**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 ในการศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

 ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

 ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม**

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

 **1.** **สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ มีการใช้สัญลักษณ์ทางสถิติหลายตัว เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ไว้ในการแปลความหมาย ดังนี้

 μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

 σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

 N แทน จำนวนประชากร

 PNIModified แทน ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น

 I แทน คาเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

 D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวัง

 **2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล**

 การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

 ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

 ตอนที่ 3 ข้อมูลดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

 **3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีดังนี้

 **ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1**

*จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และสถานภาพ*

|  |  |
| --- | --- |
| สถานภาพส่วนตัว | กลุ่มตัวอย่าง (N=92) |
| จำนวน | ร้อยละ |
| 1. | เพศ  |  |  |
|  | 1.1 ชาย | 30 | 32.61 |
|  | 1.2 หญิง | 62 | 67.39 |
|  | รวม | 92 | 100.00 |
| 2. | อายุ |  |  |
|  | 2.1 ต่ำกว่า 30 ปี | 12 | 13.04 |
|  | 2.2 31-35 ปี  | 24 | 26.09 |
|  | 2.3 36-40 ปี  | 34 | 36.96 |
|  | 2.4 41 ปีขึ้นไป | 22 | 23.91 |
|  | รวม | 92 | 100.00 |
|  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.1** (ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
| สถานภาพส่วนตัว | กลุ่มตัวอย่าง (N=92) |
| จำนวน | ร้อยละ |
| 3. | วุฒิการศึกษา |  |  |
|  | 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี | 41 | 44.57 |
|  | 3.2ปริญญาตรี | 37 | 40.22 |
|  | 3.3สูงกว่าปริญญาตรี | 14 | 15.22 |
|  | รวม | 92 | 100.00 |
| 4. | สถานภาพ |  |  |
|  | 4.1 ผู้บริหาร | 5 | 5.43 |
|  | 4.2 ครูผู้ดูแลเด็ก | 7 | 7.61 |
|  | 4.3 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 30 | 32.61 |
|  | 4.4 ผู้ปกครองนักเรียน | 50 | 54.35 |
|  | รวม | 92 | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 67.39 มีอายุ 36-40 ปี มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 36.96 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57 มีสถานภาพผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 54.35

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงใน ตารางที่ 4.2 – 4.8

**ตารางที่ 4.2**

*ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 1. | ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.47 | 0.56 | น้อย | 3.85 | 0.77 | มาก |
| 2. | ด้านบุคลากร | 2.43 | 0.53 | น้อย | 3.99 | 0.82 | มาก |
| 3. | ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | 2.44 | 0.53 | น้อย | 4.02 | 0.75 | มาก |
| 4. | ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร | 2.53 | 0.50 | ปานกลาง | 4.05 | 0.76 | มาก |
| 5. | ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน | 2.29 | 0.46 | น้อย | 3.90 | 0.87 | มาก |
| 6. | ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 2.35 | 0.48 | น้อย | 3.84 | 0.77 | มาก |
|  | รวม | 2.42 | 0.51 | น้อย | 3.94 | 0.79 | มาก |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (μ= 2.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน และระดับน้อย5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (μ=2.53) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (μ=2.47) และด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย (μ=2.44)

บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (μ= 3.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (μ=4.05) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย (μ=4.02) และด้านบุคลากร (μ=3.99)

**ตารางที่ 4.3**

*ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
|  μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 1. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาและการดำเนินงานตามแผนงานมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญาตามวัยของแต่ละบุคคล | 2.52 | 0.50 | ปานกลาง | 4.10 | 0.73 | มาก |
| 2. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดตั้งตามขั้นตอนและหลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดไว้ | 2.62 | 0.49 | ปานกลาง | 3.60 | 0.61 | มาก |
| 3. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ | 2.62 | 0.64 | ปานกลาง | 4.09 | 0.82 | มาก |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.3** (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
|  μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 4. | การจัดบริการการอบรมเลี้ยงดูการจัดประสบการณ์และการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน | 2.51 | 0.50 | ปานกลาง | 3.60 | 0.81 | มาก |
| 5. | การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด | 2.49 | 0.50 | น้อย | 4.12 | 0.69 | มาก |
| 6. | วัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2.67 | 0.47 | ปานกลาง | 3.95 | 0.89 | มาก |
| 7. | มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อต้นสังกัด เป็นไปตามวงจร PDCA | 2.61 | 0.49 | ปานกลาง | 3.68 | 0.81 | มาก |
| 8. | มีการรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อเนื่อง | 1.68 | 0.89 | น้อย | 3.65 | 0.82 | มาก |
|  | รวม | 2.47 | 0.56 | น้อย | 3.85 | 0.77 | มาก |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.3 พบว่า บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (μ= 2.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด (μ=2.67) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดตั้งตามขั้นตอนและหลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดไว้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ (μ=2.62) และมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อต้นสังกัด เป็นไปตามวงจร PDCA (μ=2.61)

บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (μ= 3.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด (μ=4.12) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาและการดำเนินงานตามแผนงานมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญาตามวัยของแต่ละบุคคล (μ=4.10) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ (μ=4.09)

**ตารางที่ 4.4**

*ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 1. | การสรรหาคัดเลือกการบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งการโยกย้ายและกิจกรรมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอื่นๆ เป็นไปตามระบบคุณธรรม | 2.61 | 0.49 | ปานกลาง | 4.07 | 0.80 | มาก |
| 2. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 2.25 | 0.55 | น้อย | 4.08 | 0.77 | มาก |
| 3. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะเจตคติและความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2.20 | 0.40 | น้อย | 3.88 | 0.84 | มาก |
| 4. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกปฐมวัยโดยตรง | 2.59 | 0.74 | ปานกลาง | 4.01 | 0.70 | มาก |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.4** (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 5. | การสรรหา/เลือกสรรและการรับสถานภาพของบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ทั่วไปที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนดไว้ | 2.40 | 0.51 | น้อย | 3.96 | 0.80 | มาก |
| 6. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการปฏิบัติงานการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงานให้กับครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก | 2.29 | 0.52 | น้อย | 4.13 | 0.96 | มาก |
| 7. | การกำหนดค่าตอบแทนสิทธิสวัสดิการของบุคลากรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นและหนังสือสั่งการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง | 2.58 | 0.50 | ปานกลาง | 3.84 | 0.87 | มาก |
| 8. | การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรมาใช้ประกอบการพิจารณาในการเลื่อนค่าตอบแทนการต่อสัญญาและอื่นๆ | 2.54 | 0.50 | ปานกลาง | 3.91 | 0.78 | มาก |
|  | รวม | 2.43 | 0.53 | น้อย | 3.99 | 0.82 | มาก |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (μ= 2.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ และระดับน้อย 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ได้แก่ การสรรหาคัดเลือกการบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งการโยกย้ายและกิจกรรมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอื่นๆ เป็นไปตามระบบคุณธรรม และครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลทุกคนได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1ครั้ง (μ=2.61) ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกปฐมวัยโดยตรง (μ=2.59) และการกำหนดค่าตอบแทนสิทธิสวัสดิการของบุคลากรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นและหนังสือสั่งการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (μ=2.58)

บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (μ= 3.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการปฏิบัติงานการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงานให้กับครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (μ=4.13) ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (μ=4.08) และการสรรหาคัดเลือกการบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งการโยกย้ายและกิจกรรมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอื่นๆ เป็นไปตามระบบคุณธรรม (μ=4.07)

**ตารางที่ 4.5**

*ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 1. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะไม่มีมลภาวะเป็นพิษรบกวน | 2.35 | 0.48 | น้อย | 4.05 | 0.72 | มาก |
| 2. | การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก | 2.22 | 0.44 | น้อย | 4.08 | 0.76 | มาก |
| 3. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน | 2.55 | 0.50 | ปานกลาง | 3.95 | 0.72 | มาก |
| 4. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนให้มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุมพร้อมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม | 2.25 | 0.82 | น้อย | 3.96 | 0.78 | มาก |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.5** (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 5. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีแสงสว่างการถ่ายเทอากาศได้สะดวกและไม่เสียงดังที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก | 2.46 | 0.50 | น้อย | 4.18 | 0.71 | มาก |
| 6. | สถานที่เตรียมอาหารและปรุงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะและภาชนะที่ใส่อาหารทำด้วยวัสดุปลอดภัย | 2.55 | 0.50 | ปานกลาง | 3.77 | 0.85 | มาก |
| 7. | จัดให้มีพื้นที่สีเขียวที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก | 2.71 | 0.46 | ปานกลาง | 4.17 | 0.72 | มาก |
|  | รวม | 2.44 | 0.53 | น้อย | 4.02 | 0.75 | มาก |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.5 พบว่า บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (μ= 2.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับน้อย 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่จัดให้มีพื้นที่สีเขียวที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก (μ=2.71) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินและสถานที่เตรียมอาหารและปรุงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะและภาชนะที่ใส่อาหารทำด้วยวัสดุปลอดภัย (μ=2.55) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีแสงสว่างการถ่ายเทอากาศได้สะดวกและไม่เสียงดังที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก (μ=2.46)

บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (μ= 4.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีแสงสว่างการถ่ายเทอากาศได้สะดวกและไม่เสียงดังที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก (μ=4.18) จัดให้มีพื้นที่สีเขียวที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก (μ=4.17) และการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก (μ=4.08)

**ตารางที่ 4.6**

*ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 1. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร | 2.45 | 0.56 | น้อย | 4.08 | 0.70 | มาก |
| 2. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | 2.55 | 0.50 | ปานกลาง | 3.90 | 0.81 | มาก |
| 3. | มีสื่อและอุปกรณ์ในกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กเพียงพอกับความต้องการต่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กตามวัย | 2.67 | 0.47 | ปานกลาง | 4.02 | 0.71 | มาก |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.6** (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 4. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการจัดหาสื่อหนังสือวัสดุอุปกรณ์การเรียนและอื่นๆที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมและเพียงพอ | 2.49 | 0.50 | น้อย | 4.03 | 0.76 | มาก |
| 5. | มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมประจำวันในรูปแบบบูรณาการโดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น | 2.49 | 0.50 | น้อย | 4.03 | 0.84 | มาก |
| 6. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์แก่เด็กไว้อย่างเหมาะสม | 2.50 | 0.50 | น้อย | 4.10 | 0.74 | มาก |
| 7. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในงานด้านวิชาการการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรและการผลิตสื่อสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  | 2.55 | 0.50 | ปานกลาง | 4.16 | 0.76 | มาก |
|  | รวม | 2.53 | 0.50 | ปานกลาง | 4.05 | 0.76 | มาก |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (μ= 2.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับน้อย 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ได้แก่ มีสื่อและอุปกรณ์ในกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กเพียงพอกับความต้องการต่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กตามวัย (μ=2.67) ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในงานด้านวิชาการการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรและการผลิตสื่อสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (μ=2.55) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์แก่เด็กไว้อย่างเหมาะสม (μ=2.50)

บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (μ= 4.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในงานด้านวิชาการการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรและการผลิตสื่อสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (μ=4.16) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์แก่เด็กไว้อย่างเหมาะสม (μ=4.10) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร (μ=4.08)

**ตารางที่ 4.7**

*ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 1. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง | 2.35 | 0.48 | น้อย | 4.08 | 0.89 | มาก |
| 2. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการนำผลจากการประเมินไปพิจารณาประกอบการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลรวมทั้ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น | 2.21 | 0.41 | น้อย | 3.72 | 0.91 | มาก |
| 3. | คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.24 | 0.43 | น้อย | 3.66 | 0.87 | มาก |
| 4. | ผู้ดูแลเด็กมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนทราบโดยเปิดเผย | 2.27 | 0.52 | น้อย | 3.88 | 0.94 | มาก |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.7** (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 5. | ผู้ดูแลเด็กมีการออกเยี่ยมบ้านของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง | 2.49 | 0.50 | น้อย | 4.00 | 0.93 | มาก |
| 6. | บุคคลครอบครัวองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชนฯลฯมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.25 | 0.44 | น้อย | 3.87 | 0.88 | มาก |
| 7. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชนเช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านการจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครองจัดกิจกรรมการแสดงของเด็กเข้าร่วมในโอกาสต่างๆ | 2.22 | 0.41 | น้อย | 4.08 | 0.67 | มาก |
|  | รวม | 2.29 | 0.46 | น้อย | 3.90 | 0.87 | มาก |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.7 พบว่า บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (μ= 2.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้ดูแลเด็กมีการออกเยี่ยมบ้านของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง (μ=2.49) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง (μ=2.35) และผู้ดูแลเด็กมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนทราบโดยเปิดเผย (μ=2.27)

บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (μ= 3.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชนเช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านการจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครองจัดกิจกรรมการแสดงของเด็กเข้าร่วมในโอกาสต่างๆ (μ= 4.08) ผู้ดูแลเด็กมีการออกเยี่ยมบ้านของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง (μ= 4.00) และผู้ดูแลเด็กมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนทราบโดยเปิดเผย (μ=3.88)

**ตารางที่ 4.8**

*ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 1. | องค์การบริหารส่วนตำบลมีการประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง | 2.34 | 0.48 | น้อย | 3.62 | 0.64 | มาก |
| 2. | องค์การบริหารส่วนตำบลมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัย | 2.28 | 0.45 | น้อย | 3.98 | 0.68 | มาก |
| 3. | องค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ | 2.53 | 0.50 | ปานกลาง | 3.84 | 0.77 | มาก |
| 4. | องค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการงบประมาณและการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง | 2.28 | 0.45 | น้อย | 3.90 | 0.84 | มาก |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.8** (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 5. | องค์การบริหารส่วนตำบล ได้ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับอำเภอระดับจังหวัด ระดับภาค | 2.30 | 0.46 | น้อย | 3.60 | 0.63 | มาก |
| 6. | มีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 2.41 | 0.50 | น้อย | 3.62 | 0.98 | มาก |
| 7. | มีการประสานความร่วมมือกับทุกองค์กรในการทำกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.34 | 0.48 | น้อย | 3.88 | 0.84 | มาก |
| 8. | การร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 2.29 | 0.55 | น้อย | 4.09 | 0.86 | มาก |
| 9. | มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างเครือข่ายของคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.46 | 0.50 | น้อย | 3.86 | 0.76 | มาก |
|  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.8** (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ระดับสภาพที่เป็นจริง | ระดับสภาพที่คาดหวัง |
| μ | σ | ระดับการดำเนินงาน | μ | σ | ระดับการดำเนินงาน |
| 10. | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.30 | 0.46 | น้อย | 4.04 | 0.72 | มาก |
|  | รวม | 2.35 | 0.48 | น้อย | 3.84 | 0.77 | มาก |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.8 พบว่า บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย (μ= 2.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับน้อย 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ (μ=2.53) มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างเครือข่ายของคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (μ=2.46) และมีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (μ=2.41)

บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (μ= 3.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (μ=4.09) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (μ=4.04) และองค์การบริหารส่วนตำบลมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัย (μ=3.98)

 **ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

**ตารางที่ 4.9**

*ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน*

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 1. | ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน | 2.29 | 3.90 | 0.70 | 1 |
| 2. | ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | 2.44 | 4.02 | 0.65 | 2 |
| 3. | ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 2.35 | 3.84 | 0.63 | 3 |
| 4. | ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร | 2.53 | 4.05 | 0.60 | 4 |
| 5. | ด้านบุคลากร | 2.61 | 4.07 | 0.56 | 5 |
| 6. | ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.58 | 3.88 | 0.50 | 6 |
|  | รวม | 2.47 | 3.96 | 0.61 |  |

*หมายเหตุ.* (N=92)

 จากตารางที่ 4.9 พบว่า ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม(PNImodified=0.61) เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน (PNImodified=0.70) ลำดับที่ 2 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย (PNImodified=0.65) และลำดับที่ 3 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (PNImodified=0.63)

**ตารางที่ 4.10**

*ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 1. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาและการดำเนินงานตามแผนงานมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญาตามวัยของแต่ละบุคคล | 2.52 | 4.10 | 0.63 | 3 |
| 2. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดตั้งตามขั้นตอนและหลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดไว้ | 2.62 | 3.60 | 0.37 | 8 |
| 3. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ | 2.62 | 4.09 | 0.56 | 4 |
| 4. | การจัดบริการการอบรมเลี้ยงดูการจัดประสบการณ์และการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน | 2.51 | 3.60 | 0.43 | 6 |
| 5. | การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด | 2.49 | 4.12 | 0.65 | 2 |
| 6. | วัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2.67 | 3.95 | 0.48 | 5 |
|  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.10** (ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 7. | มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อต้นสังกัด เป็นไปตามวงจร PDCA | 2.61 | 3.68 | 0.41 | 7 |
| 8. | มีการรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อเนื่อง | 1.68 | 3.65 | 1.17 | 1 |
|  | รวม | 2.58 | 3.88 | 0.50 |  |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก (PNImodified=0.50) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีการรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อเนื่อง (PNImodified=1.17) ลำดับที่ 2 การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด (PNImodified=0.65) และลำดับที่ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาและการดำเนินงานตามแผนงานมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญาตามวัยของแต่ละบุคคล (PNImodified=0.63)

**ตารางที่ 4.11**

*ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร*

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 1. | การสรรหาคัดเลือกการบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งการโยกย้ายและกิจกรรมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอื่นๆ เป็นไปตามระบบคุณธรรม | 2.61 | 4.07 | 0.56 | 5 |
| 2. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 2.25 | 4.08 | 0.81 | 1 |
| 3. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะเจตคติและความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2.2 | 3.88 | 0.76 | 3 |
| 4. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกปฐมวัยโดยตรง | 2.59 | 4.01 | 0.55 | 7 |
| 5. | การสรรหา/เลือกสรรและการปรับสถานภาพของบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ทั่วไปที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนดไว้ | 2.4 | 3.96 | 0.65 | 4 |
|  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.11** (ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
|  การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 6. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการปฏิบัติงานการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงานให้กับครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก | 2.29 | 4.13 | 0.80 | 2 |
| 7. | การกำหนดค่าตอบแทนสิทธิสวัสดิการของบุคลากรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นและหนังสือสั่งการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง | 2.58 | 3.84 | 0.49 | 8 |
| 8. | การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรมาใช้ประกอบการพิจารณาในการเลื่อนค่าตอบแทนการต่อสัญญาและอื่นๆ | 2.42 | 4.00 | 0.65 | 4 |
|  | รวม | 2.61 | 4.07 | 0.56 |  |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากรโดยรวม (PNImodified=0.56) เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (PNImodified=0.81) ลำดับที่ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการปฏิบัติงานการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงานให้กับครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (PNImodified=0.80) และลำดับที่ 3 ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะเจตคติและความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (PNImodified=0.76)

**ตารางที่ 4.12**

*ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย*

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 1. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพ แวดล้อมภายนอกที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะไม่มีมลภาวะเป็นพิษรบกวน | 2.35 | 4.05 | 0.72 | 3 |
| 2. | การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก | 2.22 | 4.08 | 0.84 | 1 |
| 3. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน | 2.55 | 3.95 | 0.55 | 5 |
| 4. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนให้มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม พร้อมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม | 2.25 | 3.96 | 0.76 | 2 |
| 5. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีแสงสว่างการถ่ายเทอากาศได้สะดวกและไม่เสียงดังที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก | 2.46 | 4.18 | 0.70 | 4 |
|  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.12** (ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
|  การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 6. | สถานที่เตรียมอาหารและปรุงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะและภาชนะที่ใส่อาหารทำด้วยวัสดุปลอดภัย | 2.55 | 3.77 | 0.48 | 7 |
| 7. | จัดให้มีพื้นที่สีเขียวที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก | 2.71 | 4.17 | 0.54 | 6 |
|  | รวม | 2.44 | 4.02 | 0.65 |  |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวม (PNImodified=0.65) เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก (PNImodified=0.84) ลำดับที่ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนให้มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุมพร้อมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม (PNImodified=0.76) และลำดับที่ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะไม่มีมลภาวะเป็นพิษรบกวน (PNImodified=0.72)

**ตารางที่ 4.13**

*ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร*

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 1. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร | 2.45 | 4.08 | 0.67 | 1 |
| 2. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | 2.55 | 3.9 | 0.53 | 6 |
| 3. | มีสื่อและอุปกรณ์ในกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กเพียงพอกับความต้องการต่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กตามวัย | 2.67 | 4.02 | 0.51 | 7 |
| 4. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการจัดหาสื่อหนังสือวัสดุอุปกรณ์การเรียนและอื่นๆที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมและเพียงพอ | 2.49 | 4.03 | 0.62 | 4 |
|  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.13** (ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 5. | มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมประจำวันในรูปแบบบูรณาการโดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น | 2.49 | 4.03 | 0.62 | 4 |
| 6. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์แก่เด็กไว้อย่างเหมาะสม | 2.5 | 4.1 | 0.64 | 2 |
| 7. | ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในงานด้านวิชาการการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรและการผลิตสื่อสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  | 2.55 | 4.16 | 0.63 | 3 |
|  | รวม | 2.53 | 4.05 | 0.60 |  |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตาราง 4.13 พบว่า ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวม (PNImodified=0.60) เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไป หาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร (PNImodified=0.67) ลำดับที่ 2ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์แก่เด็กไว้อย่างเหมาะสม (PNImodified=0.64) และลำดับที่ 3 ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในงานด้านวิชาการการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรและการผลิตสื่อสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (PNImodified=0.63)

