**บรรณานุกรม**

**บรรณานุกรม**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กาญจนา ศรีโสภา. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสืบพันธุ์และการ

เจริญเติบโตของสัตว์ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาชีววิทยา ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฎจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น กับการ

จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,

9(44),199 – 211.

กุลธิดา รัศมีสวัสดิ์. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการคิด

วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม

วิทยาศาสตร์กับการสอนปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).

สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อน

วิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: เยลโล่การพิมพ์ (1988).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2548).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2.(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท สกายบุ๊ค จำกัด.

จามรี สินจริญศักดิ์. (2551). ผลการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมของเล่นพื้นบ้านที่ประดิษฐ์จากพืช. (วิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จิรพันธุ์ ทัศนศรี. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบซิปปากับแบบสืบเสาะหาความรู้.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิราพร สุขกรง. (2552). ผลสัมฤทธิ์ ความคงทน และเจตคติทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ

นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**.**

จีรวรรณ ขุริรัง.(2553). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาทาง

วิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชรินรัตน์ จิตตสุโภ. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง หน่วยสิ่งมีชีวิตและชีวิตพืช กลุ่มสาระการ

เรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, ราชบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 5(3), 67 – 74.,

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด. นนทบุรี: สหมิตรพริ้นติ้งแอนพับ

ลิสซิ่ง.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.

ทิศนา แขมมณี. ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้, ราชบัณฑิตยสถาน, 36(2), 188 – 204,.

ธนวรรณ มาลานนท์.(2550). ผลการเรียนแบบร่วมมือสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม เรื่อง การ

สังเคราะห์ด้วยแสงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ต่อการ

เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ธันวารัตน์ กฐินเทศ. (2554). การเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยเทคนิคการคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ดี

โดยใช้เทคนิคการรู้คิด ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติ

ชีววิทยาการเจริญเติบโตของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสง และความสัมพันธ์ระหว่าง

พืชกับมนุษย์และสัตว์ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มี

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล. (2546). แนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรม วิทยาศาสตร์แห่งการเรียนรู้ ใน

โครงการสัมมนาปฏิบัติการ จัดการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นพคุณ แดงบุญ. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อ

วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการความรู้ด้วยชุดกิจกรรม

วิทยาศาสตร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

นุชลี อุปภัย. (2555). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. (2542). กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศ มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การพัฒนาการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

ปวีณา หาดทวายกาญจน์.(2555). ผลการใช้ชุดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม:

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119

เทคนิคพริ้นติ้ง.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2553). การคิดวิเคราะห์ (เล่ม 1) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด

9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ.(2557). การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. มหาสารคาม: อภิชาต

การพิมพ์.

เผชิญ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

พิมพันธ์ เดชะคุปต.(2544). การเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสาคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการ

สอน. กรุงเทพฯ: บริษัทเดอะมาสเตอรกรุปแมเนจเมนตจำกัด.

พิมพ์มาดา มงคลแสน. (2553). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้และเจตคติทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ไฟฟ้าโดยใช้รูปแบบการสอน BSCS 5E ร่วมกับยุทธศาสตร์การสอนสแคฟโฟลดิง. วิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับ

บัณฑิตศึกษา, 10(3), 115 – 126.

ไพศาล วรคำ. (2556). การวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

มนต์ชัย เทียนทอง. (2548). การออกแบบคอร์แวส์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

รีนา ภูมิระวิ. (2555). ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. (วิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ลักขณา สริวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ลักขณา สริวัฒน์. (2557). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์,

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5.

กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรฉัตร มลธุรัช. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตสัมพันธ์ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วรรณทิพา รอดแรงค้า.(2544). การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

วาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2554). ชุดกิจกรรม. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

วิชาการ, กรม. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือ

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

วิชาการ, กรม. (2546). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า

และพัสดุภัณฑ์.

วิชาการ, กรม. (2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

วิชาญ เลิศลพ. (2551). การเปรียบเทียบผลของการสอนวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบวัฎจักรการเรียนรู และรูปแบบผสมผสานระหว่างวัฎจักรการเรียนรู้กับ สสวท. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

วิโรจน์ นามโส. (2555). การพัฒนาชุดการเรียน เรื่อง ธาตุและสารประกอบ ที่เน้นความสามารถใน

การคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร

มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์การศาสนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวง. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สกุลไทย โนพันธุ์. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง แรงและ พลังงานเพื่อชีวิต.(การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม:

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่ม

วิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ศรีเมืองการพิมพ์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์.

กรุงเทพฯ: ศรีเมืองการพิมพ์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). ครูวิทยาศาสตร์มืออาชีพแนวทางสู่การ

เรียนการสอนที่มีประสิทธิผล. กรุงเทพฯ: อินเตอร์เอ็ดดูเคชั่น ซัพพลายส์.

สถาพร พลราชม. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน

ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 10(49), 7-15.

สายชล รื่นรวย. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 10(1), 145-153.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2556). หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพการประเมินความสามารถด้าน

การคิด สำหรับครูและศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร

แห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2555). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555.กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา

แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2556). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556.กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทาง

การศึกษาแห่งชาติ.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.

กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2555). พัฒนาทักษะการคิดตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:

เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุจิต เหมวัล. (2555)**.** ศาสตร์การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม. ขอนแก่น: ทรัพย์สุนทรการพิมพ์.

สุธารพิงค์ โนนศรีชัย. (2550). การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es). (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2543). ปฎิรูปการเรียนรู้ ปฎิรูปการศึกษา. (ม.ป.ท.): ชุมรมพัฒนาความรู้

ด้วยระเบียบกฎหมาย.

สุมาลัย วงศ์เกษม. (2548). จิตวิทยาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2553). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวรรณี ศรีเนตร. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิด

วิเคราะห์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย

การจัดการเรียนรู้แบบวัฎจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิด สมองเป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม**.**

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). ครบเครื่องเรื่องการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สิริพร ทิพย์คง. (2545). หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

เสาวนีย์ เวชพิทักษ์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์ความสามารถในการแก้ปัญหา และความคงทนในการเรียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง แรงและความดัน ที่เรียนโดยใช้โปรแกรมบทเรียนจำลอง

สถานการณ์และการเรียน แบบสืบเสาะหาความรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อติพร สื่อสุทธิญา. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการ เรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงการณ์ ในพระบรมราชูปถัมถ์, 5(1), 87 - 97.

อเนก พ.อนุกุลบุตร และแสงเดือน เถาว์เพชร. (2554). การสอนให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: อีดีเบส.

อรัญ ซุยกระเดื่อง. (2557). สถิติขั้นสูง. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฎมหาสารคาม.  
อรสา เอี่ยมสะอาด. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และความสามารถใน

การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการ

ใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.(วิทยานิพนธ์ปริญญา

การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อรอุมา กาญจนี. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA และแบบ

สืบเสาะหาความรู้.(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

อุเทน ทักคุ้ม. (2555). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกระบวนการคิดวิเคราะห์ ระหว่างการ

สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น กับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

แบบปกติ หน่วยการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ระบบขับถ่ายกับการรักษาดุลยภาพของร่างกาย

วิชาชีววิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.วิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย

ราชภัฏนครสวรรค์, 7(20), 39 – 48.

อุบลรัตน์ เพ็งสถิตย์. (2531). ความจำมนุษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง.

อุไร บุญก้านตง.(2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดประเด็นวิทยาศาสตร์

กับสังคม เรื่อง น้ำ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม:

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**.**

Alfred D., Gerald H. K. (1976). Creative sciencing: a practical approach. Boston: Little Brown & Co (T).

Bayer CWC, S.A., Fischer J. (2000). Causes of indoor air quality problems in schools: Summary of scientific research ORNL/M-6633/R1. Columbia, MO: SEMCO, Inc.

Beyer, B.K. (1985). Critical Think Revisited. Social Education, 49(4), 269 – 303.

Bloom, B. S**.** (1976). Human Characteristics & School Learning. New York: Harper & Row, 86.

Brown, J.W. (1973). Instruction Technology Media and Method. New York: McGraw – Hill.

Bruner, J. S. (1966). Toward a Theory of Instruction. Cambridge, Mass.: Belkapp Press.

Butt, D.P. (1974). The teaching of science a serf direction planning Guide. New York: Harrper & Row.

Caraisco, J. (2004). Overcoming Lethargy In gifted and talented education with contract activity package : I’ m Choosing to learn Clearing House, 80,255,2007.Ebrahim, Ali, “The Effect of traditional Learning and Learning Cycle Inquiry Learning strategy on Student’ Science Achievement and Attitude Toward Elementary Science, Dissertation Abtracts International, 65(4), 1232-A.

Deway. (1993). How We Think. New York: D.C. Healt and Company.

Eberle, B., & Stanish, B**.** (1996). Be a problem solver. Waco, TX: Prufrock Press.

Good, Carter V. (1973). Dictionary of Education. (3rd ed). New York: McGraw – Hill Book Company.

Guliford, J.P. (1976). The Nature of Human Intelligence. New York: McGraw – Hill Book.

Heathers, G. (1964). A Working Definition of individualized.Journal for the Educational Leadership, 8(5), 342 – 344.

Houstion, Robert. W.; & others. (1972).Development of Instructional Modules A ModularSystem for Writing Modules. College of Education. Texas: University of Houston.

Mayer, B. & Lotta E. H. (1962). **Introduction to Research in Nursing.** Philadelphia: J.B. Loppincolt.

Morgan, Clifford T. (1978). Thinking and Problem Solving, A Brief Introduction to Psychology. (2nd ed). New Delhi: Tata McGraw-Hill.

Nelson, l. W., & Geoge, C**.** L.(1975). Science Activities for Elementary Children. Lowa: WM. C. Broom Company Publishers.

Piaget, J. and Inhelder, B. (1962). Cognitive Development in children. D Journal of Research in Science Teaching. 2, 170.

Polya, G. (1957). How to Solve it. New York : Doubleday and Company Inc.,

Schart IA. (2000). Students perception of instruction sysytems design components or college Instruction insolls. Abtract from pre Quset File: Dissertation Abtract.

Weir, J. J. (1974). Problem Solving in Everybody Problem. Science Teacher, 41(4),

16-18.