

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma ที่เหมาะสมกับบริบท โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษากรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

ระยะที่ 2 กำหนดแนวทางและร่างคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma

ระยะที่ 3 ยืนยันแนวทางและประเมินคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ผู้วิจัยขอรายงานผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่1 ผลการศึกษา กรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

การดำเนินการวิจัยใน ระยะที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis and Synthesis) 2) สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interviews) และการศึกษาเชิงสำรวจ(Survey Study) 3) กำหนดกรอบสาระ ของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยผลการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis and Synthesis)

การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis and Synthesis) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน แนวคิด ทฤษฎีของผู้รู้/นักวิชาการหลายท่าน เกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดี อาทิ บุญเชิด รัตตนนท์ (2520), นงลักษณ์ วิรัชชัย(2550), เกษม วัฒนชัย (2546), สุชาติดา กรเพชรปาณี (2548), ชูดา จิตพิทักษ์ (2542), ทวีร์สมิ ธนาคม (2540), ธวัชชินี โรจนาวี (2544), สมเกียรติ พรพิสุทธมาต (2545), ประภาพรรณ เอี่ยมสุภาชิต (2548), จุฬาพิช มณีวงศ์ (2556), สุพล วังสินธ์ (2536) และวิภาวี เวทวงศ์ (2546) ผลการศึกษพบว่าลักษณะความเป็นครูที่ดี ประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่

ด้านความรู้ ประกอบด้วย

- 1) มีความรู้แจ้งในวิชาที่สอน

ด้านความสามารถประกอบด้วย

- 1) มีความสามารถเตรียมการสอนที่เหมาะสม
- 2) มีความสามารถในการสอนและการถ่ายทอด
- 3) มีความสามารถแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย

- 1) มีความขยันและอดุสาหะพากเพียร
- 2) มีความเมตตาเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และเสียสละ
- 3) มีความหนักแน่น และอดทนอดกลั้น
- 4) ความเป็นระเบียบและตรงเวลา
- 5) มีความเรียบง่าย สนุกสนาน จิตใจแจ่มใส
- 6) มีอุดมการณ์และจรรยาความเป็นครู
- 7) มีจิตสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ
- 8) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผู้วิจัยได้นำลักษณะความเป็นครูที่ดีที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร มาทำการวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับ มาตรฐานวิชาชีพครู (2556) ตลอดจน สรุปรงานวิจัย เกี่ยวกับลักษณะของความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยผู้วิจัยทำการปรับ เพื่อให้ได้ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นอย่างครบถ้วน ซึ่งผลสรุป ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ประกอบด้วย (ตารางที่ 2.12- 2.14)

ด้านความรู้

- 1.1 รู้ถึงความสำคัญของการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ ทั้งการสอนและการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง
- 1.3 รู้ถึงปัญหา ความต้องการ ตลอดจน อาชีพและความเป็นอยู่ของนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
- 1.4 รู้เกี่ยวกับหลักและความหมายในกิจกรรม พิธีกรรม ข้อปฏิบัติและข้อห้ามตามจารีต ประเพณีของท้องถิ่นเป็นอย่างดี
- 1.5 รู้เกี่ยวกับภาษาของท้องถิ่น เพื่อการสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

1.6 รู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน

1.7 รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

1.8 รู้ถึงหลักการและวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทและสอดคล้องกับปัญหา วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง

1.9 รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน

ด้านความสามารถ

2.1 สามารถสร้างทัศนคติที่ดี ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง คนในท้องถิ่น ที่มีต่อตัวครู และกระบวนการเรียนการสอน

2.2 สามารถนำปัญหาในท้องถิ่นมาเป็นฐานในการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้น

2.3 สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน

2.4 สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเชียวปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

2.5 สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับปัญหา และบริบทวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง

2.6 สามารถนำความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.7 สามารถใช้ภาษาท้องถิ่น สื่อสารกับนักเรียน หรือคนในท้องถิ่นเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

2.8 สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

2.9 สามารถประยุกต์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การแต่งกาย หรือนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 3.1 ศรัทธาถึงการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไรและมีทัศนคติที่ดีต่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น
- 3.2 ตั้งใจจริงกับการทำงาน ทั้งการสอนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและคนในท้องถิ่น
- 3.3 อดทนต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น
- 3.4 เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ประรณาดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
- 3.5 ยุติธรรมไม่อคติต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
- 3.6 นอบน้อมและถ่อมตน ทั้งต่อ ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
- 3.7 วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3.8 คิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม ทั้งต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นที่ได้ จะเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างเครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview form) และแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้งานวิจัยลำดับต่อไป

1.2 สัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม (ผู้ผลิต-ผู้ใช้-ผู้มีส่วนได้เสีย-นักศึกษา) จำนวน 18 คน (รายละเอียดดังตารางที่ 3.1) โดยคำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามที่ผู้วิจัยสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อยได้ตามความเหมาะสม โดยมีคำถามหลัก ดังนี้

ส่วนที่ 1 อธิบายความหมาย

- 1.1) โปรดให้คำนิยามของคำว่า “ครูที่ดีของท้องถิ่น”
- 1.2) ท่านคิดว่าลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นควรมีองค์ประกอบในด้านใดบ้าง

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างคำพูด (Quotation) ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ผู้ผลิต-ผู้ใช้-ผู้มีส่วนได้เสีย-นักศึกษา) ตามข้อคำถามแต่ละข้อ โดยผลของการสัมภาษณ์เชิงลึก มีดังนี้

คำถามส่วนที่ 1 โปรดให้คำนิยามของคำว่า “ครูที่ดีของท้องถิ่น”

“...ครูที่ดีต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่เต็มเปี่ยม มีความรู้ทางด้านวิชาการที่แตกฉาน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆด้านแก่ลูกศิษย์ แนะนำ ชี้ทางที่ถูกต้อง โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย พร้อมกันนี้ต้องมีจิตวิทยาในการที่จะชักจูงให้ลูกศิษย์คล้อยตามในทางที่ถูกต้อง...”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1 สัมภาษณ์เมื่อ วันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดีนั้น จะต้องมีความรู้และควบคู่กับคุณธรรม ในด้านความรู้จะต้องสอนให้มีวิชาการที่ดี ที่ถูกต้องและมีหลักการในการปฏิบัติ ตลอดจนถึงให้รู้เหตุผลและความผิดชอบชั่วดี จะต้องรู้จักอบรมเด็กทั้งในด้านศีลธรรม จรรยาและวัฒนธรรมเพื่อมิให้หันความรู้ไปใช้ทางเบียดเบียนกันและกัน ครูต้องทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและ อุทิศสละพักเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดทน และอดกลั้น นึกถึงความรับผิดชอบ รวมทั้งให้มีความสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ด้วย...”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 สัมภาษณ์เมื่อ วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2557)

“...ครูนั้นต้องหมั่นเป็นผู้ทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและ อุทิศสละพักเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ อดทน และอดกลั้น สำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติของตน ให้อยู่ในระเบียบ แบบแผนที่ดีงาม รักษาความจริงใจวางใจเป็นกลาง นึกถึงประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดีนั้น ความหมายมีหลายด้าน จะต้องดีทั้งทางกายและทางใจ คือปฏิบัติดีงาม มีความรู้ที่แตกฉาน หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา ขยัน อดทน พากเพียร ส่วนทางใจนั้น ต้องมีเมตตา โอบอ้อมอารี เป็นกันเอง ห่วงดีต่อนักเรียน พร้อมกันนั้นต้องพยายามหาสาเหตุในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและการปรับตัวตลอดจนหาวิธีการในการพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 สัมภาษณ์เมื่อ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดีจะต้องสอนทั้งวิชาความรู้และวิชามนุษย์คือต้องมีความรู้ที่นุ่มลึก วิธีการถ่ายทอดที่ดีและวัดผลได้จริง หมั่นพัฒนาตนเองตลอดเวลาคือการหาความรู้ใหม่ๆ ทั้งจากหนังสือหรือผู้รู้ตลอดจนสอนวิชามนุษย์คือการอบรมให้เขาเป็นคนดี มีศีลธรรม ชี้ให้เห็นว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อีกด้วย...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดี คือ คนที่มีความรู้ดี ความสามารถดี และจิตใจดี ความรู้ คือความรอบรู้ในส่วน
ของวิชาเนื้อหาที่ตัวเองสอน ส่วนในวิชาที่ตัวเองไม่ได้สอนก็พยายามหาความรู้ ให้มีความรู้ที่กว้างให้ได้
มากที่สุดเพื่อที่จะผนวกกันให้เชื่อมโยงกันให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ด้านความสามารถคือ สามารถ
ถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน กล้าคิดกล้าทำ ด้านจิตใจที่ดี คือ มีเมตตา กรุณา
อุเบกขา รักและหวังดีกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 สัมภาษณ์เมื่อวันที่
13 ตุลาคม พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดีควรมีความรู้ที่ควบคู่กับคุณธรรม เพราะครูไม่ได้สอนให้เกิดความรู้เพียงด้านเดียว
แต่ยังต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก คุณธรรม จริยธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน อดกลั้น แต่
ครูปัจจุบันขาดจิตวิญญาณความเป็นครูไป มองเห็นแต่ผลประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่...”
(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดีที่เต็มเปี่ยม มีความรู้ทางด้านวิชาการที่แตกฉาน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ
ด้านแก่ลูกศิษย์ แนะนำ ชี้ทางที่ถูกต้อง โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย พร้อมกันนี้ต้องมีจิตวิทยาใน
การที่จะชักจูงให้ลูกศิษย์คล้อยตามในทางที่ถูกที่ควร...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 9
มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดี คือ แบบอย่างที่ดีหรือแม่พิมพ์ที่ดี คนที่มีความรู้ดี แม่พิมพ์จึงต้องประกอบด้วย
องค์ประกอบที่ดีหลายด้าน อาทิ ความรู้ที่เป็นเลิศ และจิตใจดี ตลอดจนความสามารถ ในการที่จะ
หล่อหลอมเด็กนักเรียนให้ออกมาเป็นคนที่ดี มีความรู้และเป็นกำลังที่ดีของชาติ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดีนั้นจะต้องมีความดีเป็นของตนเองก่อน คือ มีทั้งดีนอกและดีจากข้างใน ดีนอก คือ
การมีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งการที่สุภาพ การพูดจาที่อ่อนหวานเป็นกันเองกับเด็กและผู้ปกครอง มี
ความขยันหมั่นเพียร อดทน ดีภายใน คือ มีความรู้ที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทัศนคติที่ดี
ในการเป็นครู มีความ เมตตา กรุณาแก่เด็ก...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม
พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดีควรมีความรู้ที่ควบคู่กับคุณธรรม ที่สำคัญต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู รักและศรัทธาในความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นที่ตั้ง มีความอดทน อดจริงใจและหวังดีอยากให้ศิษย์เป็นคนที่ดีมีส่วนวิชาความรู้ก็ต้องมีการแสวงหาเข้ามาเพิ่มเติมจากของเก่าที่มีอยู่ตลอดเวลา และรับฟังความคิดเห็นจากเด็กนักเรียนบ่อยๆ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 11 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดี คือ ครูที่รู้จักการให้โดยใจที่บริสุทธิ์ ต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่เต็มเปี่ยมรักและศรัทธาในความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ทั้งวิชาความรู้ที่ครูกับนักเรียนอย่างเต็มที่ ให้ความรักความอบอุ่นแก่เขา และให้แบบอย่างในการใช้ชีวิตที่ดีแก่เขา...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 12 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดีในความหมายของผม คือต้องมีใจรักก่อนเลย เข้าอกเข้าใจเด็ก เข้าใจในความต้องการของเด็ก เพราะพื้นฐานครอบครัวของเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน ให้ความรู้ทั้งความรู้ในหนังสือและการใช้ชีวิต อบรมให้เขาเป็นคนดี...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 13 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดี คือครูที่หวังดีต่อศิษย์ รักและเอาใจใส่ ชี้นำแนวทาง ให้ความรู้และอบรมให้เป็นคนดี...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 14 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดีควรมีความรู้ที่ควบคู่กับคุณธรรม เหมือนกับที่พระเจ้าอยู่หัวท่านว่า เพราะครูที่ดีจะต้องมีความดีเป็นพื้นฐาน และถ่ายทอดความรู้ที่มีอย่างเต็มกำลัง...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 15 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดี ควรมีความเมตตากรุณาแก่ศิษย์ จริงใจและหวังดีอยากให้ศิษย์เป็นคนที่ดีมีความรู้...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 16 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดีต้องเป็นกันเอง จิตใจดี ง่าย ๆ รักในการเป็นครู เป็นที่รักของเด็กๆและคนในชุมชน เข้าอกเข้าใจเด็ก สอนให้มีความรู้และสอนให้เป็นคนดี...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 17 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดี คือ ความรู้ดี จิตใจดี ขยัน อดทน รักและหวังดีกับศิษย์ ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 18 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558)

จากความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของครู (คำถามส่วนที่1) ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พอสรุปได้ว่า ครูที่ดีจะต้องมี 1) ความรู้และ 2) คุณธรรม

1. ด้านความรู้ จะต้องเข้าใจเนื้อหา สรุปเนื้อหา จากนั้นจึงหาแนวทางการถ่ายทอดที่เหมาะสม มีการเตรียมแผนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ที่ดีควบคู่กันไปด้วย พร้อมกันนี้ต้องแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา เช่น ผู้รู้ แหล่งเรียนรู้ชุมชน

2. ด้านคุณธรรม นอกจากจะสอนให้มีวิชาการที่ดี ด้านศีลธรรม จรรยาและวัฒนธรรมก็สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อมิให้นำความรู้ไปใช้ทางเบียดเบียนคนอื่น ครูต้องทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและ อุทิศหาพักเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดทน และอดกลั้น

คำถามส่วนที่ 2 ท่านคิดว่าลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นควรมีองค์ประกอบในด้านใดบ้าง

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือต้องคุณธรรมประจำใจ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา มีความขยันหมั่นเพียร มีความรู้ดีและบูรณาการเป็น ถ่ายทอดความรู้ได้ดีทั้งทาง อ่าน เขียน พูด มีความรับผิดชอบ งานของครูต้องทำทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริงแจ่มใส และครูต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1 สัมภาษณ์เมื่อ วันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2557)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ มีความรักและศรัทธาในการเป็นครู มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา มีบุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความทุ่มเท และรับผิดชอบในการทำงาน มีการวางแผนการทำงานที่ดี พัฒนาตัวเองตลอดเวลาและทุกๆด้าน ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 สัมภาษณ์เมื่อ วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2557)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ มีความรักและศรัทธาในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แสวงหาผลประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รักในการเป็นครู อุทิศตนเพื่อผลิตบุคลากรที่ดีของชาติ วางตนให้เหมาะสม มีบุคลิกภาพดี พูดจาสุภาพ อ่อนโยน แสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม และมีวิธีการวัดประเมินผลที่ดี มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เป็นกันเองกับเด็ก เข้มแข็ง อดทน เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆด้าน ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2557)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ การมีอุดมการณ์ในชีวิตและวิชาชีพ ยึดมั่นในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สำนึกตลอดเวลาในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตน นักเรียน สังคม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรู้ดีและแสวงหาความรู้ใหม่ๆตลอดเวลา ความขยัน การตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 สัมภาษณ์เมื่อ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2557)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ มีศรัทธาและรักในการเป็นครู มีความมุ่งมั่นในแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวประสบการณ์พัฒนาการสอนและงานวิจัยในห้องเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้บังคับบัญชา และเป็นกันเองกับเด็กและคนในชุมชน มีความสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอน นำความรู้ไปเผยแพร่ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับท้องถิ่น...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ มีความเป็นเลิศในหลายๆ ด้าน อาทิ ด้านคุณธรรม ต้องมีพรหมวิหาร 4 คือเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ตรงเวลา ต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไร่เร่งแจ่มใส เมื่อผู้สอนมีความสุข มีความเป็นเลิศในด้านความรู้ คือมีความรู้ที่แตกฉานในวิชาที่ตัวเองสอน บูรณาการเป็น เก่งในการถ่ายทอดตลอดจนการแสวงหาความรู้ใหม่ๆตลอดเวลา เป็นเลิศในด้านการประสานงาน ทั้งกับเพื่อนร่วมงาน กับเจ้านายและลูกน้อง ตลอดจนการมีสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและคนในชุมชน...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2557)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ มีความรักและศรัทธาในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักในการเป็นครู มีความมุ่งมั่นที่จะมอบความรู้และสอนเด็กให้เป็นคนที่เก่ง ดี มีความรู้ และครูต้องแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เป็นกันเองกับเด็ก เข้มแข็ง อดทน เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆด้าน ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ มีความศรัทธาและรักในการเป็นครู สอนตนเองและเด็กให้เป็นคนดีตลอดเวลา เก่งเรื่องสอน เรื่องงาน เรื่องงานสังคม เรื่องความคิดสร้างสรรค์ เข้าอกเข้าใจนักเรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงสภาพปัญหาและสังคมของเด็ก เข้าร่วมกิจกรรมและเห็นถึงความสำคัญของประเพณีท้องถิ่น ในวาระต่างๆ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือมีความรู้จริงในสิ่งที่จะสอน เพราะก่อนที่จะสอน ไม่ว่าจะความรู้ในด้านเนื้อหาหรือการสอนให้เขาเป็นคนดี ครูจะต้องรู้แตกฉานก่อนและทำตนให้เป็นคนดี ก่อน มีจิตวิทยาในการสอนรู้ว่าแต่ละคนสนใจหรือมีความสามารถในการรับรู้มากเท่าไรเพราะแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ไม่เท่ากันจึงต้องมีวิธีการสอนที่แตกต่างกัน ครูจึงต้องมีความอดทน มีความเพียร มีใจร่าเริงแจ่มใส เป็นกันเองกับทุกคน เก่งในการทำกิจกรรม ติดต่อประสานงานกับคนอื่น เข้ากับคนในชุมชนได้ดี นำความรู้ในชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นอย่างไหนๆ ปรมาจารย์ชาวบ้าน ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ประกอบด้วย มีใจรักความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรม บุคลิกภาพที่เหมาะสม การพัฒนาตน เช่น การแสวงหาความรู้ใหม่ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2557)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ มีความสามารถทางวิชาการ ความสามารถด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ความสามารถด้านการพัฒนาตน ความสามารถด้านประสานงาน มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีการวางตัวที่ดีและเป็นแบบอย่าง มีความมุ่งมั่นขยัน...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 11 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือมีใจรักความเป็นครู มีใจ เมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความขยันหมั่นเพียร เก่งในกระบวนการเรียนการสอนเป็น ถ่ายทอดความรู้ มีความรับผิดชอบ ในงานตนและช่วยเหลืองานคนอื่นตามกำลัง เข้ากับเพื่อนร่วมงาน สังคม ได้ดี ร่าเริงแจ่มใส และต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 12 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือรักที่จะเป็นครูในท้องถิ่นนั้น เข้ากับเด็กและคนในท้องถิ่นได้ดี มีความอดทนต่อสิ่งต่างๆ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 13 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ มีความรู้ทั้งในตำราและนอกตำรา เช่น รู้ในวิชาที่จะสอน รู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ต้องอดทน ขยันและ อุตสาหะ พากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 14 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2557)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ หมายถึง ครูที่เป็นคนน่ารักของลูกศิษย์ คนรอบข้าง ผู้เฒ่าผู้แก่ มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความ พุดจาดี เอาใจใส่อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เกิดความรู้และเป็นที่ปรึกษาได้ทุกเรื่อง เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 15 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ ครูต้องเป็นกันเองของลูกศิษย์ คือ ต้องเป็นผู้มีเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความ สนับสนุนแก่ศิษย์เพื่อให้ลูกศิษย์มีความสบายใจ และกล้าที่จะเข้าไปปรึกษาหารือเรื่อง ต่าง ๆ พุดจาอ่อนหวาน เอาใจใส่อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เกิดความรู้และเป็นคนดี ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 16 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ มีความขยันหมั่นเพียร มีความหนักเอาเบาสู้ และอดทนอดกลั้น มีความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา จิตใจร่าเริงแจ่มใส เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 17 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น คือ รักในความเป็นครู พุดจาอ่อนหวาน มีเหตุมีผลเป็นที่ฟังได้และรู้สึกปลอดภัย มีวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเข้าใจได้ง่าย หาความรู้และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ มีเหตุผลและเป็นคนใจคอหนักแน่น ไม่เจ้าอารมณ์...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 18 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558)

จากลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นควรมีองค์ประกอบในด้านใดบ้าง (คำถามส่วนที่ 2) พอสรุปได้ว่า ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ออกเป็น 3 ด้าน

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านความสามารถ
- 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

โดยในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

ด้านความรู้

1. รู้ถึงความสำคัญของการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่
2. รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นพื้นฐานเพื่อนำมาปรับให้เข้ากับการเรียนการ
3. รู้ถึงหลักการและวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทและสอดคล้องกับปัญหา วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง

ด้านความสามารถ

1. สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม และสามารถสร้างทัศนคติที่ดี ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง คนในท้องถิ่น
2. สามารถนำกิจกรรม พิธีกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน หรือเชิญปราชญ์ ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
3. สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับปัญหา และบริบท วิถีชีวิต ของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1 เข้าใจและศรัทธาถึงการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไรและมีทัศนคติที่ดีต่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น
- 2 มีความอดทนต่อปัญหาต่างๆ
- 3 เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ปรารถนาดีและเสียสละ

คำถามส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

“...ควรจะมีการสอบถามความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับครูที่ดี ที่ผู้ปกครองต้องการและ ถ้าเป็นไปได้ พระสงฆ์หรือเจ้าอาวาสที่เป็นเหมือนผู้นำท้องถิ่น เพราะท่านรู้ว่าท้องถิ่นนั้นๆเป็นแบบใด พื้นฐานแต่ละครอบครัวเป็นอย่างไร...”(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดีของท้องถิ่น ควรที่จะดำรงตน และเป็นผู้นำในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน...”(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557)

“...การเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น สิ่งที่ควรคำนึงถึงอีกอย่าง คือ ทักษะชีวิตของนักเรียนใน แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูควรมีเพิ่มเรื่องทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อที่จะได้เรียนรู้ การดำรงตน จะทำให้เป็นเต็กรักชุมชนและท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น...”(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2557)

“...ครูที่ดีของท้องถิ่นจะต้องมีความจริงใจ คุณธรรม เสียสละ พัฒนาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดีของท้องถิ่นควรที่จะส่งเสริมให้นักเรียนและคนในชุมชน รับรู้ถึงข่าวสาร ทันโลกทันเหตุการณ์ นำความรู้ใหม่ๆ เข้ามาพัฒนาหรือนำมาประยุกต์ให้เข้ากับ บริบทและคุณภาพของชีวิตในชุมชนให้ดีขึ้น พร้อมกับส่งเสริมการป้องกัน การทุจริต ให้เห็นถึงระบบการโกงไม่ใช่เอาแต่ผลประโยชน์ส่วนตน...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 16 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...นอกจากจะยึดบริบทของชุมชน บริบทของโรงเรียนและนักเรียนเป็นหลักแล้ว ควรเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ๆนอกเหนือจากสิ่งที่ได้ในชั้นเรียน ครูควรกระตุ้นให้นักเรียน เรียนรู้ตลอดเวลาไม่หยุดนิ่ง สอนวิธีการในการแสวงหาความรู้ ฝึกนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 17 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558)

