

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนาบทเรียนผสมผสานแบบทิมแข่งขัน ที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	: นางสาวมธุรส เรืองสมบัติ
ปริญญา	: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ดร.พงศ์ธร โพธิ์พลศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิทา ดีเมืองชัย
ปีการศึกษา	: 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อการพัฒนาบทเรียนผสมผสานแบบทิมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้บทเรียนผสมผสานแบบทิมแข่งขัน ที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้บทเรียนผสมผสานแบบทิมแข่งขัน ที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนผสมผสานแบบทิมแข่งขัน ที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแต้ อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนนักเรียน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนผสมผสานแบบทิมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัย พบว่า บทเรียนผสมผสานแบบทิมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยแบบออฟไลน์ (Offline) และแบบออนไลน์ (Online) ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน มีลักษณะกิจกรรมให้นักเรียนมีสมาธิก่อนเรียน ขั้นที่ 2 ชี้นสอนมีลักษณะครูนำเสนอเนื้อหาการเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่สะกดด้วยตัวอักษรต่างๆ กับนักเรียนด้วยสื่อบทเรียนแบบผสมผสาน พร้อมจัดกลุ่มนักเรียน ขั้นที่ 3 ชี้นสรุป ครูสรุปบทเรียนจากการประเมินความพอใจจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในห้องของนักเรียน พร้อมกับชี้แจงรายละเอียดการใช้บทเรียน แล้วปล่อยให้เวลาให้นักเรียนได้ลองเปิดดูและฟังคำศัพท์ ขั้นที่ 4 ชี้นฝึกฝน ครูและนักเรียนเรียนรู้ไปในบทเรียนคำศัพท์ที่สะกดด้วยตัวอักษรต่างๆ ไปพร้อมๆ กันจนเกิดความเคยชิน ขั้นที่ 5 ชี้นนำไปใช้ นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนและใช้

ในกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันได้ หลังเรียนด้วยบทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขัน ที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทดสอบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนที่พัฒนาขึ้นมีความพึงพอใจต่อบทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขันที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การพัฒนาบทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขัน ที่ส่งเสริมทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นบทเรียนที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำสำคัญ : บทเรียนผสมผสานแบบทีมแข่งขัน ทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ

Title : The Development of Blended Learning using Teams - Games
Tournaments Technique Promoting English Spelling Skills of
Prathomsuksa 3 Students

Author : Miss Maturot Ruangsombat

Degree : Master of Education (Computer Education)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Dr.Phongtorn Phopoonsak
Assistant Professor Dr.Sanit Teemueangsai

Year : 2018

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop the blended learning using Teams Games Tournaments technique promoting English spelling skills of Prathomsuksa 3 students 2) compare the English spelling skills of Prathomsuksa 3 students before and after attending the teams-games tournaments technique 3) compare pre and post learning achievement of Prathomsuksa 3 students who attended teams-games tournaments Technique Promoting English Spelling Skills 4) explore levels of satisfaction after attending teams-games tournaments technique promoting English spelling skills of Prathomsuksa 3 Students. The participants for this study were 25 Pratomsuksa 3 students at Ban Nong Tae School, Wapeephatoom District, Maha Sarakham Province. The cluster random sampling method was used for this study. The research tools were the developed blended learning using teams-games tournaments technique, English spelling worksheets, the learning achievement tests, and the student's satisfaction questionnaire. Median, standardized deviation, and t-test (Dependent Samples) were used for data analysis.

We found that the combination of team competition that promotes spelling skills in English for Prathomsuksa 3 students, learning activities including offline and online. There were five steps. Step 1 is introduction to promote attention for students. Step 2 is learning session. Teacher prepared vocabularies and taught students by using integrated instructional media. Step 3 is summarization by assessing the satisfaction and observing the learning behaviors during the time that

students play and listen to the vocabulary. Step 4 is learning together. Teacher and students learn the vocabulary until fluent spelling. Step 5 is applying knowledge about English and vocabulary in real life after attending the development of blended learning using teams - games tournaments technique. The average score after attending the program was higher than before attending the program ($p = .01$). The students who learned by using the developed lessons reported high level of satisfaction.

In conclusion, development of blended learning using Teams Games Tournaments technology promoting English spelling skills of Prathomsuksa 3 Students is effective and can be used as a guideline to promote student-centered learning activities.

Keywords : Blended Learning, English Spelling Skills