**ตารางที่ 4.14**

*ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน*

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 1. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง | 2.22 | 4.08 | 0.84 | 1 |
| 2. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการนำผลจากการประเมินไปพิจารณาประกอบการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลรวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น | 2.21 | 3.72 | 0.68 | 5 |
| 3. | คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.24 | 3.66 | 0.63 | 6 |
| 4. | ผู้ดูแลเด็กมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนทราบโดยเปิดเผย | 2.27 | 3.88 | 0.71 | 4 |
| 5. | ผู้ดูแลเด็กมีการออกเยี่ยมบ้านของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง | 2.49 | 4 | 0.61 | 7 |
|  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.14** (ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
|  การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 6. | บุคคลครอบครัวองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชนฯลฯมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.25 | 3.87 | 0.72 | 3 |
| 7. | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชนเช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านการจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครองจัดกิจกรรมการแสดงของเด็กเข้าร่วมในโอกาสต่างๆ | 2.35 | 4.08 | 0.74 | 2 |
|  | รวม | 2.29 | 3.90 | 0.70 |  |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวม (PNImodified=0.70) เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชนเช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านการจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครองจัดกิจกรรมการแสดงของเด็กเข้าร่วมในโอกาสต่างๆ (PNImodified=0.84) ลำดับที่ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง (PNImodified=0.74) และลำดับที่ 3 บุคคลครอบครัวองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชนฯลฯมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (PNImodified=0.72)

**ตารางที่ 4.15**

*ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 1. | องค์การบริหารส่วนตำบลมีการประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง | 2.34 | 3.62 | 0.55 | 8 |
| 2. | องค์การบริหารส่วนตำบลมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัย | 2.28 | 3.98 | 0.75 | 3 |
| 3. | องค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ | 2.53 | 3.84 | 0.52 | 9 |
| 4. | องค์การบริหารส่วนตำบลได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการงบประมาณและการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง | 2.28 | 3.90 | 0.71 | 4 |
| 5. | องค์การบริหารส่วนตำบล ได้ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับอำเภอระดับจังหวัด ระดับภาค | 2.30 | 3.60 | 0.57 | 6 |
| 6. | มีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 2.41 | 3.62 | 0.50 | 10 |
|  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.15** (ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
| การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น |
| I | D | PNIModified | ลำดับ |
| 7. | มีการประสานความร่วมมือกับทุกองค์กรในการทำกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.34 | 3.88 | 0.66 | 5 |
| 8. | การร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 2.29 | 4.09 | 0.79 | 1 |
| 9. | มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างเครือข่ายของคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.46 | 3.86 | 0.57 | 6 |
| 10. | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 2.30 | 4.04 | 0.76 | 2 |
|  | รวม | 2.35 | 3.84 | 0.63 |  |

*หมายเหตุ.* (N=92)

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวม (PNImodified=0.63) เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 การร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (PNImodified=0.79) ลำดับที่ 2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (PNImodified=0.76) และลำดับที่ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัย (PNImodified=0.75)

**ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม**

 ผลการวิเคราะห์ในระยะที่ 1 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามพบประเด็นที่ต้องมีการดำเนินการเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา 6 ประเด็น คือ

1. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเกี่ยวกับการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เกี่ยวกับการให้มีการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก

3. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับการประสานความร่วมมือกับทุกองค์กร ในการทำกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรเกี่ยวกับการให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร

5. ด้านบุคลากร เกี่ยวกับการให้ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

6. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับการพัฒนาการรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามทั้ง6 ประเด็นไปสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ดังผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนา ดังนี้

  **1. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน**

 จากผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดการศึกษาและควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนมีการประสานงานกับส่วนราชการอื่นๆ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาเด็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กข้างเคียงการติดตามประเมินผลของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าช่วยงานร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ศูนย์จัดขึ้น เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การศึกษาดูงานนอกสาถนที่ ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาหลักสูตรของชุมชน จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ซึ่งผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

“... จัดประชุมผู้ปกครองชุมชนในท้องถิ่นและชี้แจงสร้างความเข้าใจใบเกี่ยวกับการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยการแสดงความคิดเห็นให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรการร่วมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่การระดมทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนาอาคารสถานที่เป็นต้น ...”

(นายฐานพันธ์ อินทรสมหวัง ท้องถิ่นอำเภอเมืองมหาสารคาม, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2561)

“... จัดตั้งชมรมผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละปีการศึกษามีการแต่งตั้งประธานชมรมและกรรมการฝ่ายต่างๆเป็นตัวแทนของผู้ปกครองในการช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(นายวีระชัย เพชรดี ตำแหน่ง นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

“... จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่โดยมีการเชิญผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเพื่อให้มีทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(นางวันเพ็ญ ภูเขม่า นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

“... ควรมีโครงการสื่อรักสัมพันธ์ประจำสัปดาห์ด้วย เพื่อให้ผู้ปกครองเยี่ยมชมโครงการ และกิจกรรมนิเทรรศการระบายสีภาพฉีก ปะ ของแต่ละห้อง และให้ผู้ปกครองเยี่ยมชม เด็กมีพัฒนาการอะไรด้วย ...”

(อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “... ควรมีการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและผูปกครองควรมีบทบาทในการร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครู ...”

(อาจารย์ชัชวาลย์ ลิ้มวัชรตระกูล อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “... นำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ร่วมด้วย และนำผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีบทบาทในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง เพื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และได้รับควยามรู้จากครูในชุมชน กิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลชุมชน พาไปพัฒนาวัด และร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ...”

(อาจารย์บงกชกร ศุภเกษร อาจารย์สาขาจัดการศึกษาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 30 พฤษภาคม 2561)

 “... สนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าช่วยงานร่วมกิจกรรมของชุมชนในท้องถิ่นเช่นงานบุญประจำปีงานบุญเข้าพรรษางานบวชฯลฯเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในท้องถิ่นให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ...”

(นายนิโรจน์ ไชยกองชา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

“... สนับสนุนการส่งเสริมจัดกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยการบริจาคเงินวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ...”

(นายไพโรจน์ สุโพธิ์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือครูผู้ดูแลเด็กเป็นวิทยากรในการเผยแพร่ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยแก่ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่น ...”

(นายวิชัย ทิพรักษ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือครูผู้ดูแลเด็กเยี่ยมบ้านนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของตนเพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานด้านครอบครัวของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อผู้ปกครองจะได้อยากเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(นายบุญเลิศ ชินศรี ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “... เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดการศึกษาและร่วมรับรู้นโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นต่างๆกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน ...”