“...ครูที่ดีของท้องถิ่นต้องเป็นผู้ที่มีความจริงใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีของคนในชุมชนและท้องถิ่นนั้นได้ มีความรักความ ศรัทธาและภูมิใจในท้องถิ่นนั้นๆ...” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 18 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2558)

จากความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดี ของท้องถิ่น (คำถามส่วนที่3) ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พอสรุปได้ว่า การที่จะให้ครูเข้าถึงความหมายของคำว่าท้องถิ่นอย่างแท้จริง นั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 อย่างคือ

- 1) โรงเรียนควรมีการส่งเสริมอย่างเต็มที่และจริงจัง วางกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่น
- 2) ครู ต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีการหาประสบการณ์ใหม่ๆให้เกิดขึ้นกับนักเรียน อาทิ ผู้รู้หรือผู้นำท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน หรือนำนักเรียนออกไปเรียนรู้ที่สถานที่จริง
- 3) ผู้นำท้องถิ่น ควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน เช่นสร้างแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

3.ผลการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study)

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่จะใช้เป็นเครื่องมือศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาลักษณะของความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ในมุมมองต่างๆ จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนอื่น ต่อไป โดยการแจกแบบสอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม (ผู้ผลิต-ผู้ใช้-ผู้มีส่วนได้เสีย-นักศึกษา) จำนวน 50 คน แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- 1) เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
- 2) เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ซึ่งมีลักษณะ 3 ด้าน ด้านความรู้ ด้านความสามารถ และด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 26 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม (ผู้ผลิต-ผู้ใช้-ผู้มีส่วนได้เสีย-นักศึกษา) จำนวน 50 คน เมื่อจำแนกตาม สถานภาพ อายุ เพศ วุฒิการศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	44.00
หญิง	28	56.00
รวม	50	100
2. อายุ		
10-19 ปี	2	4.00

20-29 ปี	11	22.00
30-39 ปี	13	26.00
40-49 ปี	15	30.00
50-59 ปี	7	14.00
60 ขึ้นไป	2	4.00
รวม	50	100
3.ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	0	0
มัธยมศึกษา	1	2.00
อนุปริญญา	1	2.00
ปริญญาตรี	14	28.00
ปริญญาโท	28	56.00
ปริญญาเอก	6	12.00
รวม	50	100
4. อาชีพ		
อาจารย์มหาวิทยาลัย	5	10.00
ข้าราชการ	27	54.00
นิสิต/นักศึกษา	8	16.00
นักการเมืองท้องถิ่น	5	10.00
เกษตรกร	2	4.00
อื่นๆ	3	6.00
รวม	50	100.00

สรุปจากตารางที่ 4.1 ผู้วิจัยสรุปได้ ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงที่ 28 คน คิดเป็น ร้อยละ 56 เป็นเพศชาย 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44 มีช่วงอายุ 40-49 ปี มากที่สุดคือ 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 30 รองลงมาคือช่วงอายุ 30-39 ปี ที่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26 ระดับการศึกษาของผู้ตอบ แบบสอบถามมากที่สุดคือ ปริญญาโท 28 คน คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมาคือ ปริญญาตรีที่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28 และสุดท้ายคืออาชีพโดยอาชีพที่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นมากที่สุดคือ ข้าราชการที่ 27 คนคิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมาคือ นักศึกษา ที่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16

3.2 คำถามใน ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ซึ่งมี ลักษณะ 3 ด้าน 1) ด้านความรู้ 2) ด้านความสามารถ 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 26 ข้อ

ตารางที่ 4.2 ค่าร้อยละของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
ด้านความรู้

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น(ร้อยละ)					รวม (ร้อยละ)
		5	4	3	2	1	
	ด้านความรู้						
1.1	รู้ถึงความสำคัญของการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ ทั้งการสอนและการพัฒนา ท้องถิ่น	45	4	1	-	-	
	ร้อยละ	90.00	8.00	2.00	0.00	0.00	100.00
1.2	รู้เกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นอย่าง ลึกซึ้ง	47	3	-	-	-	
	ร้อยละ	94.00	6.00	0.00	0.00	0.00	100.00
1.3	รู้ถึงปัญหา ความต้องการตลอดจน อาชีพและ ความเป็นอยู่ของนักเรียนผู้ปกครองและคนใน ท้องถิ่น	41	7	2	-	-	
	ร้อยละ	82.00	14.00	4.00	0.00	0.00	100.00
1.4	รู้เกี่ยวกับหลักและความหมายในกิจกรรม พิธีกรรม ข้อปฏิบัติและข้อห้ามตามจารีต ประเพณีของท้องถิ่นเป็นอย่างดี	39	11	-	-	-	
	ร้อยละ	78.00	22.00	0.00	0.00	0.00	100.00
1.5	รู้เกี่ยวกับภาษาของท้องถิ่น เพื่อการสื่อสารและ สร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	42	7	1	-	-	
	ร้อยละ	84.00	14.00	2.00	0.00	0.00	100.00

1.6	รู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน	48	2	-	-	-	
	ร้อยละ	96.00	4.00	0.00	0.00	0.00	100.00
1.7	รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	49	1	-	-	-	
	ร้อยละ	98.00	2.00	0.00	0.00	0.00	100.00

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น(ร้อยละ)					รวม (ร้อยละ)
		5	4	3	2	1	
	ด้านความรู้						
	ร้อยละ	98.00	2.00	0.00	0.00	0.00	100.00
1.8	รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับปัญหา วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	48	2	-	-	-	
	ร้อยละ	96.00	4.00	0.00	0.00	0.00	100.00
1.9	รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน	48	2	-	-	-	
	ร้อยละ	96.00	4.00	0.00	0.00	0.00	100.00

สรุปจากตารางที่ 4.2 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นด้าน ความรู้ ผู้วิจัยสรุป 5 อันดับแรกของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม เห็นด้วยมากที่สุดว่าลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นควรจะต้องมี ความรู้ในด้านเหล่านี้ ได้แก่

- 1) รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (98.00 %)
- 2) รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนท้องถิ่นให้ดีขึ้น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (96.00 %)
- 3) รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทและสอดคล้องกับปัญหา วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (96.00 %)

4) รู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (96.00 %)

5) รู้เกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (94.00 %)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ด้านความรู้

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
	ด้านความรู้			
1.1	รู้ถึงความสำคัญของการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ ทั้งการสอนและการพัฒนาท้องถิ่น	4.88	0.38	มากที่สุด
1.2	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง	4.95	0.24	มากที่สุด
1.3	รู้ถึงปัญหา ความต้องการตลอดจน อาชีพและความเป็นอยู่ของนักเรียนผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	4.78	0.50	มากที่สุด
1.4	รู้เกี่ยวกับหลักและความหมายในกิจกรรม พิธีกรรม ข้อปฏิบัติ และข้อห้ามตามจารีต ประเพณีของท้องถิ่นเป็นอย่างดี	4.78	0.41	มากที่สุด
1.5	รู้เกี่ยวกับภาษาของท้องถิ่น เพื่อการสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	4.82	0.43	มากที่สุด
1.6	รู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน	4.96	0.20	มากที่สุด

ด้านความสามารถ							
2.1	สามารถสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง คนในท้องถิ่น ที่มีต่อตัวครูและ กระบวนการเรียนการสอน	27	22	1	-	-	
	ร้อยละ	54.00	44.00	2.00	0.00	0.00	100.00
2.2	สามารถนำปัญหาในท้องถิ่นมาเป็นฐานในการเรียน การสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้น	30	20	-	-	-	
	ร้อยละ	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00	100.00
2.3	สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดย ยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน	49	1	-	-	-	
	ร้อยละ	98.00	2.00	0.00	0.00	0.00	100.00

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น(ร้อยละ)					รวม (ร้อยละ)
		5	4	3	2	1	
	ด้านความสามารถ						
2.4	สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเชิญปราชญ์ ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการ เรียนการสอน	48	2	-	-	-	
	ร้อยละ	96.00	4.00	0.00	0.00	0.00	100.00
2.5	สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดย สอดคล้องกับปัญหา และบริบท วิถีชีวิตของคนใน ท้องถิ่นตามสภาพจริง	49	1	-	-	-	
	ร้อยละ	98.00	2.00	0.00	0.00	0.00	100.00
2.6	สามารถนำความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จาก อินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	47	3	-	-	-	
	ร้อยละ	94.00	6.00	0.00	0.00	0.00	100.00
2.7	สามารถใช้ภาษาท้องถิ่น สื่อสารกับนักเรียน หรือ คนในท้องถิ่นเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน	42	7	1	-	-	
	ร้อยละ	84.00	14.00	2.00	0.00	0.00	100.00
2.8	สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่о สัมพันธ์ เยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี	47	3	-	-	-	

	ร้อยละ	94.00	6.00	0.00	0.00	0.00	100.00
2.9	สามารถประยุกต์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การแต่งกาย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน	35	7	8	-	-	
	ร้อยละ	70.00	14.00	16.00	0.00	0.00	100.00

สรุปจากตาราง 4.4 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นด้าน ความสามารถ ผู้วิจัยสรุป 5 อันดับแรกของผู้ที่ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดว่า ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นควรจะต้องมี ความสามารถต่างๆ

1) สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (98.00 %)

2) สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับปัญหา และบริบท วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (98.00 %)

3) สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ เชิงประจักษ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (96.00 %)

4) สามารถนำความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต มาปรับสอนนักเรียนและพัฒนาคนในท้องถิ่นโดยมองถึงปัญหาและการประกอบอาชีพเป็นฐาน โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (94.00 %)

5) สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อกัน สัมพันธ์ เยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (94.00 %)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นตามลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ด้านความสามารถ

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{x}	S.D.	
	ด้านความสามารถ			
2.1	สามารถสร้างทัศนคติที่ดี ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง คนในท้องถิ่น ที่มีต่อตัวครูและกระบวนการเรียนการสอน	4.52	0.54	มากที่สุด
2.2	สามารถนำปัญหาในท้องถิ่นมาเป็นฐานในการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด
2.3	สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิต	4.98	0.14	มากที่สุด

	ของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน			
2.4	สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ใน แขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	4.96	0.20	มากที่สุด
2.5	สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับ ปัญหา และบริบท วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	4.98	0.14	มากที่สุด
2.6	สามารถนำความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต มา ประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	4.94	0.24	มากที่สุด
2.7	สามารถใช้ภาษาท้องถิ่น สื่อสารกับนักเรียน หรือคนในท้องถิ่น เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน	4.82	0.43	มากที่สุด
2.8	สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยือน กับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี	4.94	0.24	มากที่สุด
2.9	สามารถประยุกต์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ทั้งในและนอก ห้องเรียน เช่น การแต่งกาย หรือนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ กับการเรียนการสอน	4.54	0.75	มากที่สุด

สรุปจากตาราง 4.5 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นด้าน ความสามารถ ผู้วิจัย
สรุป 5 อันดับแรกของผู้ที่ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดว่า ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
ควรจะต้องมี ความสามารถต่างๆ

1) สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน
โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$ และ $SD = 0.14$)

2) สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับปัญหา และบริบท วิถีชีวิต
ของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$ และ $SD = 0.14$)

3) สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ เชิญปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่ง
ของการเรียนการสอน โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$ และ $SD = 0.20$)

4) สามารถนำความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต มาปรับสอนนักเรียนและพัฒนาคน
ในท้องถิ่นโดยมองถึงปัญหาและการประกอบอาชีพเป็นฐาน โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} =$
 4.94 และ $SD = 0.24$)

5) สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยือนกับคนในท้องถิ่น โดยมีระดับ
ความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$ และ $SD = 0.24$)

ตารางที่ 4.6 ค่าร้อยละของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น(ร้อยละ)					รวม (ร้อยละ)
		5	4	3	2	1	
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
3.1	ศรัทธาถึงการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไรและมีทัศนคติที่ดีต่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น	50	-	-	-	-	
	ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
3.2	ตั้งใจจริงกับการทำงาน ทั้งการสอนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและคนในท้องถิ่น	43	7	-	-	-	
	ร้อยละ	86.00	14.00	0.00	0.00	0.00	100.00
3.3	อดทนต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น	49	1	-	-	-	
	ร้อยละ	98.00	2.00	0.00	0.00	0.00	100.00

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น(ร้อยละ)					รวม (ร้อยละ)
		5	4	3	2	1	
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
3.4	เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ปราบปรามดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	49	1	-	-	-	
	ร้อยละ	98.00	2.00	0.00	0.00	0.00	100.00
3.5	ยุติธรรมไม่อคติต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	39	6	5	-	-	
	ร้อยละ	78.00	12.00	10.00	0.00	0.00	100.00
3.6	นอบน้อมและถ่อมตน ทั้งต่อ ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	34	8	8	-	-	
	ร้อยละ	68.00	16.00	16.00	0.00	0.00	100.00
3.7	วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	44	5	1	-	-	
	ร้อยละ	88.00	10.00	2.00	0.00	0.00	100.00
3.8	คิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม	48	2	-	-	-	

	ทั้งต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น						
	ร้อยละ	96.00	4.00	0.00	0.00	0.00	100.00

สรุปจากตารางที่ 4.6 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นด้าน คุณคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยสรุป 5 อันดับแรกของผู้ที่ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดว่า ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นควรจะต้องมี คุณธรรม จริยธรรม ต่างๆ ได้แก่

- 1) ศรัทธาถึงการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไรและมีทัศนคติที่ดีต่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (100.00 %)
- 2) อดทนต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (98.00 %)
- 3) เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ประรณาคดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (98.00 %)
- 4) คิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประณีประนอม ทั้งต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (96.00 %)
- 5) วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด (88.00 %)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นตามลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{x}	S.D.	
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
3.1	ศรัทธาถึงการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไรและมีทัศนคติที่ดีต่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2	ตั้งใจจริงกับการทำงาน ทั้งการสอนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและคนในท้องถิ่น	4.86	0.35	มากที่สุด
3.3	อดทนต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น	4.98	0.14	มากที่สุด
3.4	เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ประรณาคดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	4.98	0.14	มากที่สุด
3.5	ยุติธรรมไม่อคติต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	4.68	0.65	มากที่สุด

3.6	นอนน้อยและถ่มมรดน ทั้งต่อ ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	4.52	0.75	มากที่สุด
3.7	วางตัวเหมาะสมกับทบบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4.86	0.40	มากที่สุด
3.8	คิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม ทั้งต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	4.96	0.20	มากที่สุด

สรุปจากตารางที่ 4.7 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นด้าน ความคุณธรรม จริยธรรม ผู้วิจัยสรุป 5 อันดับแรกของผู้ที่ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดว่า ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นควรจะต้องมี คุณธรรม จริยธรรม ต่างๆ ได้แก่

- 1) ศรัทธาถึงการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไรและมีทัศนคติที่ดีต่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$ และ $SD = 0.00$)
- 2) อดทนต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.98$ และ $SD = 0.14$)
- 3) เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ประรณานดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.98$ และ $SD = 0.14$)
- 4) คิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม ทั้งต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.96$ และ $SD = 0.20$)
- 5) วางตัวเหมาะสมกับทบบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.86$ และ $SD = 0.40$)

จากตารางที่ 4.2 ถึงตารางที่ 4.7 ผู้วิจัยขอสรุปกอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ดังนี้

ตารางที่ 4.8 สรุปกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น 3 ด้านหลัก	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
ด้านความรู้	รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
	รู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน
	รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทและสอดคล้องกับปัญหา วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง
	รู้เกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง
	รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับ

	การเรียนการสอน
ด้านความสามารถ	สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ เชิงประจักษ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
	สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน
	สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับปัญหา และบริบท วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง
	สามารถนำความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ศรัทธาถึงการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไรและมีทัศนคติที่ดีต่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น
	อดทนต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น
	เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ประรณาคติและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
	คิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม ทั้งต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
	วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระยะที่ 2 ผลการกำหนดแนวทางและคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma

การศึกษาในระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์ อยู่ 2 ประเด็น คือ 1) กำหนดแนวทางการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma 2) ร่างคู่มือการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma โดยได้นำข้อมูลเบื้องต้น จากการวิจัย ในระยะที่ 1 มาเป็นฐานในการศึกษา โดยมีกิจกรรมวิจัยที่สำคัญ ในระยะนี้ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ในวันที่ ศุกร์ ที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2558 เวลา 09.00 น.- 12.00 น. ที่ห้องประชุมอุทยานการเรียนรู้ มหาสารคาม เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและร่างคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยกลุ่มคณะทำงาน (Workshop) จำนวน 5 คน (รายละเอียดดังตารางที่ 3.3)

ทำการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ตามกรอบเนื้อหาที่ได้กำหนด โดยมี กลุ่มคณะทำงาน (Workshop) ได้ร่วมกันศึกษาเอกสาร และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 พร้อมระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและร่างคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เป็นตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 กำหนดแนวทางการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนา ดังต่อไปนี้

2.1.1 กำหนดกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

2.1.2 ยืนยันกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

2.1.3 กำหนดประเด็นเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

2.1.4) แปลงลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นย่อย) ให้อยู่ในรูปตัวชี้วัด

2.1.5) การจัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัดตามกรอบ กระบวนการ Six Sigma

ซึ่งรายละเอียดแต่ละหัวข้อมีดังต่อไปนี้

2.1.1 การกำหนดกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

การกำหนดกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ได้จากขั้นตอนการทดลองในระยะที่ 1 โดยผู้วิจัย ได้คัดเลือกเฉพาะประเด็นที่มีความสำคัญ (Priority) 5 อันดับแรก จากการวิจัยในระยะที่ 1 มาเป็นประเด็นในการพิจารณาดำเนินการต่อไป ผลการจัดทำ ปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 กำหนดกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น 3 ด้านหลัก	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
ด้านความรู้	รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
	รู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน
	รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทและสอดคล้องกับปัญหา วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง
	รู้เกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง
	รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับ

	การเรียนการสอน
ด้านความสามารถ	สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ เชิงประจักษ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
	สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน
	สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับปัญหา และบริบท วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง
	สามารถนำความรู้ใหม่ๆ เช่น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ศรัทธาถึงการเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไรและมีทัศนคติที่ดีต่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น
	อดทนต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น
	เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ประรณานาติและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
	คิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม ทั้งต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
	วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.1.2 การยืนยันกรอบของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

ในขั้นตอนการยืนยันกรอบของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ผู้วิจัยและกลุ่มคณะทำงาน (Workshop) ได้พิจารณาถึงกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นในด้านต่างแล้ว ได้มีการลงความเห็นในการที่จะยึดกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นเดิม เพียงแต่ตัดถ้อยคำบางคำและเพิ่มคำเพื่อให้ได้ใจความและครอบคลุม เพื่อให้งานวิจัยสมบูรณ์เพิ่มขึ้น โดยกรอบสาระที่ผ่านการยืนยันจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีสาระดังนี้

ตารางที่ 4.10 ยืนยันกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น 3 ด้านหลัก	องค์ประกอบลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
	รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และประจักษ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

ด้านความรู้	รู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน
	รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง
	รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อาทิ จากอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืน
	รู้เกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น
ความสามารถ	สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
	สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน
	สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง
	สามารถนำความรู้ใหม่ๆ อาทิ จากอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืน
	สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยือนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี
คุณธรรมจริยธรรม	ศรัทธาและรักในความเป็นครูที่ดี ของท้องถิ่น
	อดทน ต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
	เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ปรารถนาดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
	คิดและแก้ปัญหาของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์
	วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.1.3 กำหนดประเด็นเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยและกลุ่มคณะทำงาน (Workshop) ร่วมกันพิจารณาเห็นว่า ในแต่ละประเด็นหลักๆ นั้น มีประเด็นย่อยอะไรบ้างรวมกันอยู่ ผลของการกำหนดประเด็น ปรากฏดังนี้

ตาราง 4.11 การกำหนดเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ด้านความรู้

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นหลัก)	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นย่อย)
--	--

1. รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ใน แขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการ เรียนการสอน	1.1 รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของ การเรียนการสอน 1.2 รู้ถึงปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
2. รู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน	2. รู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถี ชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน
3. รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับ บริบทของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	3. รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทของ คนในท้องถิ่นตามสภาพจริง
4. รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อาทิ จาก อินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและยั่งยืน	4. รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อาทิ จากอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและยั่งยืน
5. รู้เกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น	5. รู้เกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น

ตาราง 4.12 การกำหนดเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นด้าน
ความสามารถ

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นหลัก)	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นย่อย)
1. สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชิญปราชญ์ ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน การสอน	1.1 สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน การสอน 1.2 สามารถเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วน หนึ่งของการเรียนการสอน

2. สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน	2. สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน
3. สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	3. สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง
4. สามารถนำความรู้ใหม่ๆ อาทิ จากอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืน	4. สามารถนำความรู้ใหม่ๆ อาทิ จากอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืน
5. สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยียนเยือนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี	5. สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยือนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี

ตาราง 4.13 การกำหนดเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นด้าน
คุณธรรมจริยธรรม

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นหลัก)	ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นย่อย)
1. ศรัทธาและรักในความเป็นครูที่ดี ของท้องถิ่น	1.ศรัทธาและรักในความเป็นครูที่ดี ของท้องถิ่น
2. อดทน ต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน	2. อดทนต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
3. เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ประรณาดิและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	3. เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ประรณาดิและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น
4. คิดและแก้ปัญหาของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์	4.1 แก้ปัญหาของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ และประนีประนอม 4.2 แก้ปัญหาของผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์ และประนีประนอม
5. วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5. วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.1.4 การแปลงลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น (ประเด็นย่อย) ให้อยู่ในรูปตัวชี้วัด

หลังจากที่กลุ่มคณะทำงาน (Workshop) ได้แยกประเด็นหลักๆ ให้เป็นประเด็นย่อย เพื่อง่ายในการพิจารณา จากนั้น ได้ทำการกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมของแต่ละประเด็นย่อยเหล่านั้น เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นต่อไป ผลการดำเนินงานได้ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 4.14 การกำหนดตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
ด้านความรู้

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นย่อย)	ตัวชี้วัดสำหรับพัฒนา
1.1 รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	1. จำนวนของภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ครูสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง
1.2 รู้ถึงปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	2. จำนวนของปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่ครูสามารถอธิบาย ลักษณะความเชี่ยวชาญ ได้อย่างถูกต้อง
2. รู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน	3. จำนวนวิธีการสอน แบบบูรณาการ ที่ครูสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง
3. รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	4. จำนวนครั้งที่ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น
4. รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาเสริม ปรับให้เข้ากับการเรียนการสอน	4. จำนวนวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ได้ถูกต้อง
5. รู้เกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น	6. จำนวนประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ที่ครูสามารถอธิบายลักษณะได้อย่างถูกต้อง

ตาราง 4.15 การกำหนดตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
ด้านความสามารถ

