาจารย์เห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระงานและให้ความร่วมมือไม่เต็มที่

กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่12ประกอบด้วย 4จังหวัด ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน138โรงเรียนทั้งภายในและภายนอกเป็น 2ระดับคือระดับ การศึกษาปฐมวัยระดับขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6) โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ กำหนดมาตรฐานคุณภาพภายในสำหรับโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่12ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานคุณภาพในระดับปฐมวัย จำนวน 14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้และในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน 16 มาตรฐาน 70 ตัวบ่งชี้ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับพื้นฐานของสมศ.

ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่12ตามนโยบาย และแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษา ท้องถิ่นที่12โดยมีเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามพันธกิจของกลุ่มการศึกษา ท้องถิ่นที่12เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์ที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานขององค์กร ปกครองท้องถิ่นซึ่งในนโยบายข้อที่1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสังกัด ดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาซึ่งมีแนว ทางการดำเนินงานคือมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานมีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินการตาม แผนการตรวจสอบประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายมี กระบวนการบริหารจัดการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องมี ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สนับสนุนและส่งเสริมการให้ความรู้และพัฒนา ทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาอย่างทั่วถึงมีระบบและกลไกส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสิ่ง สำคัญคือทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องมีระบบและกลไกที่ส่งเสริมให้นำกระบวนการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้กับกิจกรรมของสถานศึกษาโดยให้เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด (ประกาศกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 16 มิถุนายน2557 เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านมาได้ ดำเนินการพัฒนาตามประกาศกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นโดยมีองค์ประกอบที่สำคัญในการ ดำเนินงานได้แก่การควบคุมคุณภาพการตรวจสอบคุณภาพและการประเมินคุณภาพให้มีความสำคัญ กับการพัฒนาคุณภาพของปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิตหรือผลลัพธ์ (Output/Outcome) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและเป็นส่วน หนึ่งของระบบและกระบวนการบริหารการศึกษาซึ่งกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12ได้ดำเนินการให้ โรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่12ได้พัฒนาระบบและมาตรฐานคุณภาพเพื่อมุ่งเน้นการมี

ส่วนร่วมของทุกหน่วยงานทั้งระดับบริหารจนถึงระดับปฏิบัติการและระดับบุคคลในการร่วมมือกัน ผลักดันประกันคุณภาพเพื่อสร้างและผลิตนักเรียนนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีคุณภาพออกสู่ สังคมและเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาชาติไทยในเวทีโลกต่อไป

การประเมินคุณภาพภายในตามสภาพการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของโรงเรียนใน สังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ก็ประสบปัญหาหาข้อเท็จจริงจากการติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 โดยกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 (2558, น. 10) พบว่า จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ภาพรวม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2557 และ 2558 คณะกรรมการประเมินได้สรุปชี้ จุดที่ควรพัฒนาคือขาดระบบการติดตามประเมินผลขาดการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและการสร้าง ความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมินและระบบการบริหารจัดการ จำเป็นต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน ตลอดจนการกำกับติดตามมีการประเมินระบบกลไกที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทุกมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ภาพรวม) ด้านการประกันคุณภาพจำเป็นต้องให้บุคลากรทุกระดับ ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพและมีผู้รับผิดชอบตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีความ ชัดเจน

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพศึกษานิเทศก์ควรมี พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการการนิเทศการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นทั้งนี้ เนื่องจากการนิเทศการศึกษาจะเป็นตัวกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งจะ นำไปสู่สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาสไชยมี (2546), วิเชียรชระณีย์ (2547) และกมลโกมุทพงษ์ (2547) ศึกษาพบว่าการพัฒนาการนิเทศทำให้ครูปรับวิธี เรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนครูมีการเตรียมความพร้อมเพื่อสอนและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นสมกับที่เป็นครูมืออาชีพในปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษา ท้องถิ่นที่ 12 ส่วนใหญ่จะมีคุณภาพค่อนข้างต่ำเมื่อพิจารณาจาก 1) ผลการประเมินภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) จากสมศ. ว่าระดับปฐมวัยมีของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ไม่ ผ่านการรับรอง 3 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 9.09 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีของ โรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ไม่ผ่านการรับรอง 4 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมดคิดเป็น ร้อยละ 33.332) จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา 2556 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกวิชาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกวิชายกเว้นวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

จากข้อมูลที่กำลังมาข้างต้นจะเห็นได้ว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเกี่ยวกับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 จะต้องสร้างความตระหนักความเชื่อและความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมดำเนินการวางประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งนิเทศกำกับดูแลและส่งเสริมให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการบริหารของโรงเรียนในสังกัดเข้าสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและเป็นการปฏิบัติงานตามปกติของสถานศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดโดยเฉพาะในเขตเทศบาลซึ่งมีคนจากหลากหลายมีศาสนาวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่แตกต่างกันเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบการนิเทศระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