(นางกฤษณา แก้วภู ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... ควรจัดให้ความรู้แก่ชุมชนด้านการพัฒนาเด็กการดำเนินงานทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(นางสุพิน ยัพราษฎร์ ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

“... ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กโดยเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละสาขาต่างๆมาให้ความรู้แก่เด็กในห้องเรียน ...”

(นางสิวะลี โยวะมุด ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2561)

“... มีการพัฒนาเด็กเล็กโดยจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่นการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านการจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองจัดกิจกรรมการแสดงของเด็กเข้าร่วมในโอกาสต่างๆ มีการส่งเสริมสนับสนุนชุมชนให้ความช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆเช่นการสนับสนุนวัสดุสื่อการเรียนการสอนอุปกรณ์ต่างๆ ...”

(นางสาวชฏาพร นามมนตรี ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

 “... การส่งเสริมสนับสนุนชุมชนให้ความรู้โดยปราชญ์ชาวบ้านชุมชนหรือจากเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่างๆ ...”

(นางสำรวย เพ็งมาลา ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

 **2. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย**

 จากผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก โดยสนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมซ่อมแซมพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัยส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่มีความชำนาญเพื่อให้ความรู้และแนะนำเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดตกแต่งภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ ควรมีการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็กส่งเสริมให้ชุมชนและสมาชิกในครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัย เกี่ยวข้องกับการจัดบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

 “...ควรส่งเสริมให้ชุมชนและสมาชิกในครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัย เกี่ยวข้องกับการจัดบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น การตัดหญ้า การสร้างรั้ว การซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุด ...”

(นายฐานพันธ์ อินทรสมหวัง ท้องถิ่นอำเภอเมืองมหาสารคาม, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2561)

 “...ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านการรักษาความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีการจัดทำรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การซ่อมแซมถนน พื้นห้องเรียน ทางเดินต่าง ๆ ภายในศูนย์ ให้มีความปลอดภัยแก่เด็กมากที่สุดควรจัดหาพื้นที่เพิ่มเติมโดยการขออนุญาตใช้พื้นที่หรือปรับพื้นที่ให้เหมาะสมตามสภาพพื้นที่เน้นความปลอดภัยโดยใช้ทรายรองพื้นที่สนามเครื่องเล่นกลางแจ้ง ...”

(นายวีระชัย เพชรดี ตำแหน่ง นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสม กว้างขวาง สะอาด และเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ...”

(นางวันเพ็ญ ภูเขม่า นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

 “...ส่วนมากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องน้ำไม่เพียงพอ และห้องน้ำอยู่ไกลห้องเรียนจนเกินไป ห้องน้ำและห้องเรียนความอยู่ในพ้นที่เดียวกัน ควรมีพื้นที่ให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งที่ปลอดภัย อีกอย่างเครื่องเล่นสนนามไม่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ...”

(อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “...พื้นที่ใช้สอย ควรมีพอเพียง การออกแบบอาคารสถานที่ควรมีสัญลักษณ์ มีสี มีเสียง และแก้วน้ำควรเป็นแสตนเลส และควรมีแม่บ้านทำความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายในห้องสะอาด สว่าง และมีอากาศถ่ายเทสะดวก ...”

(อาจารย์ชัชวาลย์ ลิ้มวัชรตระกูล อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “...การแบ่งพื้นที่ใช้สอย เหมาะสม สะดวก สะอาดทำความสะอาดได้ง่ายและด้านความปลอดภัยครุภัณฑ์ไม่สูงจนเกินไป คือ ไม่แตกหักง่ายมีน้ำหนักเหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนของเด็ก พื้นที่ใช้สอยต้องมีอากาศถ่ายเท และแสงสว่างเพียงพอเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ...”

(อาจารย์บงกชกร ศุภเกษร อาจารย์สาขาจัดการศึกษาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 30 พฤษภาคม)

 “...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ เครื่องเล่น อุปกรณ์การศึกษาต่าง ๆ การให้ความช่วยเหลือในด้านแรงงานเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การทาสี การซ่อมบำรุงโต๊ะเก้าอี้ การทำความสะอาดบริเวณโดยรอบ เป็นต้น ...”

(นายนิโรจน์ ไชยกองชา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำโครงการปลอดภัยไว้ก่อนเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดโดยให้มีการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่มีความชำนาญเพื่อให้ความรู้และแนะนำเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งควรมีการจัดซื้ออุปกรณ์ดับเพลิงและติดตั้งอุปกรณ์ตัดไฟฟ้ากรณีฉุกเฉินพร้อมทั้งมีแผนกำหนดการตรวจสอบอุปกรณ์เหล่านั้นให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ...”

(นายไพโรจน์ สุโพธิ์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

 “... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพโดยเชิญแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยให้บุคลากรของศูนย์ฯเข้ารับการอบรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคารที่ถูกสุขลักษณะ ...”

(นายวิชัย ทิพรักษ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

 “...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำป้ายประกาศเอกสารประชาสัมพันธ์และมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเวลาเปิด-ปิดประตูทางเข้าออกของศูนย์ฯเพื่อป้องกันความปลอดภัย...”

(นายบุญเลิศ ชินศรี ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “... มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเช่นติดตั้งเครื่องตัดไฟถังดับเพลิงฯลฯ มีการเตรียมความพร้อมและการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉินเช่น ฝึกซ้อมป้องกันอุบัติภัยมีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินฯลฯ...”

(นางกฤษณา แก้วภู ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

 “... มีอาคารสถานที่เหมาะแก่การเรียนรู้จัดภูมิทัศน์สวยงามร่มรื่นน่าอยู่เป็นระเบียบสะอาดมั่นคงแข็งแรงถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำโครงการปลอดภัยไว้ก่อนเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดโดยให้มีการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่มีความชำนาญเพื่อให้ความรู้และแนะนำเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง...”

(นางสุพิน ยัพราษฎร์ ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

“... องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนโดยยึดแบบมาตรฐานอาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหากมีงบประมาณไม่เพียงพอการสร้างอาคารต้องนึกถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลัก...”

(นางสิวะลี โยวะมุด ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2561)

“... องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณในการจัดตกแต่งและปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเช่นสนามหญ้าสวนหย่อมสนามเด็กเล่นให้มีความสวยงานสะอาดสะดวกและปลอดภัยสำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนาสุขภาพจิตให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป ...”

(นางสาวชฏาพร นามมนตรี ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2561)

“... แต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารโดยจัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจนพื่อกำกับดูแลอาคารสถานที่เมื่อเกิดการชุดรำเสียหายสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันทีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายกับเด็กนักเรียน ...”