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นย่อย)	ตัวชี้วัดสำหรับพัฒนา
1.1 สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	7. จำนวนครั้งที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 สามารถเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	8. จำนวนครั้งที่เชิญปราชญ์ชาวบ้านที่เชี่ยวชาญ ในแขนงต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน
2. สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน	9. จำนวนวิธีการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน
3. สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	10. จำนวนครั้งที่ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น
4. สามารถนำความรู้ใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต มาปรับสอนนักเรียน โดยมองถึงปัญหาและการประกอบอาชีพเป็นฐาน	11. จำนวนครั้งที่ครูนำความรู้จากแหล่งต่างๆ เข้ามาเสริมในการเรียนการสอน
5. สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี	12. จำนวนครั้งที่ครูเข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม พบปะ เยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น

ตาราง 4.16 การกำหนดตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นด้านคุณธรรมจริยธรรม

ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นย่อย)	ตัวชี้วัดสำหรับพัฒนา
--	----------------------

1. ศรัทธาและรักในความเป็นครูที่ดี ของท้องถิ่น	13. แยกออกเป็น 3 ระดับ คือ 1) จำนวนวันที่ครูอุทิศตนเพื่อมาทำงานพิเศษ 2) จำนวนครั้งที่ครูเข้าทำงานก่อนเวลา 3) จำนวนครั้งที่ครูกลับก่อนเวลาเลิกงาน
2. อดทน ต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน	14. แยกออกเป็น 2 ตัวชี้วัดคือ 1) จำนวนครั้งที่ครู ออกเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน 2) จำนวนครั้งที่ครูสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทัน
3. เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ปรารถนาดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	15. จำนวนครั้งที่ครูแสดงถึงการให้
4.1 แก้ปัญหาของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์	16. จำนวนครั้งที่ครูสามารถแก้ปัญหาของนักเรียน แยกออกเป็น 2 ตัวชี้วัด คือ 1) แก้ปัญหา ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน 2) แก้ปัญหา ระหว่างครูกับนักเรียน
4.2 แก้ปัญหาของผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์	17. จำนวนครั้งที่ครูสามารถแก้ปัญหาของครูกับผู้ปกครอง
5. วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	18. จำนวนครั้งในการวางตัวไม่เหมาะสมทั้งในและนอกโรงเรียน

2.1.5 การจัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัดตามกระบวนการ Six Sigma

เมื่อแปลงประเด็น(ย่อย) ให้อยู่ในรูปของตัวชี้วัด ทั้ง 18 ตัวชี้วัดแล้ว ขั้นตอนต่อมา ผู้วิจัยและกลุ่มคณะทำงาน (workshop) ได้ร่วมกันจัดทำ รายละเอียดของ ตัวชี้วัดแต่ละตัว แล้วจัดเข้ากรอบกระบวนการ Six Sigma คือ 1) Define=D 2) Measure=M 3) Analyze=A 4) Improve=I และ 5) Improve=I ผลของการดำเนินการงาน ปรากฏดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนของภูมิปัญญาท้องถิ่นแขนงต่างๆ ที่ครูสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการ	คำอธิบาย
-----------	----------

Six Sigma	
Define=D	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นในที่นี้ หมายถึง ความรู้ประสบการณ์ของคนในท้องถิ่น นั้นๆ ซึ่งได้รับอบรมสั่งสม ถ่ายทอดจากบรรพบุรุษและการศึกษาหรือเป็นความรู้ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ตรงของตนเอง ซึ่งได้เรียนรู้จากการทำงาน ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถแบ่งได้เป็นด้านต่างๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม เช่น การทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ประมง ทำไร่นาสวนผสม 2. ภูมิปัญญาด้านคหกรรม เช่น ความสามารถด้านอาหารพื้นบ้าน บายศรี 3. ภูมิปัญญาด้านสถาปัตยกรรม เช่น การก่อสร้าง โบสถ์ ศาลา เครื่องจักสานต่างๆ 4. ภูมิปัญญาด้านสาขาสาธารณสุข เช่นคือ ความรู้ด้านการใช้ยาสมุนไพร การรักษาโรคแผนโบราณ 5. ภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม เช่น การแต่ง วรรณกรรมพื้นบ้าน หรือแม่แต่พิธีกรรมต่างๆ เช่น หมอสูตรขวัญ นาฏศิลป์และการเล่นพื้นบ้าน
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบ</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : แจกแจงวิธีการที่ครูอธิบายถึงภูมิปัญญาของท้องถิ่นว่ามีอะไรบ้างที่สามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนได้อย่างทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่รอบๆตัวจนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : สามารถอธิบายถูกต้อง 5 แขนงของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนของปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่ครูสามารถอธิบาย ถึงความเชี่ยวชาญ ได้
อย่างถูกต้อง

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>ปราชญ์ชาวบ้าน ในที่นี้หมายถึง บุคคลผู้เป็นเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้าน และนำภูมิปัญญามาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตจนประสบผลสำเร็จแก้ปัญหาและสามารถถ่ายทอดเชื่อมโยงคุณค่าจากอดีตกับปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม บทบาทและภารกิจของปราชญ์ชาวบ้าน จึงเป็นการนำภูมิปัญญาไปใช้แก้ปัญหา และการถ่ายทอดเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงจากอดีตถึงปัจจุบัน อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านเกษตรกรรม คือผู้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ประมง ทำไร่สวนผสม 2. ด้านคหกรรม คือผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เช่นอาหารพื้นบ้าน อาหารประจำท้องถิ่น และงานช่าง งานประดิษฐ์ต่างๆ 3. ด้านศิลปกรรม คือ มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ด้านจิตรกรรม ประติมากรรม ดนตรี 4. ด้านสาธารณสุข คือ ผู้มีความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์ด้านการใช้ยาสมุนไพร การรักษาโรคแผนโบราณ
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบ เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน ผู้ให้ข้อมูล : ครู สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) วิธีการวิเคราะห์ : แจกแจงจำนวนของปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ อธิบายถึงความเชี่ยวชาญ และวิธีการถ่ายทอดความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ได้อย่างถูกต้อง เกณฑ์การประเมิน : อธิบายถูกต้อง 5 ท่าน</p>
Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน 5. การเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้น

Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>
-----------	--

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนวิธีการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน โดยที่ครูสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน ในที่นี้หมายถึง กระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ และวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันและเกิดเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืน</p> <p>การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พบโดยทั่วไปมีอยู่ 4 แบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการแบบสอดแทรก เช่น การนำความรู้ของท้องถิ่นเข้ามาแทรกในเนื้อหาวิชาที่สอน 2. การบูรณาการแบบขนาน เช่น การเชิญผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาช่วยให้ความรู้กับนักเรียน 3. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การเรียนรู้จากที่อื่นหรือแหล่งอื่นมาปรับใช้ให้เข้ากับท้องถิ่นของตนเอง อาทิ ความรู้ด้านการเกษตร 4. การบูรณาการแบบข้ามวิชา การเรียนรู้แบบผสมผสานเช่นการเชิญปราชญ์ชาวบ้านในหลายๆด้านมาให้ความรู้ในรายวิชาเดียว
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบ</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนวิธีการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน โดยที่ครูสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : อธิบายวิธีการสอน ถูกต้อง 5 วิธี</p>

Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนครั้งที่ครู สามารถอธิบายถึงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริง

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน ในที่นี้หมายถึง กระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ และวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันและเกิดเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ในการเรียนจำเป็นต้องมี คือ ตัวชี้วัดที่เหมาะสม จึงจะวัดออกมาเป็นผลการเรียนที่ถูกต้องเหมาะสม การประเมินผลที่ควรมีขอบเขตกว้างขวาง และมีวิธีการที่หลากหลาย เพื่อที่จะวัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการวัดผลการเรียนการสอนมีหลายอย่าง เริ่มตั้งแต่การสังเกตไปจนถึง การทดสอบ ซึ่งพอจะจำแนกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวัดโดยใช้การทดสอบ (Testing Technique) 2. การวัดโดยไม่ใช้การทดสอบ (Non-testing Technique)
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบ</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนครั้งที่ครู สามารถอธิบายถึงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริงและ</p>

	<p>สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : อธิบายวิธีการวัดผลและประเมินผลถูกต้อง 5 วิธี</p>
Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนวิธีการการแสวงหาความรู้ใหม่ๆที่ครูสามารถอธิบายได้ถูกต้อง

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>การแสวงหาความรู้ใหม่ๆ หมายถึง ความรู้ที่นอกเหนือจากตำราเรียนที่ใช้สอนในรายวิชา เช่น ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม เช่น การทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ประมง ทำไร่นาสวนผสม 2. ภูมิปัญญาด้านคหกรรม คือผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ด้านอาหาร ทั้งรสชาติอร่อย คุณค่าด้านโภชนาการ วัสดุที่มีในท้องถิ่น ตลอดจนสามารถผลิตเป็นสินค้าจำหน่าย 3. ภูมิปัญญาด้านสถาปัตยกรรม คือ มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เรื่องการก่อสร้างอาคาร บ้านเรือน โบสถ์ ศาลา เครื่องจักสานต่างๆ งานประดิษฐ์ เช่น การประดิษฐ์ดอกไม้ บายศรี การแต่งลวดลายบนแผ่นผ้า ดนตรี นาฏศิลป์และการเล่นพื้นบ้าน 4. ภูมิปัญญาด้านสาขาสาธารณสุข คือ ความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการใช้ยาสมุนไพร การรักษาโรคแผนโบราณ 5. ภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม คือ มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการแต่ง วรรณกรรมพื้นบ้าน และภูมิปัญญาในด้านอื่นๆ อาทิ พิธีกรรมต่างๆ เช่น หมอสูตรขวัญ
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบ</p>

	<p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่ที่ครูสามารถอธิบายได้ถูกต้อง</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : ไม่ต่ำกว่า 5 วิธี</p>
Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน 5. การเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้น
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนของประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ที่ครูสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ในที่นี้หมายถึง ขนบธรรมเนียมแบบแผนสามารถแยก ออกได้เป็น ขนบ มีความหมายว่า ระเบียบแบบอย่าง ธรรมเนียมมีความหมายว่า ที่นิยมใช้กันมา และเมื่อนำมารวมกัน ก็มีความหมายว่า ความประพฤติที่คนส่วนใหญ่ ยึดถือเป็นแบบแผน และได้ทำการปฏิบัติสืบต่อกันมาจนเป็นต้นแบบที่จะให้ คนรุ่นต่อไป ได้ประพฤติปฏิบัติตามกัน</p> <p>ประเพณีแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.จารีตประเพณี หรือกฎศีลธรรม หมายถึง สิ่งที่สังคมใดสังคมหนึ่งยึดถือและปฏิบัติกันมา อย่างต่อเนื่องและมั่นคง 2.ขนบประเพณี หมายถึง ระเบียบแบบแผนที่สังคมได้กำหนดไว้แล้วปฏิบัติต่อกันมา ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ทางตรง 3.ธรรมเนียมประเพณี หมายถึง ประเพณีเกี่ยวกับเรื่องธรรมดาสามัญที่ทุกคนควรทำไม่มี ระเบียบแบบแผนเหมือนขนบประเพณี หรือมีความผิดถูก

	เหมือนจารีตประเพณี เป็นแนวทางในการ วัฒนธรรมของท้องถิ่น หมายถึง วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นมีมากมายและ ครอบคลุมการดำเนินชีวิตทุกด้านของผู้คนที่อาศัยในท้องถิ่นแห่งนั้นๆ ทั้ง ทางด้านอาหาร เครื่องแต่งกาย ที่อยู่อาศัย ศิลปะ ศาสนา และลัทธิความเชื่อ ยา รักษาโรค ประติมากรรมหัตถกรรม และการดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อม
Measure=M	วิธีการ : การถาม-ตอบ เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน ผู้ให้ข้อมูล : ครู สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน
Analyze=A	คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนของประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่ สำคัญ ที่ครู สามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง เกณฑ์การประเมิน : อธิบายประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นถูกต้อง 5 อย่าง
Improve=I	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน
Control=C	หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา

2.5.2 ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ด้านความสามารถ

ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนครั้งที่ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในที่นี้ หมายถึง ความรู้ประสบการณ์ของคนในท้องถิ่น นั้นๆ ซึ่งได้รับอบรมสั่งสม ถ่ายทอดจากบรรพบุรุษและการศึกษาหรือเป็นความรู้ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ตรงของตนเอง ซึ่งได้เรียนรู้จากการทำงาน ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถแบ่งได้เป็นด้านต่างๆ

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม เช่น การทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ประมง ทำไร่นาสวนผสม 2. ภูมิปัญญาด้านคหกรรม เช่น ความสามารถด้านอาหารพื้นบ้าน บายศรี 3. ภูมิปัญญาด้านสถาปัตยกรรม เช่น การก่อสร้าง โบสถ์ ศาลา เครื่องจักสานต่างๆ 4. ภูมิปัญญาด้านสาขาสาธารณสุข เช่นคือ ความรู้ด้านการใช้ยาสมุนไพร การรักษาโรคแผนโบราณ 5. ภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม เช่น การแต่ง วรรณกรรมพื้นบ้าน หรือแม้แต่พิธีกรรมต่างๆ เช่น หมอสูตรขวัญ นาฏศิลป์และการเล่นพื้นบ้าน
Measure=M	วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน ผู้ให้ข้อมูล : ครู สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน
Analyze=A	คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนครั้งที่ครูนำหลักการ วิธีการ ตัวอย่าง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เกณฑ์การประเมิน : ไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง
Improve=I	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน 5. การเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้น
Control=C	หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนครั้งที่เชิญปราชญ์ชาวบ้านที่เชี่ยวชาญ ในแขนงต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	ปราชญ์ชาวบ้าน ในที่นี้หมายถึง บุคคลผู้เป็นเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้าน และนำภูมิปัญญามาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตจนประสบผลสำเร็จแก้ปัญหาและ

	<p>สามารถถ่ายทอดเชื่อมโยงคุณค่าจากอดีตกับปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม บทบาทและภารกิจของประชาชนชาวบ้าน จึงเป็นการนำภูมิปัญญาไปใช้แก้ปัญหา และการถ่ายทอดเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงจากอดีตถึงปัจจุบัน อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านเกษตรกรรม คือผู้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ประมง ทำไร่นาสวนผสม 2. ด้านคหกรรม คือผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เช่นอาหารพื้นบ้าน อาหารประจำท้องถิ่น และงานช่าง งานประดิษฐ์ต่างๆ 3. ด้านศิลปกรรม คือ มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ด้านจิตรกรรม ประติมากรรม ดนตรี 4. ด้านสาธารณสุข คือ ผู้มีความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์ด้านการใช้ยาสมุนไพร การรักษาโรคแผนโบราณ
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกต</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครูและประชาชนชาวบ้าน</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนครั้งที่เชิญประชาชนชาวบ้านที่เกี่ยวข้องภายในแขนงต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : ไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง</p>
Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนวิธีการที่ครูสามารถ จัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน ในที่นี้หมายถึง กระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ และวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันและเกิดเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืน</p> <p>การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พบโดยทั่วไปมีอยู่ 4 แบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการแบบสอดแทรก เช่น การนำความรู้ของท้องถิ่นเข้ามาแทรกในเนื้อหาวิชาที่สอน 2. การบูรณาการแบบขนาน เช่น การเชิญผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาช่วยให้ความรู้กับนักเรียน 3. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การเรียนรู้จากที่อื่นหรือแหล่งอื่นมาปรับใช้ให้เข้ากับท้องถิ่นของตนเอง อาทิ ความรู้ด้านการเกษตร 4. การบูรณาการแบบข้ามวิชา การเรียนรู้แบบผสมผสานเช่นการเชิญปราชญ์ชาวบ้านในหลายๆด้านมาให้ความรู้ในรายวิชาเดียว
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู ปราชญ์ชาวบ้าน และคนในท้องถิ่น</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียนและชุมชน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนวิธีการที่ครูสามารถ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : อธิบายวิธีการสอน ถูกต้อง 5 วิธี</p>
Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p>

	ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา
--	--

ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนครั้งที่ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริงวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริง

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน ในที่นี้หมายถึง กระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ และวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันและเกิดเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ในการเรียนจำเป็นต้องมี คือตัวชี้วัดที่เหมาะสม จึงจะวัดออกมาเป็นผลการเรียนที่ถูกต้องเหมาะสม การประเมินผลที่ควรมีขอบเขตกว้างขวาง และมีวิธีการที่หลากหลาย เพื่อที่จะวัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการวัดผลการเรียนการสอนมีหลายอย่าง เริ่มตั้งแต่การสังเกตไปจนถึง การทดสอบ ซึ่งพอจะจำแนกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวัดโดยใช้การทดสอบ (Testing Technique) 2. การวัดโดยไม่ใช้การทดสอบ (Non-testing Technique)
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู ประชาชนชาวบ้าน และคนในท้องถิ่น</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียนและชุมชน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนครั้งที่ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริง</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : ไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง</p>
Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน

Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>
-----------	--

ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนครั้งที่ครูนำความรู้จากแหล่งต่างๆที่แปลกใหม่ เข้ามาเสริมในการเรียนการสอน

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>การแสวงหาความรู้ใหม่ๆ หมายถึง ความรู้ที่นอกเหนือจากตำราเรียนที่ใช้สอนในรายวิชา เช่น ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม เช่น การทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ประมง ทำไร่นาสวนผสม 2. ภูมิปัญญาด้านคหกรรม คือผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ด้านอาหาร ทั้งรสชาติอร่อย คุณค่าด้านโภชนาการ วัสดุที่มีในท้องถิ่น ตลอดจนสามารถผลิตเป็นสินค้าจำหน่าย 3. ภูมิปัญญาด้านสถาปัตยกรรม คือ มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เรื่องการก่อสร้างอาคาร บ้านเรือน โบสถ์ ศาลา เครื่องจักสานต่างๆ งานประดิษฐ์ เช่น การประดิษฐ์ดอกไม้ บายศรี การแต่งลวดลายบนแผ่นผ้า 4. ภูมิปัญญาด้านสาขาสาธารณสุข คือ ความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์ ด้านการใช้ยาสมุนไพร การรักษาโรคแผนโบราณ 5. ภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม คือ มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการแต่ง วรรณกรรมพื้นบ้าน และภูมิปัญญาในด้านอื่นๆ อาทิ พิธีกรรมต่างๆ เช่น หมอสูตรขวัญดนตรี นาฏศิลป์และการเล่นพื้นบ้าน
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู ประชาชนชาวบ้าน และคนในท้องถิ่น</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียนและชุมชน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนที่ครูนำความรู้จากแหล่งต่างๆที่แปลกใหม่ เข้ามาเสริมในการเรียนการสอน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : ไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง</p>

Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 12 จำนวนครั้งที่ครูเข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม พบปะเยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>กิจกรรมชุมชน หมายถึงกิจกรรมที่ทางชุมชนหรือท้องถิ่น จัดขึ้น อาทิ การทำบุญประจำหมู่บ้าน ลอยกระทง แห่นาค</p> <p>พิธีกรรม แบ่งออกเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พิธีกรรมทางศาสนา เช่น พิธีรักษาสิลโอบสวด ฯลฯ การบวชเณร (การบรรพชา) และการบวชพระ (การอุปสมบท) พิธีปวารณาและพิธีทอดกฐิน 2. พิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น พิธีในวันมาฆบูชา <p>พิธีในวันวิสาขบูชา และพิธีวันอาสาฬหบูชา</p> <p>พบปะเยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น ในที่นี้หมายถึง การออกไปพบผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน พระสงฆ์ เพื่อทำความรู้จักแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p>
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำท้องถิ่น พระสงฆ์และคนในท้องถิ่น</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียนและชุมชน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนครั้งที่ครูเข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม พบปะเยี่ยมเยียนกับคนในชุมชน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : คือไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง</p>

Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การหาความรู้จากในหนังสือ 2. การหาความรู้จากสื่อออนไลน์ 3. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน 4. การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

1.5.3 รายละเอียดตัวชี้วัด คุณลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 13 จำนวนวันที่ครูอุทิศตนเพื่อมาทำงานพิเศษ จำนวนครั้งที่ครูเข้าทำงานก่อนเวลางานและจำนวนครั้งที่ครูกลับก่อนเวลาเลิกงาน

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>อุทิศตนเพื่อมาทำงานพิเศษ ในที่นี้หมายถึง การทำงานช่วยเหลือทางโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ทั้งในหน้าที่รับผิดชอบและไม่ใช่งานที่รับผิดชอบ แยกออกเป็น 3 ตัวชี้วัดย่อย คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนวันที่ครูอุทิศตนเพื่อมาทำงานพิเศษ หมายถึงงานของโรงเรียนในวันหยุดด้วยความสมัครใจ เช่น มาพัฒนาโรงเรียน เตรียมงานในวันสำคัญต่างๆ หรือช่วยเหลืองานที่เกี่ยวข้องระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เช่น งานผ้าป่า หรืองานกฐิน ที่มาขอใช้สถานที่ของโรงเรียน 2. จำนวนครั้งที่ครูเข้าทำงานก่อนเวลา หมายถึง จำนวนวันที่ครูมาปฏิบัติหน้าที่ก่อนเวลาราชการ 3. จำนวนครั้งที่ครูกลับก่อนเวลาเลิกงาน จำนวนวันที่ครูกลับหลังเวลาปฏิบัติหน้าที่ตามเวลาราชการ

Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึกและสมุดลงเวลา</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู ผู้นำท้องถิ่น คนในท้องถิ่น</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียนและชุมชน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนวันที่ครูอุทิศตนเพื่อมาทำงานพิเศษ จำนวนครั้งที่ครูเข้าทำงานก่อนเวลางานและจำนวนครั้งที่ครูกลับก่อนเวลาเลิกงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : มากกว่า 15 ครั้ง</p>
Improve=I	เพิ่มความทุ่มเท การเข้างานก่อนเวลาและเลิกงานหลังเวลาราชการเพื่อปริมาณงานที่เยอะขึ้น
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 14 จำนวนครั้งที่ครู ออกเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน หรือสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันอันเนื่องมาจากที่บ้านมีปัญหา จนส่งผลต่อการเรียน

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	<p>อดทนต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน แยกออกเป็น 2 ตัวชี้วัดย่อย คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครั้งที่ครู ออกเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ในที่นี้หมายถึง การออกเยี่ยมบ้านของเด็กนักเรียนเพื่อ สอบถามปัญหาและความเป็นอยู่ของเด็กและผู้ปกครอง 2. จำนวนครั้งที่ครูสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทัน ในที่นี้หมายถึง การที่ครูเสียสละสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องครอบครัว ต้องช่วยพ่อแม่ทำงานหารายได้ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน จึงทำการจัดสอนเสริมในเวลาทีนอกเหนือจากเวลาราชการ

Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียนและบ้านนักเรียน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนครั้งที่ครู ออกเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน หรือสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันอันเนื่องมาจากที่บ้านมีปัญหา จนส่งผลต่อการเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : ไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง</p>
Improve=I	<p>เข้าใจในสภาพปัญหาการเงิน สังคม วัฒนธรรม ของนักเรียนและผู้ปกครองให้มากขึ้น</p>
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 15 จำนวนครั้งที่ครูแสดงถึงการให้