จากความสำคัญและปัญหาในการติดตามการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจศึกษาการพัฒนารูปแบบนิเทศระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีการประเมินเชิงระบบเพื่อการตัดสินใจโดยนำเทคนิคการนิเทศแบบใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นมีลักษณะของความร่วมมือกันมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การประชุม (ร่วมศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา (Co-searching & Analyzing) ขั้นที่ 2 การอบรม (ร่วมสร้างความรู้คู่ความตระหนัก (Co-Knowledge and Building awareness ร่วมกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา (Co-Perception for Targets) และร่วมสร้างทีมงานและเครือข่าย (Co-Building Team and Networks) ขั้นที่ 3 การนิเทศร่วมปฏิบัติการนิเทศ (Co-Implementing) และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Co-Organizing Knowledge) เป็นต้น ซึ่งรูปแบบการประเมินเหล่านี้มีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ร่วมในกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบภายในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

ดังนั้นการพัฒนารูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ที่จำเป็นต้องให้ความสำคัญของการติดตามระบบการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพในการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพซึ่งทำให้ผู้วิจัยที่เป็นศึกษานิเทศก์ในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 และมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา พิจารณาเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนิเทศประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ให้มีรูปแบบการนิเทศที่มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ใน

สถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่12อย่างมีคุณภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสังคมและประเทศชาติ

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีหลักการสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545
2. หลักสูตรเน้นการนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่12
3. หลักสูตรเน้นภาคปฏิบัติ มากกว่าภาคทฤษฎีและการบรรยาย โดยเน้นให้ผู้นิเทศ ได้เทคนิคและกิจกรรมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. การฝึกอบรมและติดตามผลแบ่งเป็น 3 ระยะคือ
 - ระยะที่ 1 การประชุม
 - ระยะที่ 2 การอบรม
 - ระยะที่ 3 การนิเทศ ติดตาม
5. ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม พิจารณาจาก
 - 5.1 คะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 5.2 ความสามารถในการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 5.3 ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาการนิเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายของหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือศึกษานิเทศก์สามารถออกแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในคุณภาพการศึกษาการจัดการเรียนการสอนได้และสามารถนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในได้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลังจากดำเนินการฝึกอบรมแล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรมีความรู้ ความเข้าใจ ตามเนื้อหา
ของหลักสูตรฝึกอบรมดังนี้

หน่วยที่ 1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับปฐมวัย
ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเนื้อหาประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 16 มาตรฐาน 70 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน 14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้

หน่วยที่ 2 บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเนื้อหาประกอบด้วย

1. บทบาทหน้าที่หน่วยงานต้นสังกัด
2. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
 - 2.3 บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 2.4 บทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษา
 - 2.5 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง
 - 2.6 บทบาทหน้าที่ของชุมชน
3. ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน
 - 3.1 ขั้นตอนการเตรียมการ
 - 3.2 ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 - 3.3 ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี
4. แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาประจำปี
 - 4.1 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู
 - 4.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

หน่วยที่ 3 การนิเทศการเรียนการสอนเนื้อหาประกอบด้วย

1. ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศ

- 2.1ความเป็นมาของการนิเทศการศึกษา
- 2.2การนิเทศการศึกษาในประเทศไทย
- 2.3ความหมายของการนิเทศการเรียนการสอน
- 2.4จุดมุ่งหมายของการนิเทศการเรียนการสอน
- 2.5ลักษณะงานนิเทศ
- 2.6หลักการของการนิเทศการเรียนการสอน
- 2.7บทบาทของผู้นิเทศการเรียนการสอน
- 2.8กระบวนการนิเทศ
- 2.9การนิเทศภายนอกประสานกับการนิเทศภายในโรงเรียน
- 2.10การนิเทศภายในโรงเรียน

3.เทคนิคการนิเทศการเรียนการสอน

- 3.1 เลือกกิจกรรมการนิเทศ
- 3.2การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- 3.3การจูงใจ
- 3.4รูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน

