**บทที่ 3**

**วิธีดำเนินการวิจัย**

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้งอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม**

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

2. ประชากร ได้แก่ บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ได้แก่

2.1 ผู้บริหาร จำนวน 5 คน

2.2 ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 7 คน

2.3 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 30 คน

2.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 คน

รวม 92 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

103

3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ใน 6 ด้านได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัย เพื่อประมวลแนวคิดให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด และศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าจากเอกสารการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 82)

3.2.2 สร้างแบบสอบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง 1 ฉบับ และสภาพที่คาดหวัง 1 ฉบับ ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ใน 6 ด้าน โดยคำถามทุกคำถามจะมีข้อมูลที่ต้องตอบ 2 สภาพ คือสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ใน 6 ด้านได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของแบบสอบถาม

3.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และสถิติ พิจารณาตรวจสอบหาความเที่ยงตรงอีกครั้งโดยหาค่า IOC ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของแบบสอบถาม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.2.4.1 ดร.ทองพูน ภูสิม ระดับการศึกษา ปร.ด. (นวัตกรรม)ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา

3.2.4.2 นายไพรัช ใบบ้ง ระดับการศึกษา รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ผู้เชี่ยวชาญด้านด้านการวัดผลและประเมินผล

3.2.4.3 ดร.สายทอง ไตรยะวิภาค ระดับการศึกษา ค.ด. (การบริหารจัดการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวิจัย

การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์ เฉพาะของการวิจัย คือ ค่า IOC (Indexof Item–Objective Congruence : IOC) ซึ่งผลการประเมินค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งเกณฑ์ในการหาความสอดคล้อง ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 269)

+1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ หรือตัดสินใจไม่ได้

-1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้งแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถาม

3.2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดสอบใช้ (Try - out) กับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลลาดพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 42คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม

3.2.7 นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม เป็นรายข้อโดยวิธี Item-total Correlation และทดสอบด้วยสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) เพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงมีค่าระหว่าง 0.27 – 0.77 และสภาพที่คาดหวังมีค่าระหว่าง 0.29 – 0.65

3.2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการคัดเลือกมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbachผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และแบบสอบถามสภาพ ที่คาดหวังมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

3.2.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมส่งแบบสอบถามไปยังนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสาคาม เพื่อส่งไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัด จำนวน 2 แห่ง รวม จำนวน 92 คน ในระหว่างวันที่ 1–10 พฤษภาคม 2561ซึ่งผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกด้วยตนเอง และเขียนอธิบายลักษณะของเครื่องมือพร้อมทั้งวิธีการกรอกข้อมูลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และนัดวันเวลาไปรับแบบสอบถามคืน

4.2 ผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามในการวิจัย ในระหว่างวันที่ 11 –15 พฤษภาคม 2561ตามกำหนดนัดหมายจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามคืน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยกระทำตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

5.2 คัดแยกแบบสอบถามตามสถานภาพผู้ตอบ

5.3 กรอกรหัสแบบสอบถาม

5.4 กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงมาในกระดาษ ทำจนครบแบบสอบถามทุกฉบับ

5.5 ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

5.5.1 ผลการวิเคราะห์ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)

5.5.2 ผลการวิเคราะห์ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยแปลผลจากคะแนนระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในแบบสอบถาม ดังนี้

คำตอบ มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

คำตอบ มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังมาก ให้ 4 คะแนน

คำตอบ มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังปานกลาง ให้ 3 คะแนน คำตอบ มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังน้อย ให้ 2 คะแนน คำตอบ มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

5.5.3 นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้งอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยรวมและรายข้อ นำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556,น. 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง

ของการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง

ของการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง

ของการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง

ของการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวัง

ของการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.5.4 ผลการวิเคราะห์ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้งอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามใช้ค่าสถิติดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index :PNI Modified)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร P (บุญชม ศรีสะอาด, 2556น. 122)

P =  x 100 *(3-1)*

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแบ่งให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนประชากร

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยคำนวณจากสูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 124)

μ=  *(3-2)*

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย

 แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนประชากร

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 126)

σ = *(3-3)*

เมื่อ σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนของแต่ละตัว

N แทน จำนวนประชากร

Σ แทน ผลรวม

6.1.4 ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น (ModifiedPriority Needs Index :PNIModified) โดยการหารหาค่าผลต่างของ (I-D) หารด้วยค่า D โดยใช้หลักการกำหนดความต้องการจำเป็นจากระดับของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังไดดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, น. 279)

(Modified Priority Needs Index :PNIModified) =  *(3-4)*

เมื่อ PNIModified หมายถึง ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญ

ต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)

I (Importance) หมายถึง คาเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวัง

D (Degree of Success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

6.2 สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

6.2.1 หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยการหาค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ใช้สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2559, น. 269)

IOC =  *(3-5)*

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำสอบกับจุดประสงค์

ΣR แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Total Item Analysis) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 130)