กระบวนการ	คำอธิบาย
Six Sigma	
Define=D	<p>จำนวนครั้งที่ครูแสดงถึงการให้ ในที่นี้หมายถึง การให้ต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น โดยการให้แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ที่เป็นสิ่งของ อาทิ สมุด ดินสอ เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค เป็นต้น 2. การให้ที่ไม่ใช่สิ่งของ อาทิ รับฟังปัญหา ช่วยแก้ไขปัญหา ให้ความรู้แก่

	นักเรียนและความรู้แก่ผู้ปกครอง ตลอดจนความรู้ในเรื่องต่างๆแก่คนในท้องถิ่น รวมถึงการมีส่วนร่วมในโครงการต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและคนในท้องถิ่น เช่น โครงการจักรยานมือสอง โครงการหนาวให้อุ่น เป็นต้น
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น พระสงฆ์และคนในท้องถิ่น</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียนและชุมชน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนครั้งที่ครูแสดงถึงการให้ ในรูปแบบต่างๆ ที่แสดงออกถึงเมตตา กรุณา เอื้อเพื่อ ประารถนาดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : 10 ครั้ง</p>
Improve=I	ควรส่งเสริมให้มีโครงการที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน และท้องถิ่นให้มากที่สุด เช่นติดต่อกับค่ายอาสาของมหาวิทยาลัยต่างๆ ตั้งกิจกรรมดีๆ ออกสู่ท้องถิ่นที่ห่างไกล เช่นโครงการหนังสือมือสอง โครงการแว่นตาแต่ผู้ยากไร้
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวนครั้งในการวางตัวไม่เหมาะสมทั้งในและนอกโรงเรียน

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
------------------------	----------

Define=D	<p>การวางตัวไม่เหมาะสมในที่นี้หมายถึง ในที่นี้ หมายถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางตัวไม่เหมาะสมในห้องเรียน อาทิ ใช้คำไม่สุภาพกับนักเรียน แต่งตัวไม่สุภาพมาเข้าสอน หรือ มีอาการมึนเมามาทำงาน 2. การวางตัวไม่เหมาะสมในโรงเรียน อาทิ การพูดจาไม่สุภาพ หรือการใช้อภิสิทธิ์ต่างๆ 3. การวางตัวไม่เหมาะสมในชุมชน อาทิ การใช้คำพูดหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม การแต่งตัวที่ไม่ถูกกาลเทศะ
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น พระสงฆ์และคนในท้องถิ่น</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียนและชุมชน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนครั้งในการวางตัวไม่เหมาะสมทั้งในและนอกโรงเรียนเกณฑ์การประเมิน : ไม่ควรเกิน 3 ครั้ง</p>
Improve=I	<p>ศึกษาประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ว่าควรปฏิบัติและแต่งกายอย่างไร พร้อมกับตระหนักอยู่เสมอว่าเราเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน</p>
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 17 จำนวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดจากการทะเลาะหรือมีข้อพิพาท
ระหว่างนักเรียน-นักเรียนและครู-นักเรียน

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม โดยจะมองถึงการทะเลาะหรือมีข้อพิพาท 1.นักเรียน-นักเรียน ไม่ว่าจะป็นนักเรียนในห้องเรียนเดียวกันที่ดูแลหรือนักเรียนต่างห้อง ครูจะต้องเข้าไปแก้ไขปัญหอย่างทันถ่วงทีและรู้สาเหตุของปัญหาจึงจะสามารถแก้ไขปัญหาคได้ตรงจุด 2. นักเรียน-ครู โดยนักเรียนอาจจะทำอะไรไปโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรือจงใจกระทำต่อครู ครูต้องแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม
Measure=M	วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน ผู้ให้ข้อมูล : ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน
Analyze=A	คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดจากการทะเลาะหรือมีข้อพิพาท ระหว่างนักเรียน-นักเรียน และครู-นักเรียน เกณฑ์การประเมิน : มากกว่า ร้อยละ 80 ของการเกิดปัญหา
Improve=I	รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย พยายามหาทางออกที่ดีที่สุด ใจเย็น การสรรหาคำพูดที่ทำให้เกิดความพอใจของคู่กรณีให้มากที่สุดโดยเอาเหตุผลและความถูกต้องเป็นฐาน
Control=C	หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 จำนวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดจากการทะเลาะหรือมีข้อพิพาทระหว่างครู-ผู้ปกครอง

กระบวนการ Six Sigma	คำอธิบาย
Define=D	แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประนีประนอม โดยจะมองถึงการทะเลาะหรือมีข้อพิพาท ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ซึ่งโดยส่วนมากแล้วจะเป็นครูที่ดูแลนักเรียนห้องนั้นกับผู้ปกครองของนักเรียนห้องนั้นๆ โดยครูจะต้องแก้ปัญหาอย่างประนีประนอมและสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจเหตุผล และสาเหตุของปัญหา
Measure=M	<p>วิธีการ : การถาม-ตอบและสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : การสัมภาษณ์เชิงลึก</p> <p>ระยะเวลา : หลังจากสอบปลายภาคหรือระหว่างปิดภาคเรียน</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล : ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>สถานที่ให้ข้อมูล : โรงเรียน</p>
Analyze=A	<p>คุณภาพเครื่องมือ : การหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)</p> <p>วิธีการวิเคราะห์ : จำนวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดจากการทะเลาะหรือมีข้อพิพาท ระหว่างครู-ผู้ปกครอง นักเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน : มากกว่า ร้อยละ 80 ของการเกิดปัญหา</p>
Improve=I	<p>การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การขอความรู้จากผู้รู้ อาทิ ผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้นำท้องถิ่น 2. การเข้าร่วมกิจกรรม บ่อยๆ เพื่อที่จะได้รู้ว่าพื้นฐานของท้องถิ่นนั้นๆ เป็นเช่นไร
Control=C	<p>หลังจากการประเมิน และพัฒนาลักษณะที่ไม่ผ่านการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินย่อย ทุก 3-6 เดือน เพื่อ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมิน : ควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านการประเมิน : ทราบถึงแนวทางการพัฒนาในลักษณะต่างๆ</p> <p>กำหนดระยะเวลาในการประเมินรอบใหม่เมื่อครบ 1 ปีการศึกษา</p>

2.2) เมื่อได้จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัดต่างๆ แล้ว ผู้วิจัยและคณะทำงาน (workshop) ได้ร่างคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ซึ่งมี องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

2.2.1) ชื่อเรื่อง

2.2.2) คำนำ

2.2.3) สารบัญ

2.2.4) บทที่ 1 ภูมิหลัง

2.2.5) บทที่ 2 ข้อเสนอแนะการใช้คู่มือ

2.2.6) บทที่ 3 แนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดย
กระบวนการ Six Sigma

2.2.7) บทที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล

2.2.8) บรรณานุกรม

ในส่วนนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเค้าโครง คู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma อย่างคร่าวๆ โดยคู่มือที่ได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ นั้นได้เสนอไว้ใน ส่วนของภาคผนวกในงานวิจัยชิ้นนี้แล้ว



คู่มือ



ของ



แนวทางการพัฒนา

ลักษณะความเป็นครูที่ดี

ท้องถิ่น



โดยกระบวนการ six sigma

เอกสารนี้ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิทยานิพนธ์
เรื่อง แนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
โดยกระบวนการ Six Sigma

กฤษฎี ยืนสุข

ผู้จัดทำ 2559

คำนำ

“...การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคลสังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด...” (พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล 2524) (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543) ปัจจุบันการศึกษาของไทยประสบปัญหาในหลายๆ อาทิ ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา อาทิ 1) การศึกษาสมัยใหม่ได้แยกนักเรียนออกจากชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง 2) การศึกษาดึงคนจากชนบทเข้าเมือง 3) ปัญหาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับการศึกษา 4) ความเสื่อมโทรมของสถาบันครู และอีกสาเหตุที่สำคัญคือ ครู ผู้สอน เห็นได้จาก ครูมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่มีเปลี่ยนไป จากที่ได้กล่าวถึงปัญหาของการศึกษา ผู้จัดทำคู่มือจึงเห็นควรถึงการพัฒนาลักษณะของความเป็นครูที่ดี โดยเฉพาะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยปรับใช้นวัตกรรมทางการบริหารจัดการการศึกษาเข้ามาแก้ปัญหานี้ อาทิ Six Sigma

Six Sigma เป็นกระบวนการปรับปรุงคุณภาพของการผลิต การบริหาร การบริการตลอดจนบุคลากร ซึ่งมีกระบวนการปรับปรุงคุณภาพ 5 ขั้นตอน คือ Define Phase, Measure Phase, Analyze Phase, Improve Phase และ Control Phase ผู้จัดทำจึงมีความสนใจในการนำ

กระบวนการ Six Sigma เข้ามาพัฒนาครู ให้มีลักษณะของความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยสุดท้ายแล้วจะได้ แนวทางและคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma ที่เหมาะสมกับบริบท

คู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma เล่มนี้แบ่งออกเป็น ส่วนหลักๆ ประกอบด้วย 1) ส่วนต้น 2) บทที่ 1 ภูมิหลัง 3) บทที่ 2 ข้อเสนอแนะการใช้คู่มือ 4) บทที่ 3 แนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma 5) การวัดและการประเมินผล 6) ส่วนท้าย โดยมีวัตถุประสงค์ของการทำคู่มือเพื่อให้ครูมีลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นอย่างครบถ้วน ทำให้เกิดการช่วยเหลือกันทั้งโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น

ท้ายที่สุดนี้ ผู้จัดทำคู่มือ แนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma กราบขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma และประเมินคู่มือการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma ผู้จัดทำคู่มือฉบับนี้ ขอกราบ ขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

กฤษฎี ยืนสุข
มิถุนายน 2559

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่1 ภูมิหลัง

1.1 ความสำคัญของการศึกษา

1.2 ความสำคัญของครู

1.3 ครูที่ดี

1.4 ปัญหาด้านการศึกษา

1.5 Six Sigma

บทที่ 2 ข้อเสนอแนะการใช้คู่มือ

- 2.1 วัตถุประสงค์การจัดทำคู่มือ
- 2.2 ขอบเขตของคู่มือ
- 2.3 คำศัพท์
- 2.4 โครงสร้าง
- 2.5 กระบวนการ Six Sigma
- 2.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 3 แนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

โดยกระบวนการ Six Sigma

- 3.1 กำหนดกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
- 3.2 กำหนดประเด็นเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น
- 3.3 แปลงลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นย่อย) ให้อยู่ในรูปตัวชี้วัด
- 3.4 การจัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัดตามกรอบ กระบวนการ Six Sigma

บทที่ 4 การวัดและการประเมินผล

- 4.1 วัตถุประสงค์ของการวัดและการประเมินผล
- 4.2 วิธีวัดและการประเมินผล
- 4.3 การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง
- 4.4 แบบฟอร์มการประเมินผล สรุปผลและติดตามผล

บรรณานุกรม

ระยะที่ 3 ผลการยืนยันแนวทางและประเมินคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

โดยกระบวนการ Six Sigma

การดำเนินการวิจัยใน ระยะที่ 3 ยืนยันแนวทางและประเมินคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma มีจุดมุ่งหมาย 2 ประเด็น คือ

- 1) ยืนยันแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma
- 2) ประเมินคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ทำการยืนยันความถูกต้อง ของแนวทางการพัฒนาและคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของ ท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma โดยผู้วิจัยได้ส่งเอกสาร ประกอบด้วย คู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ตลอดจนแบบประเมินแนวทางและแบบประเมินคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน (ตามตารางที่ 3.5) เพื่อยืนยัน

แนวทางและประเมินคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของ ท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma ซึ่งผู้วิจัยได้รับเอกสาร ตอบกลับครบทั้ง 7 ท่าน