4.ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการเรียนการสอน

หน่วยที่ 4รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่12

เนื้อหาประกอบด้วย

- 1.ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา
- 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกรนิเทศ
 - 2.1ความเป็นมาของการนิเทศการศึกษา
 - 2.2การนิเทศการศึกษาในประเทศไทย
 - 2.3ความหมายของการนิเทศการเรียนการสอน
 - 2.4จุดมุ่งหมายของการนิเทศการเรียนการสอน
 - 2.5ลักษณะงานนิเทศ
 - 2.6หลักการของการนิเทศการเรียนการสอน
 - 2.7บทบาทของผู้นิเทศการเรียนการสอน
 - 2.8กระบวนการนิเทศ
 - 2.9การนิเทศภายนอกประสานกับการนิเทศภายในโรงเรียน
 - 2.10การนิเทศภายในโรงเรียน
- 3.เทคนิคการนิเทศการเรียนการสอน

- 3.1 เลือกกิจกรรมการนิเทศ
 - 3.2 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
 - 3.3 การจูงใจ
 - 3.4 รูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน
4. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการเรียนการสอน

เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยหัวข้อการอบรม ดังนี้

เนื้อหา	จุดประสงค์
หน่วยที่ 1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1.ตระหนักในความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับปฐมวัย 2.อธิบายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับปฐมวัยได้
หน่วยที่ 2 บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1.ตระหนักในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.อธิบายแนวคิดหลักการของบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ 3.บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้
หน่วยที่ 3 การนิเทศการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1.ตระหนักในความสำคัญของการนิเทศการศึกษา 2.อธิบายแนวคิดหลักการของการนิเทศการเรียนการสอนได้ 3.ออกแบบการนิเทศการเรียนการสอนได้
หน่วยที่ 4 รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12	<ol style="list-style-type: none"> 1.มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน 2.ออกแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนได้ 3.นิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในได้ 4.พึงพอใจต่อการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน



กระบวนการฝึกอบรม

กระบวนการฝึกอบรมปฏิบัติการประกอบด้วย

1. การประชุม

ขั้นที่ 1 การประชุม ร่วมศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา (Co-Searching & Analyzing)

2. การอบรม

ขั้นที่ 2 ร่วมสร้างความรู้คู่ความตระหนัก (Co- Knowledge and Building Awareness)

ขั้นที่ 3 ร่วมกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา (Co-Perception for Targets)

ขั้นที่ 4 ร่วมสร้างทีมงานและเครือข่าย (Co- Building Team and Networks)

3. การนิเทศ

ขั้นที่ 5 ร่วมปฏิบัติการนิเทศ (Co-Implementing)

ขั้นที่ 6 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Co-Organizing)

กิจกรรมการดำเนินการและเวลาในการฝึกอบรม

กิจกรรมการดำเนินการฝึกอบรม แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การฝึกอบรมในห้องประชุม ใช้เวลาประมาณ 12 ชั่วโมง เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการโดย บูรณาการเนื้อหา กิจกรรมการปฏิบัติ การฝึกทักษะ การอภิปรายสรุปแนวคิด การนำเสนอผลงานโดยลำดับการอบรมเชิงปฏิบัติการดังนี้

1. พิธีเปิดและบรรยายพิเศษเวลา 1 ชั่วโมง

2. ทดสอบก่อนการอบรมเวลา 20 นาที

3. ดำเนินการอบรมตามเนื้อหา ปฏิบัติฝึกอบรมการนิเทศการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา เวลาประมาณ 10 ชั่วโมง

4. ประเมินความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการอบรม และทดสอบหลังการอบรม เวลาประมาณ 40 นาที

ระยะที่ 2 แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน ใช้เวลา 1 วัน จำลองตามกิจกรรมต่อไปนี้

1. การประชุม

ขั้นที่ 1 การประชุม ร่วมศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา (Co-Searching & Analyzing)

2. การอบรม

ขั้นที่ 2 ร่วมสร้างความรู้คู่ความตระหนัก (Co- Knowledge and Building Awareness)

ขั้นที่ 3 ร่วมกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา (Co-Perception for Targets)

ขั้นที่ 4 ร่วมสร้างทีมงานและเครือข่าย (Co- Building Team and Networks)

3. การนิเทศ

ขั้นที่ 5 ร่วมปฏิบัติการนิเทศ (Co-Implementing)

ขั้นที่ 6 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Co-Organizing)

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การฝึกอบรม

สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ฝึกอบรมได้แก่

1. เอกสารการฝึกอบรม ประกอบด้วย

1.1 หลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 เอกสารความรู้ประกอบการฝึกอบรม

1.3 ชุดเอกสารแนวทางการออกแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. สื่อการนำเสนอของวิทยากรประกอบด้วย

2.1 เอกสารประกอบการบรรยาย

2.2 โปรแกรมการนำเสนอ (Power Point)

2.3 เครื่องฉายแอล ซี ดี โปรเจคเตอร์, คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก, และเครื่องวีซวล

ไลเซอร์

3. วัสดุอุปกรณ์การฝึกอบรม ประกอบด้วย

3.1 น้ำตม (ใส่ขวด หรือกระติก)

