

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมลศรี ว่องเจริญ. (2550). ปัจจัยทางจิตและสังคมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการแก้ปัญหา การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ลูกค้าสัมพันธ์ ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน). ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรรณิกา ไผทพันธ์. (2553). ผลการใช้ชุดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมตามวิธีการวิจัยในการพัฒนาทักษะของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กฤษฏีกา โภมุก. (2554). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง และบรรยากาศทางการศึกษากับความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กุลธิดา รัศมีสวัสดิ์. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม วิทยาศาสตร์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาดไทย.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2551). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อน- วิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : เอลโล่การพิมพ์ (1988)
- \_\_\_\_\_. (2555ข). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : เอลโล่การ พิมพ์ (1988).
- \_\_\_\_\_. (2555ค). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : เอลโล่การ พิมพ์ (1988).
- \_\_\_\_\_. (2555ง). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : เอลโล่การ พิมพ์ (1988).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ : สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ ทบวงมหาวิทยาลัย. (2524). “หน่วย ที่ 4 ทักษะการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์” ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ เล่ม 3. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ฉันท ชาติทอง. (2554). สอนคิด : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์.

- จันทา รัชนิวงศ์. (2546). การศึกษาการบริหารจัดการห้องสมุดโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน. การค้นคว้าอิสระ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตนา ช่วยด้วง. (2547). การใช้เทคนิคการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- จีรวรรณ ชูริ่ง. (2553). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตสาขามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : วี. พรินท์ (1991).
- ชรินทร์ จิตตสุโก. (2554). “การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง หน่วยสิ่งมีชีวิตและชีวิตพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.” ราชบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 5(3) : 67 – 74 ; กันยายน- ธันวาคม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). คำบรรยายวิชาบทเรียนสำเร็จรูป. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดรุณี พรายแสงเพ็ชร. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาโดยใช้สารสนเทศ. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2525). ชุดส่งเสริมประสบการณ์สำหรับครูวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดล ชิปปา (CIPPA MODEL). วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (2542, มีนาคม-มิถุนายน). 27(3) : เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- \_\_\_\_\_ . 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). (2546). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวรรณ มาลานนท์. (2550). ผลการเรียนแบบร่วมมือ เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล. (2546). แนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรม วิทยาศาสตร์แห่งการเรียนรู้ ในโครงการสัมมนาปฏิบัติการ จัดการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงค์นุช คชา. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคเมตาคognition และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นัยนา ไชยรัตน์. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- นาดยา ช่วยชูเชิด. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 กรกฎาคม - ธันวาคม 2557
- น้ำฝน เกลื่อนเพชร. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรดล สุขปิติ. (2553). “การเขียนข้อคำถามของแบบวัดการคิดแก้ปัญหา” ในหน่วยวิจัยเครือข่ายการพัฒนาครูประจำการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ไม่มีเลขหน้า. นครปฐม : สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- บังอร ภัทรโกมล. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยตัวเรา ด้วยวิธีสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- \_\_\_\_\_. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- เบญจวรรณ ใจหาญ. (2550). การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการจัดการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการนำเสนอ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเนียง จุลวรรณโณ. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีแบบการเรียนรู้ระดับเขาวนปัญญาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. การวิจัยการศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- ปวีณา หาดทวยกาญจน์. (2555). ผลการใช้ชุดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. การศึกษาอิสระ สาขาหลักสูตรและการสอน : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เผชิญ กิจระการ. (2546). “ดัชนีประสิทธิผล,” ใน เอกสารประกอบการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พนัส ทองปาน. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมวงจรการเรียนรู้แบบ 7E เน้นกระบวนการคิดเชิงอภิ  
 ปรูญญาร่วมกับเทคนิค STAD และชุดกิจกรรมวงจรการเรียนรู้แบบ 5E ที่มีต่อการคิดแก้ปัญหา จิต  
 วิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : วารสารบัณฑิตศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ : 13 ฉบับที่ : 61.
- พรศรี ดาวรุ่งสวรรค์. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิด  
 อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม  
 แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนคริน  
 ทรวโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัคดีวิภา ตะเพียนทอง. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ  
 คิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวปรัชญา  
 ของเศรษฐกิจพอเพียง. ปรึญญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ.
- พิกุล คำภีระปาวงค์. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ  
 สังคม(STS) เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรึญญานิพนธ์ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ไพศาล วรคำ. (2556). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ภาณุวัฒน์ เปรมปรี. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องระบบนิเวศน้ำจืด สำหรับนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี. ปรึญญานิพนธ์ กศ.ม. :  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2551). เอกสารการสอนชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). การวัดและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย.
- รศนา อัชชะกิจ. (2537). กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรง  
 พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสรรค์ โฉมยา. (2553). Psychology จิตวิทยา : พื้นฐานในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์. พิมพ์  
 ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- รัชฎาพร ชูสกุล. (2538). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การสอนโดยวิทยาศาสตร์เพื่อพวงชนกับการสอนตามแผนการสอนของกรมวิชาการ. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- รุ่งชีวา สุขดี. (2531). การศึกษาผลการออกแบบการทดลองในการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาศาสตร์การศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่งอรุณ เอียรประกอบ. (2549). การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. สารนิพนธ์ กศ.ม. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่งอรุณ มะณีโรจน์. (2551). การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นและกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ลัดดาวัลย์ ชำนาญจันทร์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณทร มลธวัช. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาอิสระ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2542). การพัฒนาการคิดของครูด้วยกิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์ จำกัด.
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2554). “ชุดกิจกรรม” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิชัย ดิสสระ. (2533). การพัฒนาหลักสูตรการสอน. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ: เอกซ์เพรสมีเดีย.