 =  *(3-6)*

เมื่อ  แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามข้อที่ i

Xi แทน ชุดคะแนนจากข้อคำถามที่ i

Yi แทน ชุดคะแนนรวมจากข้อคำถามทุกข้อ

N แทน ผลรวม

การพิจารณาว่าข้อความหรือข้อคำถามข้อใดมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์หรือไม่นั้น มักใช้การทดสอบสมมติฐานเป็นหลัก นั่นคือ ข้อความหรือข้อคำถามในแบบสอบถามข้อใดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่าข้อนั้น ๆ มีคุณภาพหรือมีอำนาจจำแนกนั่นเอง ดังนั้นผู้วิจัยต้องเปิดตารางเปรียบเทียบเพื่อทดสอบสมมติฐาน

6.2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (- Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 117)

=  *(3-7)*

เมื่อ  แทน ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนข้อคำถามแต่ละข้อ

 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

K แทน จำนวนข้อคำถามทั้งหมด

**ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้งอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม**

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กในเขตจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ได้แก่

2.1 ผู้กำหนดนโยบายคือ ตัวแทนของท้องถิ่นอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามที่ทำหน้าที่ในการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3คน ได้แก่

2.1.1 นายฐานพันธ์ อินทรสมหวังตำแหน่ง ท้องถิ่นอำเภอเมืองมหาสารคาม

2.1.2 นายวีระชัย เพชรดี ตำแหน่งนักส่งเสริมการศึกษา ชำนาญการพิเศษ ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม

2.1.3 นางวันเพ็ญ ภูเขม่า ตำแหน่งนักส่งเสริมการศึกษา ชำนาญการพิเศษท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม

2.2 นักวิชาการ คือ อาจารย์ประจำสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ในการสอนหรือมีผลงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน ได้แก่

2.2.1 อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2.2 อาจารย์ชัชวาลย์ ลิ้มวัชรตระกูล อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2.3 อาจารย์บงกชกร ศุภเกษร อาจารย์ประจำสาขาจัดการศึกษาปฐมวัยคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.3 ผู้บริหาร คือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัด และหัวหน้ากองการศึกษาซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ จำนวน 3คน ได้แก่

2.3.1 นายนิโรจน์ ไชยกองชา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

2.3.2 นายไพโรจน์ สุโพธิ์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

2.3.3 นายวิชัย ทิพรักษ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

2.4 ผู้ปฏิบัติ (คณะกรรมการ ครู) คือครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ จำนวน 3คนได้แก่

2.4.1 นายบุญเลิศ ชินศรี ประธานคณะกรรมการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

2.4.2 นางกฤษณา แก้วภู ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

2.4.3 นางสุพิน ยัพราษฎร์ ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

2.5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง) คือ ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมและรับรู้การทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ ได้มาโดยกาเรลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน3 คน

2.5.1 นางสิวะลี โยวะมุด ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

2.5.2 นางสาวชฏาพร นามมนตรี ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

2.5.3 นางสำรวย เพ็งมาลา ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในระยะที่ 1 โดยเลือกประเด็นคำถามจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 จากการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีค่ามากที่สุดจำนวน 6 ด้านด้านละ1 ข้อ ซึ่งมีจำนวน 6 ข้อ

3.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 90 -93)

3.3 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์

3.4 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาความเหมาะสมของข้อความ ความชัดเจนของภาษา และความครอบคลุมตามกรอบการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.5 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน เพื่อขอสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลการศึกษาเอกสาร

5.2 ตรวจสอบผลการสัมภาษณ์ และประเด็นการสัมภาษณ์

5.3 นำข้อมูลจากการการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง มาวิเคราะห์สังเคราะห์เชิงวิชาการเพื่อนำข้อมูลมาร่างแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลดเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

5.4 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกเทป และจากเขียนสัมภาษณ์โดยจัดเป็นหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์แล้วสรุปเป็นข้อค้นพบจากการเก็บข้อมูลโดยนำเสนอประเด็นที่กำหนด

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 2 ระยะ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้งอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ผลที่ได้รับ

กระบวนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือ

สร้างแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ได้เครื่องมือ

แบบสอบถาม

ได้ทราบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการแจกแบบสอบถาม

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้งอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ผลที่ได้รับ

ขั้นตอนการวิจัย

กระบวนการวิจัย

ได้ประเด็นปัญหาที่จะนำไปสร้างแนวทางการพัฒนา

วิเคราะห์คัดเลือกข้อมูลที่มีค่า PNI ที่มีค่าอยู่ในระดับสูง 1 ลำดับในแต่ละด้าน รวมจำนวน 6 ข้อ

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์คัดเลือกข้อมูลที่มีค่า PNI

ได้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 5 สร้างเครื่องมือ

สร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 15 คน

ได้ทราบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขั้นตอนที่ 6

สัมภาษณ์แนวทาการพัฒนาการดำเนินงาน

***ภาพที่ 3.1*** ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย