

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 เพื่อประเมินผลระบบการนิเทศภายในมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาว่ามีความเห็นด้วยในแต่ละข้อโดยกำหนดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้น

5 หมายถึง ท่านเห็นว่า ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นว่า ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นว่า ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นว่า ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นว่า ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

3. ขอความกรุณาท่านโปรดบันทึกในข้อเสนอแนะกรณีที่ท่านมีความเห็นแตกต่างหรือมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศภายในของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสุพัตรา ตาลดี

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. อายุ

1) 21 – 30 ปี

2) 31 – 40 ปี

3) 41 – 50 ปี

4) 51 – 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ปริญญาตรี

3) ปริญญาโท

4) ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงานปี

5. ตำแหน่งในการบริหารงาน

1) ผู้บริหาร

2) ศึกษานิเทศก์

3) นักวิชาการ

4) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. จังหวัด

1) กาฬสินธุ์

2) ขอนแก่น

3) มหาสารคาม

4) ร้อยเอ็ด

7. หน่วยงานที่สังกัด

อบจ

เทศบาลตำบล

อบต.

เทศบาลเมือง

เทศบาลนคร

อื่น ๆ

ตอนที่ 2 โปรดวิเคราะห์และให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ว่ามีการดำเนินการในโรงเรียนของท่านเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับระดับตามสภาพที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียนและหากท่านเห็นว่า มีประเด็นนอกเหนือจากที่นำเสนอไว้ ขอได้โปรดระบุในช่องว่างที่กำหนดให้

สภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของ โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน					
1.1 จัดให้มีการสำรวจปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนการสอนของครู					
1.2 มีการศึกษาความต้องการของครูในแต่ละ ช่วงชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.3 มีการศึกษาความต้องการของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.4 มีการศึกษาความต้องการของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ สถานศึกษา					
1.5 มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกช่วงชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.6 การกำหนดสภาพความสำเร็จของ สถานศึกษาในด้านนักเรียน ครูและชุมชน					
1.7 จัดให้คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ คิดหาวิธีแก้ปัญหาและกำหนดทางเลือกใน การแก้ปัญหา					
2. การวิเคราะห์หาสาเหตุปัญหาและ แนวทาง					
2.1 การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ให้เห็นถึง สภาพปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของ สถานศึกษา					
2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน					

สภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของ โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
สถานศึกษาจากงานโครงสร้างผลผลิต บุคลากร งบประมาณวัสดุอุปกรณ์และการ บริหารจัดการ					
2.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจาก สภาพสังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพ เศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง					
2.4 การจัดลำดับความสำคัญของสภาพ ปัญหาและความต้องการ					
2.5 การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาโดย ใช้แผนภูมิแก๊งปลาหรือวิธีอื่น ๆ					
2.6 มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อหา สาเหตุของปัญหาเพื่อนำไปสู่วิธีการแก้ไข					
2.7 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมทุกด้านเป็นปัจจุบัน					
3. กำหนดกิจกรรมการวางแผน					
3.1 ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน					
3.2 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ ภายในโรงเรียนตามลำดับความสำคัญของ งานไว้เป็นลายลักษณ์อักษร					
3.3 จัดทำปฏิทินงานการนิเทศภายใน โรงเรียนไว้ตลอดปีการศึกษา					
3.4 มีการศึกษาค้นคว้าและแสวงหา แหล่งวิทยาการใหม่ๆ มาช่วยในการนิเทศ ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ					

สภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของ โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
3.5 ส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.6 เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ ความรู้ในการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียน					
4. การกำหนดโครงสร้างในการนิเทศภายใน					
4.1 จัดโครงสร้างในรูปคณะกรรมการโดย มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน หรือผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการเป็นประธาน และผู้บริหาร สถานศึกษาอยู่ในตำแหน่งที่ปรึกษา					
4.2 การจัดโครงสร้างในรูปคณะกรรมการ ควรให้คณะครูทุกคนมีส่วนร่วม					
4.3 การจัดโครงสร้างในรูปคณะกรรมการ ควรมีตัวแทนจากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เช่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทน นักเรียน					
4.4 การจัดโครงสร้างในรูปคณะกรรมการ ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ทำกรนิเทศและ จัดวางตัวผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร					
5. การกำหนดและแต่งตั้งบุคคลที่รับผิดชอบ					
5.1 บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งสถานศึกษา ต้องผ่านการเห็นชอบจากทุกฝ่าย					
5.2 ควรแต่งตั้งทุกคนในสถานศึกษาให้เป็น ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน					
5.3 บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งสถานศึกษา พิจารณาจากความรู้ความสามารถ					

สภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของ โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
5.4 บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งสถานศึกษา พิจารณาจากการเป็นที่ยอมรับของคณะครูใน สถานศึกษา					
5.5 บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งสถานศึกษา พิจารณาจากประสบการณ์ในการทำงาน					
5.6 บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งควรมี วิสัยทัศน์ที่กว้างและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์					
5.7 บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งควรมีวาระใน การดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ แสดงความสามารถ					
5.8 บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งต้องมีความ เหมาะสมและมีผลงานอยู่ในระดับมาตรฐาน					
6. บทบาทผู้บริหารกับการนิเทศภายใน					
6.1 ผู้บริหารประชุมประจำเดือน 1 ครั้ง					
6.2 นิเทศภายในโรงเรียนสม่ำเสมอ 1ห้อง/ เดือน					
6.3 สรุปผลการปฏิบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษาเสนอประธาน กลุ่มและส่งข้อมูลย้อนกลับให้ครูทราบ 1 ครั้ง/ เดือน					
6.4 ทำหน้าที่เป็นวิทยากรที่ดีของครูทุก โอกาส					
6.5 ให้คำแนะนำชี้แนะแหล่งวิชาการ ให้แก่ครู					
6.6 บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ นิเทศและผู้รับการนิเทศในทุก ๆ ด้าน					
7. บทบาทของผู้นิเทศ					

สภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของ โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
7.1 ผู้นิเทศประชุมวางแผนร่วมกับเพื่อน ครูเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่ครูกำลังเผชิญอยู่					
7.2 ผู้นิเทศช่วยเหลือเพื่อนครูในการ พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน					
7.3 ผู้นิเทศช่วยเหลือครูประสบ ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน					
7.4 ร่วมกับเพื่อนครู หาข้อบกพร่องและ แนวทางแก้ปัญหาจากผลการปฏิบัติงาน					
7.5 ดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงานโดย การมีส่วนร่วมในการทำงาน ให้คำแนะนำ ปรึกษา ให้การช่วยเหลือ					
7.6 สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้รับการ นิเทศเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้รับการ นิเทศได้พัฒนาตนเองด้วยความมั่นใจ					
7.7 ดำเนินการประเมินผลการจัดการ นิเทศการศึกษาเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข จุดบกพร่องต่าง ๆ และเพื่อหาทางยกระดับ คุณภาพของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น					
8 บทบาทของผู้รับการนิเทศ					
8.1 ร่วมกับผู้นิเทศวิเคราะห์ปัญหาที่กำลัง เผชิญอยู่และเรียงลำดับความสำคัญของ ปัญหาจากมากไปหาน้อย					
8.2 วางแผนร่วมกับผู้นิเทศในอันที่จะ หาทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ กับโครงการเพื่อ แก้ไขปัญหา					
8.3 ลงมือปฏิบัติหรือดำเนินการตาม โครงการหลังจากได้รับความรู้ความเข้าใจแล้ว					

สภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของ โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
8.4 ขอความสนับสนุนหรือคำ ปรึกษาหารือจากผู้นิเทศและผู้บริหารในกรณี ที่มีปัญหาระหว่างดำเนินการ					
8.6 ใช้แนวทางที่ได้รับจากการนิเทศไป แก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน					
8.5 ทำงานร่วมกับผู้นิเทศเพื่อผลสำเร็จของ การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน					
8.7 ตั้งใจปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มความสามารถ					
9. การควบคุมการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ					
9.1 มีการกำกับติดตาม และนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง และ สม่ำเสมอ					
9.2 มีการแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอน					
9.3 มีการติดตามดำเนินการเพื่อตรวจตรา การปฏิบัติงานและหาข้อบกพร่อง					
9.4 มีการปฐมนิเทศครูใหม่					
9.5 มีการระดมสมองเพื่อแก้ปัญหอย่างมี ระบบ					
9.6 ให้โอกาสครูผู้สอนได้ประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหการปฏิบัติงาน นิเทศภายในร่วมกัน					
10. การสร้างขวัญและกำลังใจ					
10.1 บริการให้คำปรึกษา ปรับทุกข์แก่ ผู้ร่วมงานทั้งในปัญหาส่วนตัวและปัญหาการ ทำงาน					
10.2 ช่วยให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับงาน					

สภาพการปฏิบัติการนิเทศภายในของ โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
วิชาการ					
10.3 สร้างลักษณะความเป็นผู้นำเปิด โอกาสให้ครูสร้างความคิดริเริ่มให้มากขึ้น					
10.4 พยายามทำให้ครูรู้สึกว่าคุณเองมี ความสำคัญเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ					
10.5 รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ต่างๆ					
10.6 ช่วยให้ครูมีความสำเร็จในการ ทำงาน มีความเจริญงอกงาม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ด้วยความขอบคุณยิ่ง

**แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และความคิดเห็นในการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
(สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน)**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในโรงเรียนว่า มีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อสอบถามความคิดเห็นในการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจาก สมศ. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป

1. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดใด

<input type="radio"/> เล็ก (น้อยกว่า 301 คน)	<input type="radio"/> กลาง (301 – 1,000 คน)
<input type="radio"/> ใหญ่ (1,001 – 2,700 คน)	<input type="radio"/> ใหญ่พิเศษ (2,700 คน ขึ้นไป)
2. ท่านมีประสบการณ์ด้านการบริหารโรงเรียน.....ปี

ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ที่ผ่านมาระบบโรงเรียนของท่านมีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างไร (โปรดอธิบายอย่างละเอียด)

การเตรียมการ

.....

.....

.....

.....

การวางแผน

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ

.....

.....

.....

การประเมินผลการทำงาน

.....

.....

.....

การปรับปรุงคุณภาพ

.....

.....

.....

2. โรงเรียนมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี
- มี การดำเนินการ คือ

.....

.....

.....

3. โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริม / พัฒนาครูหรือสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมสัมมนา / พัฒนาตนเอง ในด้านจัดการความรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี
- มี การดำเนินการ คือ

.....

.....

.....

4. โรงเรียนมีการนิเทศ/กำกับติดตาม/ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนหรือไม่
อย่างไร

- ไม่มี
- มี การดำเนินการ คือ

.....

.....

.....

.....

5. โรงเรียนมีการสอบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ของครู เช่น การสอบทวนแบบทดสอบ
หรือวิธีการประเมินผลการเรียนของครู การวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ การสอบทวนการให้ระดับ
หรือการตัดเกรดของครูหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี
- มี การดำเนินการ คือ

.....

.....

.....

.....

6. โรงเรียนมีการนำผลจากการนิเทศ/กำกับติดตาม/การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูไป
ส่งเสริมหรือพัฒนาครูแต่ละคนหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี
- มี การดำเนินการ คือ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ท่านจะมีวิธีการในขั้นต่อไปนี้อย่างไร ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องรับกับระดับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบ)

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

3. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

6. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

.....

.....

.....

.....

.....