- วิชาการ, กรม. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิโรจน์ นามโส. (2555). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ ที่เน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์  
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมีศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิไลวรรณ ปิยะปกรณ์. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการคิดแบบกลุ่มร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศศิเกษม ทองยงค์ และลีลา สีนานุเคราะห์. (2542). วิธีสอนวิทยาศาสตร์ สรุปเนื้อหาตามหลักสูตรใหม่ กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวง. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ส. วาสนา ประवालพุกษ์. (2544). หลักการและเทคนิคการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สกุลไทย โนพันธ์ุ. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องแรงและพลังงานเพื่อชีวิต. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2557). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ฉบับที่ 1. อุดรธานี, 2557. หน้า 1
- \_\_\_\_\_. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ฉบับที่ 6. อุดรธานี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). ครูวิทยาศาสตร์มีอาชีพแนวทางสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : อินเทอร์เน็ตดูเคชั่น ซัพพลายส์.

- สถาพร พลราชม. (2556). “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 10(49) : 7-15. กรกฎาคม – สิงหาคม.
- สมจิต สวธนไพบุลย์. (2546). รายงานการวิจัย การวิจัย และพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมหลากหลาย. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- \_\_\_\_\_. (2547). ปัญหาการสอนและการพัฒนาการสอนของครูวิทยาศาสตร์. เอกสารการสอน ชุดวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ เล่ม2 หน่วยที่ 15 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมทรง ทางสลัด. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ประกอบชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์. สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำเนียง พุทธา. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสารเคมีที่เป็นพิษในอาหารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ .วท.ม. สิ่งแวดล้อมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2550). สถิติปัญหาและความถนัดของมนุษย์ ทัศนวิทัศน์ และการพัฒนา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยชวลิตกุล.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สุนันท์ สิ้นธพานนท์. (2551). พัฒนากิจกรรมการคิด....พิชิตการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 3 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ : เลียงเชียง.
- \_\_\_\_\_. (2552). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคปรีนติ้ง.
- \_\_\_\_\_. (2553ก). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคปรีนติ้ง.
- \_\_\_\_\_. (2553ข). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคปรีนติ้ง.
- สุจิต เหมวัล. (2555). ศาสตร์การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม. ขอนแก่น : ทรัพย์สุนทรการพิมพ์.
- สุดารัตน์ ไชยเลิศ. (2553). การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