3.2 การลาเท็กซ์, กระดาษขาว, เชือกฟาง

3.3 กระดาษ A 4, กระดาษบรูฟ, กระดาษหนังสือพิมพ์

3.4 ปากกาลูกลื่นคละสี, ปากกาเคมี, สีชอล์ก (Oil Pastel)

การประเมินผลหลักสูตร

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรม	แบบทดสอบวัดความรู้	คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม
2. ความสามารถในการออกแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.ประเมินแผนนิเทศ	1. แบบบันทึกผลการนิเทศ 2.แบบบันทึกพฤติกรรมการนิเทศ	ครูที่เข้ารับการอบรมมีความสามารถออกแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี
3. ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ประเมินความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าระดับมาก



การเตรียมการก่อนฝึกอบรม



การเตรียมการก่อนฝึกอบรมเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด จึงควรดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมคณะทำงานเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมกิจกรรมการดำเนินการฝึกอบรมสื่อประกอบ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล
2. กำหนดบทบาทหน้าที่การเตรียมตัวของวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง
3. กำหนดระยะเวลาและสถานที่การฝึกอบรม
4. จัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม และเครื่องมือในการประเมินผลสำหรับครูผู้เข้ารับการอบรมให้เพียงพอ
5. แจ้งกำหนดการ วัน/เวลา สถานที่ฝึกอบรม ให้ครูที่เข้ารับการอบรมทราบล่วงหน้า พร้อมทั้งแจ้งการแต่งกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่นการเคลื่อนไหว และเข้ารับการอบรมตามกำหนดการ
6. จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์การอบรมและจัดสถานที่ฝึกอบรมให้พร้อม

การดำเนินการฝึกอบรม



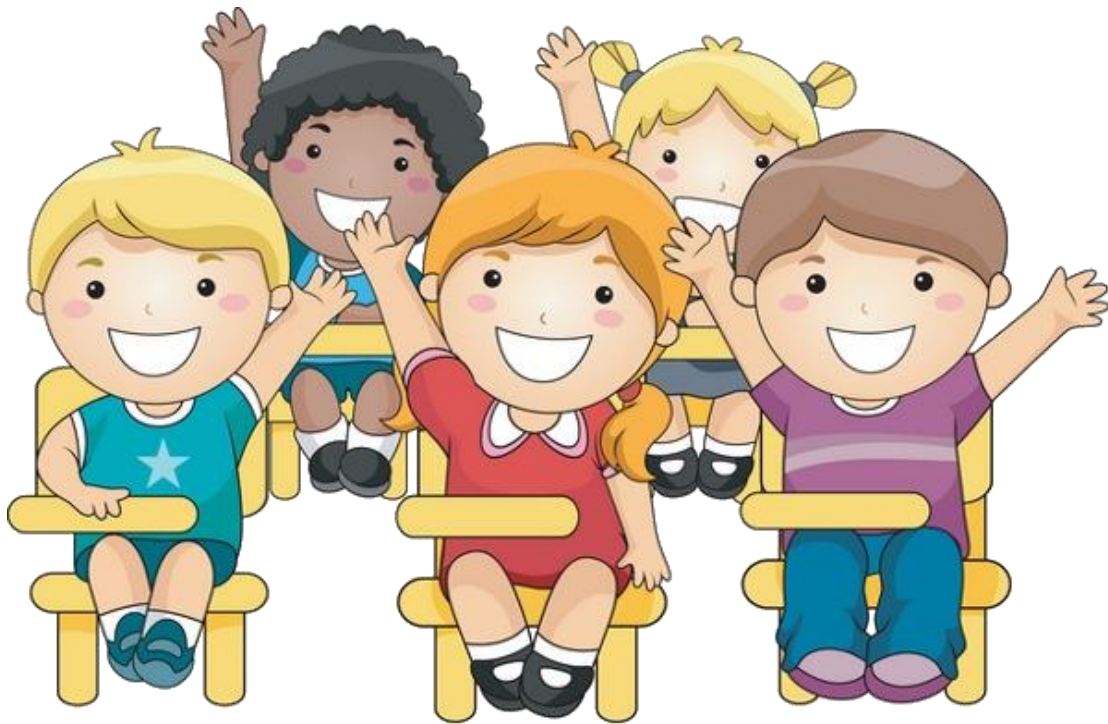
1. สร้างบรรยากาศการฝึกอบรมที่เป็นกันเอง ทุกคนมีส่วนร่วมคิดและร่วมปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข กระตุ้นและท้าทายให้ครูผู้เข้ารับการอบรมร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนาน
2. วิทยากรยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองกับผู้อบรมให้ความรู้และคำปรึกษาแนะนำพร้อมร่วมกิจกรรมกับผู้เข้าอบรมอย่างใกล้ชิดดำเนินกิจกรรมด้วยท่าทีที่เป็นมิตรให้กำลังใจและการเสริมแรงเพื่อสร้างบรรยากาศความปลอดภัยทางอารมณ์ ให้ผู้รับการอบรมพึงพอใจและประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม
3. บรรยากาศการอบรมเน้นการปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหว เพื่อให้ครูได้รับตัวอย่างกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จึงจัดสถานที่อบรมให้มีพื้นที่เพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรม มีความสะอาด อากาศเย็นสบาย จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ต่างๆครบถ้วนพร้อมใช้งาน รวมทั้งเครื่องฉายภาพและเครื่องเสียง และวัสดุ อุปกรณ์ ที่ผู้รับการอบรมต้องใช้ใน