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กรุณาตอบตามความเป็นจริงและโปรดตอบให้ครบทุกข้อทุกขั้นตอน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัย ครั้งนี้อย่างยิ่ง

นางสุพัตรา ตาลดี

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของบุคลากรและสถานศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หรือเติมคำตอบในช่องว่างที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับสถานศึกษาและตัวท่าน

1. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....
2. สังกัดเดิมของสถานศึกษา 1. อบจ. 2. เทศบาล
3. เพศของท่าน 1. ชาย 2. หญิง
4. ประสบการณ์ทำงาน 1. น้อยกว่า 5 ปี 2. 5 – 10 ปี 3. มากกว่า 10 ปี
5. วุฒิการศึกษา 1. ต่ำกว่าปริญญา หลักสูตร.....
 2. ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
 3. ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 4. ปริญญาเอก สาขาวิชา.....
6. ระดับชั้นที่สอน 1. ประถมต้น 2. ประถมปลาย
 3. มัธยมตอนต้น 4. มัธยมตอนปลาย
7. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพหรือการประเมินคุณภาพสถานศึกษา หรือไม่
 1. ไม่ได้รับการอบรม
 2. ได้รับการอบรม หลักสูตรที่อบรม ได้แก่
 (1)
 (2)
 (3)

8. ท่านมีประสบการณ์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพหรือการประเมินคุณภาพสถานศึกษา หรือไม่

1. ไม่มีประสบการณ์
 2. มีประสบการณ์

ตอนที่ 2 สภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ในรอบภาคเรียนที่ผ่านมาท่านได้ทำกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ ถ้าทำมีการทำอย่างต่อเนื่องหรือไม่

ดำเนินการต่อเนื่อง หมายถึง มีการปฏิบัติทุกครั้งตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด
 ดำเนินการเป็นบางครั้ง หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด
 ไม่ได้ดำเนินการ หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด

ที่	กิจกรรม	ดำเนินการ		ไม่ได้ดำเนินการ
		ต่อเนื่อง	บางครั้ง	
1	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา			
2	มีการกำหนดวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพที่สะท้อนผลต่อคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน			
3	มีการกำหนดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา			
4	มีการกำหนดภาระงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา			
5	มีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา			
6	มีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง			
7	มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา			
8	มีการระบुरายละเอียดที่จะประเมินและมีการประเมินที่ครอบคลุม			
9	มีการกำหนดผู้ประเมินครอบคลุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย			
10	มีการกำหนดวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่จะประเมิน			
11	มีการกำหนดวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย			
12	มีการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนนเพื่ออำนวยความสะดวกในการประเมิน			
ที่	กิจกรรม	ดำเนินการ		ไม่ได้

		ต่อเนื่อง	บางครั้ง	ดำเนินการ
13	มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนหรือรับรู้เกณฑ์การประเมิน			
14	มีการประเมินระหว่างการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
15	การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน			
16	มีการบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ			
17	มีการรายงานการประเมินให้ต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ			
18	มีการจัดเก็บผลการประเมินเพื่อรองรับการประเมินภายนอก			
19	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา			
20	มีนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน			

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านสละเวลาอันมีค่าในการตอบ แบบสอบถามฉบับนี้

นางสุพัตรา ตาลดี

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชื่อ-สกุลผู้สัมภาษณ์.....วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....

เวลา :สถานที่.....

สถานะของผู้ถูกสัมภาษณ์:..... เพศ..... อายุ..... ปี

ระดับการศึกษา..... ประสบการณ์ในการทำงานปี

ตำแหน่งงาน..... หน่วยงานที่สังกัด.....

คำถามในการสัมภาษณ์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการองค์กรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดระบบการดำเนินงานอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประเด็นแบบสัมภาษณ์ “รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษา”

1. การประกันคุณภาพภายในศึกษาควรมีการดำเนินงานอย่างไร ที่ถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ
2. ต้นสังกัดควรมีบทบาทอย่างไรในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศึกษา
3. สถานศึกษาจะดำเนินงานประกันคุณภาพให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างไร
4. ผู้บริหารมีวิธีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างไร
5. บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร
6. การวางแผนในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรดำเนินการอย่างไร
7. ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพไว้ 8 ขั้นตอนตามแนวคิดของท่าน ควรจะมีการดำเนินงานอย่างไร
 - 7.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 7.2 มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา
 - 7.3 แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7.4 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7.5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
 - 7.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา
 - 7.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
 - 7.8 การผดุงการประกันคุณภาพการศึกษา

แบบประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

ตอนที่ 1 โครงสร้างของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในศึกษา

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่สำคัญในแต่ละองค์ประกอบย่อย

เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณาประสิทธิภาพของรูปแบบการประกันคุณภาพฯ ครั้งนี้อย่างยิ่ง

นางสุพัตรา ตาลดี

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 โครงสร้างของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	โครงสร้างของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษา มี 5 องค์ประกอบ หลัก คือ ระบบบริหารจัดการสารสนเทศและฐานข้อมูล กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพ รายงานผลและผลจากระบบประกันคุณภาพฯ มีความเหมาะสมเพียงใด					
2	องค์ประกอบย่อยของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ มีความเหมาะสมเพียงใด 2.1 ระบบบริหารจัดการสารสนเทศและฐานข้อมูล ประกอบด้วย รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน กำหนดบุคลากรตรวจสอบสภาพบริบท กำหนดโครงสร้างบริหารออกแบบสารสนเทศและฐานข้อมูล					

**แบบวัดความรู้ความเข้าใจและความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ
การประกันคุณภาพภายในศึกษา**

คำชี้แจง

แบบวัดความรู้ความเข้าใจและเจตคติต่อรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเป็นฐานข้อมูล ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเป็นประโยชน์กับการวิจัยในขั้นต่อไป

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง

นางสุพัตรา ตาลดี

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษา

ขอให้ท่านประเมินตนเองในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษา		มาก \longleftrightarrow น้อย				
		5	4	3	2	1
1	การบริหารจัดการสารสนเทศ					
2	การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา					
3	กำหนดโครงสร้างการบริหาร					
4	การวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา					
5	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ					
6	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา					
7	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้					
9	การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
10	กำหนดแผนการตรวจสอบทบทวน					

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษา		มาก ← → น้อย				
		5	4	3	2	1
11	การกำหนดกรอบและวิธีการประเมินตนเอง					
12	การสร้างเครื่องมือการประเมินตนเอง					
13	การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล					
14	การเขียนรายงานผลการประเมิน					
15	วิธีการผดุงระบบประกันคุณภาพ					

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษา

ท่านมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในศึกษามากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อความ		มาก ← → น้อย				
		5	4	3	2	1
1	การประกันคุณภาพภายในศึกษาต้องเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร					
2	บุคลากรในสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
3	การบริหารจัดการสารสนเทศและฐานข้อมูลทำให้รู้จุดแข็งจุดอ่อนของตนเอง					
4	การปฏิบัติงานควรมีการตรวจสอบกับมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้					
5	การดำเนินการประกันคุณภาพควรมีการวางแผนทุกชั้นตอน					
6	ครูมีความต้องการรับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
7	การดำเนินการประกันคุณภาพภายในทำให้ทุกคนอยากมีส่วนร่วม					
8	บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้					
9	การดำเนินการประกันคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือของทุกคน					
10	การตรวจสอบทบทวนคุณภาพไม่ใช่เป็นการจับผิด					

ข้อความ		<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> มาก ← → น้อย </div>				
		5	4	3	2	1
11	ต้องประเมินเพื่อจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน					
12	การประเมินตนเองเป็นกระบวนการที่คุ้มค่าในการดำเนินการ					
13	ผลของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา น่าเชื่อถือ					
14	การประเมินคุณภาพส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการประเมินตนเอง					
15	ผลการประเมินตนเองทำให้บุคลากรพร้อมที่ปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเอง					

ขอขอบพระคุณที่ท่านสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 การประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการการ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ที่	ข้อความ	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> มาก ← → น้อย </div>				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม					
2	เนื้อหาอบรมมีความเหมาะสม					
3	เนื้อหาอบรมมีความครอบคลุม					
4	การนำเสนอเนื้อหาการอบรมน่าสนใจ					
5	กิจกรรมในการอบรมมีความเหมาะสม					
6	กิจกรรมก่อให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม					
7	วิทยากรมีความรู้ในเนื้อหา					
8	วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
9	วิทยากรมีเทคนิคในการบรรยาย					
10	วิทยากรเปิดโอกาสอภิปรายซักถาม					
11	สื่อประกอบการอบรมมีความเหมาะสม					
12	บรรยากาศการอบรมเอื้อต่อการเรียนรู้					
13	การจัดลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม					
14	ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม					
15	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง					

