

ชื่อเรื่อง	: ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนต่อ ความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ผู้วิจัย	: นายสุภชัย บุญเสริม
ปริญญา	: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมสงวน ปัสสาโก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณรงค์ ปิยะสิงห์
ปีการศึกษา	: 2561

บทคัดย่อ

การดำเนินการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ 3) เพื่อประเมินการคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ของนักเรียน 4) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนกับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 5) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของนักเรียนระหว่างสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ดำเนินการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 420 คน 14 ชั้นเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จาก 14 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 2/2560 ประเมินความคิดเห็นด้วยการประยุกต์เครื่องมือวิจัย 3 เครื่องมือ ประกอบด้วย My Class Inventory (MCI) จำนวน 5 ด้าน ๆ ละ 6 ข้อ รวม 30 ข้อ, The Creative Thinking Ability Test (CTT) Questionnaire จำนวน 4 ด้าน ๆ ละ 6 ข้อ รวม 24 ข้อ The Satisfaction Assessment Inventory (SAI) Test จำนวน 4 ด้าน ๆ ละ 5 ข้อ รวม 20 ข้อ ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์มีระดับของมาตาระดับมาก 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์มีระดับของมาตาระดับมาก 3) ความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมีระดับของมาตาระดับปานกลาง 4) ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนกับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน พบว่าร้อยละ 6, 7, 8 และ 12 ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความคิดริเริ่ม ความคิดยืดหยุ่น ความคิดเชื่อมโยงและนอกกรอบ และความคิดอย่างละเอียดลออ ตามลำดับ

5) ความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของนักเรียนระหว่างสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 5, 12, 29, และ 14 มีความพึงพอใจต่อด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับตามลำดับ

คำสำคัญ : สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์, แบบประเมินสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน, แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์, แบบประเมินความพึงพอใจในชั้นเรียน, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

TITLE : Relationship Between Science Classroom Learning Environment Inventory through Creative Thinking Abilities and Satisfactions of Secondary Students under Secondary Educational Service Area Office 26

AUTHOR : Mister Supphachai Boonserm

DEGREE : Master of Education (Science Education)
Rajabhat Maha Sarakham University

ADVISORS : Assist. Prof. Dr. Somsa-nguan Passago
Assist. Prof. Dr. Pornnarong Siripiyasing

Year : 2018

ABSTRACT

This search study for investigating the science of secondary schooling classes under Secondary Educational Service Area Office 26 were 1) to assess students' perceptions of their science classroom learning environment inventories, 2) to assess students' perceptions of their satisfaction, 3) to assess students' perceptions of their creative thinking abilities, 4) to associate between students' perceptions of their science classroom learning environment and their creative thinking abilities, 5) to associate between students' perceptions of their science classroom learning environment and their satisfactions which a sample size consisted of 420 upper secondary students from 14 schools, Maha Sarakham Province. Associations between students' perceptions of their science classroom learning environment and their satisfaction and creative thinking abilities were determined. Using the 25-item My Class Inventory (MCI), the 24-item Creative Thinking Ability Test (CTT) questionnaire and the 20-item Satisfaction Assessment Inventory (SAI) Test were assessed. These instruments are valid and reliable. Statistically significant was compared between school sizes with *t*-test and associated with simple and multiple correlations, multiple regressive validities, and determination efficient values were predicted. It has found that. 1) Students' perceptions of their science classroom learning environments indicated that evidence from moderate to hi level. 2) Students' responses of their satisfaction revealed that evidence of hi level. 3) Students' performances of their creative thinking abilities indicated that evidence at moderate level. 4) Associations between students' perceptions

of their MCI toward their SAI Test, the R^2 values indicate that 5%, 12%, 29%, and 14% of the variance in students' creative thinking abilities to their science classes in Originality, Flexibility, and Elaboration Thinking scales, respectively. 5) Associations between students' perceptions of their MCI and CTT scales. The R^2 values indicate that 6%, 7%, 8% and 12% of the variances in students' satisfaction were attributable to Learning Activity Process, Classroom Learning Environment, Learning Media and Benefit scales, respectively.

Keywords : Science Classroom Learning Environment, My Class

Inventory (MCI), Creative Thinking Ability Test (CTT), Satisfaction Assessment

Inventory (SAI) Questionnaire, and Secondary Students.