ผู้วิจัยขอสรุป ผลการวิจัยในระยะที่ 3 ผลการยืนยันแนวทางและประเมินคู่มือการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

3.1 ยืนยันแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นประเด็นแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดย กระบวนการ Six Sigma ประกอบด้วย กำหนดกรอบ กำหนดประเด็นเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น แปลงลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น(ประเด็นย่อย) ให้อยู่ ในรูปตัวชี้วัดและการจัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัดตามกรอบ กระบวนการ Six Sigma แบบประเมิน ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาว่าแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของ ท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma มีความเหมาะสม (Propriety) มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ (Accuracy) มีความเป็นไปได้ (Feasibility) และมีประโยชน์ (Utility) มากน้อยเพียงใด

ตาราง 4.17 ยืนยันแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ในขั้นตอนการกำหนดกรอบสาระของลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา	จำนวน(คน)/ร้อยละผู้แสดงความคิดเห็น			
	Propriety	Accuracy	Feasibility	Utility
1. รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่ จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
2. รู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถี ชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
3. รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทของ คนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
4. รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาเสริม ปรับให้ เข้ากับการเรียนการสอน	6(86%)	7(100%)	6(86%)	6(86%)

แนวทางการพัฒนา	จำนวน(คน)/ร้อยละผู้แสดงความคิดเห็น			
	Propriety	Accuracy	Feasibility	Utility
5. รู้เกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น	6(86%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
6. สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชิฐุประชาษฐ์ชาวบ้าน ใน แขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
7. สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิต ของคนในท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
8. สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้อง กับ วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
9. สามารถนำความรู้ใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต มาปรับสอน นักเรียน โดยมองถึงปัญหาและการประกอบอาชีพเป็นฐาน	6(86%)	6(86%)	5(71%)	6(86%)
10. สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยม เยือนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี	7(100%)	7(100%)	6(86%)	6(86%)
11. ศรัทธาและรักในความเป็นครูที่ดี ของท้องถิ่น	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
12. อดทน ต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อ การเรียนการสอน	6(86%)	5(71%)	6(86%)	6(86%)
13. เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ปรารถนาดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	6(86%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
14. คิดและแก้ปัญหาของนักเรียนและผู้ปกครองอย่าง สร้างสรรค์	6(86%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
15. วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	7(100%)	6(86%)	7(100%)	7(100%)

ตาราง 4.18 ยืนยันแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ในขั้นตอนการกำหนดประเด็น เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา	จำนวน(คน)/ร้อยละผู้แสดงความคิดเห็น			
	Propriety	Accuracy	Feasibility	Utility

แนวทางการพัฒนา	จำนวน(คน)/ร้อยละผู้แสดงความคิดเห็น			
	Propriety	Accuracy	Feasibility	Utility
1. รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
2. รู้ถึงปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
3. รู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นฐาน	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
4. รู้ถึงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับบริบทของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
5. รู้ถึงวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาเสริม ปรับให้เข้ากับการเรียนการสอน	6(86%)	7(100%)	6(86%)	6(86%)
6. รู้เกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น	6(86%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
7. สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
8. สามารถเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
9. สามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
10. สามารถวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
11. สามารถนำความรู้ใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต มาปรับสอนนักเรียน โดยมองถึงปัญหาและการประกอบอาชีพเป็นฐาน	6(86%)	6(86%)	5(71%)	6(86%)
12. สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม ติดต่อ สัมพันธ์ เยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี	7(100%)	7(100%)	6(86%)	6(86%)
13. ศรัทธาและรักในความเป็นครูที่ดี ของท้องถิ่น	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
14. อดทน ต่อสภาพปัญหา สังคม วัฒนธรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน	6(86%)	5(71%)	6(86%)	6(86%)
15. เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ ปรารถนาดีและเสียสละต่อนักเรียน ผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น	6(86%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
16. แก้ปัญหาของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์	7(100%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
17. แก้ปัญหาของผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์	6(86%)	5(71%)	5(71%)	6(86%)
18. วางตัวเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7(100%)	6(86%)	7(100%)	7(100%)

ตาราง 4.19 ยืนยันแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ในขั้นตอนการกำหนดตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา	จำนวน(คน)/ร้อยละผู้แสดงความคิดเห็น			
	Propriety	Accuracy	Feasibility	Utility
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนของภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ครูสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง	7(100%)	6(86%)	6(86%)	6(86%)
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนของปราชญ์ชาวบ้าน ในแขนงต่างๆ ที่ครูสามารถ อธิบาย ว่าเป็นความเชี่ยวชาญได้อย่างถูกต้อง	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนวิธีการสอน แบบบูรณาการ ที่ครูสามารถ อธิบายได้อย่างถูกต้อง	6(86%)	6(86%)	6(86%)	6(86%)
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนครั้งที่ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น	6(86%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนวิธีที่ครูอธิบายเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ได้ถูกต้อง	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่ครูสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนครั้งที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนครั้งที่เชิญปราชญ์ชาวบ้านที่เชี่ยวชาญ ในแขนงต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนวิธีการสอน แบบบูรณาการ โดยยึดวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนครั้งที่ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามสภาพจริง	6(86%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนครั้งที่ครูนำความรู้จากแหล่งต่างๆ เข้ามาเสริมในการเรียนการสอน	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 12 จำนวนครั้งที่ครูเข้าร่วมกิจกรรม พิธีกรรม พบปะเยี่ยมเยียนกับคนในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี	6(86%)	6(86%)	5(71%)	6(86%)
ตัวชี้วัดที่ 13 จำนวนวันที่ครูอุทิศตนเพื่อมาทำงานพิเศษ จำนวนครั้งที่ครูเข้าทำงานก่อนเวลาหรือจำนวนครั้งที่ครูกลับก่อนเวลาเลิกงาน	7(100%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)

แนวทางการพัฒนา	จำนวน(คน)/ร้อยละผู้แสดงความคิดเห็น			
	Propriety	Accuracy	Feasibility	Utility
ตัวชี้วัดที่ 14 จำนวนครั้งที่ครู ออกเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนและจำนวนครั้งที่ครูสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทัน	6(86%) 7(100%)	6(86%) 7(100%)	5(71%) 7(100%)	6(86%) 7(100%)
ตัวชี้วัดที่ 15 จำนวนครั้งที่ครูแสดงถึงการให้				
ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวนครั้งที่ครูสามารถแก้ปัญหาระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและระหว่างครูกับนักเรียน				
ตัวชี้วัดที่ 17 จำนวนครั้งที่ครูสามารถแก้ปัญหาของครูกับผู้ปกครอง				
ตัวชี้วัดที่ 18 จำนวนครั้งในการวางตัวไม่เหมาะสมทั้งในและนอกโรงเรียน				

ตาราง 4.20 ยืนยันแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma ในขั้นตอนการจัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัดตามกรอบ กระบวนการ Six Sigma

แนวทางการพัฒนา	จำนวน(คน)/ร้อยละผู้แสดงความคิดเห็น			
	Propriety	Accuracy	Feasibility	Utility
1. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 1 โดยกระบวนการ Six Sigma	7(100%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
2. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 2 โดยกระบวนการ Six Sigma	6(86%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
3. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 3 โดยกระบวนการ Six Sigma	6(86%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
4. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 4 โดยกระบวนการ Six Sigma	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
5. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 5 โดยกระบวนการ Six Sigma	7(100%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
6. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 6 โดยกระบวนการ Six Sigma	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
7. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 7 โดยกระบวนการ Six Sigma	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
8. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 8 โดยกระบวนการ Six Sigma	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
9. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 9 โดยกระบวนการ Six Sigma	6(86%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
10. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 10 โดยกระบวนการ Six Sigma	7(100%)	7(100%)	6(86%)	6(86%)
11. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 11 โดยกระบวนการ Six Sigma	7(100%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)

แนวทางการพัฒนา	จำนวน(คน)/ร้อยละผู้แสดงความคิดเห็น			
	Propriety	Accuracy	Feasibility	Utility
โดยกระบวนการ Six Sigma				
12. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 12	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
โดยกระบวนการ Six Sigma				
13. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 13	6(86%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
โดยกระบวนการ Six Sigma				
14. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 14	7(100%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
โดยกระบวนการ Six Sigma				
15. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 15	7(100%)	7(100%)	6(86%)	7(100%)
โดยกระบวนการ Six Sigma				
16. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 16	6(86%)	6(86%)	6(86%)	6(86%)
โดยกระบวนการ Six Sigma				
17. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 17	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
โดยกระบวนการ Six Sigma				
18. พัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดที่ 18				
โดยกระบวนการ Six Sigma				

จากตารางที่ 4.20 ผลการยืนยันแนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่นโดยกระบวนการ Six Sigma ทั้ง 18 ตัวชี้วัด พบว่า

มีความเหมาะสม (Propriety) โดยมีค่าเฉลี่ย = 95.24

มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ (Accuracy) โดยมีค่าเฉลี่ย = 94.44

ความเป็นไปได้ (Feasibility) โดยมีค่าเฉลี่ย = 96.03

มีประโยชน์ (Utility) โดยมีค่าเฉลี่ย = 98.43

3.2 ผลการประเมินคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นประเด็นคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma ประกอบด้วย บทที่1 ภูมิหลัง บทที่ 2 ข้อเสนอแนะการใช้คู่มือ บทที่ 3 แนวทางการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น และบทที่4 การวัดและการประเมินผล

แบบประเมินที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาว่า คู่มือพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของ
ท้องถิ่น โดยกระบวนการ Six Sigma มีความเหมาะสม (Propriety) มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
(Accuracy) มีความเป็นไปได้ (Feasibility) และมีประโยชน์ (Utility) มากน้อยเพียงใด

ตาราง 4.21 ผลการประเมิน คู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดยกระบวนการ
Six Sigma

แนวทางการพัฒนา	จำนวน(คน)/ร้อยละผู้แสดงความคิดเห็น			
	Propriety	Accuracy	Feasibility	Utility
1) เอกสารส่วนต้น บทที่1 ภูมิหลัง				
1.1 ปก	5(71%)	6(86%)	7(100%)	7(100%)
1.2 คำนำ	7(100%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
1.3 สารบัญ	6(86%)	6(86%)	6(86%)	6(86%)
2) บทที่ 1 บทนำ				
2.1 ที่มาของปัญหา	7(100%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
2.2 ความจำเป็นที่ต้องจัดทำคู่มือ	7(100%)	7(100%)	6(86%)	6(86%)
2.3 แสดงแนวทางแก้ไขปัญหา	7(100%)	6(86%)	7(100%)	7(100%)
2.4 มีข้อมูลสนับสนุน	6(86%)	6(86%)	6(86%)	7(100%)
3) ข้อเสนอแนะการใช้คู่มือ	7(100%)	6(86%)	7(100%)	6(86%)
4) แนวทางการแก้ปัญหา	6(86%)	7(100%)	7(100%)	7(100%)
5) การวัดและการประเมินผล	6(86%)	6(86%)	6(86%)	6(86%)
6) ภาษาที่ใช้	5(71%)	5(71%)	6(86%)	6(86%)
7) รูปเล่ม	5(71%)	6(86%)	6(86%)	6(86%)

จากตารางที่ 4.21 ผลการยืนยันคู่มือการพัฒนาลักษณะความเป็นครูที่ดีของท้องถิ่น โดย
กระบวนการ Six Sigma พบว่า

มีความเหมาะสม (Propriety) โดยมีค่าเฉลี่ย = 88.00

มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ (Accuracy) โดยมีค่าเฉลี่ย = 88.14

มีความเป็นไปได้ (Feasibility) โดยมีค่าเฉลี่ย = 91.71

มีประโยชน์ (Utility) โดยมีค่าเฉลี่ย = 92.86