(นางสำรวย เพ็งมาลา ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

 **3. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

 จากผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย การร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรเปิดโจเปิดรับให้ความร่วมมือเรียนรู้สิ่งดี ๆ ให้กับตัวเด็ก และอยากให้ตอบรับและแจ้งความจำนงและตอบรับโครงการดีที่มีเข้ามา การประสานความร่วมมือ องค์กร ถึงองค์กร ผู้สอน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงาน และเชิญชวนกลุ่มคนต่าง ๆ จัดให้มีการประชุมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองอย่างน้อยปีละ 4 ครั้งเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านดูแลเด็กปฐมวัยได้มีการติดต่อประสานงานพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ควรมีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดวางแผนความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการมีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานพร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่อย่างชัดเจน ซึ่งผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

 “... ควรมีประชุมวางแผนในการสร้างเครือข่ายของผู้ปกครองให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานร่วมกัน ...”

(นายฐานพันธ์ อินทรสมหวัง ท้องถิ่นอำเภอเมืองมหาสารคาม, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2561)

 “... ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด โรงพยาบาล สถาบันการศึกษา ฯลฯ ...”

(นายวีระชัย เพชรดี ตำแหน่ง นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “... ควรประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(นางวันเพ็ญ ภูเขม่า นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

 “... อยากให้มีกิจกรรมตามรอยพระยุคลบาท (ผู้ปกครองเล่นกับลูก) และกิจกรรม KID SCOUT (ลูกเสือน้อยส่งเสริมระเบียบวินัยให้กับเด็ก ให้ร่วมกิจกรรมเป้นฐาน ส่งเสริมทักษะชีวิตและละฐาน)…”

(อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “... ส่วนมากประเทศไทยยังขาดการทำงานแบบองค์รวมและยอมให้อบต. ช่วยเหลือดูงาน ภาระงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านี้ อยากให้มีปราชญ์ชาวบ้านเข้าร่วมกิจกรรม ...”

(อาจารย์ชัชวาลย์ ลิ้มวัชรตระกูล อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “... อยากให้ อบต. และครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตอบรับกับหน่วยงานที่เข้ามาเสนอโครงการและแนวทางการนำวิจัย กิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโจเปิดรับให้ความร่วมมือเรียนรู้สิ่งดี ๆ ให้กับตัวเด็ก และอยากให้ตอบรับและแจ้งความจำนงและตอบรับโครงการดีที่มีเข้ามา การประสานความร่วมมือ องค์กร ถึงองค์กร ผู้สอน กับองค์กร เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก ...”

(อาจารย์บงกชกร ศุภเกษร อาจารย์สาขาจัดการศึกษาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 30 พฤษภาคม 2561)

 “... ประสานบุคลลในชุมชนให้เข้าร่วมในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยพร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่การประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างชัดเจน …”

(นายนิโรจน์ ไชยกองชา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “... มีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆและประชาสัมพันธ์งานให้หน่วยงาน องค์กร และประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง ได้แก่จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กศึกษาดูงานจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ …”

(นายไพโรจน์ สุโพธิ์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

 “... มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมในปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์ …”

(นายวิชัย ทิพรักษ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

 “... มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงาน และเชิญชวนกลุ่มคนต่าง ๆ เหล่านั้นเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น …”

(นายบุญเลิศ ชินศรี ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “... มีการประชาสัมพันธ์และรายงานผลการดำเนินการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในรูปแบบของเอกสาร เสียงตามสาย ทางเว็บไซด์ต่าง ๆ เพื่อให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษาและผู้บริหารรับทราบเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง …”

(นางกฤษณา แก้วภู ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

 “... มีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายเพื่อให้เครือข่ายได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน…”

(นางสุพิน ยัพราษฎร์ ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

“... ประชุมคัดเลือกคณะกรรมการเครือข่ายพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนจัดตั้งเครือข่ายทุกระดับเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์การดำเนินงานดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายให้คณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายชุมชนในท้องถิ่นได้ทราบและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดี …”

(นางสิวะลี โยวะมุด ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2561)

 “... จัดให้มีการประชุมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองอย่างน้อยปีละ 4 ครั้งเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านดูแลเด็กปฐมวัยได้มีการติดต่อประสานงานพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน…”

(นางสาวชฏาพร นามมนตรี ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2561)

 “... แต่งตั้งประธานรองประธานและคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายที่เป็นรูปธรรมชัดเจนโดยกระจายคลอบคลุมไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกตำบลเพื่อให้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเครือข่ายเป็นการสร้างแรงกระตุ้นให้เครือข่ายได้มีการเคลื่อนไหวตลอดเวลา…”

(นางสำรวย เพ็งมาลา ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

  **4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร**

 จากผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในงานด้านวิชาการ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นที่หลากหลายและทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีการจัดให้มีการนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการนิเทศมาจากจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่มีความความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยมานิเทศการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกๆ 3 เดือนซึ่งผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

 “... จัดให้มีการอบรมบุคลากรในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในงานด้านวิชาการ โดยส่งเข้าอบรมกับสถาบันต่างๆหรือเชิญวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตรมาให้ความรู้แก้ผู้ดูแลเด็กโดยเฉพาะ ...”

(นายฐานพันธ์ อินทรสมหวัง ท้องถิ่นอำเภอเมืองมหาสารคาม, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2561)

“... องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ให้เพียงพอกับจำนวนผู้ดูแลเด็กแต่ละตน ในแต่ละปีต้องได้รับการอบรมด้านวิชาการและหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง/คน ...”

(นายวีระชัย เพชรดี ตำแหน่ง นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

“... จัดศึกษาดูงานด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตรบุคลากร โดยศึกษาดูงานจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ดที่ได้รับรางวัลดีเด่นด้านด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร โดยเฉพาะหรือพาไปศึกษาดูงานจากสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสบการณ์ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตรของเด็กปฐมวัย ...”

(นางวันเพ็ญ ภูเขม่า นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

“... ให้มีการ นิเทศติดตาม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง การประเมินการใช้หลักสูตรควรมห้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย และควรมีการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นร่วมด้วย ...”

(อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

“... หลักสูตรสถานศึกษาอ้างอิงตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 เล็งเห็นว่าบริบท และสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันและควรให้สอดคล้องกันตามบริบทของชุมชนนั้น และควรให้มีการอบรมทำหลักสูตรร่วมด้วย หลักสูตรควรเน้นให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านการเล่น...”

(อาจารย์ชัชวาลย์ ลิ้มวัชรตระกูล อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

“... ให้สอดแทรกนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยเข้าไปด้วยในเรื่องที่ครูไปอบรมกลับมาให้นำมาใช้ และอยากใช้นวัตกรรมปฐมวัยอื่น ๆ มาร่วมด้วย และการนิเทศจะต้องมีการให้วางแผนชัดเจน นิเทศตามสภาพที่เป็นจริงเพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ...”

(อาจารย์บงกชกร ศุภเกษร อาจารย์สาขาจัดการศึกษาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 30 พฤษภาคม 2561)

“... จัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นที่หลากหลายและทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมเด็กได้มีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ...”

(นายนิโรจน์ ไชยกองชา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

“... จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกระบวนการและผลผลิต โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กให้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง เช่น เมื่อจัดประสบการณ์เสร็จเรียบร้อยแล้วมีการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนเสมอเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ...”