- สุดาวัลย์ ใจภักดี. (2555). การเปรียบเทียบการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวคิด  
ประเด็นวิทยาศาสตร์กับสังคระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานและแบบวัฏจักรการ  
เรียนรู้ 7 ชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. การวิจัยการศึกษา :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปการศึกษา. (ม.ป.ท.) : ชุมรมพัฒนาความรู้ด้วย  
ระเบียบกฎหมาย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2553). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรียพันธ์ พันธ์ธรรม. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดแก้ปัญหาและทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการ  
ใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E).  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.  
\_\_\_\_\_. (2551). ครอบเครื่องเรื่องความคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สุวรรี ศิวะแพทย์. (2549). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- แสงศรี ศิลาอ่อน. (2553). ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ ด้วยการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ประกอบชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง  
สารละลายกรด-เบส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ(กศ.ม. หลักสูตรและการสอน).  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภา ถนัดช่าง. (2534). การสอนแบบแก้ปัญหา. วารสารแนะแนว (135)
- อุดมลักษณ์ นกพิงพุ่ม. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา  
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกกระบวนการ  
คิดกับการสอนโดยใช้ผังมโนมิติ. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุทัย ประไวย์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาตามทฤษฎีการสร้าง  
ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. หลักสูตรและการสอน.  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุมาวิชนีย์ อาจพรหม. (2546). ผลการเรียนรู้จากห้องเรียนเสมือนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตาม  
ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนคริน  
ทรวิโรฒ.
- อุษา คำประกอบ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้าน  
ความมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วย  
ตนเอง กับการสอนโดยใช้คู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- Alfred DeVito, Gerald H. Krockover. (1976). **Creative sciencing: a practical approach**. Boston : Little Brown & Co (T).
- Bayer CWC, S.A.; Fischer J. (2000). **Causes of indoor air quality problems in schools: Summary of scientific research ORNL/M-6633/R1**. Columbia, MO: SEMCO, Inc.
- Beyer, B. K. (1985). **Critical thinking revisited**. *Social Education*, 49(4).
- Bloom, Benjamin S. (1976). **Human Characteristics & School Learning**. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Brown, J.W. (1973). **Instruction Technology Media and Method**. New York : McGraw – Hill.
- Bruner, J. S. (1966). **Toward a Theory of Instruction**, Cambridge, Mass. : Belkapp Press.
- Butt, D.P. (1974). **The teaching of science a self direction planning Guide**. New York : Harrper & Row.
- Caraisco, J . (2007). **Overcoming Lethargy in Gifted and Talented Education with Contract Activity Packages :“ I’m Choosing to Learn”** : Clearing House.
- Devito, Alfred ; & Gerald, H. Krockover. (1976). **Creative Sciencing Ideas Activities for Teacher and Children** : Little Brown and Company.
- Dewey. (1993). **How We Think**. New York: D.C. Healt and Company.
- Eberle, B., & Stanish, B. (1996). **Be a problem solver**. Waco, TX : Prufrock Press.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York : McGraw – Hill Book Company,
- Guliford, J.P. **The Nature of Human Intelligence**. New York: McGraw – Hill Book, 1967.
- Heathers, Glen. (1964, April). **A Working Definition of individualizedJournal for the Educational Leadership**. 8(5).
- Houston, Robert. W.; & others. (1972). **Development of Instructional Modules A ModularSystem for Writing Modules**. College of Education. Texas: University of Houston.
- Mayer, Burton; & Lotta E. Heidgerken. (1962). **Introduction to Research in Nursing**. Philadelphia: J.B. Loppincolt.
- Morgan, Clifford T. (1978). **“Thinking and Problem Solving,” A Brief Introduction to Psychology**. 2<sup>nd</sup> ed. New Delhi : Tata McGraw-Hill.
- Nelson, leslic W.; & Geoge, C. (1975). **Lobeer. Science Activities for Elementary Children**. Iowa: WM. C. Broom Company Publishers.

Oliver, D. & Heater, D. (1994). **The Foundations of Citizenship**. Hemel Hempstead : Harvester Wheatsheaf.

Piaget, J. and Inhelder, B. (1962). **Cognitive Development in children**, *D Journal of Research in Science Teaching*. 2 : 170-186.

Polya, G. **How to Solve it**. (1957). New York : Doubleday and Company Inc.

Schart IA. (2000). **Students perception of instruction systems design components or college Instruction insolls [CD-ROM]**. Abstract from pre Quset File : Dissertation Abstract Item: 9966891.

Weir, John Joseph. (1974). "Problem Solving in Everybody Problem," *Science Teacher*. 41(4) ; April.

Whitney, D.R. and D.L.Sabers. (1970). "Improving Essay Examination III. Use of Item Analysis", **Technical Bulletin 11**. Mimeographed. (Iowa City : University Evaluation and Examination Service).