การปฏิบัติกิจกรรม (โดยวัสดุ อุปกรณ์บางส่วนผู้เข้าอบรมเป็นผู้นำมา เช่นปากกาคละสี ขวดน้ำดื่ม ประจำตัว ผ้าผูกตา หนังสือพิมพ์เก่า)

4. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมแต่ละเรื่อง วิทยากรและครูผู้เข้าอบรมร่วมสรุปองค์ความรู้และเพิ่มเติมความรู้ที่จำเป็นด้วยการบรรยายสรุปและเอกสารประกอบการฝึกอบรม

5. การฝึกอบรมเป็นการบูรณาการความรู้ กับการปฏิบัติ วิทยากรจึงควรมีมากกว่าหนึ่งคน เพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรหลัก วิทยากรพี่เลี้ยงสลับกันดำเนินกิจกรรม และการเตรียมสื่อ อุปกรณ์และการนำเสนอเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมราบรื่น และต่อเนื่อง

6. แนะนำอำนวยความสะดวกในการจัดหาแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนัดหมายครูผู้เข้ารับการอบรมหลังเสร็จการฝึกอบรมในห้องประชุม เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน



โครงสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัน/เวลา	เนื้อหาสาระ	แนวคิดสำคัญ	กิจกรรม	สื่อ/เครื่องมือ
วันแรกการอบรม 07.30-08.30 น.	ลงทะเบียนรายงานตัวรับเอกสาร			
08.30-09.30 น. (1 ชั่วโมง)	พิธีเปิดและ บรรยายพิเศษ	1. เตรียมความพร้อม ก่อนการฝึกอบรม 2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมายการฝึกอบรม ความสำคัญของการ นิเทศการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อสร้าง ความตระหนักในการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ	1. ประธานจตุรบุ เทียบบูชาพระ รัตนตรัย 2. ผู้วิจัยกล่าว รายงานความ เป็นมาของการ ดำเนินงาน 3. ประธานกล่าว เปิดการฝึกอบรม และบรรยาย พิเศษ	1. คำกล่าว รายงาน 2. คำกล่าว เปิดงาน
09.30-10.10น. (30 นาที)	ทดสอบความรู้ พื้นฐานก่อนการ ฝึกอบรม	1. เพื่อศึกษาความรู้ พื้นฐานของผู้เข้าอบรม เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ 2. เพื่อทราบข้อมูล สำหรับการการวาง แผนการจัดฝึกอบรมให้ มีประสิทธิภาพ	1. ชี้แจง จุดประสงค์และ วิธีการทดสอบ 2. ดำเนินการ ทดสอบ 3. ตรวจสอบและแจ้ง ผลการสอบ	แบบทดสอบ ความรู้พื้นฐาน ก่อนการ ฝึกอบรม
10.10-10.20 น. (20 นาที)	พักรับประทานอาหารว่าง/เครื่องดื่ม			

วัน/เวลา	เนื้อหาสาระ	แนวคิดสำคัญ	กิจกรรม	สื่อ/เครื่องมือ
10.20-12.00 น. (1.40 ชม)	หน่วยที่ 1 มาตรฐาน การศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานและ การศึกษาระดับ ปฐมวัยของ สถานศึกษา สังกัดองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น		ฟังบรรยาย ศึกษาเอกสาร	1.เอกสารประกอบการ อบรม เนื้อหามาตรฐาน การศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับ ปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหาร			
13.00-14.40 น. (1.40 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 2 บทบาทหน้าที่ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. บทบาทหน้าที่ หน่วยงานต้นสังกัด 2. บทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. ขั้นตอนการ ดำเนินงานตาม กระบวนการประกัน คุณภาพภายใน	ฟังบรรยาย ศึกษาเอกสาร บทบาทสมมติ	1. กระดาษ A4 2. กระ ดาษรูป 3. ปากกา เคมี 4. Power- point ความรู้ เกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่ผู้ ประเมิน 5.เอกสาร ประกอบการ อบรมหน่วย ที่ 2

14.40-15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง/เครื่องดื่ม			
15.00-16.30 น.	หน่วยที่ 2 ต่อ	4. แนว ทางการจัดทำ รายงานการ ประเมิน ตนเองและ รายงานการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา ประจำปี	ฟังบรรยาย ศึกษาเอกสาร	เอกสารประกอบการ อบรมหน่วยที่ 2

วัน/เวลา	เนื้อหาสาระ	แนวคิดสำคัญ	กิจกรรม	สื่อ/เครื่องมือ
วันที่สอง 07.30-08.30 น.	ลงทะเบียนรายงานตัว			
09.00-10.30 น.	หน่วยที่ 3 การ นิเทศการเรียน การสอน	1.ความสำคัญของการ นิเทศการศึกษา 2.ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการนิเทศ 3.เทคนิคการนิเทศการ เรียนการสอน	ฟังบรรยาย ศึกษาเอกสาร บทบาทสมมติ	1. กระดาษ A4 2. กระดาษบุรุษ 3. ปากกาเคมี 4. Power-Point ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ผู้ ประเมิน 5.เอกสาร ประกอบการ อบรมหน่วยที่ 3
10.10-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง/เครื่องดื่ม			
10.45-12.00น.	หน่วยที่ 3ต่อ	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการนิเทศการเรียน การสอน	ฟังบรรยาย ศึกษาเอกสาร	.เอกสาร ประกอบการ อบรมหน่วยที่ 3
12.00-13.00 น. (1 ชั่วโมง)	พักรับประทานอาหารกลางวัน			
13.00-14.30 น. (1.30 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 4 รูปแบบการ นิเทศการ ประกันคุณภาพ ภายในกลุ่ม การศึกษา ท้องถิ่นที่12	1.ความสำคัญของการ นิเทศการศึกษา 2.ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการนิเทศ 3.เทคนิคการนิเทศการ เรียนการสอน	ฟังบรรยาย ศึกษาเอกสาร บทบาทสมมติ	1. กระดาษ A4 2. กระดาษบุรุษ 3. ปากกาเคมี 4.เอกสาร ประกอบการ อบรมหน่วยที่ 4
14.30-14.45 น. (15 นาที)	พักรับประทานอาหารว่าง/เครื่องดื่ม			

วัน/เวลา	เนื้อหาสาระ	แนวคิดสำคัญ	กิจกรรม	สื่อ/เครื่องมือ
14.45-15.30น. (45 นาที)	หน่วยที่ 4ต่อ	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการนิเทศการเรียน การสอน	ฟังบรรยาย ศึกษาเอกสาร	.เอกสาร ประกอบการ อบรมหน่วยที่ 4
15.30-16.30 น. (60 นาที)	สรุปการอบรม และชี้แจงการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปิดการ อบรม	การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลหลังการ ฝึกอบรมเป็นการ ประเมินผลการนำ ความรู้ไปสู่การปฏิบัติจะ ทำให้การฝึกอบรมมี ความยั่งยืนยิ่งขึ้นและ เกิดประสิทธิผล	1. ประเมิน ความรู้หลัง การฝึกอบรม 2. ประเมิน ความ พึง พอใจหลักสูตร การฝึกอบรม 3. ชี้แจงการ ติดตาม ประเมินผล หลังการ ฝึกอบรม	1. แบบทดสอบ ความรู้หลังการ ฝึกอบรม 2. แบบประเมิน ความพึงพอใจต่อ หลักสูตรฝึกอบรม 3. แบบนิเทศ ติดตาม แนวการ ประยุกต์ใช้



แบบทดสอบ

ความรู้ความเข้าใจการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นชนิดปรนัย4ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด20ข้อ โปรดตอบทุกข้อ
3. ทำในกระดาษคำตอบ โดยกาเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ตามที่ผ่านเลือก
4. เวลาในการทำข้อสอบ20นาที

1. "การประกันคุณภาพภายใน" ดำเนินการโดยใครถูกต้องที่สุด
 - ก. บุคลากรของสถานศึกษา.
 - ข. หน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา.
 - ค. โรงเรียนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.
 - ง. โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

2. ข้อใดไม่ใช่ ตัวบ่งชี้การพัฒนาผู้เรียน
 - ก. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน.
 - ข. การจัดระบบส่งเสริมผู้เรียน
 - ค. การปลูกฝังการเป็นประชาธิปไตย และความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน.
 - ง. การพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน.

3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตรงกับข้อใด

- ก. คุณภาพการศึกษา.
- ข. มาตรการจัดการศึกษา.
- ค. มาตรฐานการศึกษา.
- ง. มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

4.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ข้อใดถูกต้อง

- ก. 11 มาตรฐาน 51ตัวบ่งชี้ .
- ข. 11 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้.
- ค. 15 มาตรฐาน 51ตัวบ่งชี้ .
- ง. 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้

5.เพราะเหตุใดสถานศึกษาจึงต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกๆระดับซึ่งประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

- ก.เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ข.เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ค.เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ง.เพื่อเสริมสร้างคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กำหนดให้

- 1.จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 2.การจัดทำแผนพัฒนาตามมาตรฐาน
- 3.การกำหนดมาตรฐาน
- 4.การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
- 5.ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6.ดำเนินงานตามแผน
- 7.รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8.พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6.ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามขั้นตอนในข้อใด

- ก.1-2-3-4-5-6-7-8
- ข.3-2-1-6-5-4-7-8
- ค.3-1-2-6-5-4-7-8
- ง.3-2-1-5-6-4-7-8

7.หน่วยงานต้นสังกัดจะเข้าทำการประเมินสถานศึกษาอย่างไร

- ก.1ครั้งในทุกๆ 3 ปี
- ข.1ครั้งในทุกๆ 5 ปี
- ค.อย่างน้อย1 ครั้งในทุกๆ 3ปี
- ง.อย่างน้อย1ครั้งในทุกๆ 5 ปี

8.สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนคำว่า“รายงานประจำปี”หมายความตรงกับข้อใด

- ก.SSR
- ข.SAR
- ค.SRA
- ง.RSA

9.ในรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีจะไม่มีเรื่องใด

- ก.การรับรอง/ไม่รับรองคุณภาพ
- ข.สรุปผลการพัฒนาในภาพรวม
- ค.แผนพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานต่างๆ
- ง.โอกาสและอุปสรรคของการพัฒนาคุณภาพ

10.ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ

- ก.การประเมินคุณภาพ
- ข.การควบคุมคุณภาพ
- ค.การตรวจสอบคุณภาพ
- ง.การพัฒนาคุณภาพ

11. การยอมรับและให้เกียรติครูผู้รับการนิเทศหรือทีมงาน เป็นทักษะที่ใช้ในขั้นตอนใดของการนิเทศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- ก. ขั้นการประเมินการนิเทศ
- ข. ขั้นการสร้างความจริงใจ
- ค. ขั้นการทบทวนสรุปผลการนิเทศ
- ง. ขั้นการประชุมปฏิบัติการ

12. สมรรถนะประจำสายงานของศึกษานิเทศก์คือข้อใด

- ก. การออกแบบการเรียนรู้
- ข. การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ค. การสื่อสารและการจูงใจ
- ง. การพัฒนาผู้เรียน

13. สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ คือข้อใด

- ก. การทำงานเป็นทีม
- ข. การพัฒนาตนเอง
- ค. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ง. การบริการที่ดี

14. การวิเคราะห์จุดพัฒนาทำเพื่ออะไร

- ก. เพื่อเลือกนวัตกรรมการนิเทศ
- ข. เพื่อนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบ
- ค. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการ
- ง. เพื่อการจัดทำงานผลการนิเทศได้สะดวก

15. กระบวนการนิเทศการศึกษาแบบเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนคืออะไร

- ก. การเยี่ยมชั้นและสังเกตการสอนสมัยใหม่
- ข. การสังเกตการสอนที่มีขั้นตอนและต่อเนื่อง
- ค. การสังเกตการสอนอย่างง่ายที่ไร้รูปแบบ
- ง. การปฏิบัติการเยี่ยมชั้นเรียนที่มีการนัดหมายล่วงหน้า

16. การใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ ครูเหตุผลและความจำเป็นอย่างไร

- ก. เพราะนักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- ข. เพราะความรู้และวิชาการมีมากและครูมีภาระงานมาก
- ค. เพราะความรู้ความสามารถของครูลดน้อยลง
- ง. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีเวลาดนิเทศการเรียนรู้ครู

17. คุณค่าของข้อมูลในข้อ 11 ออกแบบให้ปรากฏในเครื่องมือนิเทศข้อใด
- แบบสังเกตการสอน
 - คำชี้แนะการสอน
 - แผนการจัดการเรียนการสอน
 - บันทึกการสนทนา อภิปรายหลังการสังเกตการสอน
18. ข้อใดสร้างความมั่นใจให้ศึกษานิเทศก์ ชี้แนะ สอนงานและสังเกตการสอนของครูสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ดีที่สุด
- แผนการนิเทศการศึกษาที่ออกแบบอย่างละเอียดรอบคอบ
 - เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลายและครบสาระการเรียนรู้
 - ความรู้ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญในเรื่องการนิเทศและทักษะมนุษยสัมพันธ์ในการสร้างทีมงาน
 - การช่วยครูให้ประสบความสำเร็จในสิ่งที่เขาต้องการแม้ว่าไม่สอดคล้องกับสิ่งที่เราต้องการ
19. ข้อใด ไม่ใช่ นวัตกรรมการนิเทศการสอน
- นุ๊ก นิเทศแบบที่มิวิจัยชั้นเรียนโรงเรียนที่ใกล้กัน
 - โหนด นิเทศสังเกตการสอนครูสมัยใช้ชุดฝึกอ่านคำควบกล้ำ
 - หนังสือแนะครูประยงค์ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์เด็ก ป.2 โดยใช้กระดาน กระดาษทราย และไหมพรมหลากสี
 - นุชชวนครูอืด ประดิษฐ์ตุ๊กตาผักตบชวาขายส่งร้าน OTOP
20. ปัจจัยภายใน (Intrinsic Factors) ที่ศึกษานิเทศก์ควรสร้างแรงจูงใจภายในให้ครู คือข้อใด
- ความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ
 - การยอมรับจากครูและเพื่อนร่วมงาน
 - ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่งาน
 - มีโอกาสได้ประสบการณ์ใหม่ๆ
-



1. ง	2. ข	3. ค	4. ง	5. ก	6. ข	7. ค	8. ข	9. ก	10. ง
11. ง	12. ค	13. ค	14. ค	15. ข	16. ก	17. ง	18. ข	19. ง	20. ค

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
การนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

คำชี้แจง

1. ผู้เข้ารับการอบรมประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
3. บรรยายความรู้สึกในคำถามปลายเปิด

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้แนวทางหลักการนิเทศเพิ่มขึ้น					
2. มีความสามารถทักษะในการนิเทศเพิ่มขึ้น					
3. การนิเทศบุคลากร ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน					
4. ได้ทำงานที่ตรงกับความสามารถความถนัด					
5. ได้ทำงานแบบร่วมมือกับผู้ที่มีความสามารถหลากหลาย					
6. ได้ใช้กิจกรรมการนิเทศอย่างมีเป้าหมาย					
7. เกิดผลดีต่อการพัฒนาพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ					
8. ทำให้ได้รับการยอมรับเชื่อถือ					
9. ผู้รับการนิเทศพึงพอใจ					
10. มีความมั่นใจที่จะนิเทศต่อไปอย่างต่อเนื่อง					

จุดเด่น ความสำเร็จ สิ่งประทับใจ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อจำกัด ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมิน
ความสามารถในการออกแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการนิเทศ

ชื่อ.....โรงเรียน.....

เรื่อง/ เนื้อหาสาระ ที่นิเทศ

.....

ระยะเวลา ระหว่าง.....ถึง.....

วัตถุประสงค์

.....

.....

ผู้รับการนิเทศ จำนวน.....คนงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รูปแบบ การนิเทศที่ใช้

.....

วิธีการ เทคนิค สื่อที่ใช้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรคและวิธีแก้ไข

.....

ผลที่เกิดกับผู้รับการนิเทศ

.....

.....

.....

ผลที่เกิดต่อนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น ที่ประทับใจ

.....

.....

.....

ความพึงพอใจต่อการนิเทศของตนเอง

 Oมากที่สุด Oมาก Oปานกลาง Oน้อย Oน้อยที่สุด

สิ่งที่ต้องปรับปรุงต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมกรณีเทศ

จากบันทึกกรณีเทศให้พิจารณาสรุปว่าผู้เทศปฏิบัติตามข้อใดต่อไปนี้บ้าง

- 1. มีเนื้อหาสาระที่ชัดเจน
- 2. มีวัตถุประสงค์ในการเทศ
- 3. มีผู้รับกรณีเทศ จำนวนมากกว่า 1 คน
- 4. ใช้รูปแบบการเทศการประกันคุณภาพภายใน
- 5. มีเทคนิค วิธีการ สื่อเทศ ระบุชัดเจน
- 6. มีปัญหาอุปสรรคต่อกรณีเทศ
- 7. มีผลต่อกรณีเทศต่อครู
- 8. มีผลกรณีเทศต่อพฤติกรรมการสอนของครู
- 9. ผู้รับกรณีเทศปฏิบัติงานได้ดีขึ้น
- 10. กรณีเทศมีผลต่อนักเรียน
- 11. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
- 12. มีจุดเด่นที่ประทับใจจากกรณีเทศ
- 13. โดยภาพรวมมีความสำเร็จในการเทศ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