(นายไพโรจน์ สุโพธิ์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่หลากหลาย รวมทั้งศึกษาแนวคิดนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ กำหนดเป็นรายสัปดาห์ โดยพิจารณาข้อมูลหลักสูตรของสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรมประกอบ ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ความสนใจ ความถนัดของเด็ก...”

(นายวิชัย ทิพรักษ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... จัดให้มีการนิเทศการศึกษา โดยบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่มีความความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยมานิเทศการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกๆ 3 เดือน เพื่อให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการเพื่อให้การดำเนินงานต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสอดคล้องกับหลักสูตร โดยต้องมีการออกนิเทศอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ...”

(นายบุญเลิศ ชินศรี ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “... จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเช่นระบบข้อมูลบุคลากรศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กระบบข้อมูลนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน...”

(นางกฤษณา แก้วภู ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... การจัดประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกครั้งนอกจากการส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้ครบทั้ง 4 ด้านแล้วผู้ดูแลเด็กจะต้องจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กด้านสังคมหรือเน้นการจัดประสบการณ์ด้านสังคมเป็นหลัก...”

(นางสุพิน ยัพราษฎร์ ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

“... จัดหลักสูตรและแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ตรงกับกิจกรรมประจาสัปดาห์และท้องถิ่นให้กับเด็กเดือนละ 1 ครั้ง...”

(นางสิวะลี โยวะมุด ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2561)

“... ครูผู้ดูแลเด็กจัดทาสื่อการเรียนการสอนเองโดยเน้นวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้แล้วแบบเรียบง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน...”

(นางสาวชฏาพร นามมนตรี ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

“... ประเมินผลในการจัดกิจกรรมทางวิชาการการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการวางแผนการจัดกิจกรรมทางวิชาการของครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้เพิ่มมากขึ้น...”

(นางสำรวย เพ็งมาลา ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

 **5. ด้านบุคลากร**

 จากผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร เกี่ยวกับครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการตั้งงบประมาณในการจัดส่งบุคลากรปฏิบัติงานด้านดูแลเด็กปฐมวัยเข้ารับการฝึกอบรมเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปีเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานและเพื่อรับความรู้ใหม่ๆมาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าศึกษาดูงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับรางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่นเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

 “... องค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีการจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นอุทิศตนพัฒนาผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ...”

(นายฐานพันธ์ อินทรสมหวัง ท้องถิ่นอำเภอเมืองมหาสารคาม, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2561)

 “...องค์การบริหารส่วนตำบลควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมให้ความรู้ในการดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ ...”

(นายวีระชัย เพชรดี ตำแหน่ง นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “...องค์การบริหารส่วนตำบลมีการดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการศึกษาต่อให้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อบุคลากรมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่ตรงกับงานที่ปฏิบัติเนื่องจากว่าการดูแลเด็กปฐมวัยต้องมีการเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ...”

(นางวันเพ็ญ ภูเขม่า นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

 “... ส่งเสริมให้บุคลากรได้อบรมปีละ 1 คร้ง เพื่อจะได้มีประสบการณ์ในการทำงาน และพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง ...”

(อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “... ครูส่วนใหญ่จะไม่จบปฐมวัย ประสบการณ์สอนให้รู้งานแต่ทฤษฎียังไม่เข้าใจมากนัก ถ้ามีครูไม่จบปฐมวัย ควรเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ กับครู และควรมีการพัฒนาครูทุก ๆ ปีเพื่อจะได้พัฒนาเด็กที่ศูนย์ของตนเองด้วย...”

(อาจารย์ชัชวาลย์ ลิ้มวัชรตระกูล อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “... ประสบการณ์การทำงานของครู อยากให้ครูที่เข้าอบรมกำหนดหัวข้อในการอบรม ว่าจะอบรมเรื่องอะไร จะได้พัฒนาตนเองด้วยว่าต้องการพัฒนาแบบไหน ให้ไปศึกษาดูงานที่อื่น เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียนได้ดีขึ้นหรือเรื่องอื่นๆ ตามที่ครูผู้สอนสนใจอยากจะศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยของตนเองเพื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(อาจารย์บงกชกร ศุภเกษร อาจารย์สาขาจัดการศึกษาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 30 พฤษภาคม 2561)

 “...องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการตั้งงบประมาณในการจัดส่งบุคลากรปฏิบัติงานด้านดูแลเด็กปฐมวัยเข้ารับการฝึกอบรมเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปีเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานและเพื่อรับความรู้ใหม่ๆมาใช้ในการปฏิบัติงาน ...”

(นายนิโรจน์ ไชยกองชา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “... สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการศึกษาต่อให้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อเพิ่มประสบการณ์ที่ตรงกับงานที่ปฏิบัติเนื่องจากว่าการดูแลเด็กปฐมวัยต้องมีการเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ...”

(นายไพโรจน์ สุโพธิ์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“...จัดให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าศึกษาดูงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับรางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่นเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและเพื่อถือเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนในการดูแลเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพหรือมีการเชิญผู้ดูแลเด็กดีเด่นมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ทำงานการปฏิบัติงานงานด้านดูแลเด็กปฐมวัยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน ...”

(นายวิชัย ทิพรักษ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... จัดให้มีการอบรมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในหัวข้อเรื่อง การจัดการศึกษา การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ และบทบาทหน้าที่ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กเพื่อให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ...”

(นายบุญเลิศ ชินศรี ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “...จัดให้มีการประชุมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งเพื่อปรึกษาหารือวางแนวทางการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนรับทราบปัญหาและแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยมีการายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ...”

(นางกฤษณา แก้วภู ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... มีการจ้างพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านธุรการการเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเฉพาะเพื่อทำหน้าที่ควบคุมบัญชีด้านการรับการเบิกจ่ายเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมทั้งควบคุมทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดซื้อเองหรือได้รับบริจาคมาเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ...”

(นางสุพิน ยัพราษฎร์ ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

“... หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาเช่นมีการจัดทำโครงการต่างๆเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอย่างจำกัดให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กโดยต้องทำแผนงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาเห็นชอบก่อนการดำเนินการและรายเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้บังคับบัญชาทราบเมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ...”

(นางสิวะลี โยวะมุด ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2561)

“...บุคลกรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนโดยการออกเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบช่วยเหลืองานชุมชนในท้องถิ่นตามวาระและโอกาสเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนในท้องถิ่น ...”

(นางสาวชฏาพร นามมนตรี ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

“... จัดทำภาระงานให้กับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงภาระหน้าที่ของตนโดยทำเป็นคำสั่งมอบหมายงานแบ่งงานให้แต่ละคนรับผิดชอบงานแต่ละด้านเช่นด้านบริหารจัดการด้านบุคลากรด้านอาคารสถานที่ด้านวิชาการด้านส่งเสริมความร่วมมือและด้านการส่งเสริมเครือข่ายปฐมวัยนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนแล้วโดยผู้ที่ได้รับผิดชอบงานใดต้องมีการรายงานเมื่อดำเนินงานเรียบร้อยแล้วหรือเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน...”