ตอนที่ 2 ปัญหาที่ท่านพบในการฝึกอบรมและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

แบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเป็นประโยชน์กับการวิจัยในขั้นต่อไป ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง

นางสุพัตรา ตาลดี

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของท่าน หลังจากที่เข้าร่วมโครงการทดลองรูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้ ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาก ← → น้อย				
		5	4	3	2	1
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพ						
1	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพช่วยจัดระบบการปฏิบัติงานมิได้เพิ่มภาระ					
2	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพช่วยพัฒนาให้บุคลากรที่ทักษะในการประเมิน					
3	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพส่งเสริมการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา					
4	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพสะท้อนให้เห็นจุดแข็งจุดอ่อนอย่างชัดเจน					
5	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพมีความชัดเจนในการดำเนินการ					

ข้อที่	ประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	มาก ← → น้อย				
		5	4	3	2	1
ความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพ						
1	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา					
2	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพมีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ					
3	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพมีการจัดการบริหารอย่างมีระบบ					
4	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย					
5	ผลจากการใช้รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพมีความคุ้มค่า					
ความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพ						
1	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพมีความสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					
2	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
3	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพเป็นกระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับระบบที่เป็นสากล					
ความถูกต้องของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพ						
1	การประเมินตนเองมีความถูกต้องกับการปฏิบัติงานจริง					
2	เกณฑ์การประเมินคุณภาพช่วยให้ผลการประเมินตนเองมีความถูกต้อง					
3	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพช่วยให้ผลการประเมินตนเองน่าเชื่อถือ					
ความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา						
กระบวนการฝึกอบรม						
1	กระบวนการฝึกอบรมทำให้เข้าใจวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพ					
2	กระบวนการฝึกอบรมช่วยสร้างให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในการดำเนินงานประกันคุณภาพ					

ข้อที่	ประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	มาก ← → น้อย				
		5	4	3	2	1
1	การอำนวยความสะดวก ท่านได้รับคำแนะนำในการประกันคุณภาพได้สอดคล้องกับ กฎกระทรวง					
2	ท่านได้รับคำปรึกษาในการแก้ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะใน การประกันคุณภาพ					
1	การสนับสนุน ท่านได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพ					
2	ท่านได้รับการเสริมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพจากเพื่อน ร่วมงาน					
1	การสร้างความกระจ่างชัด ท่านได้รับความชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพ					
2	ท่านได้เรียนรู้หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพผ่านกระบวนการ ประเมินตนเอง					
1	การมีเสรีภาพในการตัดสินใจ ท่านสามารถออกแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับกฎกระทรวง					
2	ท่านสามารถออกแบบการเขียนรายงานประจำปีได้					
3	ท่านสามารถออกแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม					

แบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับมาก ← → น้อย				
		5	4	3	2	1
	ความเป็นประโยชน์					
1	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ ช่วยจัดระเบียบการปฏิบัติงาน					
2	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ มีได้เพิ่มภาระงาน					
3	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ ส่งเสริมการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา					
4	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ สะท้อนให้เห็นจุดแข็งจุดอ่อนอย่างชัดเจน					
5	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ ช่วยพัฒนาให้ท่านมีทักษะในการประเมิน					
6	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ ช่วยพัฒนาให้ท่านมีความชัดเจนในการดำเนินการความเป็นไปได้					
7	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
8	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยากและซับซ้อนจนเกินไป					
9	ผลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ จะมีความคุ้มค่าทั้งในด้านงบประมาณ และเวลาเหมาะสม					
10	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ การศึกษามีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
11	รูปแบบการนิเทศการประกันคุณภาพฯ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					

