

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกการรู้ภาษาต่างประเทศถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างเลี่ยงไม่ได้ เพราะการใช้ภาษาไม่ใช่เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการหรือเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้น แต่ภาษายังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขัน แสวงหาความร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คนในสังคมโลกให้มีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมการเรียนภาษาต่างประเทศจึงแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ เนื่องจากนักเรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ การที่นักเรียนจะได้ใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาดังนั้นการเรียนภาษาที่นักเรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกนักเรียน ให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นนักเรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อีกทั้งความรู้ด้านภาษาต่างประเทศยังเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 3 ตำบลบ้านหวาย อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เป็นกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิสัยทัศน์มุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นและนำไปปฏิบัติงานได้หลากหลายในอนาคตและจากแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์และนโยบายทางการศึกษา ดังนี้ 1) สร้างมูลค่าเพิ่มให้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว (Value-added) 2) ลดความเหลื่อมล้ำและลงทุนอย่างเหมาะสม (Equity) 3) วางแผนแบบก้าวกระโดด ระยะยาว (Quantum-jump) โดยมีมาตรการและแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) ยกระดับครูให้มีทักษะด้านไอที (Teachers Training) 2) เร่งผลิตฐานความรู้ (Content Development) 3) สร้างเครือข่ายการศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี

(Networking) 4) สนับสนุนการใช้ไอที เพื่อยกระดับความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5) จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศและอุตสาหกรรมของไทย (ภาสกร เรืองรอง, ม.ป.ป) อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า การประกอบ อาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและมุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ประการ คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.4-7) นั้น กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 3 จึงได้ จัดรูปแบบการเรียนการสอน และการแข่งขันเพื่อวัดความสามารถและทักษะของนักเรียนหลายหลาย กิจกรรม เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ให้นักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นในอนาคตโดยเชื่อมั่นว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

โรงเรียนบ้านหนองแต้เป็นโรงเรียนหนึ่งในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 3 ที่มี เป้าหมายพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการเช่นกัน โดยกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 3 ได้มีนโยบายที่จะจัดให้มีการพัฒนาความเป็นเลิศดังกล่าวมากมาย (แนวทางการดำเนินงานตาม รูปแบบเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 3, 2555) แต่ยังไม่สามารถยกระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนได้เท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ยังมีสภาพปัญหา คือ นักเรียนมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จาก รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการสรุปเปรียบเทียบค่าสถิติระหว่างระดับ โรงเรียนกับระดับต่างๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ความสามารถด้านภาษาเท่ากับ 12.43 ซึ่งต่ำกว่าทั้งในระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับสังกัดและ ระดับประเทศ (14.40, 12.88 และ 12.88 ตามลำดับ) (รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2556, 2557, น. 11) และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษย้อนหลัง 3 ปี ของ โรงเรียนบ้านหนองแต้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 - 2556 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 10.23, 11.70 และ 10.56 ตามลำดับ (ฝ่ายวิชาการ, โรงเรียนบ้านหนองแต้, 2557)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาจากผลงานการวิจัยพบว่า มีการ แก้ปัญหาโดยการยกระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยศึกษางานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำภาษาอังกฤษประกอบกับการจัดการ

เรียนรู้แบบ 2W3P นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแจ้งโคกล่ามแจ้งชำ พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค การสะกดคำภาษาอังกฤษประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่า เท่ากับ 93.56/76.88 (ภุชงค์ มัชฌิโม, 2559) ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.12 ซึ่งอยู่ระดับ ต่ำมาก ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ แสดงว่าการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ ในด้านคะแนนผลสัมฤทธิ์และความคงทนได้ (น้ำผึ้ง ยาน่า, 2551) การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความ คงทนในการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนอนุบาลวัดไตรรัตนาราม พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.12 ซึ่งอยู่ระดับต่ำมาก ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ (ชัชวาล แสงจักรวาท, 2551) และการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สุวรรณรัตน์ เพยศิริ, 2552)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานแบบทีมแข่งขันมาใช้ในชั้นเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการสะกด คำภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้บทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้ บทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขัน ที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 นักเรียนมีทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ จากการเรียนด้วยบทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนและสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนและสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### 1.4 ขอบเขตการวิจัย

#### 1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่ม 3 จำนวน 12 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 182 คน การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแต้อำเภอลำปุม จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25 คน ได้มาโดยวิธีแบบเจาะจง

#### 1.4.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และคลังคำ(Lexicon) จากเอกสารของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม รวมทั้งคำศัพท์ทั่วไปจากการจัดการเรียนการสอน โดยได้แยกออกเป็น 5 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 คำศัพท์ที่สะกดด้วยตัว a

หน่วยที่ 2 คำศัพท์ที่สะกดด้วยตัว e

หน่วยที่ 3 คำศัพท์ที่สะกดด้วยตัว i

หน่วยที่ 4 คำศัพท์ที่สะกดด้วยตัว o

หน่วยที่ 5 คำศัพท์ที่สะกดด้วยตัว u

#### 1.4.3 ตัวแปรการวิจัย

1.4.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยบทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 1.4.3.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

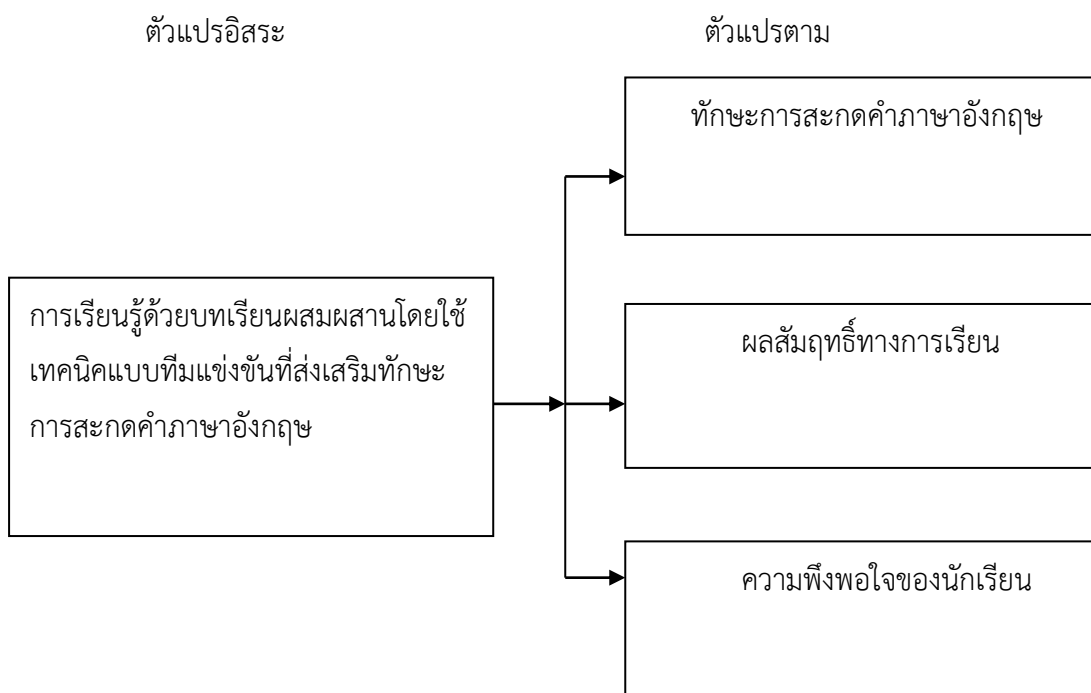
- 1) ทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียน

#### 1.4.3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 16 ชั่วโมง

### 1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวคิดในการดำเนินการวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาดังภาพ



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

“การเรียนแบบผสมผสาน” หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ และผู้สอนสามารถใช้วิธีการสอน สองวิธีหรือมากกว่า

“เทคนิคการสอนแบบทีมแข่งขัน (TGT)” หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งที่มีการแบ่งนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมการเรียนรู้ที่ผู้สอนเตรียมไว้แล้ว ทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมแข่งขัน คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนในลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวกับทีมอื่น แล้วนำเอาคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้น สมาชิกในกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

“ทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ” หมายถึง ความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนตามองค์ประกอบของคำศัพท์แต่ละคำที่พบในเนื้อหาของหนังสือที่ใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง ผลของคะแนนจากการประเมินนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากบทเรียนบนเว็บจบแล้ว โดยพิจารณาด้านความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ระดับความรู้สึกพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเว็บ โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

## 1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.7.1 ช่วยลดปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ค่อนข้างต่ำของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียน

1.7.2 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่ถูกจำกัดสถานที่ เวลา ซึ่งตอบสนองความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียน

1.7.3 ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ผู้สอนมีสื่อการสอนที่ทันสมัย ทำให้เพิ่มทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

1.7.4 ช่วยให้ผู้สอนสามารถวางแผนทางการสอนและการจัดกิจกรรมการสะกดคำภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับทักษะของนักเรียน

1.7.5 ช่วยส่งเสริม สนับสนุนและช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.7.6 เป็นแนวทางเพื่อการพัฒนาบทเรียนที่ใช้สอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ทั้งแบบออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) ในรายวิชาอื่นๆ