 (นางสำรวย เพ็งมาลา ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

 **6. ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

 จากผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับมีการรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อเนื่อง ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ในการจัดให้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด การติดตามและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกครั้งเมื่อมีการดำเนินงานเสร็จ เพื่อให้การจัดประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและต่อเนื่อง ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กของเด็กแต่ละคนแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำภาคเรียน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ซึ่งผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

 “... มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดอบรมในเรื่องของบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยอาจเชิญวิทยากรจากสถานศึกษามาบรรยายหรือเชิญผู้บริหารที่มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่นหรือได้รับรางวัลเพื่อทำหน้าที่ในการประเมินผล ...”

(นายฐานพันธ์ อินทรสมหวัง ท้องถิ่นอำเภอเมืองมหาสารคาม, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2561)

 “... จัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยคณะกรรมการอาจประกอบด้วย ผู้บริหารท้องถิ่น ตัวแทนจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ไปในทิศทางที่เหมาะสม ...”

(นายวีระชัย เพชรดี ตำแหน่ง นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

 “... กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เดือนละ 1 ครั้งเพื่อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกำหนดการรายงานผลและการประเมินผลที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง ...”

(นางวันเพ็ญ ภูเขม่า นักส่งเสริมการศึกษา, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

 “... ให้มีการรายงานทุก ๆ ภาคเรียนให้ทำต่อเนื่องเป็นปัจจุบันโดยเฉพาะรายงานการพัฒนาเด็ก และให้รายงานให้ต้นสังกัดทราบ ...”

(อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “... การประเมินผลให้ครูประเมินด้วยตนเอง เชิญผู้ปกครองร่วมด้วยว่านักเรียนอยู่บ้านเป็นอย่างไร ให้ผู้ปกครองมีบทบาทร่วมด้วย ครูประเมินสรุปการประเมินต้องอธิบายถึงเด็กแต่ละคนด้วย ว่ามีพัฒนาการอย่างไรให้ผู้ปกครองทราบถึงปัญหา ...”

(อาจารย์ชัชวาลย์ ลิ้มวัชรตระกูล อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2561)

 “... การรายงานผลให้รายงานทุก ๆ ภาคเรียนในเรื่องประเด็นข้อมูลเด็กและให้มีแบบประเมินที่ชัดเจน รวมทั้งการประเมินตนเองด้วยและรายงานให้ผู้บริหารทราบตามสภาพจริง เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขร่วมกันแก้ไขร่วมกัน หลายที่ประเมินไม่เป็นความจริงผู้บริหารก็ไม่ทราบปัญหาที่จะพัฒนา ...”

(อาจารย์บงกชกร ศุภเกษร อาจารย์สาขาจัดการศึกษาปฐมวัย, สัมภาษณ์, 30 พฤษภาคม 2561)

“... มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ...”

(นายนิโรจน์ ไชยกองชา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

“... จัดให้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ...”

(นายไพโรจน์ สุโพธิ์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... ดำเนินงานประเมินผลและทบทวนมาตรฐานการดำเนินงานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ...”

(นายวิชัย ทิพรักษ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมร่วมกับครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการจัดทำประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(นายบุญเลิศ ชินศรี ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ, สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2561)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่นำเด็กนักเรียนมาเข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการจัดทำการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้เครื่องมือการประเมินมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ...”

(นางกฤษณา แก้วภู ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2561)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้หัวหน้าส่วนการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษาและผู้บริหารรับทราบถึงผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและกำหนดเอกลักษณ์อัตลักษณ์โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ปรัชญาพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำข้อตกลงระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการประเมินภายในต้องทำอย่าต่อเนื่องและเป็นรูปมธรรม...”

 (นางสุพิน ยัพราษฎร์ ครูผู้ดูแลเด็ก, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2561)

 “... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างการบริหารบุคลากรและมอบหมายงานอย่างชัดเจนมีคำสั่งแต่งตั้งจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำระบบสารสนเทศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันมีการประชุมครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกสิ้นเดือนเพื่อทราบปัญหาและฟังความคิดเห็นแนวทางแก้ไขปัญหา...”

(นางสิวะลี โยวะมุด ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2561)

 “... มีการนิเทศการประผลและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินการทำงานและเสนอแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งรายงานพัฒนาการของเด็กและประสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...”

 (นางสาวชฏาพร นามมนตรี ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

 “... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องมีการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจในหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กให้กับครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดส่งครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในเรื่องหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กมีการวางแผนร่วมกันในการจัดทำปฏิทินกำหนดระยะเวลาการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านมีการนิเทศและติดตามครูผู้ดูแลเด็กในการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กครูผู้ดูแลเด็กจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กของเด็กแต่ละคนแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำภาคเรียนให้หัวหน้าส่วนการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษาและผู้บริหารรับทราบเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(นางสำรวย เพ็งมาลา ผู้ปกครองนักเรียน, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

 โดยสรุป แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

 1. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน สรุปได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดการศึกษาและควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนมีการประสานงานกับส่วนราชการอื่นๆ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาเด็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กข้างเคียงการติดตามประเมินผลของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าช่วยงานร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ศูนย์จัดขึ้น เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การศึกษาดูงานนอกสาถนที่ ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาหลักสูตรของชุมชน จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

 2. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก โดยสนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมซ่อมแซมพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัยส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่มีความชำนาญเพื่อให้ความรู้และแนะนำเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดตกแต่งภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ ควรมีการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็กส่งเสริมให้ชุมชนและสมาชิกในครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัย เกี่ยวข้องกับการจัดบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ

 3. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย การร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรเปิดโจเปิดรับให้ความร่วมมือเรียนรู้สิ่งดี ๆ ให้กับตัวเด็ก และอยากให้ตอบรับและแจ้งความจำนงและตอบรับโครงการดีที่มีเข้ามา การประสานความร่วมมือ องค์กร ถึงองค์กร ผู้สอน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงาน และเชิญชวนกลุ่มคนต่าง ๆ จัดให้มีการประชุมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตอำเภอเมืองอย่างน้อยปีละ 4 ครั้งเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านดูแลเด็กปฐมวัยได้มีการติดต่อประสานงานพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ควรมีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดวางแผนความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการมีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานพร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่อย่างชัดเจน

 4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในงานด้านวิชาการ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นที่หลากหลายและทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีการจัดให้มีการนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการนิเทศมาจากจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่มีความความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยมานิเทศการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกๆ 3 เดือน

 5. ด้านบุคลากร เกี่ยวกับครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการตั้งงบประมาณในการจัดส่งบุคลากรปฏิบัติงานด้านดูแลเด็กปฐมวัยเข้ารับการฝึกอบรมเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปีเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานและเพื่อรับความรู้ใหม่ๆมาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าศึกษาดูงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับรางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่นเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

 6. ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ในการจัดให้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด การติดตามและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกครั้งเมื่อมีการดำเนินงานเสร็จ เพื่อให้การจัดประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและต่อเนื่อง ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กของเด็กแต่ละคนแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำภาคเรียน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม